

FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2022

Información General de la Institución Educativa			
Código DANE IE	Nombre del Establecimiento Educativo	# de sedes activas	# de sedes inactivas
276250000150	ACERG	23	25
Municipio	Localización (Rural/ Urbana)	Modalidad	
E L DOVIO	RURAL	AGROPECUARIA	
Datos del Rector(a)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
ADRIANA EUFEMIA ABADIA VALENCIA	66.702.910	3136593903	adryacerg@gmail.com

GESTIÓN DIRECTIVA
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.
<p>Al inicio del año lectivo se eligió el comité de inclusión conformado por la rectora Adriana Abadía, el Docente orientador Diego Fernando Vivas, las coordinadoras Lina C Peña, María Luisa Ramírez y los docentes Adolfo León Bueno y Carlos Andrés Saavedra.</p> <p>Cabe anotar que los integrantes del comité recibieron en el año 2021 asesoría virtual sobre PIAR, DUA y Valoración Pedagógica. El docente Carlos Andrés Saavedra realizó el diplomado en inclusión el cual replicó algunas estrategias con los docentes de la institución.</p> <p>El material recibido por parte de la gobernación para fortalecer el programa de inclusión lo maneja el docente orientador y este es aprovechado en talleres de formación y atención personalizada a los estudiantes.</p> <p>En el 2022 se realizó el reporte en el SIMAT de los estudiantes con discapacidad, luego se verificó la documentación y se realizó seguimiento de asistencia en las sedes educativas realizando conclusiones individuales del proceso académico de cada estudiante. Se recibió acompañamiento por parte de la profesional Nelcy Yadira Galindo del convenio “ Mejoramiento de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales , desde la educación inclusiva, en instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca” en el que se hicieron visitas de acompañamiento y reuniones presenciales y virtuales donde se orientó a los maestros acerca de la ruta de atención a estudiantes en condición de discapacidad.</p>

GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

• Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales

En relación con el impacto del gobierno escolar en la institución Educativa ACERG en el mes de marzo del 2022 se llevó a cabo en la sede central y las sedes adscritas la fiesta de la democracia donde se eligieron los personeros escolares, líderes del grupo ecológico huella verde que es un componente interno que se maneja en la institución debido a su modalidad. consejo estudiantil y representantes al consejo directivo. Se realizaron campañas, divulgación de funciones y planes de trabajo.

Cabe destacar que en cada sede educativa opera un consejo directivo quien apoya las actividades como recolección de fondos, convites comunitarios y custodia de la infraestructura y equipos con que se cuenta en las sedes educativas.

En la sede central se maneja un consejo directivo que rige para toda la institución el cual se reúne para aportar ideas y realizar seguimiento a la ejecución de los recursos.

En cuanto al comité de bienestar la I.E ACERG cuenta con un comité que apoya los eventos de recreación y otras actividades, pero este año no fue operativo.

En lo relacionado con el consejo académico se realizaron promociones anticipadas en el primer periodo, seguimiento a la situación académica de los estudiantes e informe de reprobados y aprobados al finalizar el año lectivo.

• Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes)

En el primer periodo académico se realizaron las respectivas socializaciones del manual de convivencia haciendo énfasis en las situaciones tipo I, II, Y III y su respectiva ruta.

El manual de convivencia fue aplicado en diversos casos que se presentaron en el transcurso del año lectivo y este se mantuvo en constante divulgación y aplicación.

En la sede central Colegio Técnico Agropecuario Juan Salvador Gaviota se contó con los mediadores escolares que con apoyo de la personera ayudaron a resolver conflictos leves presentados mejorando así la convivencia escolar.

