

¿Cómo podemos concretar las orientaciones sobre evaluación de aprendizajes desde el trabajo en casa?

Dra. Magalys Ruiz Iglesias

MINISTERIO DE CULTURA DE CUBA



DIRECTORA GENERAL DEL CENTRO DE INTERNACIONALIZACIÓN
DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS Y PROFESIONALES EN MONTERREY

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

- Identificar los tres marcos contextuales, teóricos y metodológicos que posibilitan evaluar aprendizajes en el contexto de educación a distancia.
- Aplicar procedimientos integrados para la planificación y orientación del marco metodológico, tomando como referente la argumentación científica escolar.
- Diseñar propuestas evaluativas desde la flexibilización curricular en el contexto de trabajo en casa.



Alicia preguntó al gato:

- ¿Podrías decirme, por favor, qué camino he de tomar para salir de aquí?
- Depende mucho del punto adonde quieras ir – contestó el Gato.
- Me da casi igual dónde – dijo Alicia.
- Entonces no importa qué camino sigas – dijo el Gato.

Alicia en el país de las maravillas
LEWIS CARROLL

PARTES EN QUE SE DIVIDE EL TRATAMIENTO DEL TEMA

1

PRIMERA PARTE: ¿Hacia dónde vamos?

- Presentación
- Resultados esperados
- Aclaración contextual

2

SEGUNDA PARTE:

- Clarificando el marco teórico-conceptual

3

TERCERA PARTE:

- Actuando desde el Marco metodológico de la Evaluación del aprendizaje desde el Trabajo en Casa





¿Cómo identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y capacidad de aprendizaje?

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Abierta Cooperativa Fiable Persuasiva Activa Coordinadora Fiel Polivalente Actual Cordial Firme.
- Ponderada Adaptable Cortes Flemática Positiva Afable Creativa Flexible Practica Ágil de mente.
- Coherente Formal Precavida Agresiva Con criterio Gerencial Precisa Alerta Critica Hábil Productiva.
- Amable Cuidadosa Honesta Puntual Ambiciosa Culta Imaginativa Rápida Amplia de mente Cumplidora.
- Independiente Razonable.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Analítica Decidida Especializada Recta Animosas Delegadora Justa Con recursos.
- Aplomo Desenvuelta Laboriosa Reflexiva Asertiva Dialogante Leal Relacionada.
- Atenta Diplomática Capacidad de líder Respetuosa Auténtica Discreta Lógica.
- Responsable Capaz Duro Madura Resolutiva Con carácter Económica.
- Dotes de mando Con salud Cauta Ecuánime Mañosa Segura Clara Eficaz Matemática Sensata Coherente Eficiente Mecánica Serena Colaboradora Ejecutiva.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

- Con memoria Sincera Comunicadora
Emprendedora Metódica Sistemática
Conciliadora.
- Enérgica Minuciosa Prudente
Concreta Entregada Motivadora No
problemática.
- Confianza si misma Entusiasta
Negociadora Con tacto Consciente
Especializada Objetiva.
- Tenaz Constante Estable Optimista
Tolerante Constructiva Ética
Organizada.
- Trato agradable Con control Exacta
Ordenada Vendedor Emocional
Exigente Paciente.
- Versada Convincente Experta
Perceptiva Visión comercial Con
convicciones Extrovertida.
- Persistente Voluntariosa.

INTERESES

- ¿Qué les gusta hacer?
- ¿Qué les disgusta?
- ¿Qué les motiva?
- ¿Qué los lleva a actuar?
- ¿Cómo es su comportamiento?



RITMO DE APRENDIZAJE RÁPIDO

Se dice que un educando tiene un ritmo de aprendizaje rápido cuando realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Sorprende por su rapidez al realizar actividades y su gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo.

RITMO DE APRENDIZAJE MODERADO

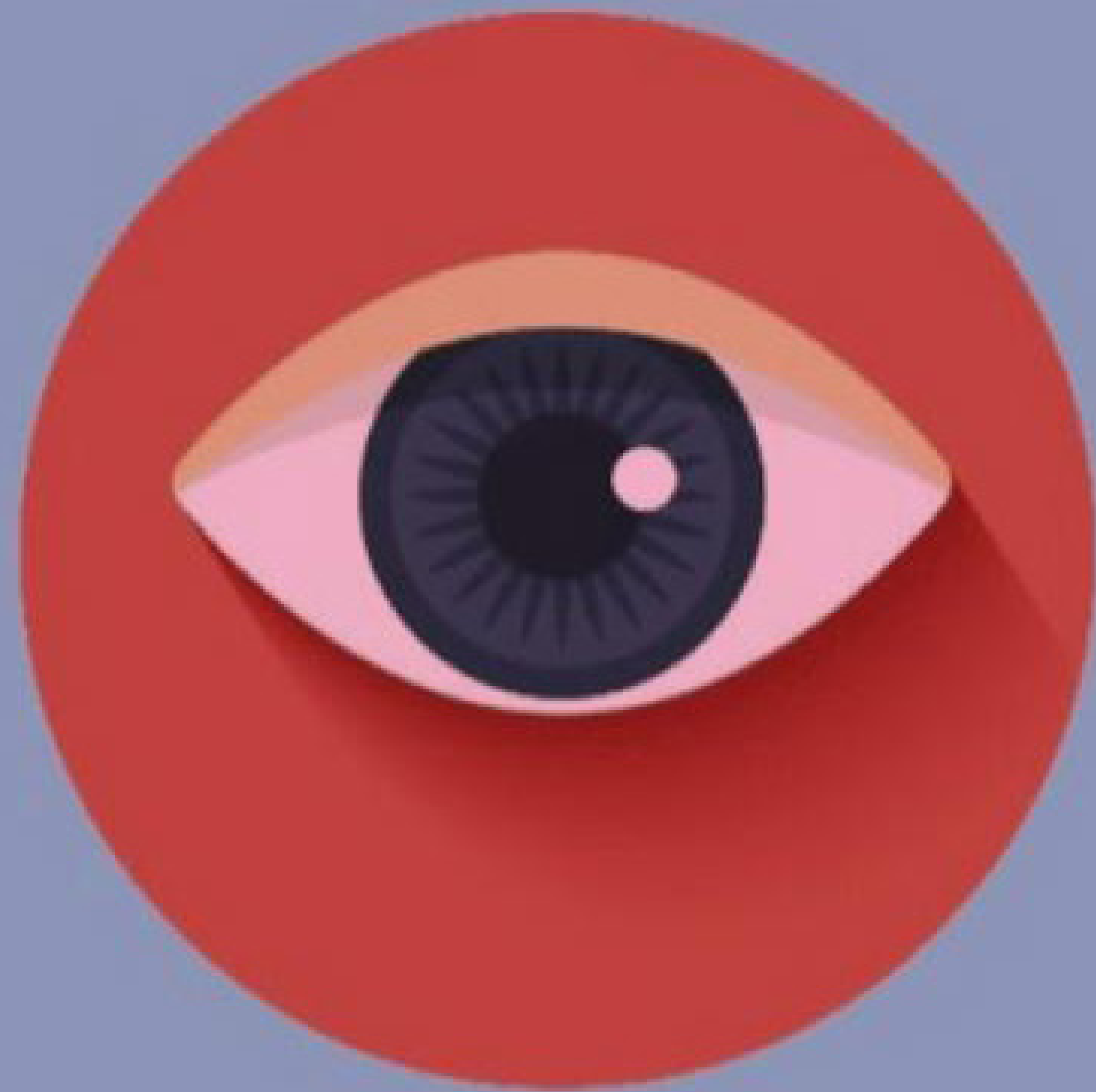
Un educando con ritmo de aprendizaje moderado se encuentra dentro de la media de su grupo. Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.

RITMO DE APRENDIZAJE LENTO

Cuando los educandos se tardan demasiado en realizar las actividades, parece que no retienen la información y necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento podemos determinar que su ritmo de aprendizaje es lento. El ritmo de aprendizaje puede variar dependiendo la asignatura, la motivación o las circunstancias de cada niño y para nada determinan su ***nivel cognitivo***.



¿Cómo se clasifican algunos estilos de aprendizaje?



