

## FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2021

Información General de la Institución Educativa			
Código DANE IE		Nombre del Establecimiento Educativo	
276041000363		<i>Institución Educativa Santa Inés</i>	
Municipio		Localización (Zona)	Modalidad
<i>Ansermanuevo</i>		<i>Rural</i>	
Datos del Rector(a)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
<i>César Tulio Pescador P</i>			<i>santaines@sedvalledelcauca.gov.co</i>

GESTIÓN DIRECTIVA
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.
<p><b>• Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.</b></p> <p>Durante este año se ha fortalecido la política de inclusión a través de diferentes actividades, con la participación de la mayoría de los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación de las encuestas de índice de inclusión</li> <li>-Revisión y ajustes al Manual de Convivencia y al SIIE</li> <li>-Participación en las capacitaciones dirigidas por la fundación Nuevo Horizonte.</li> <li>-Participación en el diplomado de inclusión.</li> </ul>
<p><b>• Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar)</b></p> <p>Participación en el proyecto de la Secretaría de Educación Departamental: "Fortalecimiento de la Articulación de la Educación Media con la Educación Terciaria en el Valle del Cauca". Los estudiantes de grado décimo iniciaron su capacitación en la técnica agropecuaria con el instituto INTEP.</p>
<p><b>• Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales</b></p> <p>Participación del Consejo Directivo en la toma de decisiones importantes como el presupuesto anual, la revisión y aprobación del Manual de Convivencia, el SIIE y otras decisiones institucionales. El Consejo de Padres y el Consejo de estudiantes se asocian para buscar solución a diferentes problemáticas presentadas en la institución con respecto al uso inadecuado del uniforme, la inasistencia injustificada y la llegada tarde. También tuvieron la iniciativa de realizar una actividad con el fin de recoger fondos para algunas necesidades como la compra de un equipo de sonido para la sede central y el pago de una deuda adquirida hace algunos años.</p>
<p><b>• Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes)</b></p> <p>El Manual de Convivencia fue revisado y ajustado, específicamente en lo relacionado con la política de inclusión y con la orientación de la fundación Nuevo Horizonte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Deberes y derechos de los estudiantes con discapacidad, talentos y talentos excepcionales.</li> <li>-Debido proceso para los estudiantes con discapacidad, talentos y talentos excepcionales.</li> <li>-Compromiso de los estudiantes con discapacidad, talentos y talentos excepcionales.</li> </ul>

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión o por qué no se gestionó
¿Adelantó gestiones para la consecución de computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas, etc.?	Si	A través del Consejo Directivo se aprobó la compra.	Impresoras para 4 sedes educativas.
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	Si	Se han utilizado diferentes mecanismos de comunicación para mantener informada a la comunidad educativa.	Los mecanismos son: llamadas telefónicas, mensajes de texto, whatsapp, correo electrónico, comunicados. La página institucional se encuentra en construcción y la cuenta de Facebook se ha utilizado en algunas situaciones particulares.

#### OBSERVACIONES

Este año lectivo estuvo marcado por algunas situaciones que de una u otra manera impidieron el desarrollo de las actividades académicas con la "normalidad" que las normas de bioseguridad permitirían.

Nuevamente se decretó aislamiento por el aumento de casos de COVID.

Se presentó el paro nacional.

La afectación de las vías como consecuencia de la oleada invernal.

#### Dificultades generales

Lo mencionado anteriormente nos obligó a continuar con el trabajo remoto y la atención a estudiantes y padres de familia de manera virtual.

#### Logros generales

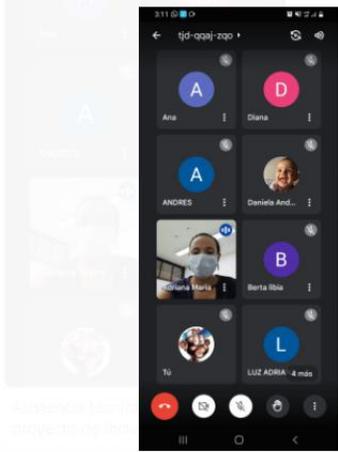
A pesar de las situaciones presentadas, los estudiantes y padres de familia fueron atendidos efectiva y oportunamente.