En cuanto al SIUCE Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar el docente orientador Diego Fernando Vivas fue el encargado de la identificación, registro y seguimiento de los casos de violencia escolar y vulneración de derechos.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión o por qué no se gestionó
¿Adelantó gestiones para la consecución de computadores, libros, implementos para	SI	Libros para los estudiantes de grado 11°	La rectora estableció un convenio con la organización EDUCATE con sede en Barranquilla

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión o por qué no se gestionó
laboratorios de Química y física, insumos agrícolas, etc.?		<p>subsidiando parte del costo.</p> <p>Insumos agrícolas, y para proyectos de emprendimiento.</p>	<p>con quienes consiguió los textos para el repaso PREICFES . La Institución apoyo con la mitad del costo.</p> <p>Participando en convocatorias de la secretaría de educación se logró acceder a la consecución de insumos y equipos agrícolas para fortalecer los proyectos pedagógicos productivos. En la convocatoria de proyectos de emprendimiento se consiguió un aporte de \$2.000.000 de pesos para continuar y mejorar este proyecto.</p>
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	SI	Permanencia y manejo de divulgación de información en diferentes espacios.	Se contó con la permanencia y divulgación periódica en páginas institucionales y de la secretaría de educación. Hubo comunicación permanente con padres de familia, estudiantes y maestros a través de grupos de whats App, llamadas telefónicas, circulares, cartas y correos electrónicos. También se contó con la socialización de actividades institucionales a través de cartelera institucional que se encuentra expuesta en la alcaldía de El Dovio, además se continuó con la divulgación de los componentes del PEI a través de vallas informativas en varias veredas de la institución.

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

- Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar) si aplica.

Se contó con Jornada Única en la sede Central, en la sede Eustaquio Palacios de la vereda La Pradera, en la sede Rómulo Rengifo de la Vereda Playa Rica, en la sede Juan Antonio Pereira de a Vereda Montebello, en la sede Santa Teresita de la vereda Lituania, en la sede San Juan Bosco de La vereda El Filo y en la sede Atanasio Girardot de la vereda Santa Elena. En estas sedes se logró fortalecer las áreas de lectura crítica y matemáticas gracias a la extensión del horario además de que los estudiantes reciben el almuerzo con el PAE (Programa de alimentación Escolar)

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)

Se realizó seguimiento a los registros de apoyos pedagógicos en todas las sedes educativas. En la sede Central se programaron varias jornadas de apoyo pedagógico.

- Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)

En el segundo semestre del año se contó con conexión a internet en la sala de sistemas de la sede Central el cual sirvió de apoyo para las clases y consultas de los estudiantes. Este Servicio de internet fue proporcionado por la Gobernación del Valle.

- Adecuaciones pedagógico- Curricular (incluyendo emergencia sanitaria Covid19)

Se realizaron ajustes al plan de estudios, planes de área y planeaciones de clase teniendo en cuenta la emergencia sanitaria Covid -19 por la cual los estudiantes tienen algunas dificultades en algunas competencias, por lo cual se fortalecieron estrategias de aprendizaje para ahondar en temas específicos que requieren mayor profundidad en el proceso académico.

Se continuó con el trabajo por departamentos en los cuales realizaron las respectivas planeaciones, socialización y entrega de material para ser desarrollado en todas las sedes educativas.

Proyectos Pedagógicos Productivos. La sede Central cuenta con el proyecto productivo de ganado de ceba, proyecto productivo del plátano y proyecto productivo de frijol. Cada uno con sus respectivos informes y registros.

En la sede demostrativa Rosa Zarate de Peña de la vereda Los Zainos el docente Adolfo León Bueno tiene implementado el proyecto pedagógico de Peces en el cual realiza estrategias didácticas con los estudiantes.

- Proyectos Pedagógicos Transversales

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

En el año lectivo la Institución Educativa ACERG con asesoría por parte de la secretaría de educación y gracias al proyecto "Fortalecimiento a la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas Oficiales para mejorar la calidad del servicio educativo en el Valle del Cauca" se realizaron ajustes a los proyectos transversales existentes, además se proyectó la implementación de los faltantes como es el caso del Proyecto Transversal de Educación vial.