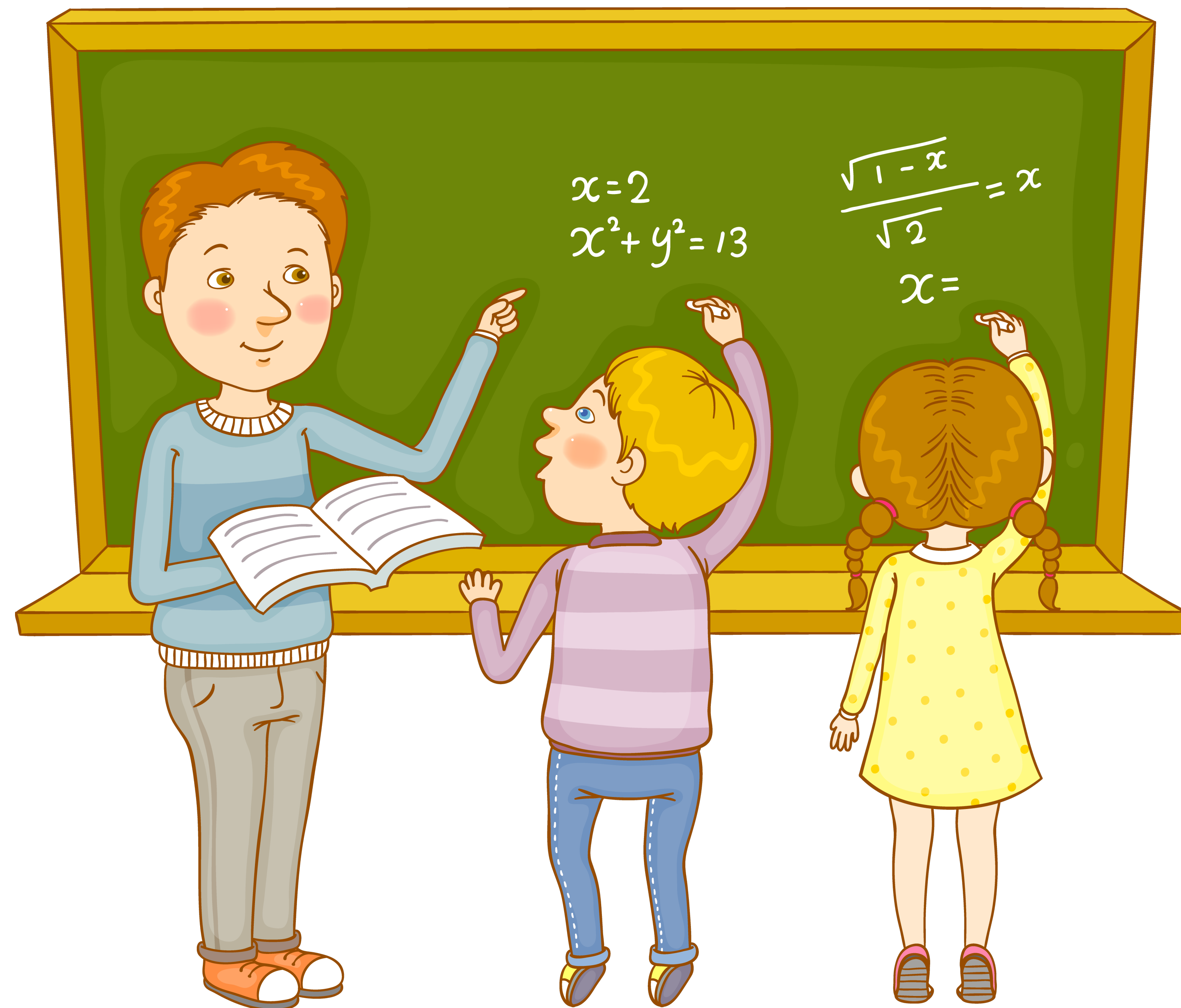
VISUAL



AUDITIVO



KINESTÉSICO



INTERDEPENDIENTE



INDEPENDIENTE



DEPENDIENTE



ESTILO GLOBAL



ESTILO SECUENCIAL



MEDIO ESTRUCTURADO



MEDIO NO ESTRUCTURADO



ANALÍTICO

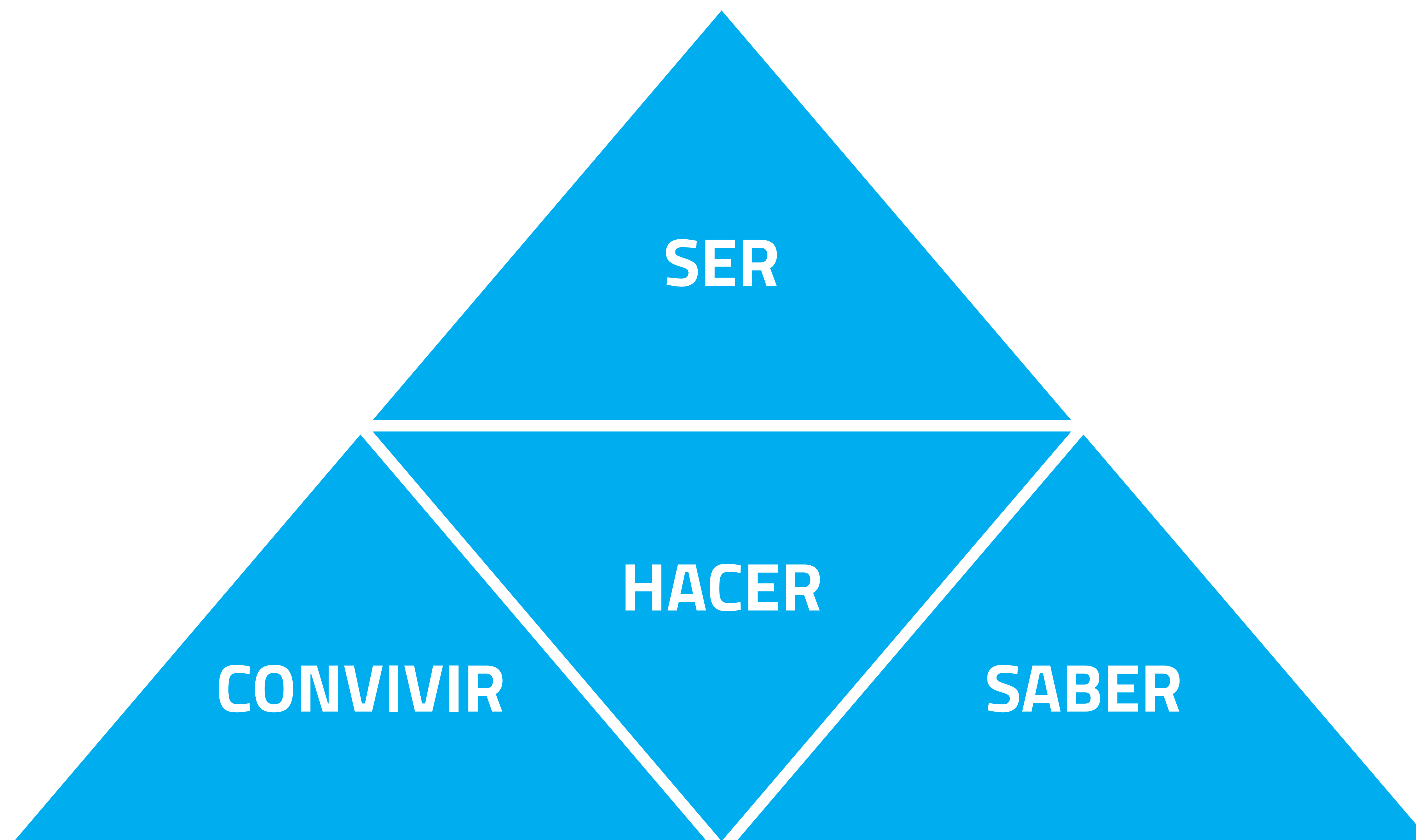


IMPULSIVO-EXPERIMENTAL

CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

- Se entiende como **capacidad de aprender**, al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la voluntad y la experiencia y luego aplicar esas lecciones y conocimientos para tener éxito en las nuevas situaciones.
- Las personas que tienen desarrollada la capacidad de aprendizaje buscan continuamente nuevos retos, recaban información directamente, y logran un trabajo hecho ingeniosamente porque generalmente ven patrones únicos y hacen conexiones que otros pasan por alto. Así la habilidad de **aprendizaje** es hoy un indicador vital de talento de alto potencial

INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO HUMANO: CURRÍCULUM SUSTENTADO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES



VÍAS DE COMUNICACIÓN



TERRESTRE



AÉREA



MARÍTIMA

CURRÍCULUM INTEGRADOR

QUE PROMUEVE LA INCLUSIÓN, PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LA FAMILIA

EL QUE APRENDE

EL CONOCIMIENTO

**LA EVALUACIÓN
PARA AFIANZAR
EL APRENDIZAJE**

**LAS COMUNIDADES
FAMILIARES**





¿QUÉ SE EVALÚA?

Los aprendizajes priorizados para el estudio y trabajo en casa, valorando el desempeño de los estudiantes.

ESTÁNDARES - APRENDIZAJES ESPERADOS

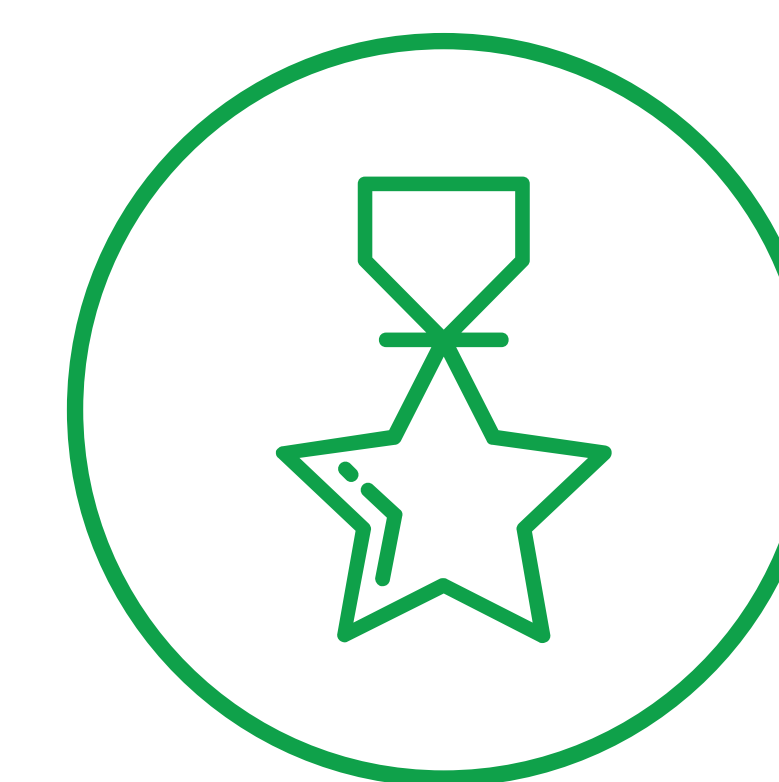
O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Son enunciados claros acerca de *lo que se espera que aprenda el estudiante y cómo va a demostrar este logro*. De esta manera, los resultados de aprendizaje son más precisos, más fáciles de redactar y mucho más claros que los tradicionales objetivos. Los resultados de aprendizaje se pueden considerar desde una perspectiva como una especie de “moneda universal”.



Lo que se espera que
APRENDA
el estudiante

LOS APRENDIZAJES ESPERADOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Cómo va a
DEMOSTRAR
este logro

RECURSOS

(conocimientos declarativos, conocimientos procedimentales, otros tipos de conocimientos actitudes, informaciones, saberes...)

LOS APRENDIZAJES ESPERADOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

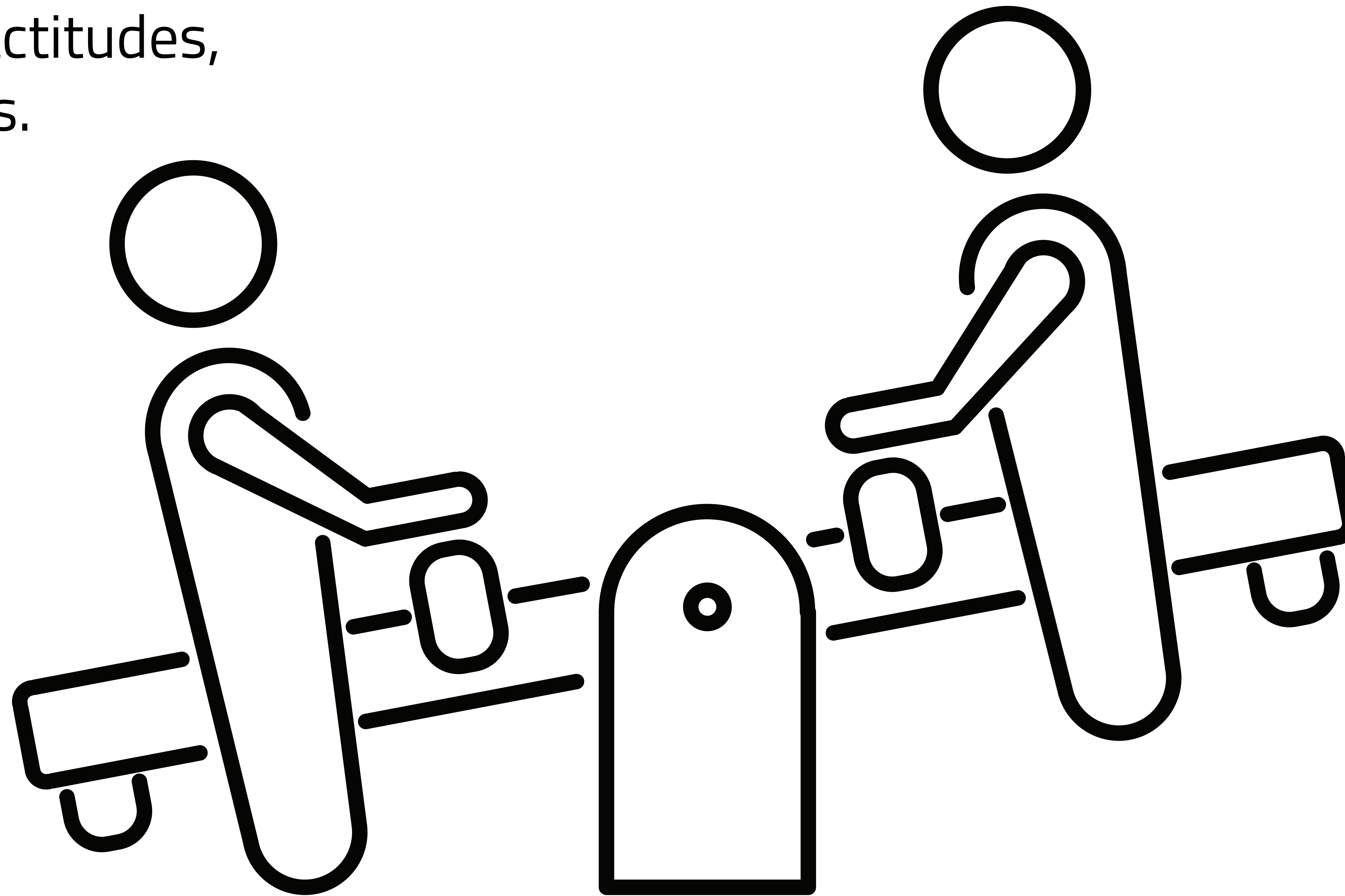
DESEMPEÑO INTEGRADOR

o desempeño con
competencia

Recursos:

Conocimientos, saberes, habilidades, actitudes, informaciones.

