



Orientaciones para el Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Media Agropecuaria

Herramientas Metodológicas para la Pertinencia y la Sostenibilidad



Módulo 3: Acciones de actualización e innovación permanente

Temática 1: Formulación de iniciativas o proyectos productivos en la perspectiva de la sostenibilidad curricular, productiva y financiera

Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida

Documento de trabajo (Páginas 33- 35)
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá D.C., 2010

Ciclo de los Proyectos Pedagógicos Productivos

Todo Proyecto Pedagógico Productivo se construye a partir de un ciclo, sus fases y cada una con sus correspondientes etapas. Para poder iniciar con el ciclo de los PPP, es indispensable la preparación e integración de éstos al PEI, de esa manera, la institución tendrá las bases axiológicas para operativizar los PPP de manera significativa para la Comunidad Educativa a partir del ciclo que los determina.

El ciclo de los PPP considera tres fases que son:

Fase I. Planeación.

Fase II. Ejecución y Seguimiento.

Fase III. Evaluación.

A continuación se describirá cada una de las fases, sin embargo cabe resaltar que las orientaciones metodológicas, así como los instrumentos de soporte para desarrollar el “cómo” de cada una de las fases señaladas, se explican en el Manual de Formación de Agentes Educativos.



Orientaciones para el Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Media Agropecuaria

Herramientas Metodológicas para la Pertinencia y la Sostenibilidad



Módulo 3: Acciones de actualización e innovación permanente

Temática 1: Formulación de iniciativas o proyectos productivos en la perspectiva de la sostenibilidad curricular, productiva y financiera



GRÁFICA No. 5
Fases de los PPP

PLANEACIÓN DEL PPP.

Una buena planeación es la estructura sólida que garantiza el éxito del proyecto, por eso es necesario estar muy atento a la ejecución de cada una de sus etapas: formulación y viabilización. Esta fase le va a permitir además aprender conceptos relacionados con el empresarismo, formar destrezas para materializar ideas creativas que pueden generar empresa y de esa manera aportar al desarrollo humano y económico sostenible.

Etapa 1. Formulación.

Consiste en el punto de arranque de un PPP que se materializará posteriormente en un documento donde se evidencie el PPP formulado. Para esta etapa se deben realizar seis pasos básicos, a saber:

Paso 1: Identificar la idea de Proyecto Pedagógico Productivo: a partir de las principales características del contexto, y de la capacidad institucional consignadas en los lineamientos de los PPP, que fueron establecidos previamente en el PEI, (ver “Manual de Formación de Agentes Educativos”), se realiza un examen de las mismas, de manera que sea posible delimitar el problema o potencialidad, e identificar, priorizar y definir la idea de PPP más viable y pertinente para la Institución. Para



Orientaciones para el Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Media Agropecuaria

Herramientas Metodológicas para la Pertinencia y la Sostenibilidad



Módulo 3: Acciones de actualización e innovación permanente

Temática 1: Formulación de iniciativas o proyectos productivos en la perspectiva de la sostenibilidad curricular, productiva y financiera

ello, se propone utilizar el método de análisis de Importancia y Gobernabilidad denominado por el Departamento Nacional de Planeación como la Matriz IGO. Adicionalmente, se puede utilizar la herramienta de Plan de Negocio la cual aplica para los estudiantes de media, desde el enfoque del desarrollo del empresarismo. Las indicaciones para el uso y aprovechamiento de estas herramientas, se desarrollan en detalle en el Manual.

Paso 2: Plantear el objetivo general y los específicos, es decir, definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir. El objetivo general es propósito central que la Institución espera mediante la ejecución del PPP, corresponde al qué hacer en lo pedagógico y productivo frente al problema o potencialidad identificada. A su vez, los objetivos específicos o complementarios son las especificaciones o los pasos que hay que dar para alcanzar el objetivo general. Los objetivos deben ser claros, medibles y realizables.

Paso 3: Definir metas e indicadores de aprendizaje (competencias) y productivos. Un PPP debe ser evaluable. De ahí que el siguiente paso en su formulación sea establecer las metas, entendidas como la cuantificación de los objetivos que se pretenden alcanzar en lo pedagógico y productivo, en un tiempo señalado, con los recursos humanos, físicos y financieros necesarios.

