



Orientaciones para el Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Media Agropecuaria

Herramientas Metodológicas para la Pertinencia y la Sostenibilidad



Tener claridad sobre el rol que cumple el componente agropecuario en la calidad de la educación media, evitando ofrecerlo como un agregado inconexo.

Estas instituciones han de emprender su Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en la fase de **contextualización**, haciendo una revisión profunda sobre el potencial que ofrece el componente agropecuario para agregar calidad a la educación que imparten, precisamente porque en las zonas de su influencia los requerimientos de pertinencia y sostenibilidad son aún mayores dadas las características de sus estudiantes.

En efecto, imparten educación a jóvenes de: áreas rurales, con geográfica de difícil acceso, ubicados en las fronteras y localidades intermedias entre la vida rural y urbana. Lugares donde la expansión educativa ha sido particularmente limitada y lenta. Por tanto, desprovistos desde su niñez de la cultura científico-técnica que orienta y demanda el mundo actual. Sus familias no poseen trayectorias educativas superiores a la educación primaria y, por tanto, no agregan valor a los aprendizajes escolares.

La educación agropecuaria les ofrece, como se verá a lo largo de este curso, grandes posibilidades para dotarlos de las competencias básicas, científicas, técnicas, tecnológicas y ciudadanas que demanda la actual sociedad del conocimiento y la información, siempre y cuando sea concebida e implementada: bajo enfoques actualizados de la agricultura moderna, con contenidos y pedagogías innovadores; y, con capacidad institucional para darle sostenibilidad a los proyectos educativos y agropecuarios que se programen para desarrollar en 10° y 11° y para transitar hacia la educación superior y el mundo del trabajo.