

GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA – SECRETARIA DE
EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - FUNDACIÓN NUEVO
HORIZONTE

CONVENIO DE ASOCIACIÓN -010-18-1065/16

PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACION RURAL, UNA
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE EDUCACION Y RURALIDAD
EN EL VALLE DEL CAUCA...

Proyecto:

Apoyo educativo a la población rural de los Municipios No
Certificados del Valle del Cauca.

Diciembre de 2016

GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA

Gobernadora del Valle del Cauca
DILIAN FRANCISCA TORO

Secretario de Educación Departamental
MARIO GERMAN FERNÁNDEZ DE SOTO

Sub Secretaria de Calidad,
ANA MILENA ORTIZ

Líder de Calidad
SARA DIANA URBANO BURBANO
ROBERTO MANZANO

Equipo de apoyo a la educación Rural

DIANA CAROLINA CABAL
MARIA CENELIA VELEZ
JUAN DAVID GERLEYN
CARLOS ARTURO YEPES

Fundación Nuevo Horizonte
LUZ AMPARO MARTÍNEZ REINA

Compilación y Textos
GERMAN ESCOBAR BERON
HERSON YAMID BEJARANO SANCHEZ

DISEÑO
OLGA

Impresión
PATPUBLICIDAD

Diciembre de 2016

Contenido

INTRODUCCIÓN:	4
2. LA EDUCACION RURAL DEBE SER PENSADA EN PERSPECTIVA DEL DESARROLLO RURAL	6
2.1 EDUCACIÓN Y DESARROLLO: LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA.....	6
2.2 EL CENSO NACIONAL AGROPECUARIO 2014 Y EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA RURAL	6
2.3 LA AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA... ¿QUÉ PIDEN LOS CAMPESINOS?	9
COLOMBIA Y LA AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA	11
2.4 POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN RURAL... UN APORTE A LA PAZ Y EL DESARROLLO.....	13
3. LECCIONES APRENDIDAS: LABRANDO CAMINOS DE ESPERANZA PARA UN VALLE DEL CAUCA EDUCADO, TECNIFICADO Y EN PAZ	14
3.1 PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS (PPP) EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES. .	15
3.1.1 PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS – GÉNESIS Y AVANCES	15
3.1.2 PRINCIPIOS DE LOS PPP	16
3.2 ENFOQUES ASOCIADOS A LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS.....	18
4. PROYECTO DE APOYO A LA EDUCACIÓN RURAL EN EL VALLE DEL CAUCA	30
5. ELEMENTOS PARA UN MODELO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION RURAL	31
6. RESUMEN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y CUMPLIMIENTO DE LAS METAS ESTABLECIDAS: ... 32	
0. ALISTAMIENTO:	32
1. Fortalecer 127 unidades productivas eficientes en las I.E rurales que demanden con base en la oferta, para consolidarlas como modelos y polos de desarrollo local y regional.	34
2. Apoyo profesional para implementación de estrategias de formación en el manejo de recursos financieros de los proyectos pedagógicos productivos y asesoría en la creación de AFA's en las I.E. Rurales.	36
3. Creación de espacios de socialización de experiencias educativas con los estudiantes, docentes y directivos docentes de las I.E rurales (foros y ferias educativas).....	37
• Foro departamental una mirada a la Educación Rural como proyecto de vida".	37
• Primera feria educativa rural del Valle del Cauca,	39
4. Conformación de la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca (MERVA)	42
5. Asistencia técnica a docentes y directivos docentes de las I.E Rurales en la incorporación de los PPP al PEI.....	50
6. Apoyo logístico a las actividades institucionales en el desarrollo del Proyecto Educativo Rural (PER)	52
7. Incentivar por medio de talleres en las I.E Rurales los buenos hábitos alimenticios a través del consumo de frutas, hortalizas, leguminosas, gramíneas, derivados lácteos y derivados cárnicos con bajo contenido de grasas y azúcares producidos por la granja.....	58
8. Verificar y determinar las necesidades de las 127 IE Rurales en factores como: estado actual, infraestructura y planta física de los PPP.	60

9. Implementar parcelas demostrativas de cultivos Biofortificados en las I.E. con especialidad agropecuaria para fortalecer los programas de seguridad alimentaria en convenio con el CIAT para asesoría técnica a 5 experiencias.....	62
10. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y REDES	65
7. CONTRIBUCIONES A UN NUEVO ENFOQUE Y MODELO DE GESTION DE LA EDUCACION RURAL EN EL VALLE DEL CAUCA.	71
EDUCACIÓN CLAVE PARA LA PAZ Y EL POSCONFLICTO	71
UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA RURALIDAD.....	72
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL: UNA PROPUESTA VIGENTE	73
8.1 INSTITUTO PEDAGÓGICO: UNA OPCIÓN PARA LA PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN RURAL.....	73
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	73
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DEL NORTE (IPN)	75
ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL VALLE DEL CAUCA: ¿UNA OPORTUNIDAD PARA LA EDUCACIÓN RURAL o UNA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA?	77
LOS CENTROS EDUCATIVOS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR -CERES-.....	78
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA FORMACIÓN AGROPECUARIA INTEGRAL	80
Formación de Docentes y Directivos: principio y fin del cambio educativo en la ruralidad.....	80
Comités Territoriales de Formación de Docentes –CTFD–.....	81
8. CONCLUSIONES	84

1. INTRODUCCIÓN:

Para la Gobernación del Valle del Cauca en cabeza de la Gobernadora Dilian Francisca Toro, la Secretaría de Educación Departamental y la subsecretaría de Calidad, es un placer entregar y dar parte exitosa a toda la comunidad educativa y demás actores asociados al desarrollo de la educación en el departamento del Valle del Cauca, de la presente cartilla *“PROGRAMA ESPECIAL DE EDUCACION RURAL: EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE EDUCACION Y RURALIDAD EN EL VALLE DEL CAUCA”*

Esta cartilla es un aporte a la visibilización de las buenas prácticas en materia de apoyo a la Educación Rural en el Valle del Cauca, en tanto que sistematiza y fundamenta las acciones desarrolladas en el marco del proyecto *“Apoyo Educativo a la población rural de los Municipios No Certificados del Valle del Cauca”*; que en su desarrollo fortaleció a 127 Instituciones Educativas rurales de 34 municipios no certificados del Valle del Cauca, a través de diferentes estrategias de formación y gestión, además de mecanismos de movilidad social, las cuales se centraron en potenciar las competencias básicas, laborales y ciudadanas para que las poblaciones rurales cuenten con mayor cobertura en los niveles de escolaridad básica y fortalecer su capacidad formativa y participar en actividades productivas comunitarias de beneficio colectivo lideradas por la Institución educativa Rural .

Para la Fundación Nuevo Horizonte es de completo agrado tener la posibilidad de participar y contribuir en los procesos de desarrollo de la Educación Rural en el Valle del Cauca, experiencias significativas que aportamos al desarrollo de acciones y construcción de políticas públicas educativas en el ámbito rural, además de reafirmar nuestro rol como organización de la sociedad civil, cumpliendo con compromiso nuestro objeto social y fines organizativos al servicio de las comunidades.

El presente documento contiene una compilación de los principales elementos conceptuales y metodológicos necesarios para el desarrollo de estrategias y acciones de intervención para el fortalecimiento de la Educación Rural con pertinencia y calidad, como aporte para la construcción de un modelo de Gestión Diferencial para educación rural en el Valle del Cauca.

Esperamos entonces que al finalizar la lectura de cada uno de los contenidos de esta cartilla se puedan suscitar diferentes reflexiones y acciones orientadas a transformar y fortalecer positivamente la educación rural en el Valle del Cauca de cara a los nuevos retos y perspectivas del desarrollo territorial en la región y en el país.

2. LA EDUCACION RURAL DEBE SER PENSADA EN PERSPECTIVA DEL DESARROLLO RURAL

2.1 EDUCACIÓN Y DESARROLLO: LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

Colombia se caracteriza por ser un país heterogéneo en su geografía, con diferentes niveles de desarrollo regional y condiciones culturales y sociales diversas. Con más de 47 millones de habitantes y un conjunto de 1102 municipios, es una nación pluriétnica, multicultural y de gran segmentación social y económica en el desarrollo de sus territorios, que profundizan brechas sociales internas, reflejo de la pobreza, desigualdad y complejidad de las relaciones territoriales y e históricas estructurales. El 75% de la población reside en las cabeceras municipales y aproximadamente 11 millones de personas son habitantes de las zonas no urbanas. Del total de la población en zona rural, el 53% presenta necesidades básicas insatisfechas (MEN, 2014, p.7).

La educación en Colombia es considerada por la Constitución Política como un derecho fundamental de los niños y niñas de acuerdo (artículo 44). Asimismo, define la educación como un derecho de la persona (artículo 67), entendido como un servicio público que tiene una función social, obligatoria entre los cinco y los quince años de edad (un año de preescolar y nueve de educación básica). En el caso, de la educación media, la Constitución Política no establece su obligatoriedad, pero se reconoce su importancia en la Ley General de Educación con una duración de dos (2) años correspondientes a los grados décimo y undécimo (CONPES-2014)¹

El aumento de la cobertura de la educación media y la reducción de las brechas entre las zonas urbana y rural constituyen un desafío para la política educativa del país (ver Cuadro No. 1 Esbozo histórico de la educación rural en Colombia). Para tal efecto, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2010 – 2014 “Prosperidad para Todos” define un enfoque regional para reducir los desequilibrios sociales, mejorar la calidad de vida de la población y fortalecer las capacidades de desarrollo endógeno. Esta política busca contribuir a tres grandes propósitos nacionales: la equidad y la cohesión social, la paz justa y duradera, y la generación de una economía competitiva y generadora de riqueza socialmente compartida. Esto implica mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y terminación de este nivel escolar para la población joven que actualmente no asiste o abandona antes de finalizar el ciclo educativo.

2.2 EL CENSO NACIONAL AGROPECUARIO 2014 Y EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA RURAL

La educación rural no responde a las necesidades sociales, económicas, culturales y laborales de los habitantes rurales, lo que hasta ahora demuestra la falta de capacidad gubernamental para garantizar una educación rural que le dispute la juventud y la ruralidad al reclutamiento de fuerzas ilegales, a las actividades ilícitas o al despoblamiento y desplazamiento hacia los cinturones de miseria de las grandes ciudades. Brecha enorme entre el campo y la ciudad, con fuertes desventajas que fortalecen los mecanismos de inequidad, desigualdad, pobreza, desempleo, violencia e injusticia recurrentes en la ruralidad.

¹ Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación – CONPES-. 2014. Documento 3809. <http://www.legismovil.com/BancoMedios/Archivos/documentoconpes-3809-14.pdf>

LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA: Esbozo histórico

Año – Decreto - Reglamentación	Evento educativo principal
1903 Ley No.39 1904 Decreto 491	Educación oficial: primaria, secundaria, industrial, profesional y artística -Regida por cánones de la religión católica -Educación primaria gratuita pero no obligatoria -Escuela primaria: <i>urbana</i> (seis años: 1-2 elemental, 3-4 escuela media, 5-6 superior), <i>rural</i> (sólo 3 años, alternada según el género) y <i>nocturna</i> .
1931 Ley No. 132	Escuelas de Agricultura: dotación maquinaria agrícola, instrumentos de labranza y enseres de agricultura, incluidos animales.
1932	Federación Nacional de Cafeteros funda (5) granjas cafeteras, con programa específico de preparar prácticos cafeteros.
1.941 Decreto 543	Escuelas Vocacionales de Agropecuaria: Institutos Agrícolas
1945 Resolución 2140	Programa Colonias Escolares Vacacionales
1946	Educación Vocacional Femenina: Escuelas Hogar, Institutos Politécnicos, Escuelas de Visitadoras de Hogares Campesinos y de Enfermería Rural.
1959	Programa Núcleos e Internados escolares rurales: Centros de enseñanza primaria con orientación agropecuaria: Escuela-finca, mínimo 20 hectáreas, ebanistería y prácticas agropecuarias.
1962 Decreto No. 045	Bachillerato Clásico: 6 años - dos ciclos: básico -4 años- y superior -2 años-
1965 Resolución No. 2006	Escuelas Vocacionales Agropecuarias: ciclo básico en enseñanza agrícola.
1966 Decreto No.603	Institutos Técnicos Agrícolas –ITA-: Bachillerato Técnico Agrícola para formar Técnicos Agrícolas (Antiguas Normales Agrícolas de Paipa, Buga y Loricá, más 3 nuevos ITA de Pamplona, Sonsón y Valsálce.
1973 Decreto No.708	Concentraciones de Desarrollo Rural: 57 CDR en el país.
1974 Decreto No. 080 Resolución 2926	Bachillerato Agrícola: 7 bachilleratos de educación media con orientación vocacional en agropecuarias. (Deroga Decreto No. 045 de 1.962)
1984 Decreto 080 Resolución 4782	Bachillerato en Promoción Social: transforma las antiguas Escuelas Hogar, los Institutos Politécnicos, las Escuelas de visitadoras de Hogares Campesinos y de Enfermería Rural
1994 Ley 115	Ley General de Educación, expedida por Congreso República de Colombia
1994 Decreto 1860	MEN Colombia reglamenta la educación en sus aspectos pedagógicos y organizativos. Por primera vez el MEN propone implementar los Proyectos Pedagógicos Productivos en las Instituciones Educativas rurales.

Tabla 1. Esbozo histórico de algunos hitos sobresalientes en la Educación rural en Colombia. (Trabajo de grado Maestría en Desarrollo Sustentable. Germán Escobar Berón, 2015)

Cómo revertir entonces las cifras del Censo Nacional Agropecuario –CNA- 2016², que concluye que el 44,7 % del campo es pobre, siendo los agricultores, campesinos medianos y pequeños los más afectados. Un territorio rural cada vez con mayor concentración de tierras en pocas manos y una

² Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE Colombia. 2016. 3^{er} Censo Nacional Agropecuario (2014). Tomo 3 – Mapas. La Geohistoria de los Censos Agropecuarios. <https://www.dane.gov.co/files/images/foros/foro-de-entrega-de-resultados-y-cierre-3-censo-nacional-agropecuario/CNATomo3-Mapas.pdf>

Nota: El Censo fue realizado en el año 2014 y sus primeros resultados publicados en el año 2016.

ruralidad experta en la producción de materias primas, pero con pocos procesos agroindustriales, y enorme falta de apoyo gubernamental para su desarrollo. Mayormente las tierras potencialmente agrícolas son destinadas a la producción ganadera (80,4%) en grandes extensiones, mientras que sólo el 19,1% se utiliza en agricultura, principalmente dedicada a la producción de monocultivos para la agroindustria, representada con el 38% para los departamentos del Valle del Cauca, Antioquia, Santander y Meta. El Valle del Cauca posee el 55,9% de todos los cultivos agroindustriales. Con este Censo, se confirma al Valle del Cauca como la despensa de Colombia con la mayor área cosechada y en producción al participar con el 9.6% de la producción nacional, unas 3.07 millones de toneladas.

Según el CNA (2016), el del Valle del Cauca ocupa el primer lugar en superficie sembrada de caña de azúcar, con más de 150.000 hectáreas y una producción de más de un millón de toneladas. El Valle geográfico del río Cauca produce más de 239.492 ha de caña del área rural dispersa censada. En plantaciones forestales, el Valle del Cauca es líder con el 8,1% del total existente en el país. El Valle del Cauca también ocupó el segundo puesto en la producción de cultivos de banano común (47,3% de todo el cultivado en el país), aguacate (21,7%), piña (13,7%), papaya, (3º puesto, 19,1% del total nacional de producción en árboles frutales). También participa con la producción de café, caña panelera y cacao. Asimismo, ocupa el tercer lugar en la producción de cultivos de plantas aromáticas, condimentarias y medicinales. El área agrícola sembrada en tubérculos y plátano correspondió al 67,2%. A nivel pecuario, ocupa el 2º lugar en la producción aviaría (gallináceas, pavos, patos, codornices y palomas) y del total de ganado porcino (1.055.414 cabezas) el Valle del Cauca ocupa el 4º lugar.

Así pues, el Valle del Cauca, en su parte plana es mayormente monocultivo de caña de azúcar, pero presenta opciones alternativas potenciales en otras áreas para la innovación en la producción de frutales, plantas medicinales, aromáticas, condimentarias y la producción pecuaria. **¿Pero está la educación rural del Valle del Cauca preparada para innovar y potenciar estas opciones?**

Según los resultados encontrados en el CNA (2016), a nivel nacional rural el analfabetismo aún es alto. Más de la mitad de los jefes de hogar, solo tiene un mínimo grado de escolaridad básica primaria (59,7% hombres; 52,3%, mujeres), el 11,5 % de los mayores de 15 años es analfabeta (no sabe leer ni escribir). El 20% de los niños y jóvenes entre 5 y 16 años no asistió a ninguna institución educativa. El 73% de los menores de 5 años, está al cuidado de la familia en casa, y solo el 16 % de los menores está recibiendo asistencia en un jardín infantil.

El Valle del Cauca presenta un escaso 12,3% de productores residentes con un nivel educativo medio y un bajo nivel educativo técnico de 1,7%. Igualmente presenta sólo un 21,2% de productores residentes afiliados al régimen de salud contributivo y un **32,8% de productores residentes víctimas de abandono, desplazamiento y/o despojo de la tierra.**

Preocupante, que el 83,3% de campesinos no tienen maquinaria para uso agrícola, que sólo el 9,6% cuenta con asistencia técnica y un pequeño grupo (11%) solicitó créditos, confirmándose que los campesinos siguen siendo un grupo vulnerable y con falta de oportunidades. Alarmante también, es el “envejecimiento” del área rural, dónde solo se quedan los mayores de 39 años, constituyendo la mayoría de la población. Además, la jefatura de hogar femenina aumentó en el campo, al pasar de 18% en el Censo del 2005, a 27,8% en el 2014, aspecto relacionado con la violencia, el reclutamiento y el desplazamiento forzoso o económico a lo urbano o al exterior.

El CNA 2014 confirma la profunda desigualdad con la alta concentración de la propiedad, donde el 69,9% de las Unidades de Producción Agropecuaria (UPA) tiene menos de 5 hectáreas y ocupa solo el 5% del área censada, mientras que terrenos de más de 500 hectáreas están en manos del 0,4 de los propietarios y representan el 41,1% de las 113 millones de hectáreas censadas. El censo

destaca que 2/3 partes de los habitantes trabajan de manera permanente en las UPA y son miembros del hogar campesino. Esto implica que una gran proporción de campesinos trabaja en su unidad para mantener su hogar, pero además, para lograr su sobrevivencia deben vender su mano de obra en otras parcelas para conseguir los recursos económicos adicionales necesarios.

El Valle del Cauca, concentra su población en un 87% (3'855.515) en los grandes centros urbanos y poblaciones intermedias, solo un 13% (572.827) se distribuye en las zonas rurales. Situación que cambia considerablemente en los municipios no certificados, área de desempeño de la Secretaría de Educación Departamental, donde el margen de diferencia disminuye notoriamente, pues tan solo el 61% se ubica en las cabeceras municipales, mientras que el 39% en las zonas rurales, según las Proyecciones estimadas por el DANE con base en el Censo año 2005³ (ver Cuadro No. 2).