Respecto a lo anterior, se asignaron tareas a los equipos de trabajo por áreas de aprendizaje para que en los planes de área y la planeación de clases incluyeran en las estrategias para inducir al aprendizaje los hilos conductores y actividades pedagógicas.

PROYECTO TRANSVERSAL PRAE: En todas las sedes educativas se manejan los componentes del PRAE institucional como lo son: Huerta escolar, vivero, reciclaje, jardines y campañas de conservación de la flora y fauna. También se cuenta con la implementación de las áreas optativas de ecología, agroecología, y producción y prácticas agrícolas y pecuarias en la educación media. La Institución Educativa ACERG Cuenta con Una ONG Propia también llamada ACERG con la cual se gestionan recursos mediante la participación en convocatorias. Actualmente se esta desarrollando un Proyecto de restauración ecológica y establecimiento de corredores biológicos con el Fondo Participativo de la Acción Ambiental de la CVC como parte del PRAE.

PROYECTO TRANSVERSAL USO DEL TIEMPO LIBRE: Se implementó la realización de manillas en el proyecto de emprendimiento, se continuó con el grupo de baile en la sede central y se adelantaron estrategias del proyecto PILEO.

PROYECTO TRANSVERSAL DE DEMOCRACIA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: Se realizaron talleres de formación en la promoción de derechos.

PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN VIAL: Faltó reforzar este proyecto.

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS: Se adelantaron campañas de prevención de embarazos y consumo de sustancias psicoactivas y se realizaron talleres de formación.

Matricula General (* corte 31 diciembre 2022.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total, Matricula
31	197	75	20	40	363
Deserción Matricula General (2022)					
2	6	5	0	15	28
Matricula Jornada Única (* corte 31 diciembre 2022.)					
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total Matricula	
12	82	70	20	184	
Deserción Jornada Única (2022)					
2		3			
Promoción Jornada Única					
10	82		11		

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
2019	2020	2021	2022
289	265	285	277
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)			
2019	2020	2021	2022
A	A	A	A

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	SI	La continuidad del programa internado del Hogar Juvenil Campesino Residencia escolar.	Los maestros líderes y fundadores del internado realizan gestiones permanentemente para mantener la entidad.
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?	SI	Seguimiento a la preparación de talleres y estrategias de evaluación de los docentes Motivación permanente	Se realizó una Alianza con la entidad EDUCATE Para el refuerzo escolar de preparación para el ICFES.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
		Consecución de cuadernillos de pruebas SABER 11 Participación en las pruebas SABER Valle	

Docentes por Áreas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
			1	
Área Técnica	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
2				
Educa. Ética y en Valores	Docente orientador	Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía
1	1			
Humanidades y Lengua Castellana	Idioma Extranjero Frances	Tecnología de Informática	Idioma Extranjero Ingles	Matemáticas
1			1	1
Preescolar	Primaria	Total Planta Docente	Total Coordinadores	
2	18	28	2	
OBSERVACIONES SOBRE LA PLANTA DOCENTE				

Docentes por Áreas

EN LA I.E ESTE AÑO 2023 DE PARTE DE LA GOBERNACIÓN DEL VALLE, NO NOMBRARON DOCENTE DE SOCIALES PARA LA SEDE PRINCIPAL JUAN SALVADOR GAVIOTA.

Personal Administrativo

Auxiliar Administrativo	Celador	Profesional Universitario	Auxiliar de Salud
03	01		
Conductor Mecánico	Técnico Operativo	Operario Calificado	Auxiliar de Servicios Generales
			01
Operario	Secretario	Secretario Ejecutivo	Total, Planta Administrativos
			05

OBSERVACIONES SOBRE PLANTA ADMINISTRATIVOS

SE REQUIERE UN AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES PARA APOYO A LA GRANJA.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

- Estrategias de Bienestar del Talento Humano.