También asistimos a las convocatorias de reuniones y capacitaciones de manera virtual.

Se dio inicio al proyecto de la Secretaría de Educación Departamental: "Fortalecimiento de la Articulación de la Educación Media con la Educación Terciaria en el Valle del Cauca".

Los estudiantes de grado décimo iniciaron su formación con el INTEP con clases virtuales, presenciales y algunas prácticas que se desarrollaron en Roldanillo.

**Registro Fotográfico**



Asistencia técnica #,8 guía 34 \_ proyecto de inclusión



Actividad: Asistencia técnica fundación Nuevo Horizonte.

Lugar: Virtual

Actividad: Reunión Secretaría de Educación en INTEP  
Tema: Educación Terciaria.

Lugar: INTEP Roldanillo

**Registro Fotográfico**



Actividad: Reunión Consejo Directivo

Lugar: Institución Santa Inés



Actividad: Foro educativo municipal

Lugar: Ansermanuevo

## FORMATO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2021

<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>
A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar) si aplica.</li> </ul>
NO APLICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalización y flexibilización de la enseñanza para estudiantes atendidos con trabajo en casa y en presencialidad, en función de las características personales, para lo cual se identificaron los contenidos más importantes y las competencias alcanzables, se implementaron diferentes estrategias para la presentación de tareas, así como para el proceso de enseñanza aprendizaje y para las evaluaciones. Los estudiantes fueron ubicados dentro del aula de clase de acuerdo a sus características, por ejemplo, a los que tenían baja visión, se les ubicaba cerca del tablero, se le realizaban adaptaciones al tamaño de la letra en las guías, se tenía en cuenta la cantidad de luz que requerían para escribir.</li> <li>2. Participación en 6 encuentros de Asistencia técnica en los que se trabajó el índice de inclusión, la línea base de la gestión escolar y la exploración de las buenas prácticas, faltan dos encuentros donde se recibirán orientaciones para el PMI con enfoque inclusivo y para la elaboración del informe Guía 34.</li> <li>3. Participación del Psico Orientador Jeferson Lozano en Diplomado en Educación Inclusiva, con la Universidad ICESI.</li> <li>4. La Especialista Ana Rosa Parra participó en talleres de apropiación de la herramienta tecnopedagógica Valle Mágico, que promueve el desarrollo de ambientes digitales de aprendizaje accesibles, adaptados a una población académica diversa.</li> <li>5. Realización de ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (SIEE) y al Manual de Convivencia, dándoles un enfoque inclusivo, atendiendo las directrices dadas en el decreto 1421.</li> <li>6. Conformación del comité de inclusión y participación en el comité municipal de convivencia.</li> <li>7. Realización de microcentros en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés y preescolar, en los cuales se socializaron estrategias de enseñanza para apoyar diferentes necesidades de los estudiantes.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gracias a la gestión realizada por el Directivo Docente, Magister César Tulio Pescador, se logró que desde la administración municipal se instalara una red wi-fi gratuita en el parque principal del corregimiento El Vergel, del cual se benefician los estudiantes y docentes, llegando incluso a trasladar sus clases hasta el parque cuando se requiere hacer uso de esta red.</li> <li>2. Se entregaron sim cards con datos a 28 estudiantes, por parte de la SED.</li> </ol>

### GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

3. Como consecuencia de la pandemia, la mayoría de estudiantes cuenta con equipo celular, lo que ha permitido implementar nuevas estrategias de enseñanza, usando estos equipos en las clases, especialmente cuando se accede a la conectividad, lo que permite hacer uso de diferentes aplicaciones muy motivantes para el aprendizaje, como lo es Kahoot, lyricstraining.com entre otras. También el uso del celular permitió el seguimiento y apoyo académico de los estudiantes que tuvieron trabajo en casa. La institución fue dotada con 5 portátiles nuevos, y estos sumados a los portátiles que ya se tenían y a las tablets, han permitido el uso de herramientas como los Contenidos para aprender, Red aprende, English for Colombia (ECO), Bunny Bonita, Geogebra entre otros.
4. Dentro de la institución se paga un servicio de wi-fi pero no tiene cobertura suficiente para todos los estudiantes y docentes.
5. Se autorizó la instalación del servicio de internet para cuatro sedes educativas, a través del proyecto Centros Poblados Rurales. (3 de junio de 2021)

• Adecuaciones pedagógico- Curricular (incluyendo emergencia sanitaria Covid19)

1. Apropiación de la Propuesta Pedagógica Curricular Alternativa, con una formación basada en competencias.
2. Diseño de rúbrica por competencias en la plataforma SEVE, para cada una de las áreas obligatorias y fundamentales, para autoevaluar, evaluar y valorar el aprendizaje de los estudiantes, en la cual se establecieron los criterios, niveles de desempeño y descriptores a valorar en tiempos de pandemia.
3. Realización de ajustes a las mallas curriculares y planes de aula de todas las áreas y niveles, priorizando competencias a desarrollar, acorde con la media técnica, y con la manera de atender a los estudiantes según las circunstancias: trabajo en casa, alternancia y presencialidad.
4. Seguimiento constante por parte del directivo docente, a las guías de aprendizaje elaboradas y a las actividades desarrolladas por los estudiantes.
5. Continuación del proyecto de Convivencia familiar y Competencias ciudadanas para el fortalecimiento de habilidades necesarias para afrontar la situación de pandemia por parte de los estudiantes y sus familias.
6. Establecimiento de tres períodos académicos para el año lectivo.

• Proyectos Pedagógicos Productivos- (articulación con la educación superior)

1. En el presente año lectivo se estableció articulación con la media técnica, con el Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, INTEP, con el programa de Técnico profesional en Producción Agropecuaria, , y se realizó la entrega en comodato de un terreno propiedad del municipio de Ansermanuevo para las prácticas agropecuarias de los estudiantes de la Media técnica.
2. En la Sede Ligia Agudelo se desarrolla el proyecto productivo de Huerta Escolar.
3. Participación en la Feria Departamental de Emprendimiento PPP y convivencia escolar durante la cual la I.E. recibió un premio de 2 millones de pesos para ser invertidos en herramientas e insumos para la media técnica. .

• Proyectos Pedagógicos Transversales

Durante todo el año lectivo se desarrollaron los siguientes proyectos transversales por medio de guías de aprendizaje y/o en clases presenciales:

### GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo.

1. Educación Sexual
2. Uso del tiempo libre
3. Pileo
4. Conservación y preservación del medio ambiente
5. Democracia y derechos humanos
6. Plan y gestión de riesgos
7. Proyecto ambiental escolar PRAE
8. Educación vial
9. Educación económica y financiera

El seguimiento al desarrollo de los proyectos se realizó durante todo el año, con los informes presentados al Directivo Docente y al GAGEM 8.

Matricula General (* corte 31 octubre 2021.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total, Matricula
16	88	55	17	32	208
Deserción Matricula General (2020)					
	4	9	0	7	20
Matricula Jornada Única (* corte 31 octubre 2021.)					
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total Matricula	
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	
Deserción Jornada Única (2020)					
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	
Promoción Jornada Única					
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
2018	2019	2020	2021
240	230	240	224,5
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)			
2018	2019	2020	2021