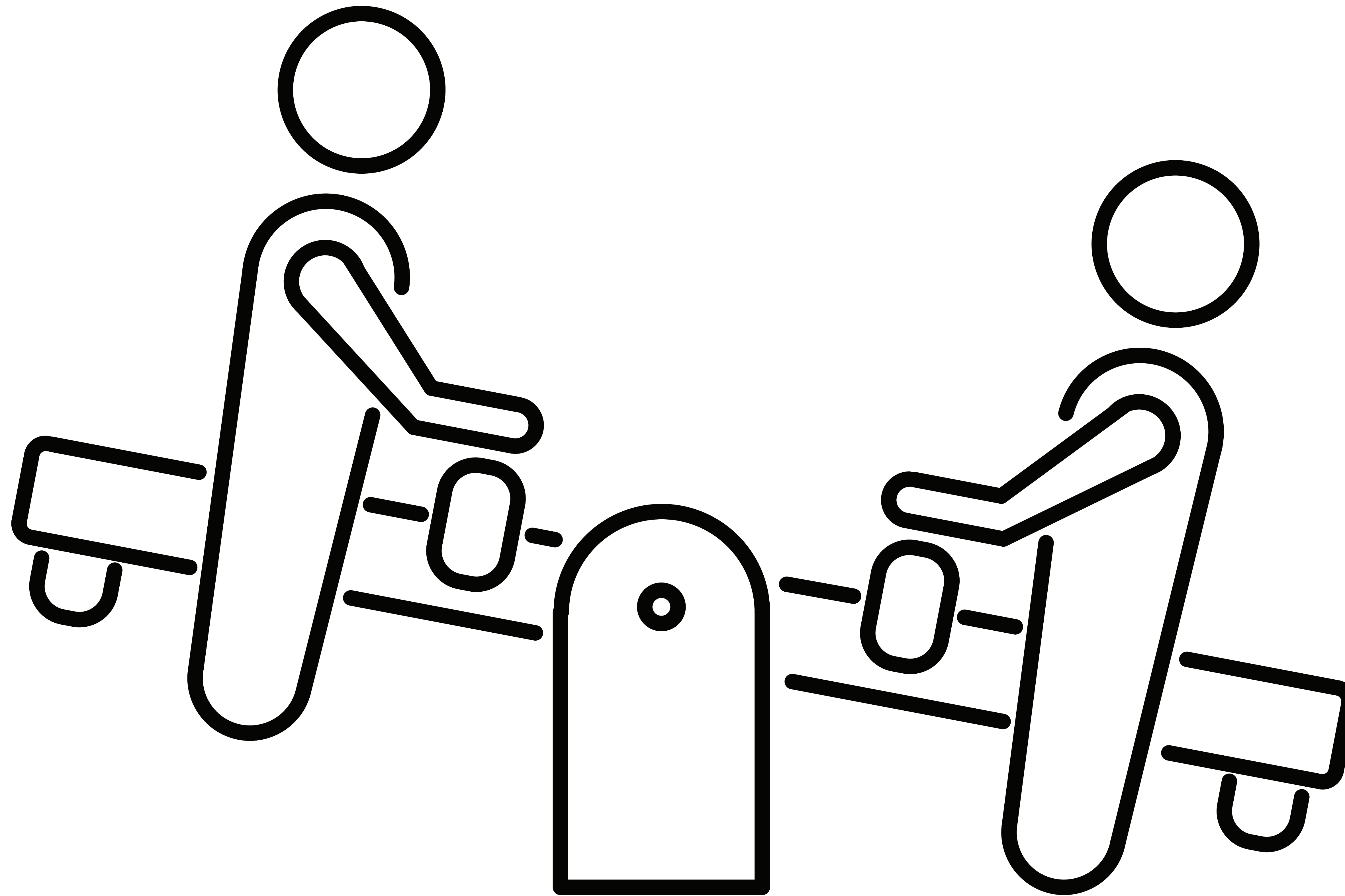
Situación
(Tarea para el desempeño)



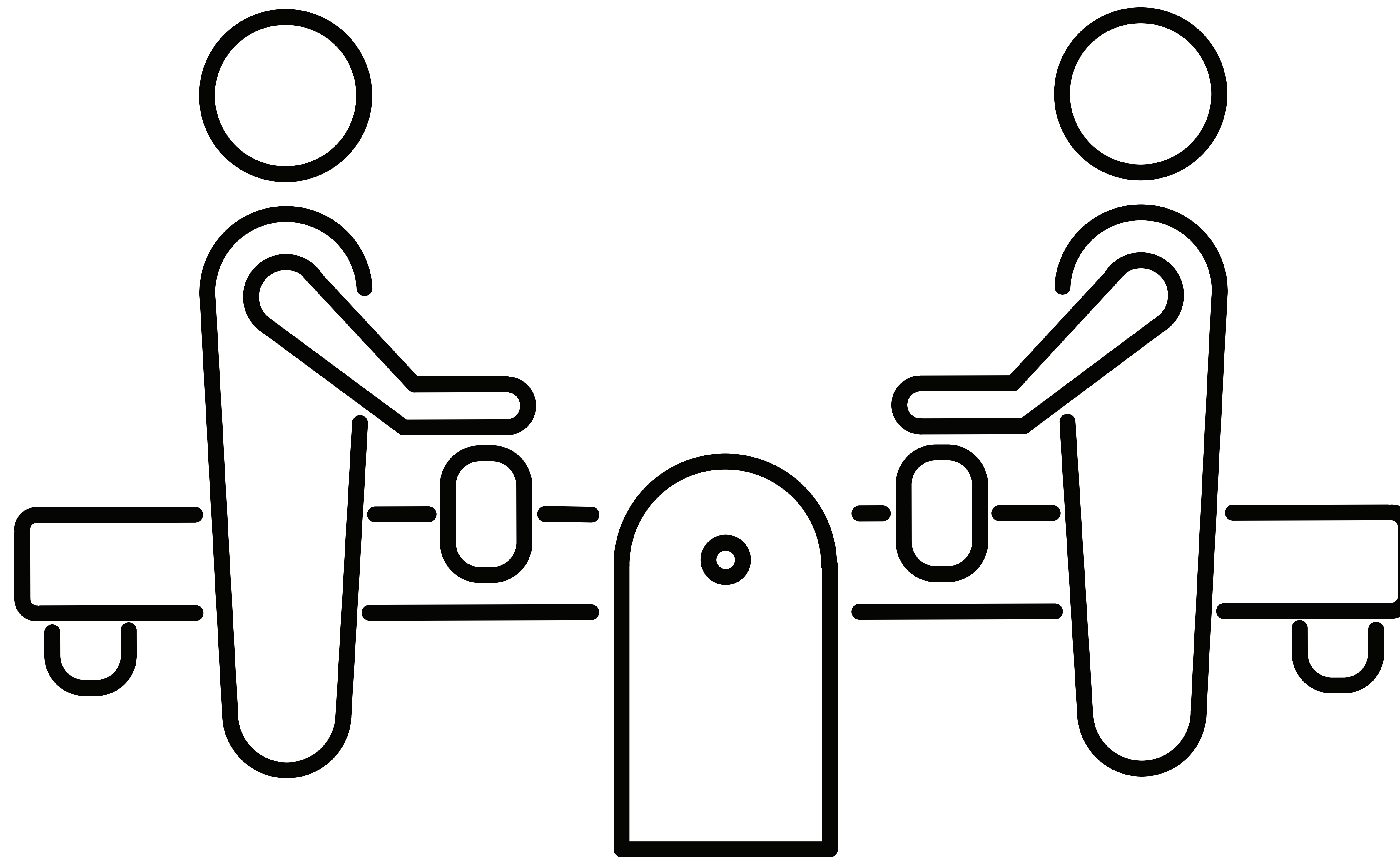
**ME FALTAN RECURSOS
PARA ENFRENTAR EL DESEMPEÑO**

Recursos

Situación
(Tarea para el
desempeño)



**TENGO RECURSOS PERO NO ESTOY ACOSTUMBRADO A
ENFRENTAR TAREAS DE DESEMPEÑO**



**TENGO LOS RECURSOS Y ESTOY ACOSTUMBRADO A
ENFRENTAR TAREAS PARA EL DESEMPEÑO**

¿QUÉ SE EVALÚA TENIENDO EN CUENTA APRENDIZAJES PRIORIZADOS Y CÓMO SE DESEMPEÑA CON ESOS APRENDIZAJES?

- ¿Qué conoce el alumno? (¿Qué sabe?)
- ¿Qué sabe hacer con lo que conoce? (Cómo usa el conocimiento a través de habilidades, estrategias, técnicas, procedimientos, etc. mostrando desempeños o actuaciones parciales).
- ¿Cómo muestra su saber ser y estar en diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué nivel de desempeño (parcial e integrador creativo) y de logro alcanza al enfrentar la tarea, problema, actividad o situación concreta?