En la Institución Educativa ACERG, la rectora vela por una sana convivencia, hay unos docentes encargados del bienestar de los docentes, directivos y administrativos.

Todos ellos con la orientación de la rectora se encargan de organizar las actividades como son: los cumpleaños, y fechas especiales como el día de amor y amistad se procura una actividad del Compartir, también se institucionalizo las giras que consisten en visitar las sedes de la institución, para ese día también se comparten refrigerios, desayunos y hasta almuerzos, los docentes llevan detalles que se comparten en las sedes que se visitan, y las docentes de casa les tienen algún detalle a los docentes, directivos y administrativos.

- Comportamiento de la evaluación del desempeño

Al inicio del año lectivo la rectora les hace la sugerencia a los docentes 1278, de presentar el anexo 5 con las contribuciones, el cual se le debe hacer entrega en los primeros meses del año. Se hace seguimiento a los docentes, cuando las coordinadoras en ocasiones la rectora, le realizan visitas en las sedes, para ver cómo se están desarrollando los procesos educativos, esto ayuda a

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

la rectora para al finalizar el año, poder tener además de las evidencias que ellos presentan, tener insumos para la calificación final de los mismos.

• Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015.

La rectora con el apoyo del consejo directivo y de los docentes en especial revisan las necesidades prioritarias de cada sede.

La institución ACERG está conformada por 25 sedes de las cuales se tuvieron activas 23.

Los recursos que llegan del COMPES son insuficientes para cubrir las necesidades que tienen las diferentes sedes, aun así, se trata de solucionar e invertir los recursos de manera muy puntual y que se amerite

Al comienzo de año se entrega un recurso a los docentes por medio de un bono con base en el número de estudiantes que haya en su sede, para que cada uno en una papelería con la cual se realiza un contrato, puedan solicitar el materiales didácticos y de apoyo , para su sede, este bono es de gran ayuda para los docentes desarrollar de la mejor manera sus actividades pedagógicas.

Durante la vigencia del año 2022 se priorizo realizar unas adecuaciones en la sede central y otra en la sede Simón Bolívar, de la vereda La Virginia.

La Institución Educativa ACERG durante la vigencia 2022, ejecutó responsablemente los dineros recaudados por el Fondo de Servicios Educativos y recursos propios, conforme a los lineamientos establecidos en el Decreto 1075 de 2015, realizando ordenada, sistemáticamente y con enfoque hacia la Calidad procesos como: ejecución del presupuesto y sus adiciones de acuerdo a las autorizaciones dadas por la secretaria y a la aprobación por parte del consejo directivo; celebrando contratos inferiores a 20 smmlv, los cuales fueron publicados en el SECO I y SECO II, y que son destinados al fortaleciendo de la calidad educativa, garantizando la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media y programa para jóvenes en extra edad y adultos, a la fecha de corte del 30 de noviembre la ejecución presupuestal es del 90%, esperamos ejecutar el 10% restante antes de terminar el año.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	SI	Una guadaña, un molino manual corona/ rollos de malla para la granja. Rollos alambres de púa.	Por medio de Proyectos presentados en diferentes convocatorias y participación en ferias de la

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
			Secretaria de Educación y con la CVC.
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	La rectora	Simulacros prueba Saber 11	Con recursos gestionados por la rectora se compraron unos libros con actividades tipo prueba saber, sin resolver, para que los estudiantes con la orientación de los docentes las realizaran
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	SI	Se efectuó un contrato para mantenimiento de la sede central y de otras sedes.	Contrato para la fabricación e instalación de 2 portales en tubos galvanizados par la sede central. mantenimiento de redes hidráulicas en la sede principal y de techos. Además , pintura en la sede principal y otras sedes,
¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección para personal de la institución educativa y estudiantes?	NO	_____	_____