Cuadro No. 2 Población Proyectada año 2.011, Urbana Rural – Valle del Cauca.

MUNICIPIOS	POBLACIÓN CABECERA		POBLACIÓN RESTO		TOTAL
CERTIFICADOS	3'281.414	94%	211.533	6%	3'492.947
NO CERTIFICADOS	574.101	61%	361.294	39%	935.395
TOTAL	3'855.515	87%	572.827	13%	4'428.342

Fuente: Proyecto Educativo Rural - PER, Valle del Cauca

El acelerado proceso de urbanización del Valle del Cauca se explica a través del desplazamiento campesino hacia las ciudades, debido a: (1) las dificultades en el sector agropecuario producto de la globalización y la especialización agroindustrial del Valle del Cauca, perdiendo incluso nuestro departamento gran parte de su autonomía y soberanía alimentaria; (2) Aumento de la pobreza rural por falta de oportunidades laborales y de una educación pertinente y de calidad que facilite la inclusión laboral de la población rural y, (3) La presencia de actores armados ilegales, cultivos de drogas ilícitas y de corredores estratégicos de drogas hacia el Pacífico.

La matrícula total del departamento en los 35 municipios no certificados para el año lectivo 2011, fue de 205.676 estudiantes, de los cuales 74.704 (36,3%) se ubican en la zona rural. 66.780 alumnos (89,4%) son atendidos por el sector oficial y solo el 10,6% (7.924) son atendidos por el sector privado. Siete (7) de los 35 municipios no certificados, presentan más del 50% del total de la matrícula en la zona rural, destacándose Obando 78%, Dagua 75%, El Águila 66%, Candelaria 66%, Riofrío 63%, Bugalagrande 59% y Bolívar con el 54%.

2.3 LA AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA... ¿QUÉ PIDEN LOS CAMPESINOS?

En América Latina y el Caribe el 80% de las explotaciones pertenecen a la agricultura familiar, incluyendo más de 60 millones de personas, siendo la principal fuente de empleo agrícola y rural. No sólo producen la mayor parte de los alimentos para el consumo interno de los países de la región, sino que desarrollan actividades agrícolas diversificadas, que les otorgan un papel fundamental a la hora de garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad. Los pequeños agricultores son aliados de la seguridad alimentaria y actores

³ Gobernación del Valle del Cauca. Secretaria de Educación Departamental. 2012. Plan Sectorial de Educación 2012 - 2015. 60 pp.

protagónicos en el esfuerzo de los países por lograr un futuro sin hambre. La agricultura familiar es también una actividad clave en la reactivación de las economías rurales, generando estabilidad y arraigo social y nuevos horizontes de desarrollo, sobre todo para la juventud rural (FAO, 2014).

Los campesinos precisan una educación intercultural y diferenciada, que facilite y desarrolle un modelo pedagógico para la identidad territorial y cultural, que incluya la multiculturalidad y el enfoque diferencial, regional y productivo. Se requiere garantizar una educación para la globalidad, pero igualmente los campesinos abogan por una educación que les permita definir los usos óptimos del territorio, las maneras de habitarlo y conservarlo conforme a sus prácticas culturales, creencias y cosmovisiones que permitan la sostenibilidad de sus modos de vida, economías propias, el desarrollo local y un futuro real para las próximas generaciones. Los campesinos y campesinas requieren de un proyecto de educación rural pública de calidad y pertinente que les permita a los estudiantes rurales tener una formación pedagógica y formativa acorde a sus realidades y necesidades, lo que implica la construcción de un currículo y un proyecto educativo institucional diferenciados y acorde a sus territorialidades y culturas.

Asimismo, la necesidad de una educación rural de calidad y pertinente es un anhelo de las comunidades campesinas, expresado cada vez en diversas manifestaciones. La historia del Programa Educativo Rural (PER) se inicia en el año 1996, en el contexto de las marchas campesinas que reclamaban mayor atención a las necesidades rurales de Colombia, en especial, las áreas más vulnerables del conflicto colombiano. En las peticiones campesinas, le exigieron al gobierno de Samper un cambio radical al proyecto Ley 115 de 1994, que re-organizaba la educación en Colombia, pero que no diferenciaba las necesidades y particularidades de la educación rural. Resultado de las negociaciones, se produjo el llamado “Contrato Social Rural”, firmado el 2 de Junio de 1996, que además de caracterizar al sector rural como vital para el desarrollo de la nación, se plantean estrategias para proteger los derechos fundamentales de la población rural, se contempla el derecho a la educación y se enfatiza en mejorar la cobertura y calidad en la educación básica secundaria y la media técnica.

Nuevamente, los campesinos expresan su descontento social y económico, esta vez contra el Gobierno del Presidente Santos en el “Paro Agrario” de agosto de 2013. Al firmarse el “Pacto Nacional Agrario”, la Mesa de Interlocución y Acuerdo –MIA- expresa la necesidad de potenciar y fortalecer una educación rural pertinente e incluyente que potencie el desarrollo local. Allí los campesinos exigen un plan progresivo para el acceso, cobertura integral de la población rural al sistema de educación básica, media, superior y técnica que atienda y preserve la identidad de las comunidades agrarias y la sostenibilidad de sus modos de vida. (MIA, 2013)

LA CONTRIBUCIÓN DE LA AGRICULTURA FAMILIAR EN AMÉRICA LATINA

- Es el 14% de la población total
- Genera entre 30 y 40% del PIB agrícola y más del 60% del empleo rural
- Da empleo aproximadamente a dos de cada tres agricultores
- Al menos 100 millones de personas dependen de este sector
- Representa más del 80% de las unidades productivas
- Ocupa entre el 30 y el 60% de la superficie agropecuaria y forestal
- Principal abastecedor de la canasta básica de consumo de alimentos en todos los países.

COLOMBIA Y LA AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA

Colombia cuenta con 1'141,748 Km² de territorio continental y 988,000 Km² de territorio marino. Como resultado de su ubicación tropical y de la diversidad climática y topográfica, posee una gran oferta ambiental en recursos forestales, hídricos, y de biodiversidad que son el sustento de la producción nacional y de la multiplicidad de usos del territorio.

- Cerca del 50% del territorio está cubierto de bosques, que proveen alimentos a comunidades étnicas.
- Existen sembradas cerca de 4'905,456 ha (cerca del 4.3% del área total a 2009) destacándose cultivos como palma aceitera, plantaciones forestales, maíz amarillo tecnificado, frutales, arroz, cacao y frijol.
- Colombia produce cerca de 26 millones de toneladas alimentos agropecuarios, exporta 4 millones.
- En el 2010, el desempleo y la pobreza rural se ubican en niveles altos: 7.9 y 64.3%, respectivamente.
- Débil participación del sector agropecuario en el PIB nacional (1% del PIB a 2009) y un alto costo de degradación ambiental (3.7% PIB)
- La población campesina estimada en 1'776,256 familias, se enfrenta a la concentración de la violencia, una infraestructura vial rural deteriorada y a la ampliación de los cultivos ilícitos.

RIESGOS:

- **Débil Tejido Productivo:** Un total de 5,5 millones de hectáreas fueron usurpadas o abandonadas entre enero de 1998 y julio de 2008. Esto incluye 1,1 millones de hectáreas que habían estado en producción agrícola, de las cuales un 39% eran fincas de menos de 5 hectáreas. La pérdida total de ingresos como resultado de este desplazamiento durante ese período de 10 años ha sido calculada en 49,7 billones de pesos colombianos, lo cual equivale al 11,6% del PIB de Colombia en 2007.
- **Aumento de siembra de monocultivos para Agrocombustibles:** En Colombia se producen cerca de 1,1 millones de litros diarios de etanol a partir de caña de azúcar y yuca en los departamentos de Cauca, Valle, Risaralda y Meta. En el caso del biodiesel, las cifras son de 1'8 millones de litros provenientes de la palma africana en Magdalena, Cesar, Meta y Santander. Este creciente desarrollo de agrocombustibles afecta el acceso a la tierra y encarece productos de alto consumo como el azúcar y la panela.
- **Otros: Siembra de Organismos Genéticamente Modificados (OGM),** con un área sembrada con transgénicos en el 2009 de 36,740 ha en algodón y maíz en 10 departamentos; el **abuso con los Agroquímicos y altos costos para los campesinos; la privatización y obligatoriedad del uso de semillas certificadas y el desconocimiento de las semillas nativas y sus formas de conservación.**

Comunidad Andina Secretaría General. 2011. Agricultura Familiar Agroecológica Campesina en la Comunidad Andina: Una opción para mejorar la seguridad alimentaria y conservar la biodiversidad. Mayo, 2011. pp.54

En América Latina y el Caribe el 80% de las explotaciones pertenecen a la agricultura familiar, incluyendo más de 60 millones de personas, siendo la principal fuente de empleo agrícola y rural. No sólo producen la mayor parte de los alimentos para el consumo interno de los países de la región, sino que desarrollan actividades agrícolas diversificadas, que les otorgan un papel fundamental a la hora de garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad. Los pequeños agricultores son aliados de la seguridad alimentaria y actores protagónicos en el esfuerzo de los países por lograr un futuro sin hambre. La agricultura familiar es también una actividad clave en la reactivación de las economías rurales, generando estabilidad y arraigo social y nuevos horizontes de desarrollo, sobre todo para la juventud rural (FAO, 2014)⁴.

Los campesinos precisan una educación intercultural y diferenciada, que facilite y desarrolle un modelo pedagógico para la identidad territorial y cultural, que incluya la multiculturalidad y el enfoque diferencial, regional y productivo, además de garantizar el derecho a los territorios individuales y colectivos. Se requiere garantizar una educación para la globalidad, pero igualmente las comunidades locales abogan por una educación que les permita definir cuáles deben ser los usos óptimos del territorio y las maneras de habitarlo y conservarlo conforme a sus prácticas culturales, creencias y cosmovisiones que permitan la sostenibilidad de sus modos de vida, economías propias, el desarrollo local y un futuro real para las próximas generaciones. Los campesinos y campesinas requieren de un proyecto de educación rural pública de calidad y pertinente que les permita a los estudiantes rurales tener una formación pedagógica y formativa acorde a sus realidades y sus necesidades, lo que implica la construcción de un currículo y un proyecto educativo institucional (PEI) diferenciados y acorde con sus territorialidades y culturas.

Asimismo, la necesidad de una educación rural de calidad y pertinente es un viejo anhelo de las comunidades campesinas, expresado cada vez en las diversas manifestaciones nacionales. La historia del Programa Educativo Rural (PER) se inicia en el año 1996, en el contexto de las marchas campesinas que reclamaban mayor atención a las necesidades rurales de Colombia, en especial, las áreas más vulnerables del conflicto colombiano. En las peticiones que campesinos le exigieron al gobierno de Samper fue un cambio radical al proyecto Ley 115 de 1994, que re-organizaba la educación en Colombia, pero que no diferenciaba las necesidades y particularidades de la educación rural. Resultado de las negociaciones, se produjo el llamado “**Contrato Social Rural**”, firmado el 2 de Junio de 1996, en el que además de caracterizar al sector rural como vital para el desarrollo de la nación, se plantean estrategias para proteger los derechos fundamentales de la población rural, donde se contempla el derecho a la educación y se enfatizaba en mejorar la cobertura y la calidad de la educación, en especial la básica secundaria y media técnica.

Nuevamente, los campesinos y pobladores rurales expresan su descontento social y económico, esta vez contra el Gobierno del Presidente Santos en el “Paro Agrario” de agosto de 2013. Al firmarse el “Pacto Nacional Agrario”, la Mesa de Interlocución y Acuerdo –MIA- en el “Pliego Mesa Nacional Agraria y Popular de Interlocución y Acuerdos” se expresa la necesidad de potenciar y fortalecer una educación rural pertinente e incluyente que potencie el desarrollo con base local, Allí los campesinos en lucha exigen un plan progresivo para el acceso, cobertura integral de la población rural al sistema de educación básica, media, superior y técnica que atienda y preserve la identidad de las comunidades agrarias y la sostenibilidad de sus modos de vida. (MIA, 2013)

Colombia cierra el año 2016 con un proceso de diálogo y fin del conflicto armado con una fuerza irregular importante, **así el 2017 se inicia con un proceso de paz y de posconflicto que**

⁴ FAO. 2014. Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. Editado por Salomón Salcedo y Lya Guzmán. www.fao.org/publications.

fundamentalmente se radica en el campo colombiano. Un proceso de paz exitoso debe derivarse de las alternativas que pueda brindar la educación rural para ofrecer los programas y proyectos para el desarrollo del campo. Así pues, **un sistema educativo y una pedagogía para la paz** es fundamental para el fortalecimiento de una educación rural con calidad y pertinencia, además del incremento y mejora de la oferta en educación tecnológica y de educación superior, que puedan estar a la altura las nuevas propuestas de paz, el desarrollo local y la generación de empleo.

¿La educación media rural del país está preparada para responder al reto de reconstrucción social del conflicto, el pos-conflicto y el desarrollo económico? **¿Están las Instituciones educativas rurales del valle del Cauca preparadas para ello?**

Se precisa pues, una educación alternativa que favorezca a la población rural a nuevos y mejores beneficios del sistema educativo, una población histórica víctima de pobreza, inequidad, abandono y desigualdad. Además, una educación rural que permita a las personas desmovilizadas brindar nuevas oportunidades para su ingreso en paz y con opciones laborales. El Valle del Cauca debe rápidamente definir las políticas públicas de educación rural que garantice este proceso y los proyectos que potencien un departamento mejor educado, más equitativo, productivo y en paz.

2.4 POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN RURAL... UN APOORTE A LA PAZ Y EL DESARROLLO

Una mejor educación para el campo debe garantizar una definición y ejecución de Políticas públicas para la educación rural. Una política pública que tenga en cuenta las ruralidades del país, los planteamientos de la nueva ruralidad, aspecto en el que el Ministerio de Educación ya tiene significativos avances con el Proyecto de Educación Rural (PER) y a la par el ente departamental.

La realidad rural es muy diferente a la realidad urbana, las carencias rurales son muy distintas; es más, el mismo sector rural es desigual en sí mismo. Por lo tanto, lo primero es que los actores, y en especial los “hacedores de política”, reconozcan esos mundos desiguales y diversos, y planeen, actúen, participen, ejecuten y desarrollen estrategias, programas y acciones en virtud de estas diferencias.

Políticas públicas de educación rural pertinentes y sostenibles que duren en el tiempo y mejoren la producción y calidad de vida en el campo. Hay que revalorar el sector rural, reconocer su aporte al desarrollo nacional, verlo interactuar con otros sectores, y valorar sus contribuciones a la sociedad. En conclusión, es abordar una política pública que tenga en cuenta las ruralidades del país, los planteamientos de la nueva ruralidad, la investigación y el cambio en la formación de los formadores.

3. LECCIONES APRENDIDAS: LABRANDO CAMINOS DE ESPERANZA PARA UN VALLE DEL CAUCA EDUCADO, TECNIFICADO Y EN PAZ

Durante el año 2016 la Gobernación del Valle del Cauca, a través de la Secretaría de Educación Departamental estableció un convenio de asociación con la Fundación Nuevo Horizonte para implementar el proyecto de **“Apoyo educativo a la población rural de los Municipios No Certificados del Valle del Cauca”** con el objeto de promover acciones que estimulen la permanencia de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales rurales en los Municipios No Certificados del Valle del Cauca brindando apoyo a los Proyectos Pedagógicos Productivos – PPP- de 127 IE Rurales para motivar la permanencia y mejorar el impacto de las prácticas formativas, acordes a cada especialidad de la media técnica.

Lo anterior tiene sus antecedentes en el año 2011, cuando la Universidad del Valle y la Gobernación del Valle del Cauca publicaron el libro *“Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad”*⁵, donde se dedica un importante capítulo a evaluar los PPP y resignificar lecciones aprendidas de experiencias significativas de algunas IE rurales y pequeñas fincas autosustentables, centrándose en formular algunos principios básicos y enfoques asociados a los lineamientos de construcción de PPP pertinentes y contextualizados, los cuales están definidos conceptual y metodológicamente en normas y políticas sustentadas en el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, por el cual el MEN reglamenta los aspectos pedagógicos y organizativos generales, de la Ley 115 de 1994: *“El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno”*.

Los PPP cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. De esta manera se establece que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Por otra parte, el marco normativo expone que los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional (Decreto 1860 de 1994)

El MEN ha venido impulsando desde mediados del año 2000 el Proyecto de Educación Rural (PER), el cual está diseñado como un programa educativo de largo plazo dirigido a la población rural con una finalidad de contribuir a los procesos de desarrollo rural y de mejora de la calidad de vida de los habitantes del campo colombiano, ampliando el acceso y la permanencia de la población rural a la educación preescolar y básica. Desde el PER, una de las estrategias para integrar la formación de los jóvenes en torno a dinámicas agropecuarias y relacionadas, que procuren experiencias de aprendizaje en contextos reales de producción son los Proyectos Pedagógicos Productivos –PPP-.

⁵ Universidad del Valle – Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca. 2011. Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad. Editor Académico: Germán Escobar Berón. Libro publicado en el marco del Programa Fortalecimiento de la Educación Rural en el departamento del Valle del Cauca. 2011.

3.1 PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS (PPP) EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES.