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
C	C	C	

criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	Sí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La entrega oportuna de los mercados del PAE durante todo el año lectivo.</li> <li>2. Servicio de transporte escolar para los estudiantes del sector de Catarina y Ansermanuevo.</li> <li>3. Celebración de fechas especiales.</li> <li>4. Homenajes a la bandera</li> <li>5. La atención a estudiantes en pandemia por medio del uso eficiente de los recursos por calidad educativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizó acompañamiento, seguimiento y apoyo a la entrega de los complementos nutricionales en todas las sedes de la institución.</li> <li>2. Se estableció convenio con la administración municipal para contratar el servicio de transporte escolar que benefició a los estudiantes del sector de Catarina y Ansermanuevo durante el periodo de clases presenciales.</li> <li>3. Se realizó la celebración de fechas especiales como cumpleaños, día de la mujer, semana de la familia, día del niño, durante las cuales se les entregaron detalles a los estudiantes y familias.</li> <li>4. Se incentivó el buen rendimiento escolar y la apropiación de los valores institucionales, premiando a los estudiantes que se destacaban en dichos aspectos.</li> <li>5. Con el recurso financiero otorgado</li> </ol>

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
		<p>6. Acompañamiento por parte del directivo y docentes a los estudiantes para desarrollar eficientemente el trabajo en casa.</p> <p>7. Seguimiento a los casos de estudiantes con bajo rendimiento o que mostraron falta de motivación para estudiar.</p> <p>8. Implementación del proyecto de convivencia escolar y competencias ciudadanas.</p>	<p>por el estado a la institución, para atender la situación de emergencia de salud, se subsidió el 100% del costo de las guías de aprendizaje que recibieron los estudiantes, para lo cual se contrató a dos proveedores encargados de la impresión de estos documentos.</p> <p>6. El directivo y los docentes realizaron acompañamiento al trabajo en casa de los estudiantes y sus familias, por medio de llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp y visitas a las sedes.</p> <p>7. Se realizó apoyo al trabajo pedagógico mediante la creación de video clases, la celebración de izadas de bandera, el desarrollo de actividades como la semana de la familia, la semana andina, la semana por la paz, celebración de fechas especiales como el día del niño, día del amor y la amistad, Halloween. Se realizó acompañamiento por parte del rector, del orientador escolar y los directores de grupo a todos los casos de estudiantes que presentaron desmotivación para continuar con su proceso escolar. Se les incentivó la permanencia en el plantel por medio del buen trato, se les</p>

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
		9. Conformación del comité de mediadores escolares.  10. Entrega de pre informes e informes académicos.	<p>brindaron diferentes estrategias para facilitar el trabajo en casa, como la entrega de guías en el sitio de residencia, el otorgamiento de plazos para entregar las actividades desarrolladas, préstamo de tabletas, obsequios, llamadas telefónicas y mensajes de whatsapp. Se documentaron los casos de deserción y se realizó seguimiento al ausentismo.</p> <p>8. Se fortalecieron las habilidades para la vida y la inteligencia emocional de los educandos y sus familias, mediante el desarrollo de guías de aprendizaje con actividades encaminadas al manejo de los sentimientos y el estrés producidos por la situación de pandemia.</p> <p>9. Se escogieron estudiantes de los grados 6° a 11°, los cuales recibieron capacitación en mediación escolar.</p> <p>10. Se realizó la entrega de pre informes académicos con el objetivo de minimizar la reprobación escolar y se entregaron los informes académicos correspondientes a cada período lectivo, de manera presencial en cada una de las sedes.</p>