Estado de Ingresos y Egresos				
Criterio	Articulo	Concepto	Valor	
1. Ingresos	1.1	INGRESOS OPERACIONALES	\$ 2.000.000	
	1.1.1	COBROS COMPLEMENTARIOS		
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos		
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	\$ 0	
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	\$ 0	
	1.1.2	INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS (Proyectos productivos)	\$ 0	
	1.1.2.1	Venta de Productos (Proyectos productivos)		
	1.1.3	INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES	\$ 2.000.000	
	1.1.3.1	Alquiler		
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	\$ 2.000.000	
	2	TRANSFERENCIAS	27.607.110	
	2.1	TRANSFERENCIAS NACIONALES	27.607.110	
	2.2	TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES	\$ 0	
	2.3	TRANSFERENCIAS MUNICIPALES	\$ 0	
	3	RECURSOS DE CAPITAL	\$ 2.312.320	
	3.1	Recursos del Balance	\$ 2.312.320	
	3.1.1	Excedentes Financieros	\$ 0	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	\$ 0	
	3.2	Rendimientos Financieros		
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras		
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras – Otros	\$ 0	
	3.3	Donaciones	\$ 0	
	3.4	Otros	\$ 0	
	Total Ingresos			\$ 31.919.430

Criterio	Articulo	Concepto	Valor
2. Egresos	2.1	FUNCIONAMIENTO	\$ 24.933.970
	2.1.1	GASTOS DE PERSONAL	\$ 5.000.000
	2.1.1.1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	\$ 5.000.000

2.1.1.1.1	Jornales	1000000
2.1.1.1.2	Honorarios	
2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	\$ 4.000.000
2.1.1.1.4	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riesgos laborales de los estudiantes que se encuentren cursando el programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores.	\$0
2.1.1.1.5	Horas cátedra para ciclo complementario en Escuelas Normales Superiores	\$0
2.1.2	GASTOS GENERALES	\$ 19.933.970
2.1.2.1	ADQUISICION DE BIENES	\$ 15.559.844
2.1.2.1.1	Compra de Equipos	1059844
2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	12000000
2.1.2.1.3	Software Financiero	2500000
2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	\$0
2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje	\$0
2.1.2.2	ADQUISICION DE SERVICIOS	\$ 4.374.126
2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	0
2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	0
2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	
2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	700000
2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	0
2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	2421650
2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	652476
2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	0
2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	
2.1.2.2.10	Participación en Actividades Deportivas, Científicas y Culturales	600000
2.1.2.2.11	Acciones de Mejoramiento a la Gestión Escolar y Académica	0
2.1.2.3	OTROS GASTOS GENERALES	\$ 0

2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	
2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	0
3	INVERSIÓN	\$ 6.985.460
3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa	6985460
3.2	Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos	
3.3	Proyecto Institucional de Investigación y Desarrollo	0
3.4	Otras Inversiones	0
Total Egresos		\$ 31.919.430
Déficit		\$ 0
Superávit		\$ -

Proyectos de Infraestructura			
Nombre del Proyecto	Fuente de Recursos	Estado	Cuantía
			\$ 0
			\$ 0
			\$ 0

GESTIÓN COMUNITARIA	
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y convivencia (Comunidad Educativa) <p>Se tiene conformado un grupo de estudiantes llamado GESTORES DE CONVIVENCIA Y PAZ. Los cuales están orientados por el docente orientador, El los capacita con múltiples talleres de sana convivencia y en armonía, cada vez que se presenta alguna dificultad entre estudiantes, entra a mediar este docente y su equipo de trabajo, de esta manera se busca solucionar cualquier brote de conflictos en la institución.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales) <p>Hay un docente encargado de encargado del proyecto CEPIS, y otro se encarga de el de educación sexual. Se realizan diferentes talleres de prevención a las sustancias psicoactivas y de embarazos tempranos en adolescentes. En alianza con el hospital Santa Lucia se llevó a cabo la semana andina que consistía en desarrollar acciones para promover la disminución de embarazos en la adolescencia,</p>	

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

institucionalmente se busca prevenir el embarazo en edades tempranas, pues, esto deriva dinámicas que reflejan desigualdades e inequidades y perpetua las violencias de género

- Proyectos sociales y comunitarios futuros

Para dar continuidad al desarrollo del PEI de la I.E. ACERG, se planea continuar la promoción y gestión de proyectos de tipo ambiental y social aprovechando las organizaciones jurídicas de apoyo con las cuales cuenta la institución como son la AFA y la ONG ACERG.