3.1.1 PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS – GÉNESIS Y AVANCES

Año	Eventos - documentos destacados
1996	Marchas Campesinas vs. Presidente Samper y Ley 115 de educación. Se firman los acuerdos y compromisos denominados el “Contrato Social Rural” (2 de Junio de 1996). Inicio del Programa de Educación Rural (PER).
1999	Préstamo del Gobierno nacional con el Banco Mundial para elaborar el PER nacional y avanzar en los compromisos del “Contrato Social Rural” de 1996.
2000	Se firma con el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura-IICA – Colombia como “Operador PER Fase I: Convenio IICA-MEN 029/2000”.
2002	IICA – Colombia: “Lineamientos para la Cooperación Técnica del IICA al Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación” (editor Andrés Ricardo Novoa).
2003	IICA – Colombia: “Lineamientos conceptuales y metodológicos sobre PPP”, en el marco del convenio IICA-MEN, Proyecto Educativo Rural Fase 1.
2003	IICA – Colombia: “Los Proyectos Pedagógicos Productivos: Bases para discusión” (editor Gilberto Mendoza)
2004	Ricardo Andrés Novoa (IICA): “Educación y Producción en el Desarrollo Rural. Una innovación metodológica en el caso de Colombia”. Describe brevemente el Proyecto de Educación Rural y establece un marco de referencia metodológico sobre los PPP.
2005	Ricardo Andrés Novoa (IICA): “Formulación de Proyectos Pedagógicos Productivos. Módulo para el aprendizaje”. Sintetiza experiencia del IICA, los avances y lecciones aprendidas en 89 PPP, de 75 escuelas rurales, de 60 municipios, convenio IICA-MEN, recursos PER Fase I.
2010	Ministerio de Educación Nacional: (1) <i>Manual de formación de agentes educativos: Proyectos Pedagógicos Productivos. Una Estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida.</i> (2) <i>Cartilla para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos. Una Estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Materiales complementarios MEN.</i>
2010	Diplomado Univalle-MEN-SED Valle del Cauca: “Orientaciones para el fortalecimiento de las instituciones de educación media agropecuaria. Herramientas metodológicas para la pertinencia y sostenibilidad”, a partir del Curso Virtual MEN del mismo nombre.
2011	Univalle - SED Valle del Cauca. Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad (Germán Escobar Berón, Editor Académico).
2011	Germán Escobar Berón: Lecciones aprendidas de experiencias significativas. Proyectos pedagógicos productivos: Estrategias para el aprendizaje escolar y los proyectos de vida.
2011	Alfonso Claret <i>et al.</i> Grupo Interinstitucional Ciencias Acciones y Creencias Univalle. Estudio curricular para la implementación de la Biotecnología en instituciones educativas rurales.
2012	Ministerio de Educación Nacional: Talleres de Formulación, Implementación, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Pedagógicos Productivos PPP. Proyecto de Fortalecimiento de los PPP y Plantilla guía para la escritura de propuestas de PPP.
2013	Mesa de Interlocución y Acuerdo –MIA-: en el Pliego de Peticiones expresa la necesidad de potenciar y fortalecer una educación rural pertinente e incluyente que potencie el desarrollo con base local. Se firma con el Presidente Santos el “Pacto Nacional Agrario”.
2014	Germán Escobar Berón: Proyectos Pedagógicos Productivos con Identidad ¿Cómo incluir el Enfoque Étnico-Cultural en Proyectos Escolares?
2014 2016	Iniciativa Ideas para el Cambio: Implementación y fortalecimiento de 36 PPP en 36 Instituciones Educativas rurales oficiales del Valle del Cauca.

Cuadro No. 5 Los Proyectos Pedagógicos Productivos: Tabla descriptiva de sus principales avances. Tesis de Maestría, Germán Escobar Berón, 2015.

Los Proyectos Pedagógicos Productivos se orientan desde lo pedagógico y la experiencia directa como una estrategia e instrumento metodológico de la estructura curricular con énfasis en investigar y vivenciar la producción agropecuaria y la transformación de sus productos, para potenciar los proyectos de vida de sus estudiantes y favorecer el desarrollo local. Para lograr estos propósitos y que los PPP puedan cumplir sus objetivos, estos deben integrar unos principios básicos⁶, sustentados y transmitidos por cada docente y directivo en las IE rurales: partir del reconocimiento que existe la cultura campesina, los campesinos, la producción rural y con ello la necesidad de definir el concepto de campesinado de cara a una nueva ruralidad y al posconflicto, todo ello asociados al territorio (contexto) y la identidad (cultura).

3.1.2 PRINCIPIOS DE LOS PPP

Los Proyectos Pedagógicos Productivos se han propuesto como un instrumento para el fortalecimiento de la educación rural, son una estrategia metodológica fortalecida desde lo pedagógico y la experiencia directa, con énfasis en capacitar, investigar y vivenciar sobre la producción agropecuaria y la transformación de sus productos, con el propósito de integrarlos en la estructura académica curricular.

Para que los PPP puedan cumplir su objetivo deben integrar unos principios básicos⁷ que en nuestro análisis pueden estar asociados al territorio, la identidad y la pertinencia como:

A. TERRITORIO E IDENTIDAD:

Ruralidad, campesinos y cultura campesina.

Reconocer que existen los campesinos, la cultura campesina, la producción rural y con ello la necesidad de definir el concepto de campesinado de cara a una nueva ruralidad.

Es fundamental partir de la existencia y reconocimiento de un saber, de una cultura y conocimientos campesinos ligados a una racionalidad ecológica y económica de su producción, muy diferente a la lógica de producción capitalista del agro; racionalidad y conocimientos que retan a los paradigmas de la modernización rural y a la ciencia misma, porque son un pensamiento complejo unido a creencias y rituales, de respeto y sacralización de la naturaleza.

Es erróneo seguir definiendo el significado y potencialidad de las culturas campesinas, como “tradicionales y atrasadas”, ya que se evidencia que han sido fuente de (tierra, semillas y saberes) para la agricultura moderna y potencialmente pueden tener muchas respuestas para el manejo de los recursos naturales y los procesos de adaptación al cambio climático.

⁶ German Escobar. 2011. Lecciones aprendidas de experiencias significativas. Proyectos pedagógicos productivos: Estrategias para el aprendizaje escolar y los proyectos de vida. Capítulo 3. En: Universidad del Valle – Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca. 2011. Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad. pp. 106-107

⁷ Tomado del libro “Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad” Autor German Escobar -Pag 106-107

B. SUSTENTABILIDAD:

Autosuficiencia campesina

Resignificar la autosuficiencia campesina, basada ampliamente en el uso y conservación de los recursos locales naturales, lo que constituye el punto de partida para un desarrollo sustentable, alternativo y ecológicamente relevante.

La producción campesina sustentable es aquella que garantiza la autonomía y seguridad alimentaria y la producción autosuficiente de insumos, sin el concurso mayor de recursos externos. Es en ésta perspectiva, que la estrategia productiva de generar excedentes, es decir, plantear proyectos productivos generando ganancias, sólo debe ser implementada en una posterior etapa de autosuficiencia garantizada, por ejemplo, el producir directamente los alimentos para el restaurante escolar, con poca dependencia de compras foráneas.

La autonomía, soberanía y seguridad alimentaria local y regional y no la producción comercial para la exportación, con los discursos tendenciosos de los tratados de libre comercio –TLC- debería ser el primer objetivo productivo de cualquier política de desarrollo rural, y en especial en aquellas áreas caracterizadas por una alta complejidad ecológica, de gran riqueza biológica y genética pero de alta fragilidad ambiental.

C. PERTINENCIA

Proyectos Pedagógicos Productivos como articuladores del currículo.

El proyecto pedagógico productivo es una estrategia pedagógica mediante la cual las Instituciones Educativas pueden resignificar y reorientar un currículo con pertinencia y pertenencia a lo rural.

“Los PPP⁸ son una propuesta pedagógica que permite a los docentes generar nuevas prácticas pedagógicas y nuevas teorías de formación con sentido de pertinencia, calidad y sostenibilidad para la educación rural”.

El Proyecto Pedagógico Productivo pasa a ser el eje articulador del currículo, con los conocimientos requeridos y con los valores apropiados, que facilita la relación entre teoría y práctica, el desarrollo de las competencias básicas y las laborales, los objetivos, logros, métodos, estrategias, actividades y recursos de todo el proceso pedagógico.

En adelante mostraremos una serie de enfoques que evidencian los aspectos significativos de una experiencia pedagógica específica y que se recomienda pueden ser tenidos en cuenta en el momento de formular Proyectos pedagógicos productivos en las IE:

⁸ Ministerio de Educación Nacional. 2010. Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida. Documento de trabajo. Bogotá D.C

3.2 ENFOQUES ASOCIADOS A LOS PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS⁹

En el trabajo desarrollado en 127 Instituciones Educativas rurales del Valle del Cauca se identifica una gran variedad de experiencias e iniciativas asociadas a la creación, implementación, fortalecimiento, monitoreo y evaluación de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

A. Enfoque Comunitario

Son las comunidades locales quienes conocen, viven, describen y transforman su entorno, son las comunidades los sujetos activos y dinámicos de los procesos productivos locales, rediseñando su futuro, recopilando y organizando sus saberes locales y sobre todo aportando estos conocimientos para el desarrollo sustentable de los agro-ecosistemas campesinos.

Todo Proyecto Pedagógico Productivo, requiere además de consultar a la comunidad y lograr un consenso participativo, democrático e incluyente en torno a su naturaleza (producción y/o transformación), sus características, los compromisos y las condiciones de realización, entre otros, deben tener y definir los requerimientos pedagógicos y técnicos que los conviertan en un proceso de formación integral de los escolares, como a la generación de respuestas frente a las expectativas, presentes y futuras, tanto de escolares como de la comunidad misma.

Los PPP son una contribución pedagógica desde la escuela al fortalecimiento del tejido social y a la formación del ciudadano del nuevo mundo rural.

B. Enfoque Territorial:

“El territorio no es simplemente el espacio geográfico delimitado por convenio...”

El territorio es algo que vive y permite la vida, en él se desenvuelve la memoria que nos cohesiona como unidad de diferencias. El territorio, ámbito espacial de nuestras vidas, es el mismo que debe ser protegido por nuestros pueblos del desequilibrio, pues necesitamos de él para sobrevivir con identidad. Existe una reciprocidad entre él y nosotros, que se manifiesta¹⁰

El territorio se puede definir como la base o soporte natural sobre la cual se desarrollan actividades de convivencia de una sociedad, de sustento económico y relaciones sociales básicas, de organización y desarrollo comunitario, institucional, cultural y religioso¹¹.

⁹ Tomado del libro “Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad” Autor German Escobar.

¹⁰ Piñacué, Jesús 1997. “Del Olvido Surgimos para Traer Nuevas Esperanzas. La Jurisdicción Especial Indígena”. Tomado de Cristina Echavarría: “Reflexión sobre el sentido de Territorio para los Pueblos Indígenas en el contexto del ordenamiento territorial y el desarrollo minero”. 2001 <http://www.idrc.ca/mpri/documents/echavarrria-potmendoza2>.

¹¹ 24_Ocampo Marín, Luis Fernando. 2005. De lo regional a lo territorial. <http://www.territorioscentroamericanos.org/redesar/Sociedades%20Rurales/Regiones%20y%20territorios.pdf>

Conocer el territorio y su contexto permitirá la dinamización de potencialidades comunitarias. La consideración del territorio no como “recurso natural” sometido a leyes propias sino como una relación naturaleza-sociedad, constituye una instancia esencial de la organización social y productiva que da cuenta de las diversas configuraciones y expresiones de la sociedad.

Son los procesos sociales propios o conscientes que sostienen, conservan o degradan las determinaciones geográficas. El territorio es a su vez escenario de lo social y parte activa de la dinámica ecológica y biológica, cuyo desarrollo está íntimamente conectado a los procesos sociales, conformando así, un complejo social-natural.

C. Enfoque de Identidad

Con los PPP se busca una mayor identidad y compromiso de los estudiantes y comunidades con el territorio donde viven. Los PPP deben valorar el saber y el hacer social, como un conjunto de conocimientos, prácticas, tradiciones, valores e instrumentos que le permiten a la sociedad rural sobrevivir, convivir, producir y darle sentido a la vida.

Se trata de construir alternativas agropecuarias que potencien los saberes de la comunidad rural, a través de Proyectos Pedagógicos Productivos, en donde el aprendizaje escolar se convierta en método y contenido integral, donde se articulan los procesos pedagógicos a la producción de bienes materiales, académicos, sociales, culturales y afectivos. Promover procesos de formación de niños y jóvenes campesinos, que potencien el reconocimiento del sujeto, su identidad, su empoderamiento para que sean gestores de procesos productivos que les permitan entrar en diálogo con el Estado, la empresa privada, para que les atiendan sus necesidades básicas: vías, vivienda, salud, agua potable, energía eléctrica, entre otras¹².

D. Enfoque de Soberanía Alimentaria

Soberanía Alimentaria como el conjunto de Derechos de los pueblos a definir sus propias políticas de agricultura y alimentación...

Se materializa en el derecho a decidir cómo organizar la producción, qué y cómo plantar, y cómo organizar la distribución y consumo de alimentos, de acuerdo a las necesidades de las comunidades, en cantidad y calidad suficientes, priorizando productos locales y variedades criollas

“La soberanía, autonomía, seguridad y autosuficiencia alimentarias hacen más independiente a los productores rurales de las oscilaciones del mercado, facilita su sobrevivencia, sin perjuicios

¹² Altablero, 2008. Caminos para crear un nuevo mundo rural. Altablero No. 45, ABRIL-JUNIO 2008. Periódico virtual MEN. <http://www.mineduacion.gov.co>

para la familia, negocia el excedente obtenido, en condiciones ventajosas y contribuye a su crecimiento y sostenibilidad al disminuir los gastos en su economía”¹³.

Los PPP deben propiciar procesos democráticos, decisiones colectivas, estimular y fortalecer la cultura local, las organizaciones que faciliten y protejan la producción y comercialización de sus productos, créditos y otros servicios en condiciones justas y de respeto.

Los PPP propenden por un desarrollo endógeno y local, entendidos como el enriquecimiento cultural, la activación de mecanismos de autoestima e innovación, el desarrollo de mercados locales, que garanticen la estabilidad de los sistemas productivos y reduzcan la dependencia del exterior de las comunidades y las regiones.

La soberanía alimentaria se trata “de un principio, de una ética de vida, de una manera de ver el mundo y construirlo sobre bases de justicia e igualdad”.

E. Enfoque en Autonomía de Insumos

La autosuficiencia es un rasgo típico de la unidad de producción familiar campesina e indígena, que consume gran parte de su propia producción. Hay un predominio de los valores de uso (bienes consumidos por la unidad de producción) sobre los valores de cambio (bienes que circulan como mercancía).

Cultura y Manejo Sustentable de los Recursos En la producción agroindustrial, todo se vuelca hacia el mercado; de donde obtienen los medios para comprar todos los bienes requeridos por cada empresa. Así, el proceso productivo se realiza mediante el empleo de un alto grado de insumos externos, generando una alta dependencia del proceso, respecto del resto de la sociedad. En cambio, en la unidad productiva campesina el autoabastecimiento familiar es el objetivo fundamental y prioritario de la estrategia productiva, la utilización del trabajo familiar, el empleo de medios de producción obtenidos en la propia finca o en la comunidad local, en fin, el poder construir una unidad de producción, consumo y reproducción campesina con autonomía¹⁴.

En la finca de producción campesina autosuficiente todo se aprovecha, se integra la producción agrícola con la pecuaria, se alcanzan altos grados de diversificación, los mejores productos se destinan para el consumo doméstico y los excedentes se comercializan. La caficultura tradicional con sombrío es una agricultura autosuficiente en insumos, que garantiza la seguridad alimentaria, minimiza las incertidumbres ambientales y reduce los riesgos económicos; lastimosamente ha sido transformada por el monocultivo cafetero, el desarraigo territorial y el endeudamiento permanente.

¹³ Pamela Caro. 2010. Soberanía Alimentaria: aproximaciones a un debate sobre alternativas de desarrollo y derechos de las mujeres. <http://www.cloc-viacampesina.org/>

¹⁴ Toledo, Víctor Manuel. 1993. La Racionalidad Ecológica de la Producción Campesina. Revista CLADES No.5/6. www.clades.cl/

F. Enfoque Etnobiológico¹⁵

El rescate y revaloración de las prácticas tradicionales no implica “cientificar” el saber Tradicional para incorporarlo a nuevos paquetes de conocimiento, sino reorientar los esfuerzos de investigación, articulando el saber comunitario con la ciencia, en un proceso de investigación participativa que recree el saber con las propias comunidades y les devuelva un saber enriquecido, asimilable, reapropiable por las mismas comunidades para fortalecer su capacidad de autogestión de sus recursos productivos

Nuestra meta es la revitalización de los sistemas campesinos que hoy sufren una crisis Medio ambiental de enormes proporciones, que paradójicamente, brindan el sustento material y cultural de toda la sociedad, así como el soporte y conocimiento para la conservación de la biodiversidad y de los ecosistemas.

Los PPP deben favorecer la búsqueda de nuevas metodologías y herramientas que faciliten los diálogos e intercambio de saberes, que profundicen los diálogos intercultural e intercultural desde los nuevos enfoques de las etnociencias y/o las nuevas visiones de investigación-acción participativa que revaloricen las formas de sentir, pensar y actuar de las comunidades locales, para comprender su profundo y complejo conocimiento ecológico, su racionalidad y estrategias productivas.

Las categorías culturales o conocimientos “reconocidos” como saberes populares o conocimientos tradicionales, son producto de espacios y construcciones colectivas, específicas e interdependientes, que se articulan con todos los procesos vitales y culturales de los grupos humanos que los conllevan. Estos “saberes” son los conocimientos prácticos de etnias, grupos o comunidades locales, son el sentido común como fundamento y base metodológica de sus conocimientos que a su vez se basan en experiencias acumuladas y seleccionadas durante miles de años, para obtener los mejores resultados en el aprovechamiento de los recursos naturales y su supervivencia³⁰.

Investigadores han encontrado variaciones significativas en las formas como las comunidades locales y tradicionales organizan y conceptualizan el mundo biológico (plantas y animales), los recursos abióticos y sus expresiones (tierra, agua, aire y fenómenos naturales) e incluso el mundo social. Se ha sugerido que la variación intracultural en el conocimiento tradicional puede estar relacionado con factores como: geografía, edad, género, parentesco, grado de alfabetización y división de labores por sexo entre otros.

Aunque la mayoría de las comunidades tradicionales o locales actualmente experimentan diferentes grados de cambio cultural y social, la variación intracultural en el contexto de cambios societales ha sido muy poco analizada.

¹⁵ 28_Escobar, Germán. 2002. Introducción al Paradigma de la Etnobiología. Universidad del Valle. 3er Congreso Virtual de Antropología y Arqueología NAYA 2002. Ciudad Virtual de Antropología y Arqueología. Recursos de Investigación. <http://www.naya.org.ar/congreso2002/>
29_Leff, Enrique y Carabias, Julia. (Coords.). 1993.

El estudio de los patrones de variación cognoscitiva puede contribuir a la comprensión de la forma en que los contextos sociales afectan al conocimiento cultural y al uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales.

La variación cultural en las comunidades rurales es lo que les ha permitido el óptimo y racional aprovechamiento de sus recursos. La diversidad, el éxito adaptativo y el compromiso al medio inmediato es lo que les da un valor común de mucha importancia. (Leff y Carabías, 1993)

En los sistemas nativos de producción se necesitan diferentes nociones de eficiencia y racionalidad para poder entenderlos, validarlos y aún legitimarlos.

- Los agricultores reconocen que todos los suelos no son iguales;
- Los productores seleccionan y ubican los suelos para sus diferentes cultivos según el relieve, color y textura, capacidad de retención de humedad y acumulación de materia orgánica;
- Cada comunidad tiene clasificaciones locales de tierras colectivizadas en el tiempo;
- Conocen bien la ubicación de sus tierras según su calidad, coberturas y usos;
- Reconocen diferentes plantas y macrofauna como indicadores de calidad del suelo,

Con la Etnobiología – Etnoecología se logra indagar, revalorar y sistematizar muchos conocimientos y estrategias de la racionalidad campesina vitales para la conservación del planeta y el desarrollo de sistemas productivos sustentables.