Responden a la pregunta cuánto se quiere hacer. Las metas se derivan de la elaboración de los indicadores, los cuales se definen de manera genérica como una expresión cuantitativa o cualitativa que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad en un momento determinado. Los indicadores sirven para medir el logro o avance en el cumplimiento de una meta. Son datos que se interpretan en una escala con la que puede establecerse el cambio real logrado a partir de las acciones ejecutadas.

Los indicadores proporcionan la base para el monitoreo y la evaluación, muestran cómo puede ser medido el desempeño del PPP. Es importante recordar que lo que no se mide no se evalúa. Los atributos que debe tener un buen indicador son: i) objetivo: que sea interpretado por todos en el mismo sentido; ii) verificable: que exista información a la cual acudir o que se pueda generar la información para el indicador y iii) práctico: que sea sencillo y que no represente costo.

Paso 4: Definir actividades productivas y pedagógicas, responsables y tiempos para el logro de las metas PPP. Las actividades corresponden a la realización secuencial e integrada de diversas tareas que tanto los estudiantes, como los docentes



Orientaciones para el Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Media Agropecuaria

Herramientas Metodológicas para la Pertinencia y la Sostenibilidad



Libertad y Orden
Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

Módulo 3: Acciones de actualización e innovación permanente

Temática 1: Formulación de iniciativas o proyectos productivos en la perspectiva de la sostenibilidad curricular, productiva y financiera

y demás agentes educativos deben definir para ejecutar el proyecto y alcanzar las metas establecidas. Responden a la pregunta cómo se quiere hacer.

A cada una de las actividades es necesario asociarle un responsable de su cumplimiento, así como dimensionar el tiempo requerido para su adecuada ejecución (cuándo se va a hacer, inicio y finalización, llevar el control del tiempo sirve para evaluar el proyecto). Establecer en este paso quién hace qué, concreta el aporte de los diferentes aliados, lo cual permite la promoción de un trabajo asociativo ya sea entre equipos al interior de las instituciones o, entre ellas y también otros agentes para compartir recursos y aprendizajes.

Paso 5. Definir, cuantificar, clasificar y analizar los recursos que requiere el PPP.

Para llevar a cabo las actividades es necesario definir los recursos humanos (personal con su perfil, quiénes lo van a hacer), físicos (instalaciones, dotaciones y material, con qué se va a hacer), financieros (económicos, monetarios) y, de información y conocimiento, identificando cuánto en términos de cantidad se requiere en cada caso.

Respecto a los recursos financieros es importante determinar las inversiones a realizar, los costos (pagos a realizar para mantener los proyectos) y los ingresos que se obtendrán por la venta de los productos del proyecto y/o de actividades asociadas al mismo. El presupuesto es la estimación de los ingresos y gastos del PPP en un período determinado, por lo general un año calendario. Una vez identificados y cuantificados los recursos, éstos se clasifican en humanos, físicos, financieros y de información y conocimiento, lo cual permite contar con un panorama de lo disponible versus lo requerido, a fin de analizar si existen en la zona alternativas para suplir la necesidad sin invertir recursos financieros, previendo las restricciones que ello plantea. Lo anterior, facilita el establecimiento de alianzas para optimizar el mejor aprovechamiento de los recursos y promueve la asociatividad como una opción para la implementación del PPP haciendo un uso más eficiente de los mismos. Los buenos proyectos no necesariamente dependen de que exista disponibilidad de recursos financieros.

Paso 6: Consolidar el documento con el Plan Operativo que da cuenta de la formulación del PPP.

Los aspectos analizados en cada uno de los pasos señalados se organizan en un documento que da cuenta del objetivo general y los específicos, con sus respectivos indicadores y metas. El Plan Operativo como herramienta que facilita este proceso, permite relacionar las actividades (señalando las tareas clave para su cumplimiento), con sus responsables, el tiempo estimado de duración de cada una de ellas y la identificación de la fuente y cuantificación de los recursos requeridos para la puesta en marcha del proyecto.”