Con la gestión de nuevos proyectos se busca desarrollar la misión del PEI y generar empleos rurales y emprendimientos campesinos.

Se buscará una estrategia para reactivar la planta procesadora de cárnicos del colegio JUAN SALVADOR GAVIOTA, como un medio para generar empleos rurales en especial para los egresados de ACERG y para los padres y madres de familia

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia y/o Consejo de Padres?	NO		La institución no cuenta con estas figuras escolares, solo se tiene un consejo directivo para cada sede incluyendo la sede central.
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar?	NO	_____	_____
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?	SI	Gestión como tal no se realizó, el docente orientador y los mismos docentes de las sedes preparaban y orientaban ellos mismo los talleres o escuelas Debido también a la situación sanitaria.	

Dificultades generales

La mayor dificultad que tenemos en la Institución Educativa ACERG es la presencia en la zona rural de El Dovio en las veredas más apartadas del cultivo ilícito de La coca. Desarrollar el proceso educativo en un territorio de conflicto donde nos visitan diferentes grupos al margen de la ley por la disputa del negocio es muy complicado.

La movilidad de los campesinos entre veredas, el desplazamiento de campesinos a las ciudades que han dejado cada vez el campo solo y reduce la matrícula en las sedes educativas de la Institución ACERG, generando dificultad a la hora de la revisión de relaciones técnicas. Ya que la presencia de la coca y de los grupos arrebató jóvenes para laborar como raspachines.

En algunos casos los nombramientos de maestros por medio del sistema maestro generan movilidad permanente ya que los docentes que vienen de otros departamentos con nombramiento provisional renuncian en un tiempo menor a un año.

Otra dificultad grande es el mal estado de las sedes educativas en especial de los techos, de las baterías sanitarias, en algunas sedes no contamos con cocinas ni comedores. Se requiere que los proyectos que planean realizar se ejecuten pronto. En especial el de la sede Rómulo Rengifo de la vereda Playa Rica que llevamos bastante tiempo esperando que inicien las obras.

Logros generales

El desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional PEI que responde a las necesidades del contexto rural del Cañón del Río Garrapatas es el mayor logro ya que las actividades que se desarrollan se enmarcan todas en el desarrollo de la propuesta del Proyecto.

Por medio del PEI, se logran hacer alianzas y convenios y se consiguen recursos económicos para la realización de programas de Proyectos Pedagógicos Productivos PPP que fortalecen la Granja de la Institución. También para mejorar las dotaciones de equipos de la Granja, de la planta de cárnicos, y para mejoramiento del proceso de enseñanza, aprendizaje.

Los resultados de las pruebas ICFES grado 11 son un logro muy grande ya que hemos logrado mantener el nivel A durante varios años consecutivos.

También se logró en el año 2022 formalizar un convenio de alianza estratégica con la ONG Amigos de las Américas con sede en Washington, quienes nos envían nativos de Estados Unidos para mejorar las competencias del área de inglés de los estudiantes.

El contar con estos logros y aliados nos permite cada día un buen relacionamiento con la Gobernación del Valle y con la Secretaría de Educación Departamental del valle del Cauca.

Registro Fotográfico



Actividad: FIRMA CONVENIO AFA Y CVC
Lugar: CALI VALLE



Actividad: GIRA INSTITUCIONAL
Lugar: SEDE SAN MARTIN DE PORRES