La variación cultural, tanto intercultural (varias etnias, varios grupos en un mismo territorio), como la variación intracultural (dentro del grupo), incluyen variaciones en el conocimiento como resultado de diferencias de usos y manejo de los recursos, diferencias de género, edad, parentesco, división del trabajo, religiosidad, escolaridad y otros factores sociales. Importante, indagar sobre la variación de conocimiento intergeneracional. Es bueno reunir a los jóvenes en grupo, ya que algunos por haber recibido educación básica primaria y secundaria, estos pueden ser más receptores a las ideas y conceptos técnicos-ecológicos, Los “viejos” conocen muy bien la zona y sus cambios a través del tiempo. Después se debe propiciar un encuentro de saberes, donde jóvenes y viejos puedan discutir y ampliar sus opiniones.

G. Enfoque de racionalidad ecológica y económica campesina

Las estrategias económicas domésticas, estrategias económicas familiares, estrategias sociales o estrategias de sobrevivencia son algunos nombres empleados para denominar genéricamente a las acciones racionales de unidades sociales, ya sea en forma de grupo doméstico o de unidad familiar, dirigidas a defender sus intereses y resistir ante los embates de los diferentes modelos económicos bajo los cuales se expresan las relaciones de producción capitalista.

Las principales características de la producción y racionalidad campesina:

Más allá de las discusiones teóricas y políticas acerca de si la producción campesina constituye un modo específico de producción o simplemente una clase o una fracción de clase dentro de diferentes modos, hay un conjunto de características que definen a la economía campesina

1. Un rasgo importante de la producción campesina es su relativo alto grado de autosuficiencia. Las familias campesinas (la unidad de producción campesina) consume una parte sustancial de su propia producción y, concomitantemente, producen casi todos los bienes que necesitan.
2. Los campesinos están comprometidos en un proceso de producción predominante basado en el trabajo de la familia con un mínimo número de entradas externas. La fuerza humana y animal, más que los combustibles fósiles, son las principales fuerzas de energía. La familia, consecuentemente, funciona a la vez como una unidad de producción, consumo y reproducción.
3. La producción combinada de valores de uso y mercancías no busca el lucro, solamente, sino la reproducción simple de la unidad doméstica.
4. Los campesinos, generalmente, son pequeños propietarios de tierra, debido a la escasez y/o desigual distribución de ésta.
5. Aunque la agricultura tiende a ser la actividad principal de la familia campesina, la subsistencia campesina está basada en una combinación de prácticas, que incluyen la recolección agrícola, cuidado de ganado doméstico, artesanía, pesca, caza y trabajos fuera de la finca a tiempo parcial, estacionales o intermitentes.

En el contexto de la racionalidad económica y ambiental campesina con predominio de los valores de uso, estos están obligados a adoptar estrategias que maximicen la diversidad de productos, para proveer las necesidades de la unidad campesina y con un alto grado de autosuficiencia versus el monocultivo monótono y dependiente del mercado, garantía de inseguridad alimentaria.

Los campesinos manipulan el paisaje natural de tal forma que se mantienen y favorecen dos características medio-ambientales: heterogeneidad espacial y diversidad biológica.

Esta estrategia multiuso permite a los campesinos gestionar y producir en diferentes unidades geográficas, como en diferentes componentes bióticos y físicos. Los campesinos intentan evitar la especialización de sus espacios naturales y de sus actividades productivas, un rasgo intrínsecamente contradictorio con las tendencias predominantes de la mayoría de los proyectos de modernización rural. El productor campesino, como estrategia multiuso, practica la subsistencia a través de la manipulación de los componentes geográficos y ecológicos (especies, suelos, topografía, clima, agua y espacio) y de los procesos ecológicos (sucesión, ciclos de vida y movimiento de materias). La misma disposición diversificada tiende a ser reproducida en el micro nivel, con múltiples especies y variedades, con diversos cultivos en lugar del monocultivo y sus consabidas consecuencias de deterioro ambiental, inseguridad alimentaria y problemas agronómicos¹⁶.

¹⁶ Toledo, Víctor Manuel. 1993. La Racionalidad Ecológica de la Producción Campesina. Revista CLADES No.5/6. www.clades.cl/

H. Enfoque Agroecológico¹⁷

Uno de los ejes fundamentales de la educación rural y de los PPP es el enfoque agroecológico, en la medida que contribuye a fortalecer y ampliar el tejido social y la vida en el campo, teniendo en cuenta la actualización tecnológica productiva, de una manera práctica, sencilla y en autonomía. Los sistemas tradicionales de agricultura, practicados actualmente, a pesar de sus aparentes deficiencias, muestran muchas potencialidades: la rotación y asociación de cultivos, el uso de abonos orgánicos, el control biológico de plagas, las prácticas de conservación in situ de la biodiversidad cultivada y silvestre, forman parte fundamental tanto de la agricultura “tradicional” como de la agroecológica.

I. Enfoque de Resiliencia

La resiliencia, en nuestro caso es la capacidad de un agro-ecosistema de estar sometido a un disturbio, ser capaz de auto-regenerarse y poder adaptarse a las condiciones cambiantes y mantener sus funciones sistémicas. El concepto de resiliencia está directamente asociado con la sustentabilidad de todo sistema complejo. La sustentabilidad, por ende, es la capacidad de un sistema complejo (la agricultura campesina) de mantenerse en el tiempo a pesar de la fragilidad ambiental y el acoso económico capitalista.

La capacidad adaptativa de los campesinos y su racionalidad ecológica son componentes de la resiliencia que reflejan el aspecto de aprendizaje y memoria colectiva del comportamiento del agro-ecosistema y sus posibles respuestas a los disturbios. En la agricultura tradicional, muchas son las complejas combinaciones de estrategias económicas, de integración y manejo del entorno natural y sus recursos, de organización social y de espiritualidad, que han generado una alta capacidad de resiliencia. Pareciera que la flexibilidad del sistema agrícola es crucial. Los campesinos han construido múltiples estrategias para responder a los cambios climáticos y desastres naturales, a las plagas y enfermedades.

J. Enfoque de Sustentabilidad Ambiental

Toda propuesta de Proyecto Pedagógico Productivo debe responder al contexto rural y por lo tanto responder a un modelo coherente con la producción campesina local. Partimos de reconocer que la economía campesina es una forma particular de producción agropecuaria rural y que en estas áreas los productores utilizan los recursos naturales como medios básicos e irremplazables y se enfrentan a la vez a fuerzas naturales y sociales, son actores económicos dentro de un contexto económico y ecológico.

Por consiguiente, cualquier PPP debe incluir las variables económicas y ecológicas, que afectan estos procesos. La producción campesina siempre implica la combinación de valores de uso y de cambio; es el resultado de procesos naturales y de fuerzas de mercado que actúan sobre el

¹⁷ Altieri, M. y Nicholls, C. (2000) Agroecología: Teoría y Práctica para una Agricultura Sostenible. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental. ONU-PNUMA.

campesino como productor y consumidor. Esta doble naturaleza de la producción rural debe considerarse a la hora de construir un esquema conceptual apropiado.

El proceso productivo rural debe ser analizado en términos de un intercambio ecológico y de un intercambio económico. Caracterizar adecuadamente la producción rural, y reconoce el carácter dual (ecológico y económico) del proceso ¹⁸.

K. Enfoque en Proyectos de Vida y Planes de Vida

Las comunidades del medio rural tienen un proyecto de vida definido, de no ser así, no encontraríamos aspectos y características tan importantes para dinamizar desde la educación en el contexto rural.

La educación rural puede contribuir a que los campesinos redefinan y fortalezcan sus propios proyectos de vida, si desde la escuela se asumen pedagogías que potencien el reconocimiento de todos como sujetos activos y participes, con base en la experiencia y lectura crítica de sus propios contextos, que los lleven a asumir compromisos y empoderarse como sujetos de derechos y deberes, capaces de exigir el derecho a la tierra, a la libertad, de producir, de crear, de vivir dignamente, de acceder a la cultura y al saber, de ser respetados como personas, como ciudadanos y como trabajadores creadores de riqueza ¹⁹.

Para fortalecer los proyectos de vida del medio rural es necesario trabajar con las comunidades rurales, desde la Escuela, tal como lo viene realizando el Instituto Mayor Campesino –IMCA- de Buga, donde se vienen estructurando y fortaleciendo los proyectos y planes de vida de comunidades campesinas pensados a un futuro próximo (10, 20, 30 años). Estos proyectos ligados a los planes de vida en un territorio determinado pasan por un análisis detallado de la realidad en la cual están inmersas las comunidades, esta realidad contempla no sólo problemas y necesidades sino también sueños, identidad, reafirmación y autonomía.

L. Enfoque de Pertinencia

Los Proyectos pedagógicos Productivos presentan nuevas oportunidades y opciones para el fortalecimiento de las instituciones educativas rurales a partir de su rediseño pedagógico basados en una educación de calidad y con pertinencia ²⁰, adecuadas a las condiciones y circunstancias ambientales, sociales, culturales y económicas de cada comunidad y en la formación para la sostenibilidad como proceso integral que contribuya al fortalecimiento y construcción de alternativas de vida, que posibiliten la convivencia de las comunidades y su cultura en equilibrio armónico con los procesos naturales. Esto permitirá uno de los propósitos de la educación rural

¹⁸ Toledo, Víctor Manuel. 1993. La Racionalidad Ecológica de la Producción Campesina. Revista CLADES No.5/6. www.clades.cl/

¹⁹ Altablero, 2008. Caminos para crear un nuevo mundo rural. Altablero No. 45, Abril-Junio, 2008. Periódico virtual MEN. <http://www.mineducacion.gov.co/>

²⁰ Novoa B., Andrés R. 2004. Educación y Producción en el Desarrollo Rural. Una Innovación Metodológica en el Caso de Colombia. <http://webiica.iica.ac.cr/>

que es sembrar el sentido de pertenencia con un proyecto educativo común, que valore los saberes y las Potencialidades culturales de la comunidad educativa.

M. Enfoque de Equidad

Un enfoque de equidad es brindarle a la sociedad campesina las mismas garantías de la educación urbana, pero respetando sus diferencias y problemáticas. Un enfoque de equidad es propender por el bienestar social de la familia rural, del derecho de acceso a los medios de producción, la oportunidad de participación en las decisiones, el respeto a las culturas locales (campesinas, afro e indígenas), la participación de la mujer en el desarrollo y reconocimiento de sus derechos, restablecer la equidad entre el campo y la ciudad.

N. Enfoque Curricular

Ya afirmamos que un fundamento vital del Proyecto Pedagógico Productivo es su apuesta pedagógica estratégica mediante la cual, las IE agropecuarias pueden resignificar y reorientar un currículo con pertinencia y pertenencia a lo rural. Los PPP permiten incorporar en la escuela, como generador de tejido escolar y académico, una experiencia económica-productiva, mediante la cual los estudiantes construyen formas de pensar a través de diálogos creativos entre los saberes universales y los saberes locales. Los PPP proyectan un diseño articulador de lo pedagógico-curricular con lo productivo comunitario, que recoge la historia y la vida productiva de la comunidad y las convierte en opciones de vida, al convertirse los PPP en estrategias y escenarios para la articulación del saber escolar con la experiencia comunitaria.

O. Enfoque de Calidad

Tenemos que educar con calidad para que la gente viva mejor en su espacio rural, que rápidamente se está transformando y deshumanizando. La escuela rural, tiene que facilitar el desarrollo de habilidades de creación e innovación y ofrecer las tecnologías y herramientas para entender el mundo en su complejidad. Una mejor educación para el campo significa, entonces, no sólo el consabido mejoramiento en el acceso, permanencia, pertinencia y calidad, de tal forma que desaparezcan las diferencias con la contraparte urbana, sino también una educación que le permita a la población rural ser ciudadanos del nuevo mundo rural que convive y participa²¹.

P. Enfoque de Investigación-Acción-Participativa (IAP)

Los PPP como estrategia pedagógica pueden optar por la metodología de Investigación- Acción- Participativa (IAP) que consiste en una metodología de investigación y aprendizaje colectivo, basado en un análisis crítico de la realidad, con la participación activa de los grupos implicados, que orienta y estimula la práctica transformadora y el cambio social. La IAP combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, con el de la participación activa de la comunidad educativa.

²¹ *Altablero*, 2008. Caminos para crear un nuevo mundo rural. Altablero No. 45, ABRIL-JUNIO 2008. Periódico virtual MEN. <http://www.mineducacion.gov.co>

La IAP es un proceso que combina la teoría y la praxis, lo que posibilita un aprendizaje significativo, la toma de conciencia crítica de la realidad, su empoderamiento, el fortalecimiento de las redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La IAP articula tres componentes principales:

a) La investigación que consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado

y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad agropecuaria local (para nuestro caso) con una expresa finalidad práctica.

b) La acción misma como fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del PPP es una propuesta transformadora de intervención.

c) La participación significa que en el proceso están involucrados toda la comunidad educativa en intercambio de saberes y prácticas, todos como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Q. Enfoque de Articulación²²

La articulación es un proceso que busca fortalecer tanto la educación media como la superior para estrechar las relaciones entre el sector productivo y el educativo, para construir caminos de formación que beneficien a los jóvenes, su familia y su formación. Así se garantiza la continuidad de los jóvenes en el sector educativo al encontrar en las IE currículos flexibles y complementarios a las carreras universitarias.

La articulación es la ruta para construir caminos de formación para un país más innovador y competitivo. Este proceso busca garantizar la continuidad de los jóvenes en el sector educativo y ampliar sus posibilidades de ingresar al mercado laboral o a proyectos de trabajo autónomo.

Estos currículos se dan en tres ciclos de formación: técnico profesional, tecnológico y profesional y se implementan para garantizar la continuidad de los jóvenes -quienes fortalecen sus competencias laborales- en el sector educativo.

R. Enfoque de Alianzas

Las instituciones educativas se puede aliar con otras escuelas y centros de enseñanza y de formación para el trabajo y el desarrollo humano, con el SENA, con las universidades presentes en su territorio, con empresas, por ejemplo, para compartir recursos, conocimientos especializados, formación de personal mediante transferencia de saberes; también se benefician de instalaciones especializadas y de la enseñanza, facilitando a estudiantes y maestros oportunidades para trabajar juntos y aprender unos de otros; para el desarrollo de los proyectos transversales y proyectos pedagógicos productivos, para obtener material didáctico, asistencia técnica mediante expertos, facilitadores, para consolidar información, optimizar recursos, entre muchos otros.

²² MEN. 2009. La articulación: el camino para construir caminos de formación para un país más innovador y competitivo <http://www.mineducacion.gov.co>

S. Enfoque de Sostenibilidad Académica

La producción agropecuaria rural por sus mismas características ocurre por ciclos y ritmos determinados por la naturaleza y el clima, otras económicas regidas por el mercado (recursos, mano de obra y la oferta y demanda) y otras definidas por los calendarios escolares. Los PPP serán sostenibles en la medida que su diseño, programación y ejecución puedan ajustarse a todas a estas circunstancias, desarrollarse con éxito y proyectarse hacia el futuro²³.

Se espera que los estudiantes, sus familias y la comunidad estén interesados y conectados con los PPP, que no sólo contribuyan a mejorar la calidad y la pertinencia de la educación, sino también en participar de los proyectos que les permitan aprender nuevas técnicas y buenas prácticas de manejo –BPM- agropecuario, que les permitan mejorar su producción y mejorar sus parcelas, mejorar sus ingresos y calidad de vida.

A. Políticas Públicas para la Educación Rural

Una mejor educación para el campo debe garantizar una definición y ejecución de Políticas públicas para la educación rural. Una política pública que tenga en cuenta las ruralidades del país, los planteamientos de la nueva ruralidad, aspecto en el que el Ministerio de Educación ya tiene significativos avances con el Proyecto de Educación Rural (PER) y a la par el ente departamental.

La realidad rural es muy diferente a la realidad urbana, las carencias rurales son muy distintas; es más, el mismo sector rural es desigual en sí mismo. Por lo tanto, lo primero es que los actores, y en especial los “hacedores de política”, reconozcan esos mundos desiguales y diversos, y planeen, actúen, participen, ejecuten y desarrollen estrategias, programas y acciones en virtud de estas diferencias²⁴.

Políticas públicas de educación rural pertinentes y sostenibles que duren en el tiempo y mejoren la producción y calidad de vida en el campo. Hay que revalorar el sector rural, reconocer su aporte al desarrollo nacional, verlo interactuar con otros sectores, y valorar sus contribuciones a la sociedad. En conclusión, es abordar una política pública que tenga en cuenta las ruralidades del país, los planteamientos de la nueva ruralidad, la investigación y el cambio en la formación de los formadores.

B. Capacitación docente y mejoramiento de la infraestructura y dotación de las Instituciones Educativas

Finalmente para mejorar la calidad, pertinencia, sostenibilidad e inclusión rural, la secretaría de educación debe generar políticas educativas rurales a partir de procesos de formación permanente de los docentes rurales y de investigación participativa, con el fin de construir modelos educativos rurales apropiados para cada región.

²³ Novoa B., Andrés R. (2003). Una visión conceptual sobre proyectos pedagógicos productivos - Entorno y recursos para la enseñanza y el aprendizaje. <http://webiica.ica.ac.cr/colombia>.

²⁴ Altablero, 2008. Caminos para crear un nuevo mundo rural. Altablero No. 45, ABRIL-JUNIO 2008. Periódico virtual MEN. <http://www.mineducacion.gov.co>

Urge la necesidad de plantear una nueva formación de maestros para la nueva ruralidad, una formación hacia una educación humanista, hacia los derechos humanos, hacia la generación de competencias laborales generales y específicas que tengan relación directa con las potencialidades humanas, productivas y sociales de las comunidades y del territorio regional.

LECCIONES APRENDIDAS:

Según el BID, 2008, para que las lecciones aprendidas sean pertinentes y útiles estas deben ser²⁵:

- Aplicables, porque tienen impacto real o potencial en los procesos
- Válidas, porque se basan en experiencias reales y demostrables
- Significativas, porque identifican procesos o decisiones que reducen o eliminan fallas o refuerzan un resultado positivo

Esto permite:

- Identificar los factores de éxito (eficacia, eficiencia, efectividad)
- Identificar las deficiencias en los programas, proyectos, procesos, métodos y técnicas aplicados en los PPP
- Identificar y resolver problemas a través de nuevos cursos de acción
- Mejorar la toma de decisiones y servir de modelo para otras intervenciones.

Teniendo en cuenta el marco de acción de lecciones aprendidas del 2011, el proyecto de Apoyo a la Educación Rural en el valle del Cauca en el 2016 se propuso un marco estratégico que contribuyera a la implementación de los aspectos relevantes y pertinentes para ser incluidos en un modelo de intervención el cual se presenta a continuación:

²⁵ 19_ Banco Interamericano de Desarrollo –BID-. 2008. Notas de Lecciones Aprendidas. Sector de Conocimiento y Aprendizaje. Vicepresidencia de Sectores y Conocimiento, Octubre 2008.