AUTENTICIDAD

SIGNIFICATIVIDAD



Pruebas de
Desempeño

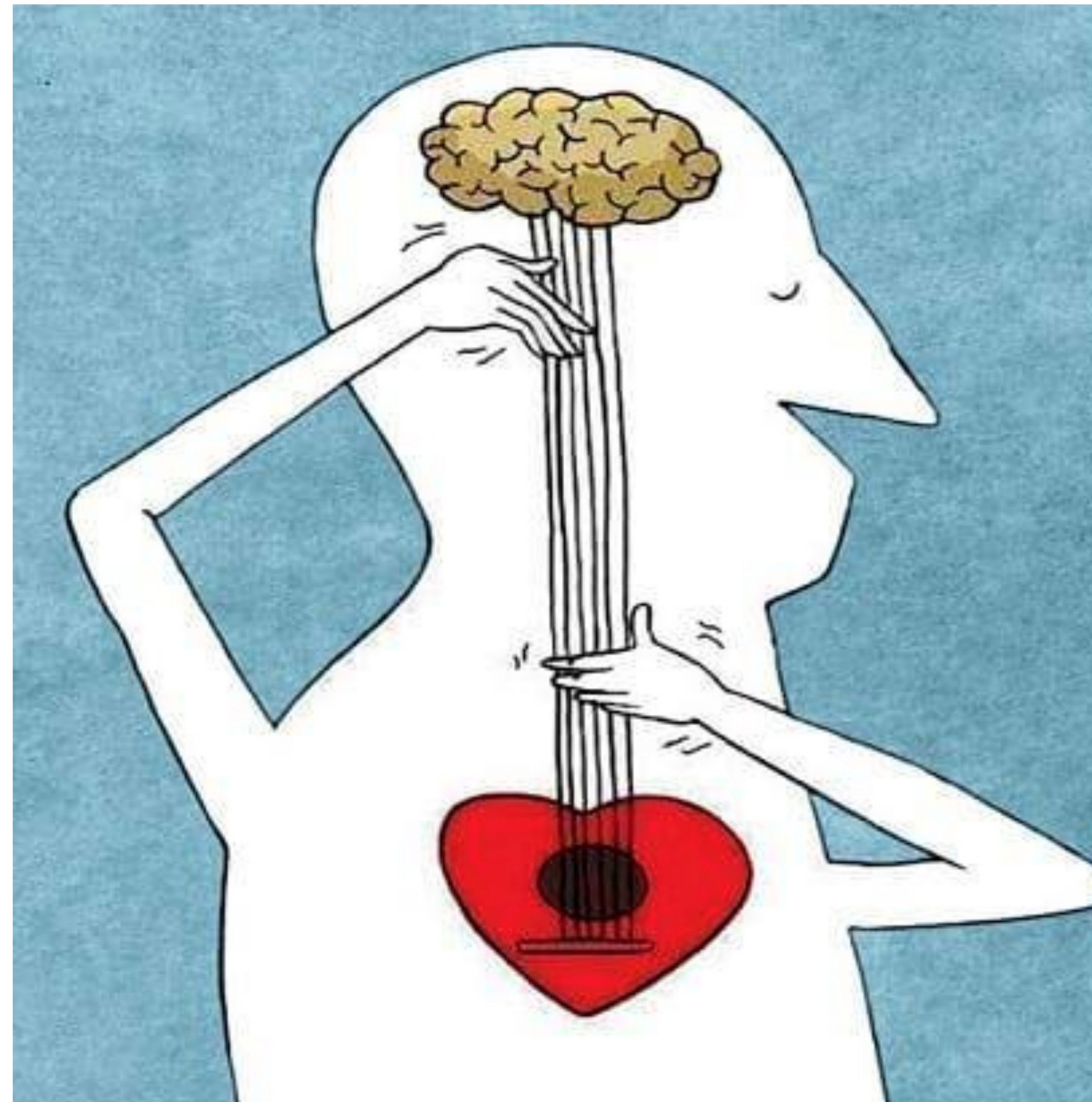
Pruebas
Convencionales

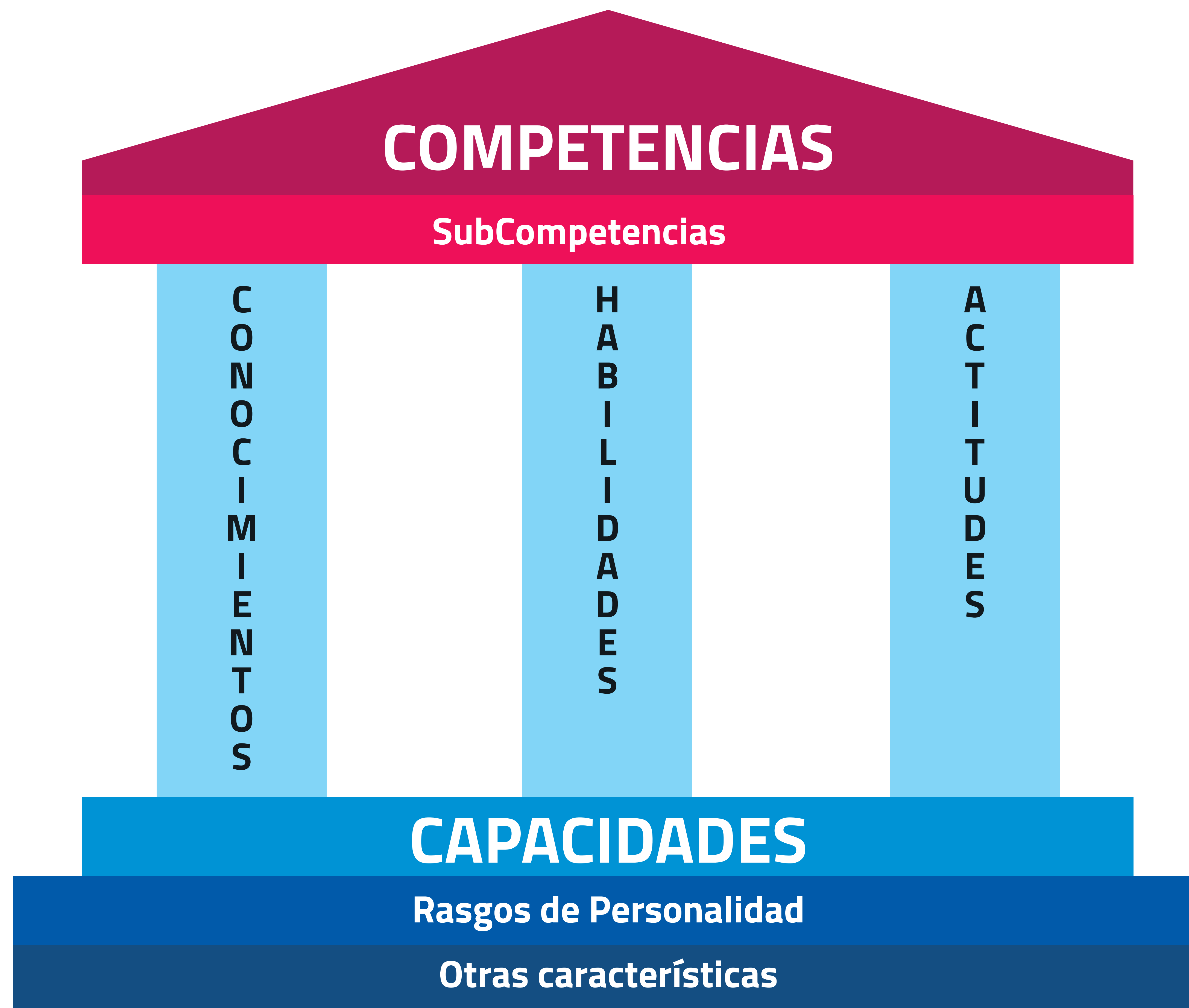


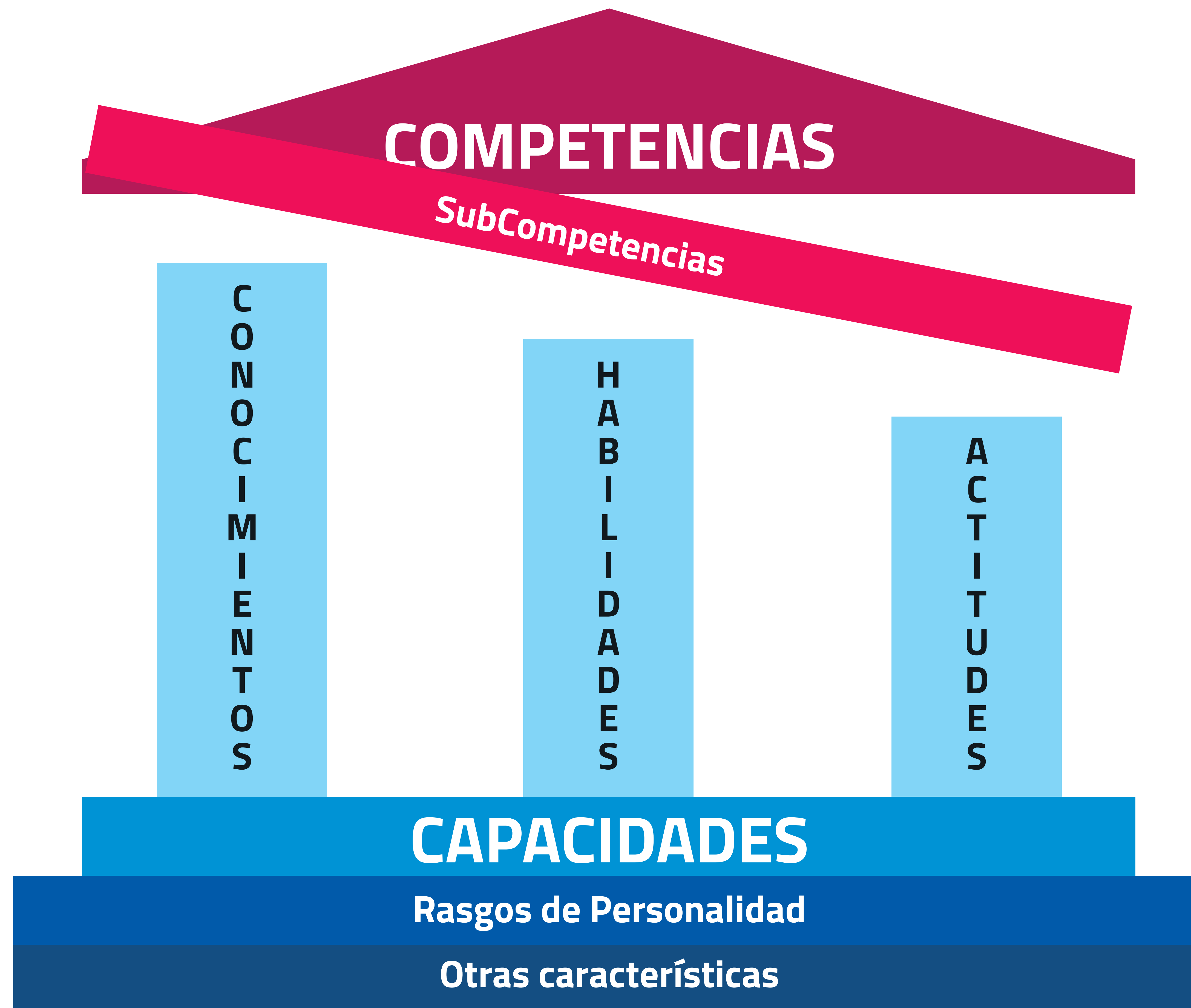
**¿CÓMO PODEMOS CONCRETAR LAS ORIENTACIONES SOBRE
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DESDE EL TRABAJO EN CASA?**

DRA. MAGALYS RUIZ IGLESIAS
Directora General CICEP

ACTITUDES Y VALORES: LA UNIDAD DE LO COGNITIVO Y LO SOCIOAFECTIVO







TIPOS DE EVALUACIÓN



**EVALUACIÓN
PROGRESIVA**



**EVALUACIÓN
FORMATIVA**



**EVALUACIÓN
SUMATIVA**

¿CON QUÉ ENFOQUE?

ENFOQUE FORMATIVO DE EVALUACIÓN

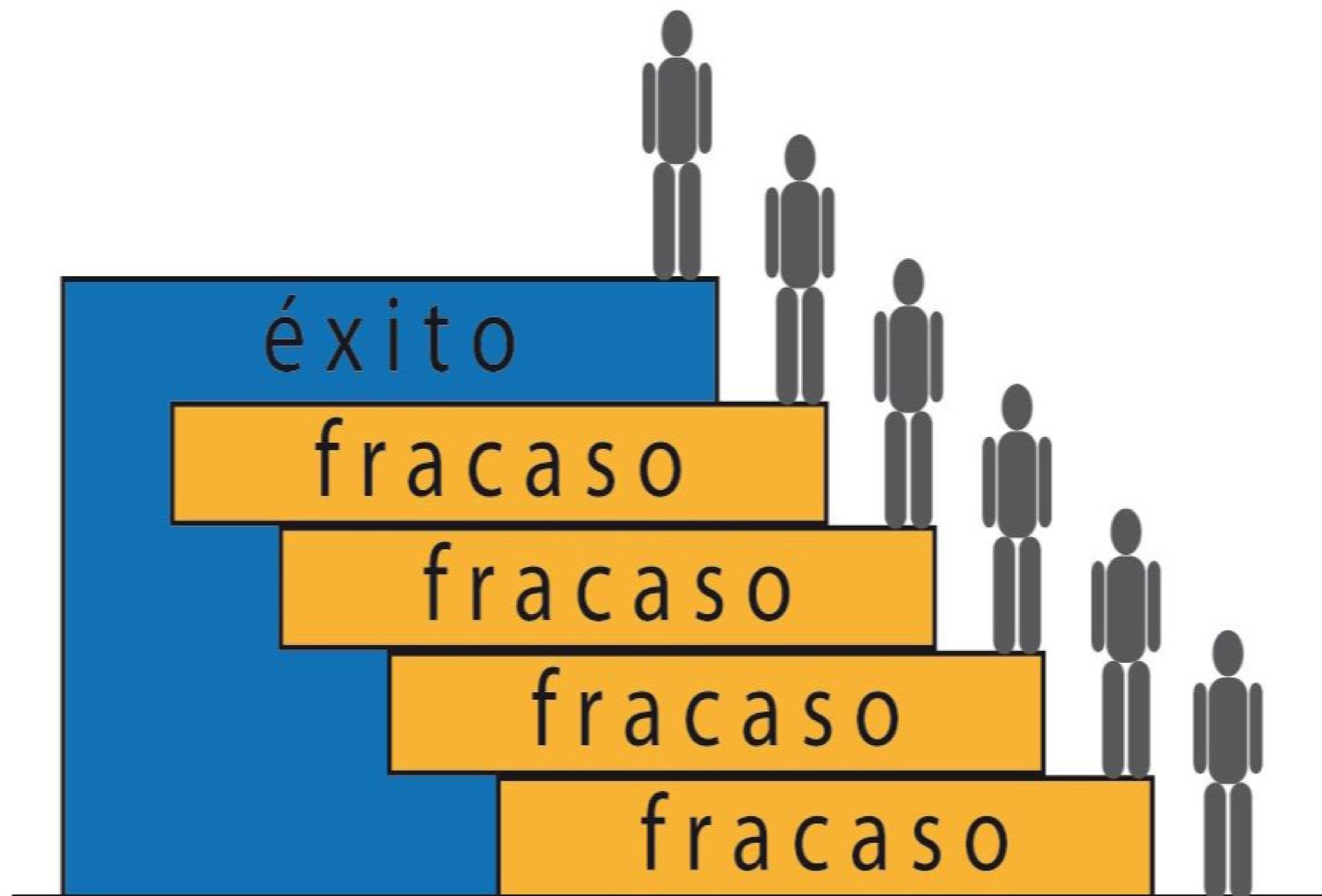
- Equitativa
- Retroalimentadora
- Reflexiva, ética, participativa
- Formativa: motivadora y orientadora

CONSIDERACIONES INICIALES

MINEDUCACIÓN

La evaluación debe ser equitativa, donde todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de mostrar sus actitudes, conocimientos, habilidades, aprendizajes o competencias; de ser valorados y de recibir una retroalimentación oportuna.