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?	SÍ	<ol style="list-style-type: none"> <li>El plan de mejoramiento académico por áreas evaluadas en pruebas externas.</li> <li>La realización de clases virtuales para los estudiantes de grado 11, con la empresa Helmer Pardo.</li> <li>La inclusión de preguntas tipo pruebas Saber en las guías de aprendizaje para los grados 3, 5, 9 y 11.</li> <li>Realización de simulacros a los estudiantes de grado 11 por medio de la empresa Helmer Pardo.</li> </ol>	<p>1. Al iniciar el año lectivo se realizaron los diferentes planes de mejoramiento académico para las áreas que presentaban niveles de desempeño insuficiente y mínimo y se establecieron las metas y acciones para mejorar los desempeños por competencias.</p> <p>2. En la medida de las posibilidades de conectividad, los estudiantes y docentes de grado 11 asistieron a las diferentes clases virtuales sobre las áreas evaluadas por el icfes, orientadas por la empresa Helmer Pardo.</p> <p>3. Durante todo el año lectivo los docentes desarrollaron en sus clases y en sus guías de aprendizaje evaluaciones con preguntas tipo Pruebas Saber.</p> <p>4. La SED de educación en convenio con la empresa Helmer Pardo realizó simulacros a los estudiantes y los resultados permitieron diseñar acciones de mejoramiento en las diferentes áreas evaluadas.</p>

Docentes por Áreas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
0	0	0	0	1
Área Técnica	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
0	1	0	0	0
Educa. Ética y en Valores	Docente orientador	Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía
0	1	0	0	0

Docentes por Áreas				
Humanidades y Lengua Castellana	Idioma Extranjero Francés	Tecnología de Informática	Idioma Extranjero Ingles	Matemáticas
1	0	0	0	1
Preescolar	Primaria	Total Planta Docente	Total Coordinadores	
1	9	15	0	

OBSERVACIONES

Personal Administrativo			
Auxiliar Administrativo	Celador	Profesional Universitario	Auxiliar de Salud
0	1	0	0
Conductor Mecánico	Técnico Operativo	Operario Calificado	Auxiliar de Servicios Generales
0	0	0	3
Operario	Secretario	Secretario Ejecutivo	Total, Planta Administrativos
0	1	0	5

OBSERVACIONES

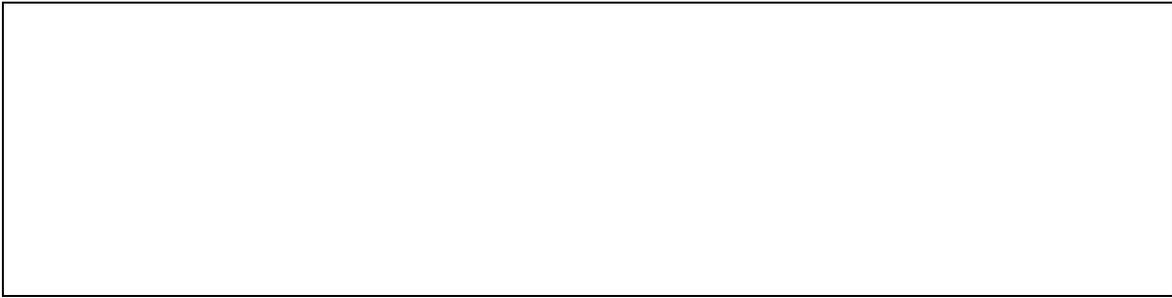
Dificultades generales
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A pesar de que durante algunos meses del año se pudo regresar a clases bajo la modalidad de alternancia y de presencialidad, para poder respetar los aforos, fue necesario que algunos grupos no se citaran a clase de lunes a viernes, o en otros casos se citaban de lunes a viernes pero media jornada, afectando notablemente el alcance de las competencias a alcanzar en cada grado, propuestas por el MEN, fue necesario hacer ajustes y plantear competencias mínimas y generales, que se pudieran alcanzar en la intensidad horaria que fue necesario tener.</li> <li>2. Debido a que la mayor parte del año lectivo 2020 se realizó trabajo en casa, los estudiantes ingresaron al año lectivo 2021 con grandes vacíos en sus aprendizajes, lo que conllevó a que al regreso a la presencialidad, se tuviera que realizar un trabajo intenso de nivelación, retrasando el desarrollo normal de los planes de área y aula, que debieron ajustarse a estas necesidades. Desafortunadamente durante el presente año</li> </ol>

lectivo, también se tuvieron periodos largos de trabajo en casa, debido a la pandemia, al paro nacional, a dificultades con la vía, y a la participación de los docentes en varias capacitaciones por parte de la SED, esto repercutió negativamente en el desempeño de los estudiantes, quienes se distanciaban de la actividad académica y al regresar a clases, se mostraron poco comprometidos con su proceso de aprendizaje e incumplían constantemente con sus tareas y asignaciones.