4. PROYECTO DE APOYO A LA EDUCACIÓN RURAL EN EL VALLE DEL CAUCA

MARCO ESTRATEGICO DEL PROYECTO

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Promover acciones que estimulen la permanencia de los estudiantes de las I.E. oficiales rurales en los Municipios no certificados del Valle del Cauca con modelos educativos pertinentes y el apoyo a los proyectos pedagógicos productivos.

4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO NO 1:

Fortalecer y apoyar la implementación de unidades productivas en las I.E rurales

4.2.1 METAS:

Fortalecer 127 unidades productivas eficientes en las I.E rurales que demanden con base en la oferta, para consolidarlas como modelos y polos de desarrollo local y regional.

4.3 OBJETIVO ESPECÍFICO NO 2:

Brindar asistencia técnica en procesos administrativos; fortalecimiento de los espacios de promoción y capacitación y fortalecimiento de la asesoría de las I.E rurales de los Municipios no Certificados del Valle del Cauca

4.3.1 METAS:

- Brindar a 127 I.E rurales asistencia técnica en procesos administrativos
- Conformación de la mesa de educación rural en el Departamento del Valle del Cauca
- Apoyar logísticamente las actividades institucionales en el desarrollo del proyecto educativo rural
- Promover en 127 I.E rurales los buenos hábitos alimenticios

4.4 PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Fortalecer y apoyar en la implementación y ejecución de las unidades productivas (PPP) de las I.E rurales.
- Apoyo profesional para implementación de estrategias de formación en el manejo de recursos financieros de los proyectos productivos y asesoría en la creación de AFA's en las I.E. Rurales.
- Crear espacios de socialización de experiencias educativas con los estudiantes, docentes y directivos docentes de las I.E rurales (foros y ferias educativas)
- Conformar la mesa de educación rural del Valle del Cauca (MERVA)

- Asistencia técnica a docentes y directivos docentes de las I.E Rurales en la incorporación de los PPP al PEI
- Apoyo logístico a las actividades institucionales en el desarrollo del proyecto educativo rural (PER)
- Incentivar por medio de talleres en las I.E Rurales los buenos hábitos alimenticios a través del consumo de frutas, hortalizas, leguminosas, gramíneas, derivados lácteos y derivados cárnicos con bajo contenido de grasas y azúcares producidos por la granja.
- Diagnóstico del estado actual de las 127 I.E Rurales (proyectos pedagógicos productivos, infraestructura y planta física)
- Implementar parcelas demostrativas de cultivos bio-fortificados en las I.E. con especialidad agropecuaria para fortalecer los programas de seguridad alimentaria en convenio con el CIAT para asesoría técnica a 5 experiencias.
- Contrapartida

Teniendo en cuenta el marco estratégico del proyecto, se propuso un orden conceptual que facilitara el desarrollo de un plan estratégico y metodológico para la operacionalidad del proyecto y que a su vez brindara elementos para la construcción de un modelo de educación rural en el Valle del Cauca. Como se muestra en el siguiente cuadro:

5. ELEMENTOS PARA UN MODELO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION RURAL



6. RESUMEN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y CUMPLIMIENTO DE LAS METAS ESTABLECIDAS:

0. ALISTAMIENTO:

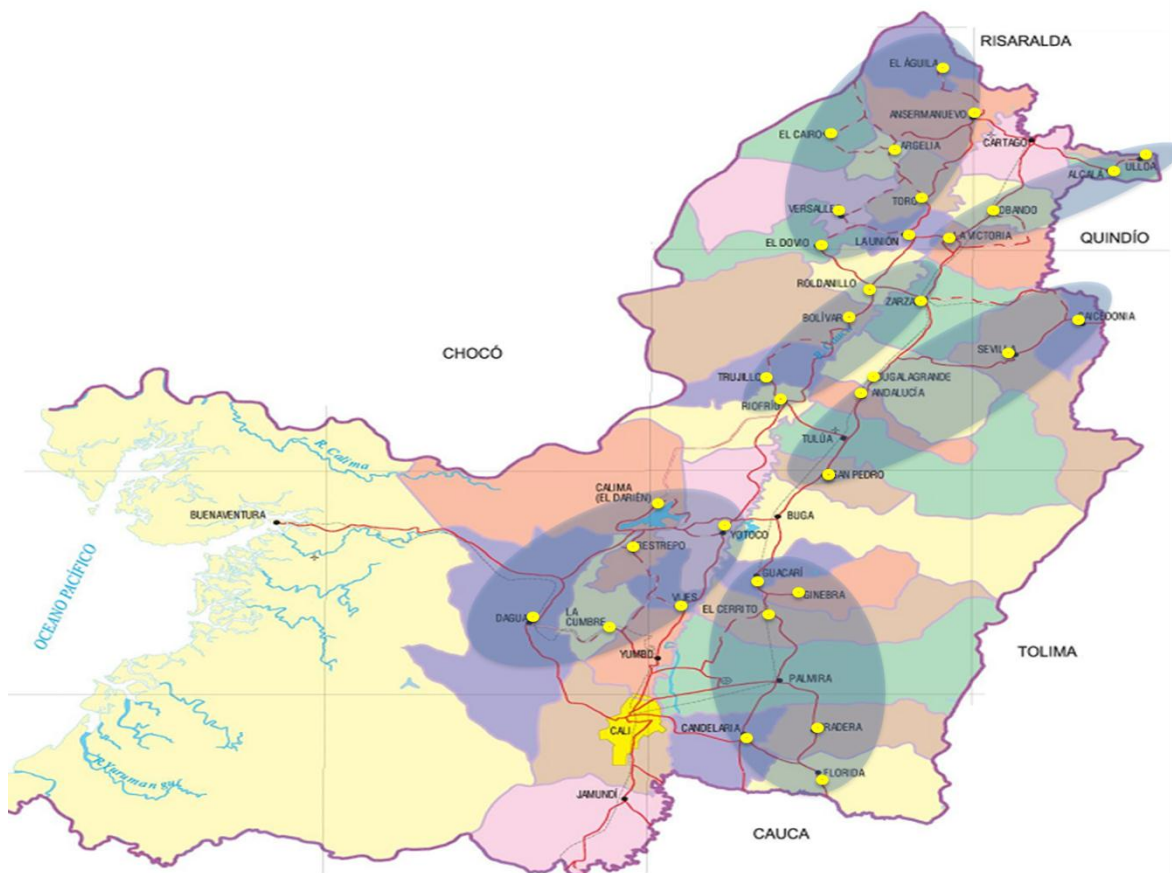
Para la ejecución del proyecto se estipuló un proceso de socialización del convenio a través de la circular 219444 del 18 julio de 2016, que se radicó en las 127 Instituciones Educativas con el objetivo de informar a directivos docentes de las diferentes actividades del proyecto.

De igual forma se emitieron circulares por cada actividad componente del proyecto, lo cual facilitó la convocatoria y la mejor comprensión del proceso por parte de rectores y miembros de los grupos GAGEM, Comunidad en general, así como de la Secretaria de Educación Departamental.

Se estableció un modelo operacional por zonas geográficas

ZONAS DE INTERVENCION

Teniendo en cuenta la ubicación geográfica, movilidad vial y la dinámica social y económica de los municipios se identificaron uno focos de intervención que agrupan varios municipios y que permitirán facilitar la intervención aun dentro de las zonas ya definidas por el departamento.



En el siguiente cuadro clasificamos las zonas del departamento en donde se encuentran ubicados los municipios beneficiarios de la intervención:

MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE VALLE DEL CAUCA- SUBREGIONES					
ZONA NORTE					
ALCALÁ	EL DOVIO	EL CAIRO	ANSERMANUEVO	ARGELIA	ROLDANILLO
BOLÍVAR	LA VICTORIA	SEVILLA	OBANDO	CAICEDONIA	ULLOA
ZARZAL	TORO	LA UNIÓN	EL AGUILA	VERSALLES	
ZONA CENTRO					
CALIMA (DARIEN)	RIOFRÍO	GINEBRA	SAN PEDRO	TRUJILLO	YOTOCO
GUACARI	BUGALAGRANDE	ANDALUCÍA			
ZONA SUR					
FLORIDA	PRADERA	RESTREPO	EL CERRITO	LA CUMBRE	DAGUA
CANDELARIA	VIJES				



Aprendizajes:

Cuando se trata de proyectos departamentales es fundamental reconocer las características geográficas de cada zona de intervención, así como factores movilidad, tiempos, seguridad entre otros, con el fin de identificar costos, condiciones y tiempos de intervención, de esta manera se logra mayor efectividad en el desarrollo de las actividades propuestas.

El compromiso formal de los funcionarios de la SED, rectores y docentes, es fundamental en los procesos de intervención de cualquier índole, en este caso facilitaron la institucionalización del convenio, facilitando su articulación a los procesos de planeación y gestión institucional convencionales generando confianza y apropiación por parte de las Instituciones y la comunidad educativa.

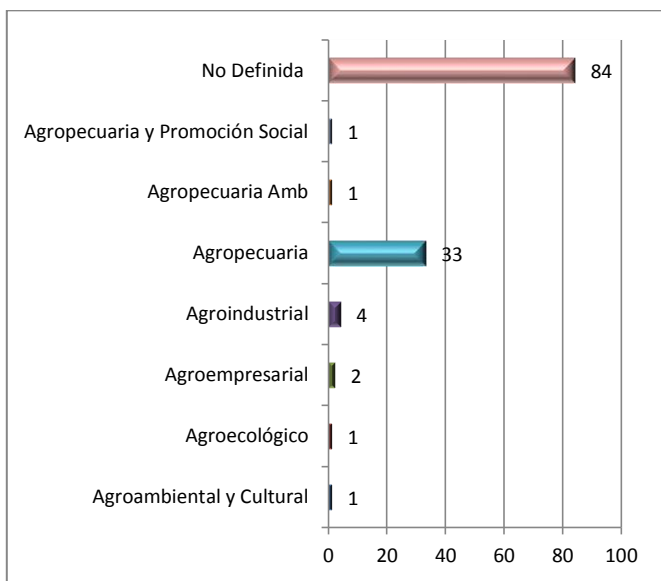
1. Fortalecer 127 unidades productivas eficientes en las I.E rurales que demanden con base en la oferta, para consolidarlas como modelos y polos de desarrollo local y regional.



El proceso de fortalecimiento y apoyo en la implementación y ejecución de las unidades productivas (PPP) de las I.E rurales, es quizás unos de los componentes que mayor interés generó en la comunidad educativa, de esta manera y con el apoyo profesional se orientó la implementación de estrategias sensibilización frente a la importancia que tienen los PPP en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas rurales.

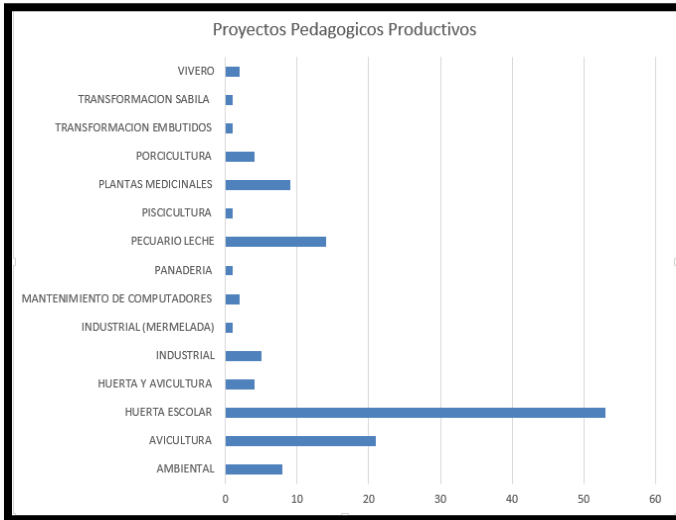
Con base en el diagnóstico elaborado a cada I.E. se hace una planeación para fortalecer las PPP con las que cuentan las instituciones

Al iniciar el proyecto se tenía una caracterización inicial de 43 IE con algún nivel de especialidad definida en sus PPP y 84 de las cuales no se tenía información concreta de su orientación en materia de PPP,



ESPECIALIDAD	No de IE
Agroambiental y Cultural	1
Agroecológico	1
Agro-empresarial	2
Agroindustrial	4
Agropecuaria	33
Agropecuaria Ambiental	1
Agropecuaria y Promoción Social	1
No Definida	84
Total general	127

Después del proceso de acompañamiento se logró clasificar a 127 IE apoyadas con asistencia técnica, bienes e insumos para el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos.



PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS	No
AMBIENTAL	8
AVICULTURA	21
HUERTA ESCOLAR	53
HUERTA Y AVICULTURA	4
INDUSTRIAL	5
INDUSTRIAL (MERMELADA)	1
MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES	2
PANADERIA	1
PECUARIO LECHE	14
PISCICULTURA	1
PLANTAS MEDICINALES	9
PORCICULTURA	4
TRANSFORMACION EMBUTIDOS	1
TRANSFORMACION SABILA	1
VIVERO	2
TOTAL	127

PRODUCTO: Documento de Caracterización de Unidades Productivas, Se realiza un informe por I.E. dando cuenta del proceso soportado con actas y registro fotográfico, se facilitaron bienes e insumos de acuerdo al proceso de fortalecimiento o implementación realizado.

Aprendizaje:

Hay que generar procesos participativos para generar empoderamiento en las comunidades Educativas evidenciando como los PPP no solo permite la formación de los y las estudiantes, sino que en ellos pueden estar las alternativas



Socio-económicas que den respuesta a muchas necesidades de las comunidades rurales, buscando de esta manera construir un proyecto de vida para los y las jóvenes de la mano de la pedagogía y la productividad.

2. Apoyo profesional para implementación de estrategias de formación en el manejo de recursos financieros de los proyectos pedagógicos productivos y asesoría en la creación de AFA's en las I.E. Rurales.

Para el desarrollo de esta actividad se desarrollaron ocho (8) talleres subregionales de acuerdo a las zonas establecidas por los GAGEM con el fin de brindar jornadas de apoyo y formación en los temas establecidos.



Las metodologías de los talleres fueron flexibles, se adaptaron a las condiciones del entorno y se facilitaron múltiples técnicas como el conversatorio, trabajo en grupos, conferencia magistral, exposición, panel de expertos, entre otros aspectos que facilitaron la creación de procesos de dialogo entre los métodos y las experiencias de las Instituciones educativas, que son valiosas para el aprendizaje colectivo

En el proceso de formación se logró sensibilizar a la comunidad educativa frente a la oportunidad que representan los proyectos pedagógicos productivos para las Instituciones educativas, siempre y cuando se manejen adecuadamente todos los aspectos financieros, para esto se brindaron herramientas sobre las principales técnicas y métodos para la contabilización de costos de los proyectos, de acuerdo a su ciclo productivo, especialidad, condiciones del entorno, entre otros aspectos.

Las Asociación de Futuros Agricultores de Colombia AFA es la organización juvenil Rural que proyecta, como su nombre lo dice; a los Futuro Agricultores, es una forma de organización social rural que emerge desde las dinámicas educativas, tiene consigo el factor gremial del sector campesino y están ligadas a un componente pedagógico y productivo.

Las AFA's se constituyen en una dimensión organizativa que desarrollan las habilidades y competencias para el trabajo en equipo, el trabajo colectivo, asociativo y el espíritu gremial, elementos fundamentales para la formación de verdaderos líderes rurales, hoy por hoy una necesidad del campesinado colombiano.

3. Creación de espacios de socialización de experiencias educativas con los estudiantes, docentes y directivos docentes de las I.E rurales (foros y ferias educativas).

- **Foro departamental una mirada a la Educación Rural como proyecto de vida”.**



El día 16 de noviembre en las instalaciones de Comfenalco del Municipio de Guadalajara de Buga, en el salón de conferencias, en horario de 8:00 am a 12:00 m, se llevó a cabo el foro denominado *“UNA MIRADA A LA EDUCACION RURAL COMO PROYECTO DE VIDA”*.

El foro se constituyó como un espacio de dialogo y reflexión acerca de la experiencias educativas de los estudiantes, docentes y directivos docentes de las I.E rurales, alimentadas con ponencias de diferente orden, todas orientadas a fortalecer la mirada de la educación rural como un posibilitador de proyectos de vida para la comunidad campesina, como se muestra en la siguiente agenda:

HORA	TEMA/ACTIVIDAD	RESPONSABLE
8:00 – 8:30	Inscripciones	Operador
8:30 – 8:45	Palabras de Bienvenida	Dra. Ana Milena Ortiz Sánchez – Subsecretaria de Calidad Educativa
8:45 – 9:00	Instalación del Evento	Dr. Mario Germán Fernández de Soto – Secretario de Educación Departamental
9:00 – 9:30	Ponencia: “Plan Especial de Educación Rural”	Dr. Juan Esteban Quiñones Idárraga – Gerente de la Gerencia de Educación Rural (Ministerio de Educación)
9:30 – 10:00	Ponencia: “Los retos de la educación rural”	Martha Leyton - Directora Ejecutiva de la Fundación para la Educación Cooperativa - FECOOP – (Entidad del gremio cafetero)
10:00 – 10:20	REFRIGERIO	
10:20 – 10:50	Ponencia: Proyecto Etno-educativo indígena en el IDEBIC “El gran sueño de los indios”	Aníbal Bubú Ramos – Rector I.E IDEBIC (Florida, Valle)
10:50 -11:20	Ponencia: El CIMMYT y su contribución a la alimentación en el mundo: caso Colombia.	Luis Narro – Representante del Centro Internacional de Mejoramiento de Trigo y Maíz – CIMMYT- en Colombia
11:20 – 11:50	Ponencia “Los proyectos pedagógicos productivos en instituciones educativas rurales oficiales del Valle del Cauca: alternativas para el desarrollo local y la soberanía alimentaria”	Germán Escobar – Coordinador de la iniciativa “Ideas para el Cambio del Programa ONDAS”
11:50 – 12:00	CONCLUSIONES Y CIERRE DEL EVENTO	

PONENCIAS

- ✚ *“Los proyectos pedagógicos productivos en instituciones educativas rurales oficiales del Valle del cauca: alternativas para el desarrollo local y la soberanía alimentaria”* A cargo de: German Escobar Berón Biólogo-Entomólogo, Universidad del Valle, con Especialización en Etnobiología

(Universidad del Valle) y en Agroecología y Desarrollo (CLADES). Maestría en Desarrollo Sustentable, de la Universidad del Valle. Socio fundador de la Sociedad Colombiana de Etnobiología.