- La evaluación debe permitir valorar los aciertos e identificar las falencias, lo que permitirá interpretar el proceso y plantear las acciones a tiempo para alcanzar los propósitos establecidos.
- La priorización de los aprendizajes debe partir de un proceso de reflexión, teniendo presente que ante la situación de emergencia sanitaria lo importante es el bienestar del sujeto.
- Reconocer que la evaluación formativa promueve la trayectoria educativa del estudiante, ya que es motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.



¿Cuáles son los 7 nutrientes principales de una dieta balanceada y qué funciones realizan cada uno de ellos?

¿QUÉ SE CONSIDERA EN UNA EVALUACIÓN PROGRESIVA CON ENFOQUE FORMATIVO?

- Los avances
- Los aciertos
- Las acciones (actuaciones que implican modificaciones)
- Creatividad (no simple repetición de procedimientos)
- El desarrollo de habilidades
- La capacidad de reflexión a través de procesos de autoevaluación y coevaluación desde criterios previamente establecidos



CONCEPTO DE EVALUACIÓN BASADA EN APRENDIZAJES, DESEMPEÑOS Y COMPETENCIAS

Recogida sistemática de evidencias en diversas fuentes e instrumentos, desde criterios previamente establecidos, para establecer juicios o dictámenes sobre esas evidencias con la finalidad de ir retroalimentando para que se arribe a actuaciones óptimas.



¿Cómo planificar para tercer grado de secundaria, la unidad didáctica cuyo producto final será un texto argumentativo relacionado con la seguridad nutricional?

DETERMINAR EL PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE INCLUYE:

Estándares, competencias, capacidades que integra, logros esperados, desempeños que se esperan.

- **ESTÁNDAR:** Explica la importancia de la dieta correcta, el consumo de agua simple potable y de la actividad física para prevenir enfermedades y trastornos asociados con la nutrición.
- **COMPETENCIA:** Argumenta propuestas encaminadas a prevenir enfermedades y trastornos asociados con la nutrición, manifestando responsabilidad ante el cuidado de su salud.
- **CAPACIDAD CENTRAL:** La capacidad de argumentar ideas.

DETERMINAR EL PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE INCLUYE:

- **LOGROS ESPERADOS:** logros conceptuales, logros procedimentales y logros actitudinales.
- **LOS LOGROS ACTITUDINALES, PROCEDIMENTALES Y CONCEPTUALES:** definen las conductas, comportamientos, habilidades, destrezas y contenidos de los aprendizajes disciplinares que deben adquirir los educandos con niveles de calidad.
- **LOGROS Y DOMINIOS:** Los logros están asociados a los dominios vinculados a la seguridad alimentaria y remiten a: Nutrición y salud. Concepto de nutrición. Composición de los alimentos. Dietas saludables y equilibradas. Prevención de las enfermedades provocadas por la malnutrición. La conservación, manipulación y comercialización de los alimentos. Aditivos alimentarios. Las personas y el consumo de alimentos. Los alimentos transgénicos.

DETERMINAR EL PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE INCLUYE:

PREVER LOS DESEMPEÑOS PARCIALES E INTEGRADORES

Se prevén desempeños relacionados con:

- Búsqueda información.
- Movilización de saberes para transformar la información recibida con base en trabajo colaborativo y con
- Acciones y tareas integradoras en las que se ponen en acción los niveles de competencia alcanzados.



¿Cómo determino criterios de evaluación y evidencias anticipadas?

CARACTERÍSTICAS

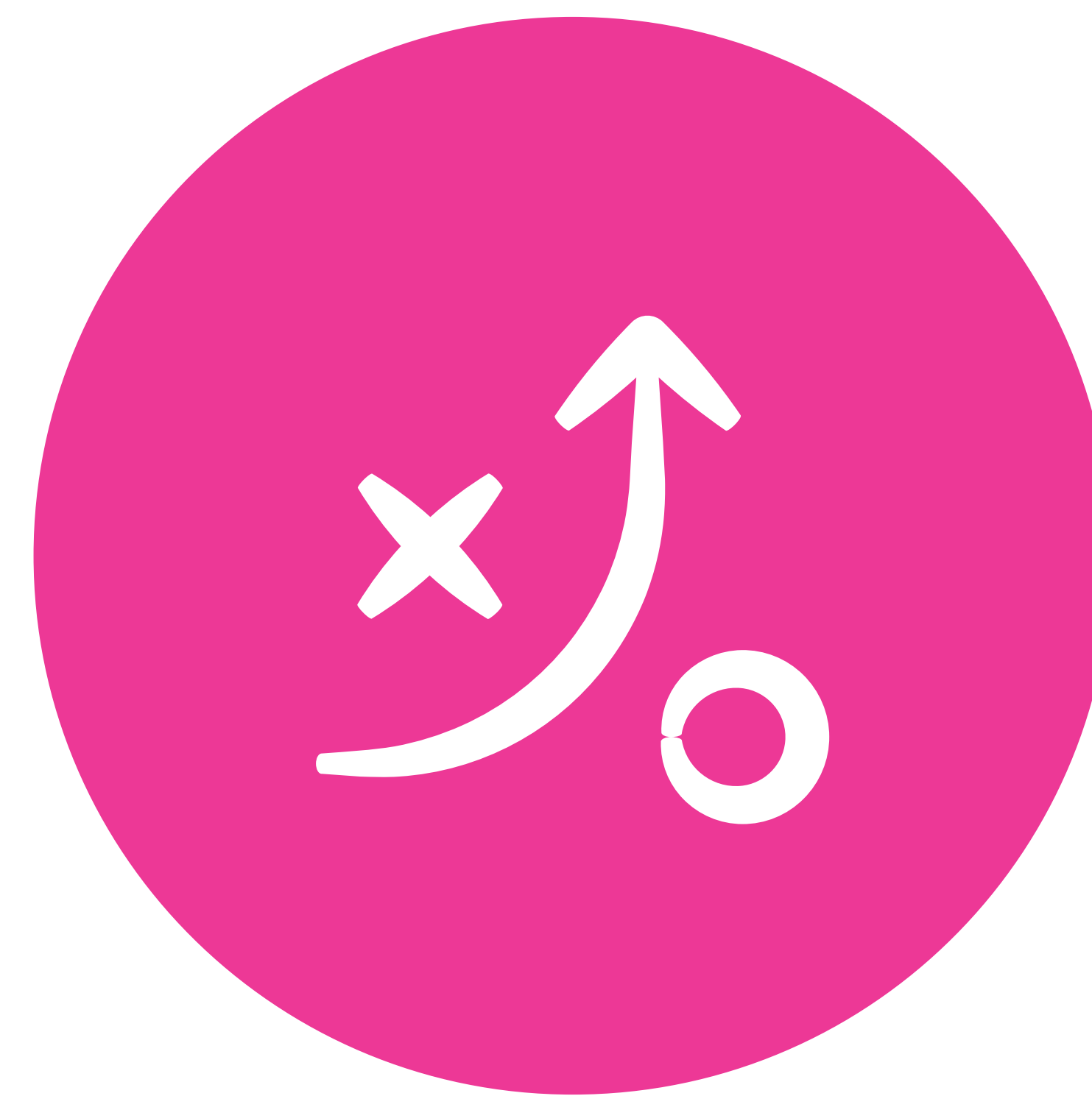
DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN



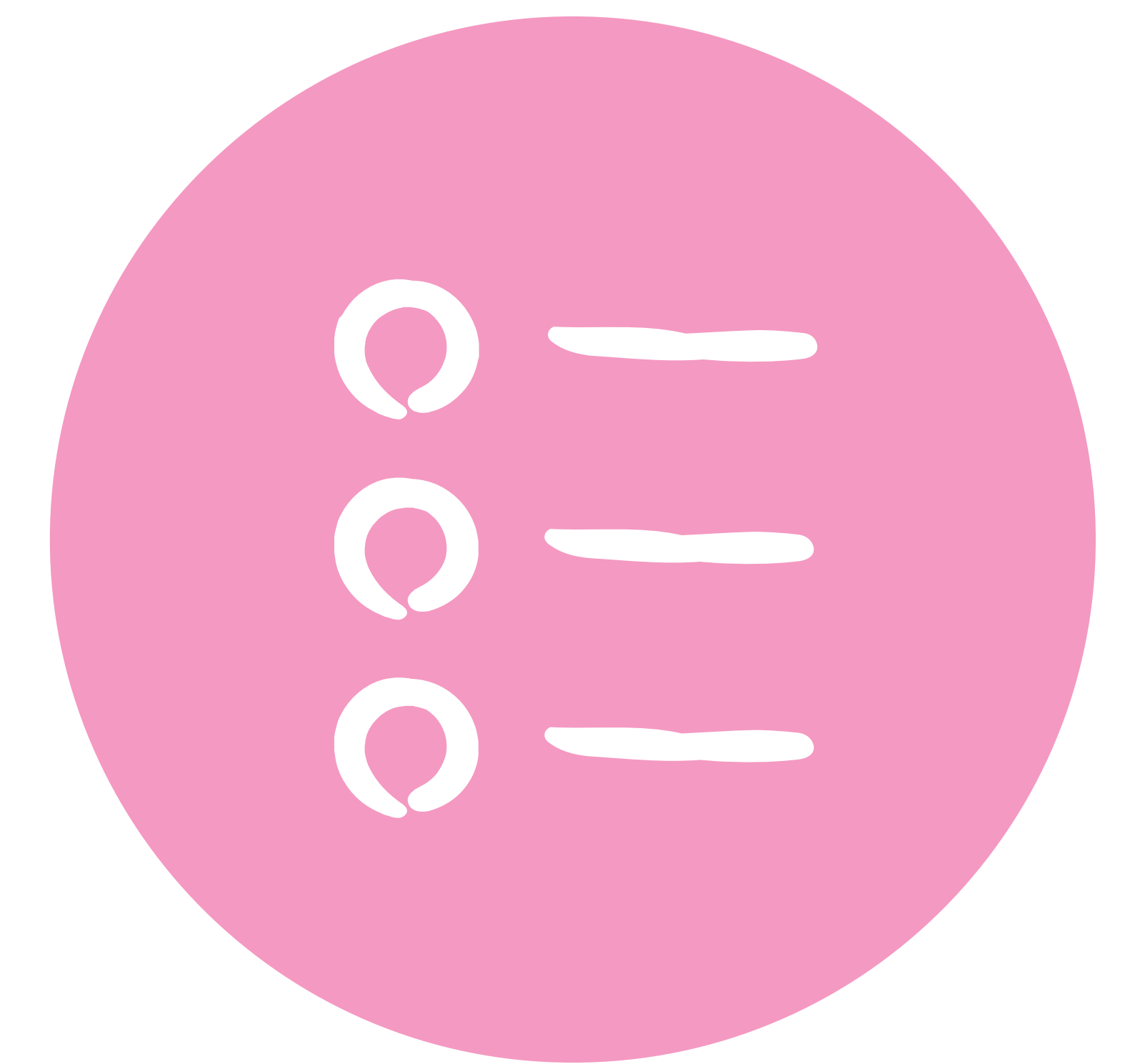
PERTINENTES



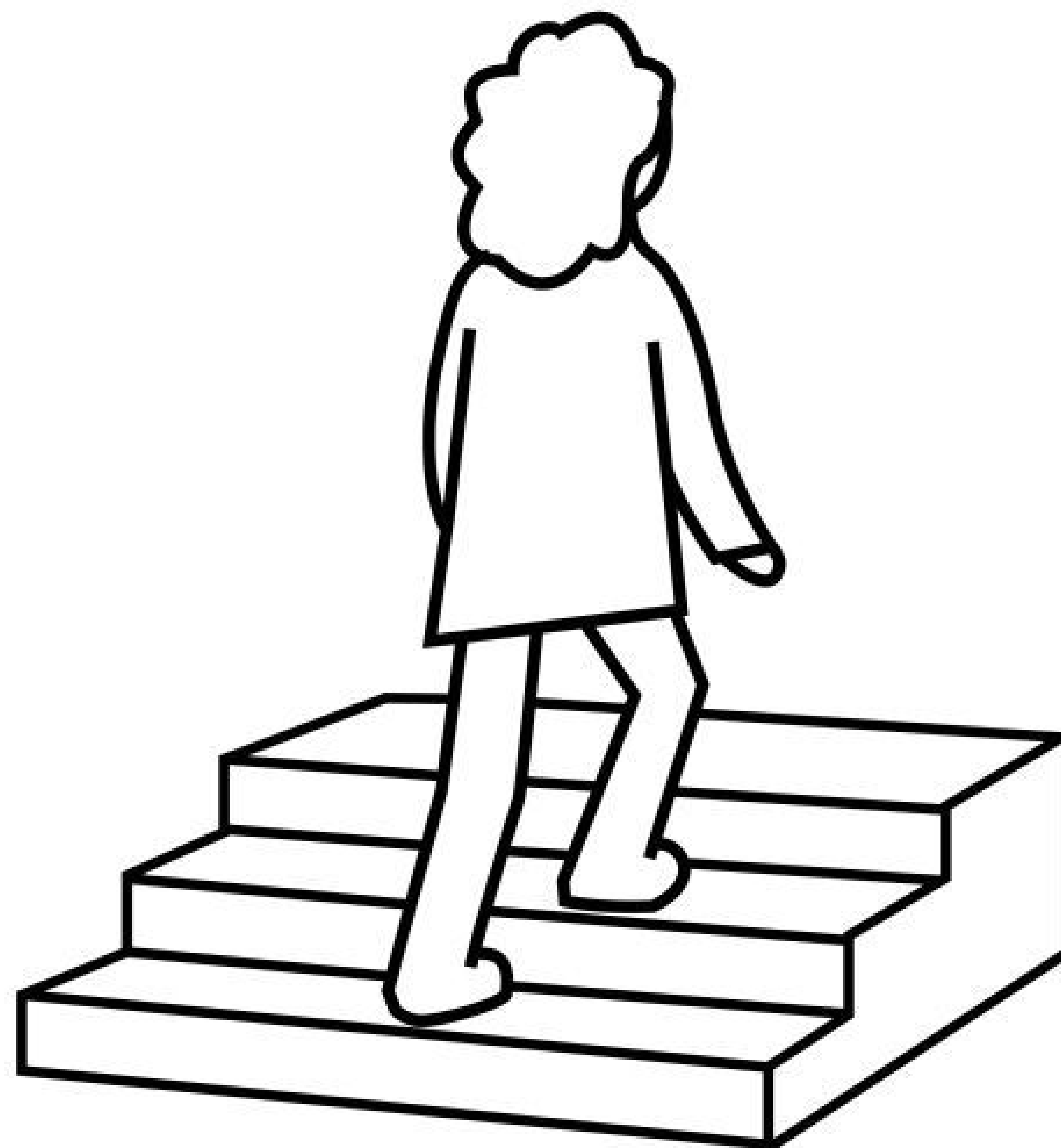
JERARQUIZADOS



INDEPENDIENTES



POCOS



Niveles de logro de los propósitos fundamentales	INDICADORES DE APOYO PARA LA INTERPRETACIÓN Y REPORTE DE RESULTADOS
ÓPTIMA	Indica un claro logro del propósito que está a punto de alcanzarlo con base en el dominio (consistente, evidente, integral, recurrente, permanente) de las competencias en cuestión.
CONSIDERABLE	Inicia un razonable avance hacia el logro del propósito con base en un dominio (apropiado, adecuado, coherente, sustancial) de las competencias en cuestión.
BÁSICO	Indica un acercamiento elemental de lo que expresa la competencia, con base en un dominio (suficiente, necesario, imprescindible, promedio) de las competencias en cuestión.
POR DEBAJO DE LO BÁSICO	Indica un alejamiento importante, con base en un dominio (escaso, poco evidente, superficial, irregular, insuficiente) de las competencias en cuestión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASOCIADOS A LOS LOGROS ESPERADOS

- Manejo adecuado de la búsqueda de información por internet teniendo en cuenta la determinación de palabras claves, validación de la fuente y su contenido y habilidades para organizar la información digital obtenida.
- Comprensión de los aspectos de seguridad alimentaria al ser capaz de explicar con lógica, claridad de expresión y dominio temático en qué consiste la prevención de enfermedades y trastornos asociadas a la nutrición, ofrecer ejemplos con distintos tipos de argumentos y aplicaciones de lo explicado con sentido crítico, diferenciando el conocimiento científico del que no lo es, TENIENDO EN CUENTA LA ESTRUCTURA ARGUMENTATIVA y atendiendo adecuadamente a los aspectos formales de la redacción textual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASOCIADOS A LOS LOGROS ESPERADOS

- Mostrar habilidades de colaboración en la educación a distancia al participar en la discusión virtual sobre enfermedades y trastornos asociados a la nutrición, teniendo en cuenta la construcción colectiva de conocimiento y no al simple exposición personal de puntos de vista, destacando con ello la cooperación, la organización de roles y tareas entre los miembros del grupo sin exclusión, y la disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género.
- Elabora el texto argumentativo sobre la importancia de la dieta equilibrada, el consumo de agua potable y la actividad física, mostrando buen nivel de dominio temáticos y de la estructura de un texto argumentativo, así como, responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.

Niveles de logro de los propósitos fundamentales	INDICADORES DE APOYO PARA LA INTERPRETACIÓN Y REPORTE DE RESULTADOS
ÓPTIMA	Al presentar el texto argumentativo muestra manejo de la búsqueda de información en internet y buen nivel de comprensión sobre seguridad nutricional al explicar con lógica, claridad de expresión y dominio temático la importancia de la dieta equilibrada, el consumo de agua potable y la actividad física, ejemplificando y aplicando el conocimiento a situaciones vivenciales. Muestra manejo de la estructura argumentativa, dominio suficiente de los elementos claves de la redacción y disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género y con responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.
CONSIDERABLE	En el desempeño parcial al elaborar el texto argumentativo muestra manejo de la búsqueda de información en internet y buen nivel de comprensión sobre seguridad nutricional al explicar con lógica, claridad de expresión y dominio temático, ejemplificar y aplicar el conocimiento a través de los ejemplos, muestra manejo de la estructura argumentativa, dominio suficiente de los elementos claves de la redacción pero presenta limitaciones en su participación en la discusión virtual para incorporarse al mostrar poca disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género.
BÁSICO	En el desempeño parcial para elaborar el texto argumentativo muestra manejo de la búsqueda de información en internet y buen nivel de comprensión sobre seguridad nutricional al explicar con lógica, claridad de expresión y dominio temático, ejemplificar y aplicar el conocimiento a través de los ejemplos, aunque muestra algunas limitaciones en la estructura argumentativa y en algunos elementos claves de la redacción.
POR DEBAJO DE LO BÁSICO	En el desempeño parcial para elaborar el texto argumentativo muestra que no tiene dominio temático ni claridad de expresión, no maneja la estructura del texto argumentativo, no muestra habilidades propias del aprendizaje a distancia, no es capaz de mostrar responsabilidad ante el cuidado de la salud ni ante la tarea objeto de aprendizaje.

Niveles de logro de los propósitos fundamentales	INDICADORES DE APOYO PARA LA INTERPRETACIÓN Y REPORTE DE RESULTADOS
ÓPTIMA	Al presentar el texto argumentativo muestra manejo de la búsqueda de información en internet y buen nivel de comprensión sobre seguridad nutricional al explicar con lógica, claridad de expresión y dominio temático a importancia de la dieta equilibrada, el consumo de agua potable y la actividad física, ejemplificando y aplicando el conocimiento a situaciones vivenciales. Muestra manejo de la estructura argumentativa, dominio suficiente de los elementos claves de la redacción y disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género y con responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.
CONSIDERABLE	Al presentar el texto argumentativo muestra manejo de la búsqueda de información en internet y buen nivel de comprensión sobre seguridad nutricional al explicar con lógica, claridad de expresión y dominio temático, ejemplificar y aplicar el conocimiento a través de los ejemplos, muestra manejo de la estructura argumentativa, dominio suficiente de los elementos claves de la redacción pero presenta limitaciones en su participación en la discusión virtual para incorporarse al mostrar poca disposición para el trabajo colaborativo con respeto a las diferencias culturales o de género.
BÁSICO	Al presentar el texto argumentativo muestra manejo de la búsqueda de información en internet y buen nivel de comprensión sobre seguridad nutricional al explicar con lógica, claridad de expresión y dominio temático, ejemplificar y aplicar el conocimiento a través de los ejemplos, aunque muestra algunas limitaciones en la estructura argumentativa y en algunos elementos claves de la redacción.
POR DEBAJO DE LO BÁSICO	Al presentar el texto muestra que no tiene dominio temático, no maneja la estructura del texto argumentativo, no muestra habilidades propias del aprendizaje a distancia, no es capaz de mostrar responsabilidad ante el cuidado de la salud ni ante la tarea objeto de aprendizaje.

CRITERIO: MUESTRA CLARIDAD DE EXPRESIÓN YA SEA EN CONTEXTOS ORALES O ESCRITOS

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPTOR
EXCELENTE	El lenguaje usado es consistentemente claro y preciso y el vocabulario utilizado demuestra gran variedad. Las convenciones han sido respetadas a cabalidad en todo momento. El registro es el apropiado a la tarea y el discurso ha sido organizado conforme a la idea central que se desea expresar.
BUENO	El lenguaje usado es claro y preciso en general y el vocabulario utilizado es variado. Las convenciones han sido respetadas en la mayoría de los casos, por lo que no hay errores significativos de gramática, ortografía y construcción de frases. El registro es apropiado a la tarea y el discurso ha sido eficazmente organizado para apreciar la idea central que se desea comunicar.
SATISFACTORIO	El lenguaje usado es claro. Las convenciones no han sido siempre respetadas, por lo que puede haber algunos errores de gramática, ortografía y construcción de frases. Las ideas no han sido organizadas adecuadamente, aunque se puede apreciar la idea principal.
REQUIERE REFORZAMIENTO	El lenguaje expresado no es claramente comprensible y frecuentemente el vocabulario es impreciso o inadecuado. Hay muchos errores de gramática y ortografía y construcción de frases. La falta de organización de las ideas no permite visualizar la idea principal.