3. Debido a las dificultades de conectividad de los estudiantes, fue muy complejo el apoyo al trabajo académico en casa, conllevando a que los docentes tuvieran que estar disponibles de domingo a domingo, atendiendo a estudiantes y padres de familia a través de los diferentes canales de comunicación, como whatsapp, llamadas o visitas presenciales, lo que generó un estrés laboral alto, hasta el retorno a clases
4. Los recursos financieros para pagar la impresión de las guías y así atender a los estudiantes durante su trabajo académico en casa fueron muy limitados.
5. La falta de apoyo de algunos padres de familia para el desarrollo eficiente de las actividades académicas propuestas a los estudiantes.
6. Incumplimiento de la dotación de servicio de conectividad a las sedes por el programa de centros Poblados.

#### Logros generales

1. Se atendió pertinentemente a todos los estudiantes matriculados, entregándoles guías de aprendizaje de manera gratuita en todas las sedes y niveles, durante el tiempo del trabajo académico en casa.
2. Se realizó acompañamiento al trabajo desarrollado en casa por medio de llamadas, mensajes de whatsapp y se apoyaron las clases mediante la elaboración de videos, audios, llamadas y mensajes con explicaciones, durante el tiempo del trabajo académico en casa.
3. Se subsanaron las dificultades para la entrega de guías a los estudiantes que viven en zonas alejadas, por medio de diferentes estrategias, logrando atenderlos a todos.
4. Se motivó la permanencia en el plantel educativo por medio de diferentes estrategias, como el buen trato, la flexibilidad en los horarios y el acompañamiento constante.
5. Se promovió la sana convivencia intrafamiliar y buenos hábitos por medio de diferentes actividades.
6. Se logró el desarrollo de las competencias básicas de todas las áreas fundamentales.
7. El retorno a clases de la mayor parte de los estudiantes.
8. El transporte escolar que benefició a los estudiantes del sector de Catarina y Ansermanuevo durante los periodos de clases presenciales



**Registro Fotográfico**

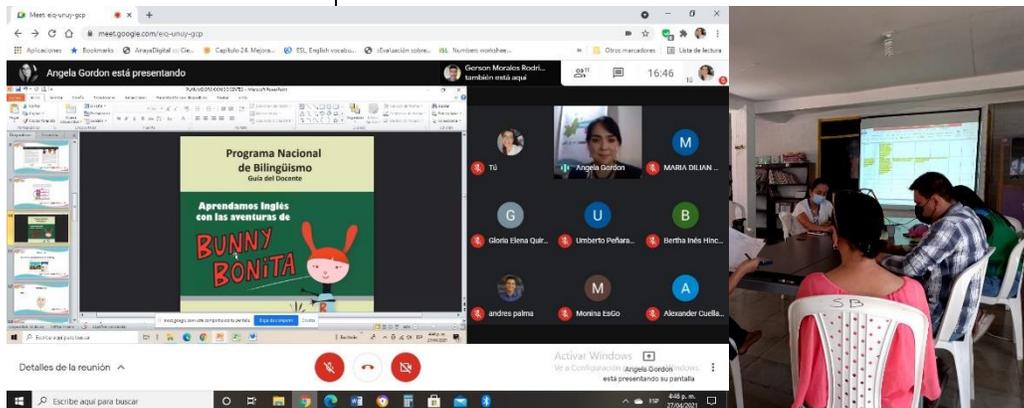


Actividad: Ubicación dentro del aula de acuerdo a la necesidad del estudiante

Actividad: Asistencia a taller herramienta tecno pedagógica “Valle Mágico”