- ✚ *“Los retos de la educación rural”*. A cargo de: *Martha Cecilia Leyton Bedoya*. Economista de la universidad de Caldas, especialista en administración y gerencia de la universidad cooperativa, licenciada en educación de la universidad del Valle, diplomado en gerencia de proyectos de desarrollo social. Se desempeña como gerente de la central de cooperativas agrarias CENCOA y es la directora ejecutiva de la Fundación para la Educación Cooperativa FECOOP.
- ✚ *“El cimmyt y su contribución a la alimentación en el mundo: caso Colombia”*. A cargo de: *Luis Narro León*. Director del Programa Nacional de Maíz. INIA- Perú y Representante del CIMMYT en Colombia.
- ✚ *“Plan especial de Educación Rural”*. A cargo de: *Juan Esteban Quiñones Idárraga*. Asesor de la Dirección de Cobertura y Equidad y Coordinador del Equipo de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

En el Foro se congregaron actores del sector agrónomo, agroindustrial y agropecuario, entre ellos rectores, educadores, y estudiantes de instituciones educativas del sector rural, en donde analizaron temas referentes a la educación rural, y donde también plantearon acciones que estimulen la permanencia de los alumnos en dichos planteles educativos.



Mario Germán Fernández de Soto, Secretario de Educación Seccional, precisó que, la actual administración ha tomado la decisión de apostarle a una educación rural con la mejor calidad.

“La iniciativa del gobierno es articularse con la política del Ministerio de Educación, será presentado un programa especial de financiamiento para los Proyectos Pedagógicos Productivos, PPP; y se brindará el apoyo financiero a los estudiantes que deseen continuar con sus estudios técnicos, tecnológicos y profesionales mediante un convenio con el ICETEX, que esperamos avanzar para mejorar las condiciones de quienes también en esos sectores quieran darse la oportunidad de poder continuar en el proceso educativo”, afirmó.



En el Foro de Educación Rural participaron ponentes del sector educativo entre ellos: Juan Esteban Quiñones Idárraga, Gerente de Educación Rural del Ministerio de Educación; el rector de la institución educativa IDEBIC, Aníbal Bubú Ramos, la Directora Ejecutiva de la Fundación para la Educación Cooperativa (FECOOP), Martha Leyton; Luis Naro, representante del Centro Internacional de Mejoramiento de Trigo y Maíz (CIMMYT) en Colombia; y Germán Escobar, coordinador de la iniciativa “Ideas para el cambio del programa Ondas”.

Aprendizaje

A través de la realización del I Foro Departamental de Educación Rural se lograron movilizar grandes consensos asociados a la necesidad de fortalecer escenarios de encuentro y reflexión del contexto rural educativo, y se aplaudió el hecho de que desde la gobernación de valle se tuviera ese impulso e iniciativa de conversar las problemáticas, los retos y las perspectivas de la educación rural desde un enfoque fundamental como es el proyecto de vida.



• Primera feria educativa rural del Valle del Cauca,



La Primera Feria Educativa Rural del Valle del Cauca contó con la presentación de 36 stands de experiencias de las Instituciones educativas rurales, en donde se evidencio el gran trabajo que vienen realizando en materia de proyectos pedagógicos productivos, esta actividad se llevó a cabo de manera alterna a foro educativo de 8:00 am a 5:00 pm constituyéndose como un espacio de intercambio de saberes y de experiencias que permitió visualizar todo el potencial que existe en las comunidades educativas rurales.

En el siguiente cuadro podremos observar los diferentes proyectos productivos que se expusieron en la feria educativa:

STAND	MUNICIPIO	INSTITUCION	PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO
1	ALCALÁ	ARTURO GÓMEZ JARAMILLO	Procesamiento de lácteos y elaboración de productos panificados
2	ARGELIA	SANTIAGO GUTIERREZ A.	Procesamiento y transformación del café producido en la granja
3	ARGELIA	SANTIAGO GUTIERREZ A.	Elaboración de concentrados a partir de la cascara del plátano
4	BUGALAGRANDE	MARIANO GONZALEZ	Extracción de aceite de Sacha Inchi y Saborización de Aceites Comestibles con esencias naturales aromáticas y medicinales

5	DAGUA	STA TERESITA DEL NIÑO	Elaboración de pan de maíz artesanal
6	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Fortalecimiento de la cadena de valor de productos embutidos de conejo "chorinejo"
7	EL AGUILA	JUSTINIANO ECHAVARRIA	Elaboración de artesanías a partir de papel reciclado y procesamiento de residuos orgánicos para su uso en lombricultivos y vivero.
8	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Gelato
9	CAICEDONIA	MARIA INMACULADA	Productividad en plantas orgánicas
10	ASOCIACION DE FUTUROS AGRICOLAS		Funcionamiento de la AFA de Colombia
11	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Carne de bellota HI FOOD
12	RESTREPO	JULIO FDEZ MEDINA	Elaboración de alimentos balanceados para ganadería
13	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Elaboración de productos a base de soya "prosoya"
14	LA CUMBRE	LA LIBERTAD	Híbridos de passifloraceae
15	BUGALAGRANDE	DIEGO RENGIFO S.	Extracción de aceite de Sacha Inchi y Saborización de Aceites Comestibles con esencias naturales aromáticas y medicinales
16	EL AGUILA	SANTA MARTA	Elaboración de productos lácteos con materia prima de la granja "mi granjita"
17	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Elaboración de cerveza de plátano FRUTEZA TOMANA
18	LA UNION	QUEBRADA GRANDE	Productos de café desde el germinador hasta la comercialización
19	EL DOVIO	ACERG	Elaboración de embutidos cárnicos de cerdo a partir de materia prima producida en la granja
20	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Elaboración de mermelada de limoncillo MERMELIM
21	RIOFRIO	NEMESIO	Elaboración de productos cárnicos
22	LA CUMBRE	MARÍA AUXILIADORA	Producción de harinas a partir de plantas locales
23	LA CUMBRE	MARÍA AUXILIADORA	Producción de aceite de Citronela
24	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Brocajil: Control de la broca
25	LA VICTORIA	SAN JOSE	Sistema integral de manejo ganadero
26	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Elaboración de concentrado para conejos AGROECOL
27	TRUJILLO	MANUEL	Producción de concentrados para especies menores a base de
28	SEVILLA	HERACLIO URIBE U.	Productos derivados de la yuca
29	VERSALLES	LA INMACULADA	Elaboración de productos lácteos con recetas locales
30	YOTOCO	SAN JUAN BOSCO	Producción, transformación y comercialización de café
31	ZARZAL	LUIS GABRIEL	Elaboración de concentrados para especies menores a base de
32	GINEBRA	MANUELA BELTRAN	Elaboración de embutidos a partir de trucha
33	ALCALÁ	ARTURO GOMEZ J.	Inseminación artificial y mejoramiento genético porcino
34	DAGUA	QUEREMAL	AJA... Y TÚ QUÉ?
35	ULLOA	MARIA INMACULADA	Fortalecimiento de la cadena de valor del aloe vera
36	CAICEDONIA	BOLIVARIANO	Producción de harina de plátano NUTRISAD

IMAGENES QUE REFLEJAN LA ESPERANZA



Entre los PPP figuraron: el procesamiento y transformación del café producido en la granja; la elaboración de concentrados a partir de la cáscara del plátano; productividad en plantas orgánicas; híbridos de passifloraceae; elaboración de mermelada de limoncillo 'Mermelim', producción de harinas a partir de plantas locales, aceites medicinales esencias, plantas aromáticas, Yogurt, cerveza de plátano, embutidos de conejo y de trucha, vinos entre otros productos que dejan ver las capacidades y la innovación de los y las jóvenes rurales.

4. Conformación de la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca (MERVA)

Es importante señalar que las mesas de educación rural iniciaron el proceso de convocatoria en octubre de 2010 como resultado de las recomendaciones del Tercer Congreso Nacional de Educación Rural. Dichas recomendaciones insistieron sobre la necesidad de generar procesos participativos regionales y nacionales que llamaran a la discusión sobre la construcción de una política pública para la educación rural.

En primera instancia es importante exponer que en años anteriores se han realizado impulsos de conformación de la Mesa de Educación Rural en el departamento del Valle del Cauca, sólo que no han logrado consolidarse a través de un acto administrativo, sin embargo en una indagación inicial se encontró evidencia de una serie de reuniones agendas y agentes promotores de lo que conocemos como MERVA. Para este caso, y dar cumplimiento a la presente actividad del convenio 010-18-1065/16 con el propósito de conformar la mesa de educación rural del Valle del Cauca (MERVA) se inició con un proceso de indagación a través de reuniones institucionales con la Secretaria de Educación Departamental y Fundación para la Educación Cooperativa Fecoop.



El objetivo es coordinar la reactivación de la mesa de educación rural del valle del Cauca, bajo la rectoría y dirección de la Secretaria de Educación Departamental. Fue importante la participación de instituciones como Fecoop y Univalle que tienen la claridad y sentido de la educación y especialmente de la educación rural, de su importancia local, regional y nacional, pero sobre todo, con la comprensión que los territorios rurales y las

poblaciones que lo habitan tienen en riesgo sus vidas presentes y es incierta la vida de las generaciones futuras, pero también el equilibrio planetario y la gestión y ordenamiento de los presentes y futuros contextos.

De acuerdo a lo anterior, durante la fase inicial, se avanzó en los siguientes aspectos:

- ✓ Caracterización inicial del proceso desarrollado por la MERVA
- ✓ Creación del equipo de impulso de la MERVA
- ✓ Convocatoria a la primera y segunda reunión de la MERVA (01 y 02 de diciembre de 2016)

Dando continuidad al proceso, se informa que durante la segunda fase de actividades se llevó a cabo la reunión de socialización de la reactivación de la MERVA como espacio de reflexión de la política pública de Educación Rural.

Mediante circular 226823 emitida por la Secretaría de Educación Departamental se invitó a integrantes de impulso de la MERVA, como actores relevantes en la conformación del comité de impulso de la MERVA, **la reunión se llevó a cabo el día 13 de septiembre de 2016** en la Biblioteca Departamental (*Sala del Maestro*) en Santiago de Cali.



Durante la reunión, se realizó el balance de la MERVA por parte de FECOOP y se resaltó la importancia de la mesa para la instauración de una política pública de educación rural en el Valle del Cauca que responda a los retos que ésta demanda con programas de formación para que el habitante rural oriente su actividad productiva y laboral con procesos de formación académica y así mismo, a los docentes para la adquisición de estrategias pedagógicas.

Para el proceso ha sido vital estipular y fomentar estos espacios de participación y concertación, puesto que tiene relación directa con otros procesos y debates actuales en el país, por ejemplo, los diálogos de paz en la Habana, que contemplan en la agenda el asunto del desarrollo rural y el problema agrario; o asumir el compromiso y la responsabilidad institucional postergada (pública y privada) que le dejaron a la educación informes especiales como el de la Misión Rural “Colombia en transición” y el informe del PNUD 2011 “Colombia rural: razones para la esperanza”, entre otros.

Las dos reuniones de la reactivación de la MERVA se realizaron el 01 y 02 de diciembre de 2016 según lo establecido en la reunión de socialización y con esto **se logró el 100% de cumplimiento de esta actividad.**



Con la reactivación de la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca (MERVA), y la Asistencia técnica a docentes y directivos docentes de las I.E Rurales en la incorporación de los PPP al PEI, se ha logrado sensibilizar y motivar la participación organizada de directivos docentes, docentes y estudiantes en relación con el horizonte estratégico de la Educación Rural en el Valle del Cauca insumo fundamental para una política pública de educación rural en el valle del Cauca.

➤ *Objetivos*

- ✚ Generar un espacio de reflexión crítica y pedagógica permanente en el Departamento del Valle que permita definir propuestas para que la educación rural sea pertinente contextualizada y de calidad.

- ✚ Concertar y definir de manera participativa los lineamientos de política pública educativa para el sector rural del Departamento del Valle del Cauca.

➤ *Participantes*

Actualmente la MERVA está conformada por un promedio de 32 miembros de los cuales 18 representantes son de Instituciones Educativas del Departamento, de igual manera por representantes de los diferentes GAGEM, Universidad del Valle, la Secretaría de Educación Departamental y la Fundación para la Educación Cooperativa FECOOP.

Integrantes de la MERVA

	INTEGRANTE	INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CARGO	MUNICIPIO
1	ALVARO J. GUZMAN LONDOÑO	CRISTOBAL COLÓN	RECTOR	TRUJILLO
2	BENITO POSSO MILLAN	TÉCNICA AGROPECUARIA	DOCENTE	TORO
3	OLGA CARMENZA BEDOYA	CRA TRUJILLO	DOCENTE	TRUJILLO
4	HERNEY JOSÉ LUCUMI C.	LA LIBERTAD - BITACO	RECTOR	LA CUMBRE
5	BEATRIZ EUGENIA CALERO	CRA TRUJILLO	RECTORA	TRUJILLO
6	KARIM GARCÍA	FUNDAEC		CALI
7	FERNANDO ZUÑIGA	GAGEM # 3 BUGA	DIRECTOR DE NUCLEO	RESTREPO
8	GIOVANNA PEÑA MILLAN	POLICARPA SALAVARRIETA	RECTORA	YUMBO
9	LUIS FERNANDO LERMA W.	INST. TÉC.AGRO Y FORESTAL	DIRECTOR	DARIEN
10	EDNA MARGOT GARCIA	CRA SEVILLA	RECTORA	SEVILLA
11	VÍCTOR MANUEL TORRES G.	IMCA: INST. MAYOR CAMPESINO	DUBDIRECTOR	BUGA
12	MARIA S. ZAPATA LOZADA	IMCA: INST. MAYOR CAMPESINO	COORD. . SUBREGIONAL	BUGA
13	MARIA ALVENIZ BELTRAN G.	ALFREDO GARRIDO TOVAR	RECTORA	RIOFRIO
14	JESUS ANTONIO MARÍN	CDR SAN JOSÉ	DOCENTE	LA VICTORIA
15	LUZ ELENA PEREZ QUINTERO	GAGEM # 3 BUGA	DIRECTORA NUCLEO	RESTREPO
16	JUAN JOSÉ CASTRO	PABLO SEXTO	DOCENTE	DARIEN
17	JOSÉ O. RAMÍREZ LONDOÑO	ARTURO GÓMEZ JARAMILLO	COORD. ACADÉMICO	ALCALA
18	GERMAN ESCOBAR BERON	UNIVERSIDAD DEL VALLE	ASESOR	CALI
19	ROGELIO ZAPATA RODRÍGUEZ	BOLIVARIANO	COORDINADOR	CAICEDONIA
20	EULER FABIAN CHUQUIMARCA	I. E. CEILAN	RECTOR	BUGALAGANDE
21	JADER ALVARADO SAAVEDRA	JULIO FERNANDEZ MEDINA	RECTOR	RESTREPO
22	CARLOS F. ALVAREZ RODAS	EL PLACER	COORDINADOR	ANSERMANUEVO
23	SONIA CAMACHO	SED - GOBERNACION VALLE		CALI
24	MARIA CENELIA VELEZ O.	SED - GOBERANCION VALLE		CARTAGO
25	RUBEN DARIO ZULUAGA	CRA ARGELIA	DOCENTE	ARGELIA
26	JOSE FERNANDO CAÑAS	CRA SEVILLA	DOCENTE	SEVILLA
27	JORGE ALIRIO SUAREZ	CRA ALCALA	RECTOR	ALCALA
28	OSCAR ALBERTO HENAO	CRA ARGELIA	RECTOR	ARGELIA
29	ADRIANA ABADIA		RECTORA	EL DOVIO
30	HAMILTON RAMIREZ	JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	RECTOR	RESTREPO
31	YAMILET ARANDA	FECOOP	COORD PEDAGOGICA	CALI
32	ARLEY OSPINA N	FECOOP	COORD PROYECTOS	CALI

(fuente: FECOOP)

Organización de la MERVA

Según sus líneas de acción la MERVA está estructurada en Comisiones que abarcan los siguientes ejes:

- Calidad,
- Cobertura,
- Eficiencia
- Pertinencia.

➤ Acciones desarrolladas

Desde su conformación, Las principales acciones desarrolladas de la MERVA están enfocadas en la realización de Mesas de trabajo en Política pública educativa en zonas Rurales, Mesas de Trabajo en la consolidación del PER Departamental (SED)- en los Municipios No certificados; en la participación y socialización de las conclusiones III Congreso Nacional de Educación Rural, en la participación del Encuentro Departamental de Líderes Rurales – Relevo Generacional.

En la participación de los encuentros anuales departamental de Redes de Maestros – Escuela Nueva – Mesas Municipales, en la participación de la Convención Regional Asociación Futuros Agricultores – AFA – Ceylán; en la participación del Piloto y Diplomado – Curso Virtual «Fortalecimiento Instituciones de Educación Agropecuaria y en la participación del Proyecto.



Revisión y ajuste Curricular, Gestión Recursos Cooperación Internacional – PROYECTO PILOTO. Se pueden destacar otras acciones de la MERVA como: la priorización de temas a discutir en la Mesa incluyen: (Política pública en Educación Rural, del cual ya existe un documento borrador; nueva Ruralidad – Cultura Rural y formación y capacitación a docentes y directivos entre otros.

➤ Reactivación y nueva coordinación

Bajo el proyecto “Apoyo Educativo a la población rural de los municipios no certificados del Valle del Cauca” se reactivará la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca (MERVA), su secretaría técnica estará bajo la coordinación de la Secretaría de Educación Departamental.

➤ Retos de la mesa de educación rural

Uno de los principales retos de la MERVA coherentes con los retos de la educación rural, es la contribución en la construcción de estrategias viables que aporten al mejoramiento de las condiciones de cobertura, equidad, acceso y permanencia de la educación para el sector rural, con criterios de calidad, pertinencia y eficiencia, de igual manera en la conformación de un comité de impulso para construcción de la política pública de educación rural en el Valle del Cauca.



Elementos para el plan de acción

ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE EDUCACIÓN ESPECIAL RURAL

Según la misión para la transformación del campo del alto comisionado para la paz, el 60% de los municipios del territorio colombiano son rurales y el 30% de la población colombiana es rural, es por ello que la reforma rural integral del acuerdo No 1 de la Habana contempla los siguientes puntos:

ACUERDO No 1	PUNTOS
REFORMA RURAL INTEGRAL	Cobertura universal con atención a primera infancia
	Modelos flexibles de educación
	Infraestructura educativa, docentes calificados y tecnologías de información y comunicación (TICs)
	Gratuidad educativa y permanencia
	Formación técnica agropecuaria en la media
	Becas con créditos condonables
	Formación profesional de las mujeres
	Eliminación del analfabetismo
	Investigación, innovación y desarrollo científico y tecnológico para el sector agropecuario
	Ampliar la oferta terciaria en la zona rural y en áreas de desarrollo rural

Acordes con estos puntos, el Ministerio de Educación Nacional desarrolló el Plan Especial de Educación Rural y focalizó las acciones de mejoramiento educativo en la ruralidad, tomando como referente el conjunto de 187 municipios priorizados para el posconflicto. Las acciones de mejoramiento promoverán la igualdad de oportunidades para la ruralidad, desde el acceso y la calidad de la educación.

El Plan Especial de Educación Rural tiene como objetivo promover la igualdad de oportunidades para la población de las zonas rurales, desde el acceso con calidad y pertinencia de la educación y contempla seis (6) dimensiones: 1) Escuela Familia y comunidad, 2) Ambiente escolar y bienestar, 3) Infraestructura y dotación, 4) Pedagogía y academia, 5) Docentes y Directivos Docentes y 6) Administrativa. Todas las acciones del plan tendrán como centro el estudiante y la comunidad, de la cual la familia y la escuela son parte fundamental.