TIPOS DE EVIDENCIAS



**EVIDENCIAS DE
CONOCIMIENTO**



**EVIDENCIAS DE
DESEMPEÑO**



**EVIDENCIAS DE
ACTITUDES**



**EVIDENCIAS DE
PRODUCTO**
(TANGIBLES Y NO TANGIBLES)



¿Cuáles son las actividades para aprender y producir evidencias de aprendizaje en el contexto de Educación a Distancia?

LAS COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

El principal objetivo de las comunidades virtuales de aprendizaje consiste en la creación, desarrollo y mantenimiento de un grupo virtual de estudiantes que tiene como finalidad la construcción de conocimientos de forma compartida mediante la interacción telemática entre todos sus miembros, que en nuestro caso serán alumnos de las aulas. Una primera vía para establecerlas puede ser el correo electrónico.

EL APRENDIZAJE BASADO EN EL USO AUTÓNOMO DE RECURSOS DIGITALES TELEMÁTICOS

- Este tipo de actividad de enseñanza y aprendizaje virtual tiene como objetivo potenciar la actividad autónoma del estudiante poniendo a su disposición un conjunto de recursos de diferentes tipos con funciones educativas diferentes que deben serle útiles para su aprendizaje.
- Para llevar a cabo dicha actividad los estudiantes deben disponer necesariamente de un conjunto bien definido, indexado, accesible y organizado de recursos y materiales en formato digital. (Puede haber recursos de muy diferentes tipos, que pueden variar desde estructuras muy simples compuestas de pocos documentos hipertextualizados CD. Room, audios imágenes estáticas, multimedia, etc)

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN POR INTERNET

Esta actividad persigue el desarrollo de habilidades de exploración de información por parte del estudiante en Internet, por lo que será necesario que anteriormente éste construya conocimiento tanto del contenido del área curricular como de los programas que existen para llevar a cabo este cometido.

Las fases para el desarrollo de habilidades de búsqueda de información en internet:

- En primer lugar, debe aprender a identificar qué tipo de palabras clave pueden ser importantes para su búsqueda.
- En segundo lugar, debe saber reconocer qué tipo de documentos pueden ser útiles para el trabajo que debe realizar. La valoración de la fiabilidad de las fuentes y la validación del contenido de acuerdo a sus conocimientos previos.
- Y en tercer lugar va a necesitar ciertas habilidades para organizar la información digital obtenida.

DISCUSIONES VIRTUALES

La principal finalidad de la actividad de discusión virtual entre los estudiantes es la construcción compartida de conocimiento sobre temas que son opinables, que carecen de una estructuración formalizada de su contenido o que pueden ser vistos desde diferentes puntos de vista.

Como sucedía con la actividad de las comunidades de aprendizaje, para llevar a cabo una discusión virtual es necesario disponer de herramientas de correo electrónico o, si es posible, de entornos colaborativos telemáticos específicos, conocidos comúnmente como debates.

Aunque no existe para todos los casos unas fases rígidas de obligado seguimiento, en líneas generales la mayoría de los debates virtuales se consensan etapas de construcción de conocimiento por parte del alumno, inicio del debate, contraargumentos, indagar diferentes alternativas, mostrar un trabajo final de síntesis.

EL TRABAJO COOPERATIVO VIRTUAL

La actividad basada en el aprendizaje en grupo cooperativo tiene como objetivo principal el desarrollo de una tarea de enseñanza y aprendizaje que únicamente puede ser llevada a cabo mediante la colaboración de todos participantes, que se convierten en miembros activos de un grupo de trabajo.

El trabajo de un grupo como cooperativo virtual debe cumplir tres requisitos:

- a) que el objetivo propuesto por el profesor vaya dirigido al grupo y no a sus miembros tomados individualmente, de manera que debe ser conseguido mediante la cooperación entre todos,
- b) que exista una organización de roles y tareas entre los miembros del grupo de manera que no haya ningún miembro que quede excluido y,
- c) que el grupo cooperativo pueda disponer de todo lo necesario (todo tipo de recursos: de contenidos y de instrumentos de comunicación telemática) para su progreso tanto a nivel de interdependencia positiva entre sus miembros como de la propia realización de la tarea.

LA CONFECCIÓN DE BASE DE DATOS

- La actividad de confección de bases de datos puede ser utilizada por el profesor para potenciar las habilidades de los estudiantes vinculadas con la búsqueda, clasificación e interrogación de datos, que pueden provenir de diferentes fuentes (como por ejemplo, de Internet) y que pueden ser de diferente naturaleza y de la mayoría de áreas curriculares.
- En este sentido, puede ser utilizada tanto para favorecer el desarrollo de dichas habilidades como también para ser utilizada en actividades más complejas como por ejemplo poder disponer de información organizada para el trabajo cooperativo virtual o para el trabajo mediante proyectos electrónicos.
- Las herramientas informáticas necesarias están en función de las variables que influyen en la concreción de la actividad, de entre las cuales destacamos el tipo y fuente de información, los instrumentos informáticos de registro de datos y algún tipo de herramienta de comunicación.

LA PRODUCCIÓN DE PRESENTACIONES MULTIMEDIA

- La utilización de la actividad de enseñanza y aprendizaje virtual basada en la producción de presentaciones multimedia puede ser muy útil para conseguir que los estudiantes desarrollen las habilidades vinculadas con la síntesis y la comunicación de la información, por lo que en muchas ocasiones suele ser una actividad que puede integrarse como tarea final de otra actividad con una duración temporal mayor.
- Para llevar a cabo dicha actividad es preciso poder contar al menos con dos tipos de herramientas tecnológicas. Por un lado, se requiere el uso de determinados programas que faciliten la organización sintética de información en documentos en formato digital, siendo quizá el más popular y accesible el programa Microsoft PowerPoint.

LAS INVESTIGACIONES VIRTUALES

- Las investigaciones virtuales son un tipo de actividad de enseñanza y aprendizaje que tienen por objeto promover el desarrollo de los conocimientos de los alumnos y sus habilidades para aprender contenidos principalmente científicos vinculadas a tareas como proponer hipótesis como problemas amplios a resolver y buscar posibles soluciones o respuestas a dichos problemas utilizando la aplicación del método científico con fines didácticos.
- El tipo de herramienta más difundida para promover este tipo de conocimientos en los alumnos son los programas de simulación utilizados con el ordenador. Este tipo de entornos de aprendizaje están especialmente diseñados con diversas herramientas que permitan a los estudiantes realizar actividades de indagación y descubrimiento basadas en el planteamiento de problemas.

EL TRABAJO MEDIANTE PROYECTOS ELECTRÓNICOS

Los proyectos electrónicos son actividades complejas en las cuales el estudiante debe poner en juego de forma adecuada una gran variedad de habilidades que pongan de manifiesto que ha conseguido los objetivos que se le proponían.

Aunque puede concretarse de formas muy variadas, en todos los casos esta actividad posee tres componentes:

- a) los estudiantes generan una cuestión o problema que sirve para organizar y guiar las necesidades de aprendizaje,
- b) dichos estudiantes elaboran y presentan un producto final dirigido a dar respuesta a la cuestión o problema planteado, y
- c) la actividad se desarrolla con la ayuda de un entorno telemático especialmente ideado para dar soporte a las acciones de los estudiantes.

EL TRABAJO MEDIANTE PROYECTOS ELECTRÓNICOS

Existen entornos telemáticos complejos especialmente diseñados para esta necesidad, que disponen de diferentes herramientas para favorecer la provisión de ayudas de los profesores, la planificación del trabajo de los estudiantes, el acceso a los recursos de información (Internet, bases de datos específicas...), la representación gráfica de conocimiento de los estudiantes, la comunicación y colaboración entre los estudiantes y los procesos evaluativos de reflexión y revisión del proceso de elaboración del proyecto por parte del alumno.



¿Con qué métodos e instrumentos puedo evaluar en la educación a distancia?

TRES CONDICIONES INDISPENSABLES

1. Alineación de la evaluación a los restantes componentes didácticos.
2. Selección de métodos de evaluación en Educación a distancia, apropiados apropiados a los resultados deseados y a las finalidades logradas con el andamiaje del aprendizaje.
3. Aplicar métodos e instrumentos diversos tanto para evaluar avances desde el punto de vista cognitivo como socioafectivo.

COMPONENTES DIDÁCTICOS

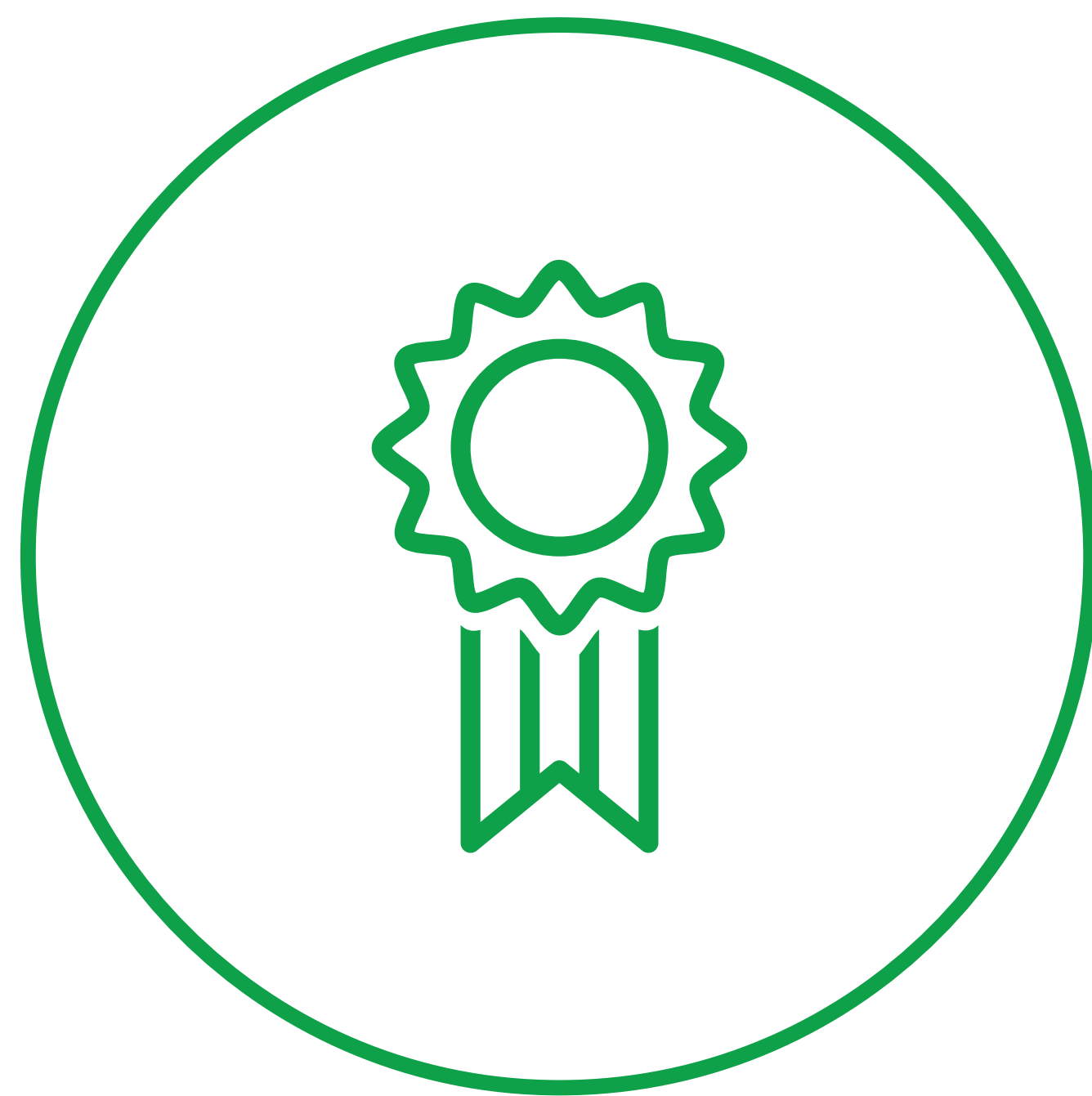
OBJETIVO

CONTENIDOS

**MÉTODOS Y
ACTIVIDADES**

**MEDIOS Y
RECURSOS**

EVALUACIÓN



¿Para qué?