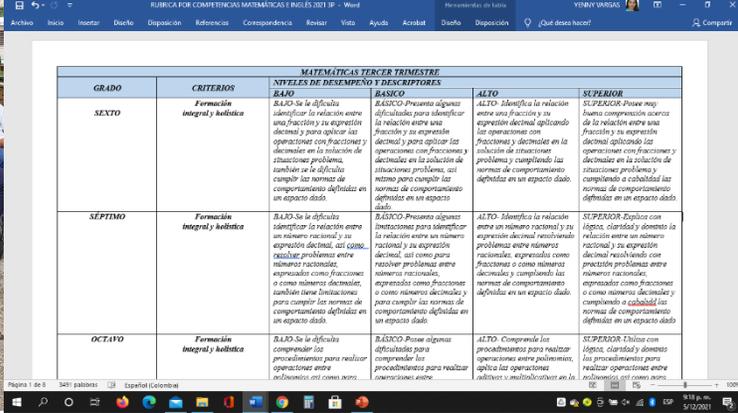
Lugar: Aula matemáticas I.E. Santa Inés

Lugar:



Actividad: Microcentro de inglés

Actividad: Reunión comité municipal de convivencia

Lugar: Virtual	Lugar: Biblioteca Ansermanuevo																														
	 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">MATEMÁTICAS TERCER TRIMESTRE</th> </tr> <tr> <th>GRADO</th> <th>CRITERIOS</th> <th colspan="4">NIVELES DE DESEMPEÑO Y DE REPORTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SEXTO</td> <td>Formación Integral y académica</td> <td><b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta identificar la relación entre una fracción y su expresión decimal y para aplicar las operaciones con fracciones y decimales en la resolución de situaciones problema, también se le dificulta cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> <td><b>BÁSICO</b> BÁSICO Presenta algunas dificultades para identificar la relación entre una fracción y su expresión decimal y para aplicar las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema, así mismo para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> <td><b>ALTO</b> ALTO Identifica la relación entre una fracción y su expresión decimal aplicando las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema y cumpliendo las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> <td><b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Posee muy buena comprensión acerca de la relación entre una fracción y su expresión decimal aplicando las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema y cumpliendo la totalidad las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> </tr> <tr> <td>SÉPTIMO</td> <td>Formación Integral y académica</td> <td><b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta identificar la relación entre un número racional y su expresión decimal, así como, resolver problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales, también tiene limitaciones para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> <td><b>BÁSICO</b> BÁSICO Presenta algunas limitaciones para identificar la relación entre un número racional y su expresión decimal, así como para resolver problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> <td><b>ALTO</b> ALTO Identifica la relación entre un número racional y su expresión decimal resolviendo problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y cumpliendo las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> <td><b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Explica con lógica, claridad y dominio la relación entre un número racional y su expresión decimal resolviendo con precisión problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y cumpliendo la totalidad las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.</td> </tr> <tr> <td>OCTAVO</td> <td>Formación Integral y académica</td> <td><b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta comprender las procedimientos para realizar operaciones entre números racionales así como, entre</td> <td><b>BÁSICO</b> BÁSICO Posee algunas dificultades para comprender los procedimientos para realizar operaciones entre</td> <td><b>ALTO</b> ALTO Comprende los procedimientos para realizar operaciones entre números racionales y multiplicativos en la</td> <td><b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Explica con lógica, claridad y dominio los procedimientos para realizar operaciones entre números racionales así como, entre</td> </tr> </tbody> </table>	MATEMÁTICAS TERCER TRIMESTRE						GRADO	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO Y DE REPORTE				SEXTO	Formación Integral y académica	<b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta identificar la relación entre una fracción y su expresión decimal y para aplicar las operaciones con fracciones y decimales en la resolución de situaciones problema, también se le dificulta cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>BÁSICO</b> BÁSICO Presenta algunas dificultades para identificar la relación entre una fracción y su expresión decimal y para aplicar las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema, así mismo para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>ALTO</b> ALTO Identifica la relación entre una fracción y su expresión decimal aplicando las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema y cumpliendo las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Posee muy buena comprensión acerca de la relación entre una fracción y su expresión decimal aplicando las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema y cumpliendo la totalidad las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	SÉPTIMO	Formación Integral y académica	<b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta identificar la relación entre un número racional y su expresión decimal, así como, resolver problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales, también tiene limitaciones