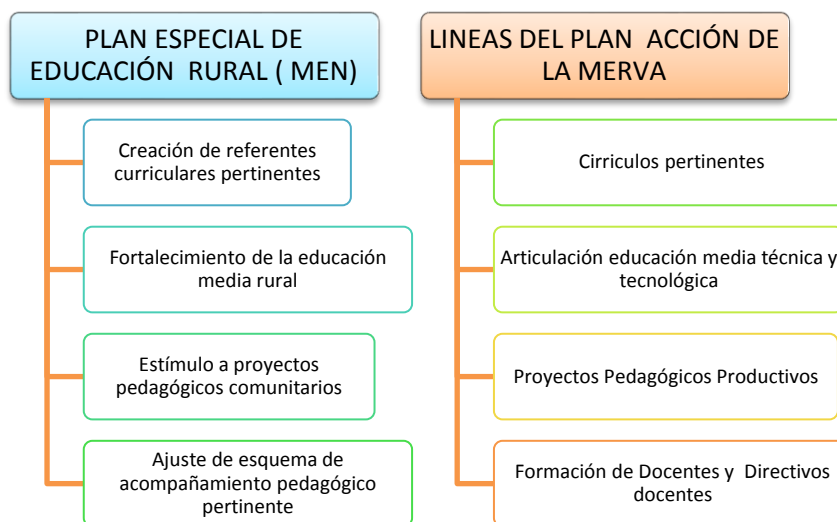


- Figura: Dimensiones del Plan Especial de Educación Rural.
- (Fuente: Ministerio de Educación Nacional).

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional ha definido las estrategias asociadas a cada dimensión para que sean validadas y se construya la ruta de implementación en cada uno de los entes territoriales del país. (Tabla 2)

DIMENSIÓN	ESTRATEGIAS
Escuela, familia y comunidad	Fomento de la participación de las familias y otros actores sociales en el direccionamiento de la educación rural
	Escuela de Padres
	Oferta de “Aulas abiertas culturales y deportivas para la comunidad”
Infraestructura y dotación	Realización de un diagnóstico exhaustivo del estado de la infraestructura educativa rural
	Construcción de los lineamientos de infraestructura y dotación
	Ruta de fortalecimiento para el saneamiento de la titularidad de predios de sedes educativas
	Construcción de infraestructura nueva
	Programa de adecuaciones de infraestructura con participación de la comunidad “Manos a la escuela”
Administrativa	Modelo de integración y gestión de sedes rurales
	Fortalecimiento de la estructura organizacional de los colegios rurales
	Fortalecimiento de las capacidades de las Secretarías de Educación
	Adecuación de la estructura del Ministerio de Educación para la ruralidad
	Institucionalización de la atención integral a la primera infancia en IE rurales a través de modelos de modelos de educación inicial adaptados a las condiciones del territorio en el marco del sistema educativo formal colombiano
Pedagógica y académica	Creación de referentes curriculares pertinentes
	Dotación de materiales educativos pertinentes y de alta calidad
	Ajuste de esquema de acompañamiento pedagógico pertinente
	Fortalecimiento de la educación media rural
	Estímulo a proyectos pedagógicos comunitarios
De docentes y directivos docentes	Creación de concursos docentes especiales para las zonas focalizadas
	Formación docente (inicial y en servicio)
	Incentivos salariales y no salariales para la docencia rural
	Acompañamiento y formación a directivos docentes
Ambiente escolar y permanencia	Transporte escolar
	Alimentación escolar
	Educación para adultos
	Lineamientos para formulación de estrategias de permanencia: Lineamientos técnicos, pedagógicos y administrativos para internados, Reglamentación de internados escolares

Se puede decir que las líneas de acción de la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca (MERVA) y el Plan Especial de Educación Rural están alineadas y convergen en tres dimensiones: Pedagógica, de docentes y directivos docentes y administrativa.



RECOMENDACIÓN PARA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

Algunas de las rutas de implementación del Plan Especial de Educación Rural sugeridas desde la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca (MERVA) fueron:

DIMENSION ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

DIMENSION	RUTAS DE IMPLEMENTACIÓN
Escuela, Familia y Comunidad	“Se deben implementar las granjas de modo que los PPP sean un modelo técnicamente replicables en la comunidad”
	“La IE debe brindar servicios de asesoría a la comunidad, asistencia técnica y aprovechar el servicio social obligatorio de los estudiantes estableciendo convenio con fincas”
	“Brindar a la comunidad las jornadas sanitarias pecuarias como vermifugación y vitaminización de animales, jornadas de esterilización”
	“Promover desde la IE técnica la investigación y la fabricación de alimentos balanceados para animales
	“Fomentar la organización de una entidad jurídica (ONG, asociación de productores, corporación o fundación) para participar en la gestión de recursos con entidades nacionales o internacionales para apoyar a las familias en la implementación de proyectos productivos para mejorar su nivel de vida y mitigar la emigración a las ciudades y garantizar la permanencia de los estudiantes”
	“Crear asociaciones locales para la creación de planes de negocios. Crear microempresas agroindustriales, de cárnicos, lácteos fruver, pero brindando la inclusión a las familias”
	“Crear centros de acopio o tienda urbana, distribuidora de productos de la granja para apoyar fuertemente la comercialización”
	“Promover además de las escuelas de padres para la formación en valores. Escuelas de padres como: escuela de ganadería sostenible, agricultura ecológica etc.”

DIMENSIÓN AMBIENTE ESCOLAR

DIMENSIÓN	RUTAS DE IMPLEMENTACIÓN
Ambiente escolar	“Que los recursos de calidad lleguen a los municipios pero con una destinación específica para el sector de transporte escolar acorde el número de estudiantes de ese municipio”
	“Aumento de los recursos de calidad de acuerdo al SGP”
	“Que los recursos de alimentación escolar incluidos los que el MEN le gira al departamento lleguen al municipio para un manejo directo de la entidad territorial con las IE”
	“Ampliar cobertura en la zona rural que sean manejada por horas extras con los docentes de la institución educativa correspondiente, respecto de las condiciones decreto 3011/97”
	“Garantizar transporte, alimentación escolar y mejoramiento de la infraestructura de las sedes educativas”
	“Garantizar una planta docente acorde con el 3 de estudiantes, infraestructura, alimentación, capacitación”

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

DIMENSIÓN	RUTAS DE IMPLEMENTACIÓN
Administrativa	“modificación de relaciones técnicas más flexibles en sedes dispersas y educación para adultos”
	“Análisis del perfil docente”
	“Concurso específico para docentes rurales con incentivos”
	“Revisión de procesos de fusión para una mejor distribución de las sedes”
	“Tener en cuenta los docentes técnicos agropecuarios en provisionalidad”
	“Nombramiento de un docente agropecuario para sedes agropecuarias”

DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN

DIMENSIÓN	RUTAS DE IMPLEMENTACIÓN
Infraestructura y dotación	“Diseño de fichas técnicas, Visita a cada una de las sedes, Lista de chequeo de las necesidades concretas de las IE”
	“Estudios de los proyectos presentados por las IE”
	“Legalización de los predios”
	“Construcción de infraestructura por necesidad, prioridad y especialidad”
	“Vincular a la comunidad en el desarrollo de actividades y proyectos”
	“Generar compromiso con la asociación de padres de familia y comunidad en el mejoramiento y adecuación de infraestructura”

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA

DIMENSIÓN	RUTAS DE IMPLEMENTACIÓN
Pedagógica y académica	“Currículo ajustado y pertinente a la ruralidad”
	Capacitación continua y permanente en la aplicación del mismo
	“Se debe dotar la IE de acuerdo a su especialidad para el desarrollo de PPP”
	“Acompañamiento de sectores que reconozcan el énfasis de la IE y apoyen la ejecución de PPP”
	“Revisión de procesos de fusión para una mejor distribución de las sedes”
	“Fortalecimiento de la educación media rural requiere profesionales con perfil y comprometidos”
“Inyectar recursos económicos”	

Se espera que estas propuestas realizadas por docentes, directivos docentes, puedan ser un insumo que permita definir propuestas viables para el fortalecimiento de la educación rural con calidad, una educación contextual que motive la incorporación a ella y motive al estudiante a permanecer dentro de los procesos de formación.

5. Asistencia técnica a docentes y directivos docentes de las I.E Rurales en la incorporación de los PPP al PEI



En el marco del desarrollo de la actividad, para esta etapa del proceso, se realizaron ocho (8) seminarios-talleres de asistencia técnica-multidisciplinaria para el análisis concertado de los lineamientos que orientarán la incorporación de los PPP al PEI, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. A través de la circular 232989 emitida por la Secretaría de Educación Departamental se convocó a los rectores y coordinadores académicos de las siguientes IE rurales:

Las jornadas de formación estuvieron orientadas por Rogelio Zapata, Cenia Velez y Sonia Castillo; por parte de la SED, expertos profesionales con amplia trayectoria en revisión y ajustes a los PEI.



La metodología de la actividad se estableció, a través de material de soporte, la elaboración de documentación basada en el Manual para agentes educativos del MEN²⁶, en el cual se indica la importancia que tienen los PPP en los diferentes espacios de formación que ofrece un establecimiento educativo a sus estudiantes y a toda la comunidad educativa para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas y que permiten dinamizar la gestión de la institución educativa y fomentar la cultura del emprendimiento en el marco de las oportunidades y exigencias de los contextos locales y regionales.



Además, este documento brindó las orientaciones que permitieron la puesta en marcha de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) y las pautas para que se visibilicen como una gran oportunidad de desarrollo integral institucional y de mejoramiento de la calidad educativa de los establecimientos educativos del Valle del Cauca y del mejoramiento de la calidad de vida de las familias vinculadas a las instituciones educativas de la región.

Adicionalmente, se ha elaborado una guía que ha sido debatida y desarrollada colectivamente entre los participantes de los diferentes ciclos de formación. Esta guía brinda la posibilidad de realizar un diagnóstico de la vocación productiva del entorno institucional definiendo necesidades, problemáticas, recursos y potencialidades en relación en aspectos físicos, ambientales, económicos y socioculturales del contexto de la I.E. para construir consenso sobre los lineamientos de los PPP a implementar. El desarrollo de esta guía abarca cuatro (4) momentos: Preparando la planeación, ejecución y evaluación de los PPP.

²⁶ <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-287839.html>

La formulación de la metodología de los seminarios-talleres y desarrollo de contenidos tuvo en cuenta las características del entorno en el que se encuentran las instituciones educativas a la hora de formular o actualizar los PEI, reconociendo características de la población rural, y las diferentes brechas de inequidad que existe entre las oportunidades de educación de los pobladores de regiones predominantemente rurales y las de quienes habitan en zonas urbanas.



De esta manera se buscó la concertación de elementos que ilustran sobre nociones como ruralidad, territorio, desarrollo, educación, planes, entre otros.

Para los ocho (8) seminarios-talleres que se desarrollaron para el cumplimiento de este proceso se detalla tabla de cronograma y lugar de capacitación, se indica que 171 directivos docentes fueron capacitados en la presente actividad.

Fecha de Capacitación	GAGEM No	Lugar de Capacitación	Directivos Participantes
Oct. 26 / 2016	1	Biblioteca Departamental Cali	27
Nov. 01/ 2016	2	Biblioteca Departamental, Cali	21
Nov. 02 /2016	3	Oficina GAGEM 3 (Buga)	24
Nov. 03 /2016	4	IE Eleazar Libreros, (Andalucía)	21
Nov. 08/ 2016	5	IE Heraclio Uribe Uribe (Sevilla)	17
Nov. 09 / 2016	6	IE San José, (La Victoria)	24
Nov. 10 / 2016	7	INTEP (Roldanillo)	11
Nov. 11 / 2016	8	Oficina GAGEM 8 (Cartago)	26
Total de directivos capacitados		171	

Tabla. Total de directivos capacitados para la incorporación de los PPP al PEI.

Cabe decir, que adicionalmente, a estos ciclos de capacitación, se realizó un refuerzo y asistencia técnica a las Instituciones Educativas rurales con especialidad agropecuaria con el fin de avanzar en la actualización de este lineamiento de acuerdo a los criterios establecidos.

6. Apoyo logístico a las actividades institucionales en el desarrollo del Proyecto Educativo Rural (PER)

Para esta fase del proceso se señala el apoyo logístico, viáticos y transporte materiales y logística en general que faciliten la participación de funcionarios del equipo de Apoyo Rural de la Secretaría de Educación Departamental en los talleres, asistencias técnicas y espacios de encuentro de actividades institucionales como se indican a continuación:

- ✓ Asistencia técnica para el manejo financiero de PPP y fortalecimiento de las AFA.
- ✓ Asistencia técnica y orientación para la inclusión de los PPP a los PEI
- ✓ Implementación parcelas demostrativas de cultivos Biofortificados (Maíz y Frijol)
- ✓ Foro educativo rural “Una Mirada desde el Proyecto de Vida”
- ✓ Primera Feria de Educación Rural del Valle del Cauca.
- ✓ Talleres de Reactivación de la MERVA.
- ✓ Jornadas de Entrega de Insumos Agropecuarios y medioambientales a IE,
- ✓ Fortalecer y apoyar en la implementación y ejecución de las unidades productivas (PPP) de las I.E rurales.

- **Acompañamiento institucional para Fortalecer y apoyar en la implementación y ejecución de las unidades productivas (PPP) de las I.E rurales.**



- *Apoyo profesional para implementación de estrategias de formación en el manejo de recursos financieros de los proyectos productivos y asesoría en la creación de AFA's en las I.E. Rurales.*



- Creación de espacios de socialización de experiencias educativas con los estudiantes, docentes y directivos docentes de las I.E rurales (foros y ferias educativas).



- La Primera Feria educativa rural del Valle del Cauca,



- **Conformación de la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca (MERVA)**



- **Asistencia técnica a docentes y directivos docentes de las I.E Rurales en la incorporación de los PPP al PEI**



- *Verificar y determinar las necesidades de las 127 IE Rurales en factores como: estado actual, infraestructura y planta física de los PPP.*



Institución educativa Simón Bolívar.
Municipio de Calima El Darien. Diagnostico



I.E. Teodoro Munera Hincapié. Municipio de Restrepo. Socialización y diagnostico



I.E. Francisco de Paula Santander. Municipio de Dagua. Diagnostico huerto escolar



I.E. Jose Felix Restrepo. Municipio de Restrepo. Diagnóstico de parcelas



I.E. Mercedes Abrego Municipio de Pradera, iniciando la huerta escolar



- *Implementar parcelas demostrativas de cultivos Biofortificados en las I.E. con especialidad agropecuaria para fortalecer los programas de seguridad alimentaria en convenio con el CIAT para asesoría técnica a 5 experiencias.*



7. Incentivar por medio de talleres en las I.E Rurales los buenos hábitos alimenticios a través del consumo de frutas, hortalizas, leguminosas, gramíneas, derivados lácteos y derivados cárnicos con bajo contenido de grasas y azúcares producidos por la granja.



En el desarrollo de esta actividad se elaboró una **Guía orientadora de buenos hábitos alimenticios** con la cual se desarrollaron los talleres en las 127 Instituciones Educativas rurales intervenidas. Asimismo, se dispuso de una logística que ha permitido la realización de los mismos en cada institución y que se ha denominado: “*manos a la obra por una sana alimentación*”.

Para el desarrollo de los talleres se definieron los siguientes aspectos:

- ✚ Coordinación previa con el rector de cada institución el día de la visita y la jornada en la cual, se realizó dependiendo de la jornada de la institución, mañana tarde o jornada continua conforme al caso, para ello se anexa cronograma de visitas, el cual se confirmó con cada rector antes de la visita.



- ✚ Se estableció un tallerista con su correspondiente asistente, quienes se presentaron al rector y posteriormente realizaron una sensibilización a los estudiantes, como mínimo en 3 grados. Al finalizar la socialización por grados se requirió que cada profesor seleccionara como mínimo 2 estudiantes líderes para que participaran de un taller práctico de hábitos alimenticios, donde gozaron de la posibilidad de realizar una receta con alimentos representativos de la región, se hizo énfasis en las frutas y verduras. Al finalizar se les recomendó a los estudiantes y profesores participantes que dicha información se debe replicar en cada uno de los grados.

- ✚ Se recomendó a través de una circular y previo acuerdo con los rectores, la invitación por lo menos de dos padres de familia que representen los demás padres, con el fin de que también multipliquen la estrategia a los demás padres en futuras reuniones.



- ✚ Se sugirió que quienes sean elegidos para participar del taller lleven por lo menos una fruta y una verdura que represente el sector agrícola de su región o en su efecto del valle del Cauca. Uvas, bananos, manzanas, mandarinas naranjas etc.

La metodología de las capacitaciones que se realizaron con los estudiantes acerca de buenos hábitos alimenticios a través del consumo de frutas y verduras, se enfocó en sensibilizar sobre la importancia de consumir frutas, que ayudan a prevenir enfermedades como: la diabetes, la obesidad, etc.



Además, aumentan las defensas y se indican los componentes que tienen cada una de ellas como las Vitaminas A, B, C, D, el sodio, el potasio, los minerales, los antioxidantes. Se enseña a la comunidad educativa cuáles son las frutas cítricas naranja mandarina etc., las frutas antioxidantes, como la uva, fresa, mora y que ayudan al envejecimiento anti celular y para los problemas respiratorios.



También los estudiantes analizaron las verduras y sus beneficios, como el brócoli, el pepino, lechuga etc. Ayudan para el fortalecimiento de la retina, y para los problemas del colon. Se les recomienda que las pueden consumir también en jugos, y no desperdiciar la cascara que es la fibra de la fruta y que nos ayuda a los problemas de estreñimiento, a su vez se les realizaron preguntas sobre el tema como, ¿Si las consumían? ¿Cuántas veces

al día? Y ¿La importancia de ellas?, de una forma lúdica y divertida realizando talleres como sopas de letras, crucigramas y laberintos.

Mediante circular 219444 y circular 223465 expedida por la Secretaria de Educación Departamental se informó a las instituciones educativas rurales sobre los talleres y capacitaciones que se han llevado a cabo durante esta actividad. Con los rectores se han concertado las fechas y espacios en las instituciones para realizar el proceso con todos los acondicionamientos requeridos.



8. Verificar y determinar las necesidades de las 127 IE Rurales en factores como: estado actual, infraestructura y planta física de los PPP.



Verificar y determinar las necesidades de las 127 IE Rurales en factores como infraestructura y planta física de los PPP través de diagnósticos consistió en la recopilación de la información y la caracterización de los principales componentes de los PPP, encontrando también la existencia de prácticas y factores de potencialidad así como la ausencia de proyectos pedagógicos productivos estructurados de acuerdo a los criterios técnicos.