¿Qué?



¿Cómo?



¿Con qué?



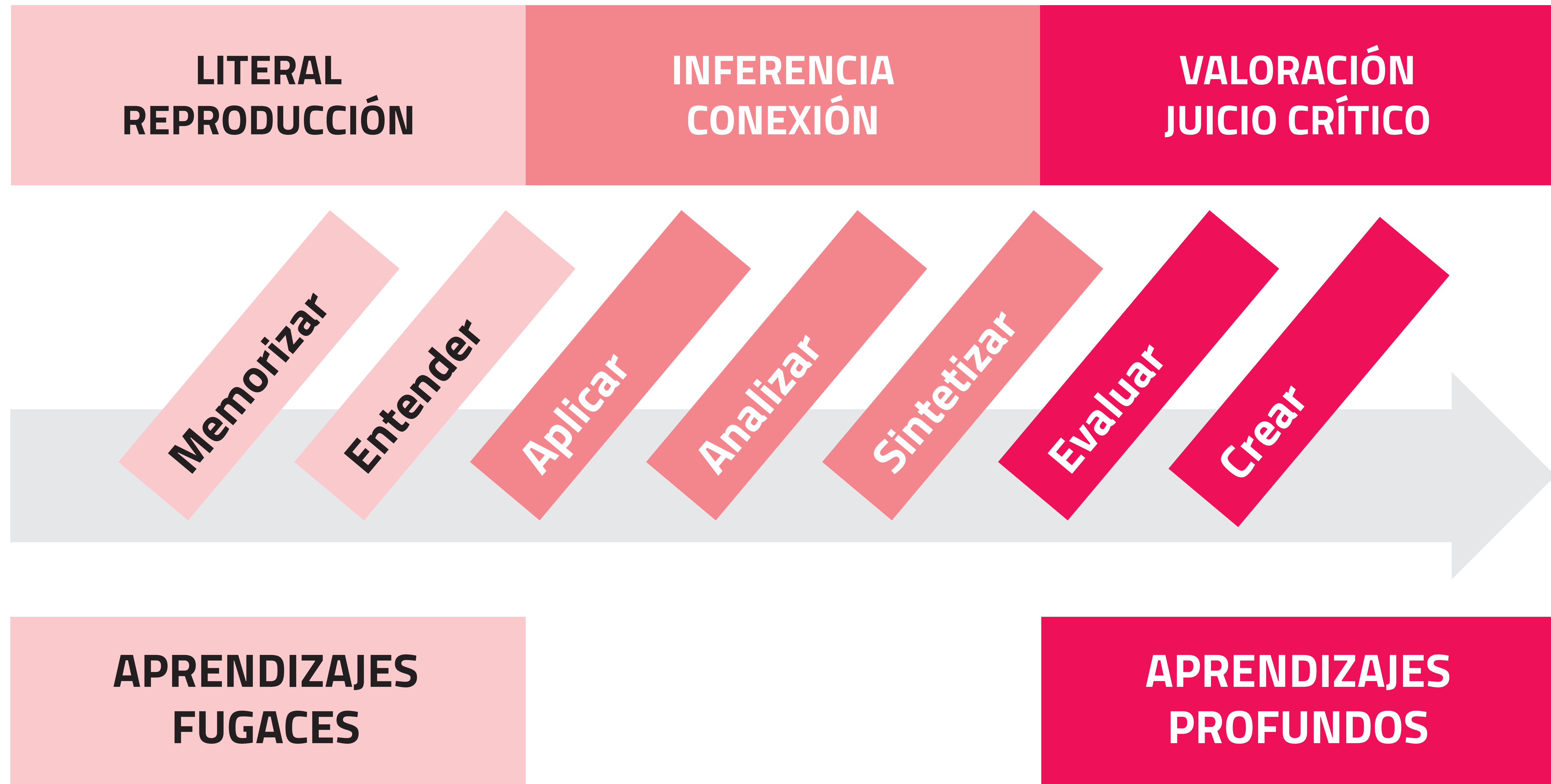
¿Por qué?

LOS ANDAMIOS REQUERIDOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dodge (2001) define un andamio como “una estructura temporal que proporciona ayuda en puntos específicos del procesos de aprendizaje y propone usarlos en tres momentos clave:

- En la recepción de la información: cuando los alumnos tienen que acudir a fuentes diversas de datos, hechos, conceptos, etc y extraer la información relevante distinguiéndola de la no relevante en el contexto de la tarea.
- En la transformación de la información: cuando es necesario comprender, analizar, sintetizar, valorar, interactuar, decidir, integrar con lo ya sabido, etc.
- En la producción de información: cuando los alumnos deben evaluar situaciones, crear un producto original con la información adquirida.

PROCESOS COGNITIVOS



INSTRUMENTOS PARA EVALUAR ACCESO Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

Habilidades enfocadas hacia los procesos de acceso y manejo de la información, más que a un producto final. Pueden ser evaluadas a distancia mediante diferentes métodos adaptados a las necesidades de las disciplinas: bibliografías comentadas, desarrollo de bases de datos, determinación de palabras claves, reporte de validación de fuentes, organización de la información, etc.

DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN

Habilidad amplia que generalmente es evaluada en compañía de otras habilidades de alto nivel como pensamiento crítico y solución de problemas; incluye identificar, describir, relatar, recordar y reportar.

Los exámenes vigilados son reemplazados por evaluaciones basadas en el computador, tales como:

I. PRUEBAS OBJETIVAS

- Reportes que requieren que la información sea representada cohesivamente, destacando eventos y problemas, junto con soluciones o acciones recomendadas.
- Ensayos enfocados en el desarrollo de un argumento sustentado apoyado por una evaluación crítica de evidencia apropiada.
- Diarios que requieren reflexiones personales sobre incidentes críticos, eventos o asuntos y registrar el aprendizaje alcanzado como resultado.

DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN

II. RESOLVER PROBLEMAS Y DESARROLLAR PLANES

Incluyen escenarios de problemas o eventos simulados, que pueden desarrollarse durante el curso con niveles crecientes de complejidad; requieren de los estudiantes:

- Discernir información significativa.
- Uso de teoría para interpretar hechos.
- Generar ideas.
- Buscar consenso planificar acciones.
- Planificar acciones.

También comprenden eventos o problemas auto-seleccionados por los estudiantes en sus propios sitios de trabajo, particularmente efectivos si los estudiantes trabajan colaborativamente con sus colegas para crear los resultados finales.

DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIÓN

III. DESEMPEÑAR PROCEDIMIENTOS Y DEMOSTRAR TÉCNICAS

Las habilidades evaluadas incluyen uso de equipos, el seguimiento de procedimientos y protocolos detallados, poner la teoría en práctica, y habilidades comunicacionales.

- En algunas circunstancias pudieran utilizarse videos.
- Otras formas de evaluación se basan en la incorporación de mentores/asesores en los lugares de trabajo, con quienes los estudiantes practican los procedimientos y técnicas hasta lograr los estándares establecidos por la institución.

INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN

- Son transversales a todos los momentos del aprendizaje. Incluye habilidades y destrezas de comunicación escrita, oral y visual.
- Las habilidades escritas y visuales pueden ser evaluadas mediante reportes, diarios y ensayos; las orales son evaluadas a distancia mediante videos que muestren presentaciones orales y desempeño de roles, y mediante comunicaciones, comunicaciones en los sitios de trabajo.
- Pueden utilizarse debates mediante el correo electrónico y listas de discusión; así como posters y otras presentaciones mediante el computador para evaluar comunicaciones visuales.

DISEÑO, CREACIÓN Y ACTUACIÓN

- Los principales métodos usados son los proyectos y portafolios, que comprenden en conjunto elementos de estética, creatividad, teoría, solución de problemas, y habilidades técnicas disciplinarias.
- Los videos pueden utilizarse para evaluar la actuación a distancia; se acompaña frecuentemente con la justificación oral o escrita de la actuación, que podría incluir vínculos teóricos, reflexión y autoevaluación.
- Para evaluar la actuación pueden utilizarse presentaciones en diferentes tipos de eventos.
- Gestión de desarrollo de si mismo (autogestión de su responsabilidad en el aprendizaje a través de diarios, autobiografía, portafolios, contrato de aprendizaje, proyectos análisis de caso, análisis de logros, etc.

USO DE MEMORIAS DE REFLEXIÓN

- Diarios. Los estudiantes narran en forma de crónicas sus percepciones del aprendizaje, relevancia del tópic, y aplicaciones a través del curso.
- Memorias de reflexión específica. Los estudiantes examinan un específico concepto, dilema, estudio de caso, y escriben descripciones de sus sentimientos en la medida que trabaja a través de su asignación.
- Reflexiones al comienzo del curso. Los estudiantes usualmente anotan sus preconcebidas expectativas del curso, del profesor, del contenido, sus temores o intereses con relación al tópic.
- Reflexiones de fin de curso. Los estudiantes evalúan el impacto del curso en su aprendizaje y sus vidas.
- Reflexiones analíticas. Los estudiantes toman un corto período de tiempo para registrar lo que fue bien o lo que fue mal durante un evento (una presentación, una situación de desempeño de roles, un proyecto grupal, etc).

RECOMENDACIONES FINALES

PARA UN CONTEXTO DE AUTONOMÍA INSTITUCIONAL

CUÁNTA EVALUACIÓN Y EXTENSIÓN

(Repensemos en la cantidad de reportes que se están solicitando y en la cantidad fragmentada de períodos académicos que se están estableciendo).

- El exceso de evaluación propicia la ansiedad y el aprendizaje superficial.
- Muestrear el aprendizaje del estudiante, o tomar un enfoque holístico, más que tratar de evaluar todo.
- Conservar los límites de asignaciones escritas tan cortos como sea posible razonablemente.
- Incentivar respuestas precisas, rigurosas.

RECOMENDACIONES FINALES

PARA UN CONTEXTO DE AUTONOMÍA INSTITUCIONAL

CUÁNTA FRECUENCIA

- Espaciar las asignaciones para garantizar que la retroalimentación de una esté disponible antes de comenzar otra.
- Maximizar la retroalimentación formativa.
- Ceder el control absoluto de la evaluación por parte del docente teniendo en cuenta aprovechar las ventajas que ofrecen las tecnologías, como nuevas estrategias e instrumentos, facilitadas por el uso del computador y particularmente basados en Internet.

Es evidente que el aprovechamiento de estas oportunidades sólo puede darse si se cuenta con profesores debidamente motivados y capacitados, con alumnos que de igual manera estén dispuestos a acometer las nuevas responsabilidades por su propio aprendizaje y por supuesto, que exista la disponibilidad y acceso de ambos a los recursos organizativos y tecnológicos que requiere la educación en línea. (Dorrego E, 2006)

RECOMENDACIONES FINALES

PARA UN CONTEXTO DE AUTONOMÍA INSTITUCIONAL

ESTABLECER EL VALOR DE LAS ASIGNACIONES

- La ponderación o valor de cada asignación debe reflejar el esfuerzo deseado, tiempo e importancia de la asignación en relación con los objetivos de la asignatura como un todo.
- Las primeras asignaciones deben ser ponderadas ligeramente para enfatizar su rol formativo. (Dorrego E, 2006)
- ¿Reprobar por inasistencia desde un trabajo en casa?: Cuando un niño no asiste a su proceso de formación los reprobados son los padres, por tanto la medida es otra.

¡Gracias!

mmagaliss@hotmail.com
www.cicep.co