para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>BÁSICO</b> BÁSICO Presenta algunas limitaciones para identificar la relación entre un número racional y su expresión decimal, así como para resolver problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>ALTO</b> ALTO Identifica la relación entre un número racional y su expresión decimal resolviendo problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y cumpliendo las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Explica con lógica, claridad y dominio la relación entre un número racional y su expresión decimal resolviendo con precisión problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y cumpliendo la totalidad las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	OCTAVO	Formación Integral y académica	<b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta comprender las procedimientos para realizar operaciones entre números racionales así como, entre	<b>BÁSICO</b> BÁSICO Posee algunas dificultades para comprender los procedimientos para realizar operaciones entre	<b>ALTO</b> ALTO Comprende los procedimientos para realizar operaciones entre números racionales y multiplicativos en la	<b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Explica con lógica, claridad y dominio los procedimientos para realizar operaciones entre números racionales así como, entre
MATEMÁTICAS TERCER TRIMESTRE																															
GRADO	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO Y DE REPORTE																													
SEXTO	Formación Integral y académica	<b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta identificar la relación entre una fracción y su expresión decimal y para aplicar las operaciones con fracciones y decimales en la resolución de situaciones problema, también se le dificulta cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>BÁSICO</b> BÁSICO Presenta algunas dificultades para identificar la relación entre una fracción y su expresión decimal y para aplicar las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema, así mismo para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>ALTO</b> ALTO Identifica la relación entre una fracción y su expresión decimal aplicando las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema y cumpliendo las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Posee muy buena comprensión acerca de la relación entre una fracción y su expresión decimal aplicando las operaciones con fracciones y decimales en la solución de situaciones problema y cumpliendo la totalidad las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.																										
SÉPTIMO	Formación Integral y académica	<b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta identificar la relación entre un número racional y su expresión decimal, así como, resolver problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales, también tiene limitaciones para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>BÁSICO</b> BÁSICO Presenta algunas limitaciones para identificar la relación entre un número racional y su expresión decimal, así como para resolver problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y para cumplir las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>ALTO</b> ALTO Identifica la relación entre un número racional y su expresión decimal resolviendo problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y cumpliendo las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.	<b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Explica con lógica, claridad y dominio la relación entre un número racional y su expresión decimal resolviendo con precisión problemas entre números racionales, expresados como fracciones o como números decimales y cumpliendo la totalidad las normas de comportamiento definidas en un aspecto dado.																										
OCTAVO	Formación Integral y académica	<b>BAJO</b> B.AJO Se le dificulta comprender las procedimientos para realizar operaciones entre números racionales así como, entre	<b>BÁSICO</b> BÁSICO Posee algunas dificultades para comprender los procedimientos para realizar operaciones entre	<b>ALTO</b> ALTO Comprende los procedimientos para realizar operaciones entre números racionales y multiplicativos en la	<b>SUPERIOR</b> SUPERIOR Explica con lógica, claridad y dominio los procedimientos para realizar operaciones entre números racionales así como, entre																										
Actividad: Clase usando recursos virtuales accediendo a red wi-fi del parque	Actividad: Rúbrica por competencias																														
Lugar: Parque principal corregimiento El Vergel	Lugar:																														
																															
Actividad: Elaboración libros pop up, proyecto PILEO, semana de la lengua	Actividad: Foro departamental Emprendimiento, PPP y Convivencia Escolar																														
Lugar: I.E. Santa Inés	Lugar: Guacarí																														