En las Instituciones Educativas donde la participación de docentes y estudiantes ha sido activa se ha logrado evidenciar la riqueza local así como valorar situaciones y circunstancias subregionales que desde un enfoque productivo pueden dar solución a necesidades del contexto bien sean generales o particulares. En este ámbito el equipo profesional que hace parte del proceso y quienes han realizado una minuciosa labor de campo en las Instituciones Educativas rurales han precisado el alcance de las metas, los proyectos y las condiciones para convertirlos en realidades.



Para el desarrollo de esta actividad se concertó con el enlace técnico de la Secretaria de Educación Departamental para el tema rural la elaboración de un instrumento diagnóstico que permitió recolectar la información general de cada institución educativa así como caracterizar los aspectos más relevantes del Proyecto Pedagógico Productivo.

De esta forma se logró el análisis del conjunto de factores que facilitan o impiden el desarrollo de los procesos pedagógicos productivos en esta materia.

El diagnóstico se adecuó a través de conjunto de técnicas y herramientas que permitió que las comunidades educativas de cada institución se apropien de esta herramienta; y, a partir de ahí, comiencen a auto gestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes compartieron experiencias y analizan sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción de los PPP.

El equipo de profesionales especialistas del proyecto realizó un proceso de levantamiento de la información evaluada en 127 Instituciones Educativas rurales.





El objetivo principal del diagnóstico ha sido el de apoyar la autodeterminación de la comunidad educativa a través de la participación y así fomentar un desarrollo sostenible. Es así, como se resalta esta labor en pro de evaluar los problemas y las oportunidades de solución, identificando los posibles proyectos de mejoramiento de los problemas más destacados y, por ende, de las condiciones de vida de la comunidad educativa evaluada.

Estas han sido las principales ventajas que se han identificado:

- ✓ Cohesiona un contacto directo a quienes planifican, al equipo profesional con las personas de la comunidad educativa de cada Institución y viceversa; todos y todas han participado durante todo el proceso del diagnóstico.
- ✓ Facilita el intercambio de información y la verificación de ésta por todos los grupos de la comunidad educativa.
- ✓ El diagnóstico como metodología apunta hacia la multidisciplinariedad. De acuerdo a la experiencia, ha sido ideal para establecer nexos entre sectores, tales como: ganadería, agropecuaria, agricultura, salud, educación y otros más.



- ✓ Las herramientas del diagnóstico se prestan muy bien para identificar aspectos específicos de cada Institución Educativa Rural
- ✓ Facilita la participación tanto de directivos docentes, docentes, estudiantes y de los distintos grupos de la comunidad.
- ✓ Genera y provee información desde una perspectiva local.

Es importante afirmar que durante estas fases de diagnóstico el equipo de profesionales ha mostrado total respeto al conocimiento cultural en el manejo de los recursos naturales y humanos por parte de cada Institución Educativa Rural, este es el medio básico para lograr la sostenibilidad del uso de los recursos y de la organización social. La identidad cultural (valores, normas, visiones, conocimientos y costumbres).



El diagnóstico ha sido participativo, donde a través de estrategias de asesoría técnica se ha revelado en general la situación actual de Proyectos Pedagógicos Productivos en las 127 Instituciones Educativas Rurales de tal forma que la herramienta se ha considerado por parte de la comunidad educativa como un instrumento para provocar cambios y gestionar apoyo institucional.

9. Implementar parcelas demostrativas de cultivos Biofortificados en las I.E. con especialidad agropecuaria para fortalecer los programas de seguridad alimentaria en convenio con el CIAT para asesoría técnica a 5 experiencias.



La Implementación de parcelas demostrativas de cultivos Bio-fortificados en las I.E. con especialidad agropecuaria para fortalecer los programas de seguridad alimentaria en convenio con el CIAT para asesoría técnica a 5 instituciones educativas se amplió a 7 instituciones experiencias.

prácticas convencionales del mejoramiento también con biotecnología moderna.

El proceso de biofortificación es el método por medio del cual se seleccionan un tipo de cultivos con alta densidad de nutrientes por medio de las genético del vegetal o por fitomejoramiento o

Esta estrategia ha sido estudiada en varios países del mundo y Colombia no es la excepción, para el caso del Valle Del Cauca el objetivo se estipuló en desarrollar un piloto en (5) Instituciones educativas con el objetivo de avanzar en la prevención y el control de las múltiples formas de desnutrición, además de convertirse en una forma eficaz de combatir las deficiencias de micronutrientes en zonas rurales donde existe un mayor número de población vulnerable.



Es por eso que este término tiene una relación intrínseca con la nutrición además que es preciso reconocer que es urgente la implementación de una estrategia de uso de productos biofortificados teniendo en cuenta que hoy en día la falta de vitaminas y minerales son la constante en la población vulnerable que en su mayoría están radicadas en el campo.



Cabe aclarar que para lograr el proceso ha sido necesaria la precaución y la atención idónea a las prácticas y costumbres sociales, alimenticias y biológicas de las poblaciones con las cuales se ha ido trabajando.

Por lo anterior, para dar cumplimiento a este proceso, se llevó a cabo una labor mancomunada y articulada con el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), centro de investigación que forma parte del Consorcio CGIAR, que es una alianza mundial de investigación que reúne a organizaciones comprometidas con la investigación para un futuro sin hambre.



La labor científica de CGIAR busca reducir la pobreza rural, aumentar la seguridad alimentaria, mejorar la salud y la nutrición humana, y asegurar un manejo más sostenible de los recursos naturales. Esta labor la lleva a cabo el CIAT en cercana colaboración con cientos de organizaciones sociales, incluidos institutos de investigación nacional y regional, la sociedad civil, y el sector académico y privado.

Esta es una organización de gran reconocimiento que realiza investigación colaborativa para mejorar la productividad agrícola y el manejo de los recursos naturales en países tropicales y en vía de desarrollo.

Para el caso del convenio 010-18-1065 esta fue una actividad que proveyó información precisa y actualizada acerca de sistemas y recursos naturales, influenciando a 7 instituciones educativas seleccionadas por la Secretaria de Educación Departamental hacia un enfoque investigativo de cultivos y producción agrícola para incentivar los restaurantes escolares. Por ende, durante la segunda etapa del proceso se implementó el proceso de asistencia técnica en las instituciones educativas seleccionadas con cultivos biofortificados de Maíz y Frijol.

Es importante precisar que las instituciones se seleccionaron con criterios referentes a las condiciones agroecológicas donde se encuentran ubicadas, son zonas aptas que ya la Secretaria de Educación Departamental ha analizado.



A continuación se describen las instituciones educativas participes de la actividad:

No	Institución Educativa	Municipio
1	La Libertad	La Cumbre
2	San José	La Victoria
3	Agrícola de Toro	Toro
4	ACERG	El Dovio
5	Bolivariano	Caicedonia
6	Quebradagrande	La Unión
7	Desarrollo Rural La Selva	Ginebra



A cada institución educativa se le entregó 10 Kg de cada especie (maíz y frijol) para sembrar 2000 m², para un total de 4000 m², donde se les suministrarán todos los productos necesarios para sacar la cosecha y garantizar continuidad en la Institución Educativa.

Durante la segunda fase, El CIAT; en sus instalaciones, capacitó a directivos y docentes de área técnica de las Instituciones Educativas Rurales seleccionadas en el manejo agronómico de los cultivos en una jornada realizada el 28 de septiembre de 2016, en compañía de profesionales de la Secretaría de Educación Departamental del área rural.

Para la tercera fase se cumplió con el proceso de asistencia técnica en cada Institución educativa realizada por equipo profesional de la Secretaría de Educación Departamental donde se llegaron a acuerdos precisos de cooperación, contando con el liderazgo de directivos y la participación de docentes y estudiante como aliados técnicos que ayudaran al proceso de desarrollo de seguridad alimentaria y cultivo de adecuado de maíz y frijol. De esta manera, **la actividad se logró en un 140% de ejecución.** Teniendo en cuenta que inicialmente se habían establecido 5 instituciones educativas y se logró apoyar 7 en total.






10. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y REDES

Como parte de la contrapartida la Fundación Nuevo Horizonte propuso implementar una estrategia de comunicación, que permita mostrar el desarrollo del proyecto a través de las experiencias de los jóvenes en sus unidades productivas, difundidas a través de medios de comunicación e impresos.

La estrategia de comunicación fue diseñada para incentivar la participación de la comunidad educativa en espacios de formación, seguimiento, capacitación, asistencia y retroalimentación de experiencias significativas con enfoque rural. Se vincularon diferentes perspectivas comunicacionales como boletines informativos de prensa, difusión a través de espacios televisivos regionales e interacción constante por medio del uso de redes sociales cuya esencia fue la participación ciudadana que integró el reconocimiento hacia el proyecto de los potenciales beneficiarios del programa.

Concretamente las acciones de información y comunicación se colocaron al servicio del desarrollo comunitario, la experiencia desarrollada por parte de las Instituciones Educativas Rurales se reflejó en actividades del campo ambiental, agroindustrial, agropecuario, etc., enfatizando en cada una en sus ventajas diferenciales conforme a los proyectos pedagógicos productivos y estrategias de emprendimiento. El escenario que consolidó estas acciones se articuló durante el I Foro Departamental de Educación Rural y la I Feria de Educación Rural “Una mirada a la educación rural como proyecto de vida” que se llevó a cabo el 16 de noviembre de 2016 en las instalaciones de Comfenalco del municipio de Guadalajara de Buga.

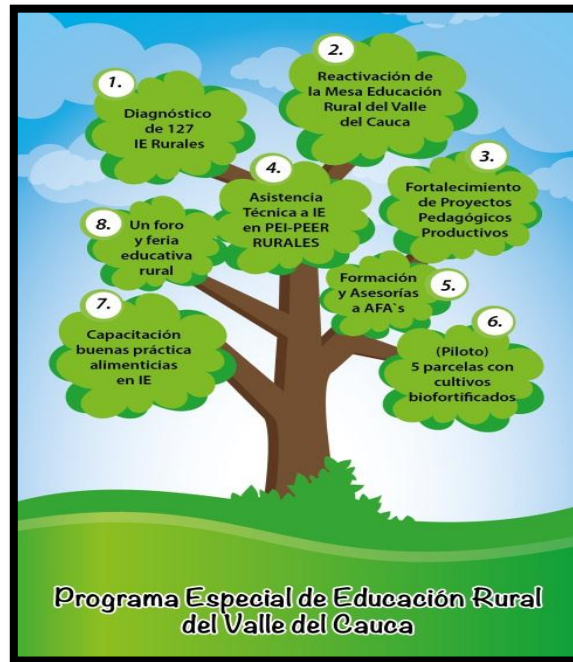
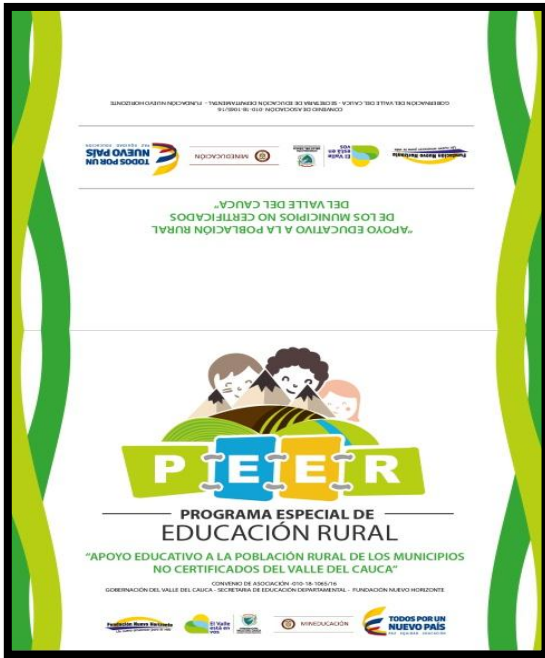
Para este componente se construyó una estrategia que permitió la difusión de los avances del proyecto y de las diferentes experiencias de la Instituciones Educativas que participantes en el proceso La estrategia de comunicación comprendió los siguientes medios de comunicación y divulgación.

-  Publicación en medio impreso de amplia difusión de un comunicado que evidencia los avances del proyecto
-  Entrevista en medio de comunicación audiovisual de los avances del proyecto
-  Difusión de los principales logros del proyecto a través de redes sociales como: Página web, Facebook, Twitter, Instagram, You-tube

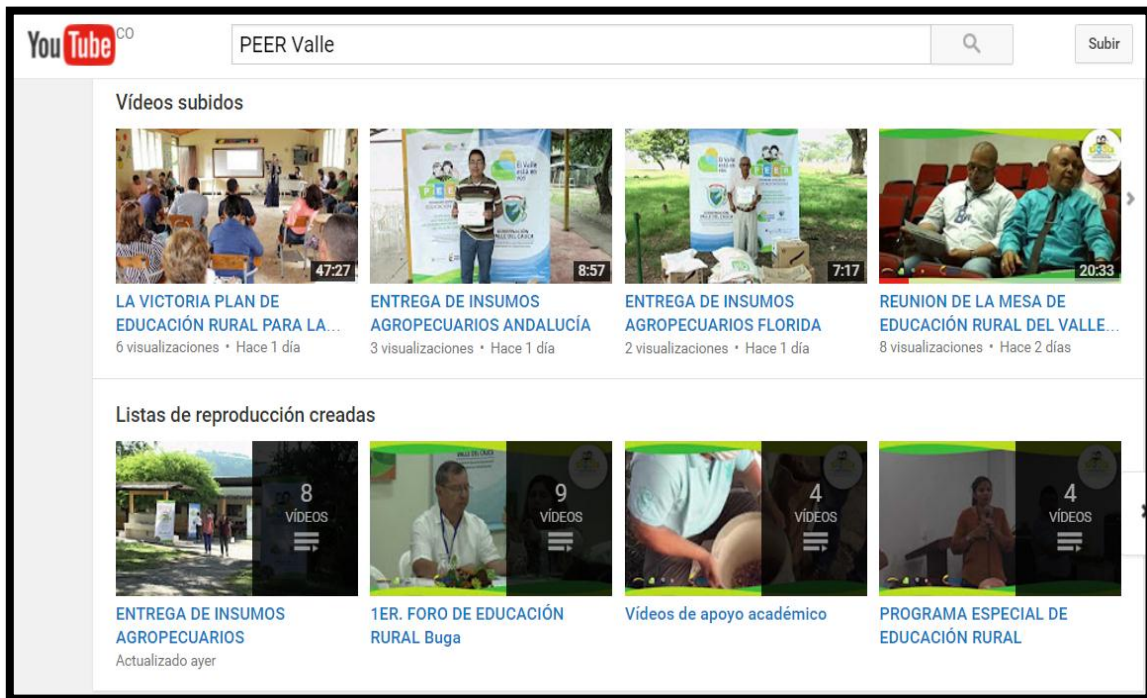
La estrategia de comunicaciones se ha centrado en divulgar el proceso como la concertación de espacios de construcción de una dinámica social y cultural representada en el aporte de las acciones del convenio y su importancia para la educación rural en el Valle del Cauca.

De esta manera, se han difundido experiencias significativas de educación rural, tanto locales y municipales que han incentivado a quienes las desarrollan con el propósito de ser reconocidas y emuladas en otros contextos.

- *Plegable Informativo*



- *25 videos del proyecto en Youtube*



■ **Plan Decenal**

Durante el foro regional sobre el Plan Decenal de Educación, voceros del sector educativo recomendaron la ampliación de cobertura en educación superior, integrar al currículo ciencia, innovación y tecnología.

■ **Convenio**

Un convenio entre la Universidad Nacional sede Palmira y la CVC permitió recuperar 689 hectáreas erosionadas en once municipios del Valle del Cauca con el uso de especies nativas de árboles frutales.

■ **Salud ambiental**

Buga. Durante las visitas de sanidad que se adelantan a viviendas de la zona rural media del municipio, la Secretaría de Salud intervino 350 casas en el control de la presencia de roedores en esta zona de la localidad.

■ **Festival**

Palmira. Con un cóctel y un Festival de Cuentenía, la alcaldía dará inicio este martes del 22 Festival de Arte Ricardo Nieto que se cumplirá hasta el 14 de noviembre con la presencia de delegaciones de siete países.

■ **Reconocimiento**

Un egresado de la Universidad del Cauca, William Orlando Castillo, obtuvo el primer premio en un congreso en Uruguay por su investigación sobre mutación genética, toxicología y mutagénesis ambiental.

■ **Conferencia**

El presidente de la Asociación de Aficionados a la Astronomía Antares, Jaime Aparicio, anunció el inicio de las conferencias en el Museo Arqueológico La Merced este martes a partir de las 7:00 de la noche.

■ **Actividades en Cauca y Valle**

Autoridades blindan puente festivo

Las autoridades de Cauca y Valle definieron medidas con el fin de garantizar la tranquilidad de quienes se desplazan por los principales ejes viales de ambos departamentos.

Así mismo, se espera una masiva asistencia a eventos

que se realizan en Popayán, Cali, Cauca y Bolívar.

La Policía adelantará controles en las entradas y salidas de Cali y Popayán y otras ciudades, en la Panamericana y otras vías de la región y recomendó conducir con cuidado, revisar el estado técnico mecá-

nico de los carros y respetar las normas de tránsito.

El Invis implementarán las "cangueras" en peajes a su cargo como El Bordo para agilizar la movilidad.

Las autoridades de Popayán invitaron a disfrutar hasta el domingo de la "Primera

Feria Artesanal y Muestra de Manualidades Nicolina Castro". En el Valle se realizan este fin de semana el Festival Internacional de Teatro de Cali, las Fiestas del Agua en Bolívar y la XII versión del Festival de Intérpretes de Bolero en Cauca.



En Cauca la policía también dispondrá controles en las carreteras. *Especial Diario Occidente*

EL VALLE DEL CAUCA LE APUESTA A LA EDUCACIÓN RURAL

La Gobernación del Valle del Cauca a través de la Secretaría de Educación Departamental y en convenio con la Fundación Nuevo Horizonte, ha venido implementando el proyecto "Apoyo Educativo a la Población Rural de los Municipios no certificados del Valle del Cauca" en aras de consolidar estrategias de fortalecimiento en 127 instituciones educativas rurales de 34 municipios. De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional se ha brindado asistencia técnica y cualificación a la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y su incorporación al Proyecto Educativo Institucional (PEI). A través de talleres y seminarios se ha fomentado una nueva visión de ruralidad en pro de conformar una nueva realidad para la región, al fortalecer sus instituciones y su recurso humano para enfrentar los retos y desafíos del siglo XXI.

Entre los objetivos del proyecto se incluye la reactivación de la Mesa de Educación Rural del Valle (MERVA) como herramienta de enseñanza incluyente, pertinente, continua y de calidad en el sector rural. Para ello, se han realizado diagnósticos evaluativos con el fin de identificar la vocación productiva, organizativa y financiera de las instituciones, asesorías a las Asociaciones de Futuros Agricultores (AFA) y capacitaciones a 2.540 estudiantes en buenos hábitos alimenticios. Asimismo, en alianza estratégica con el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), se ha efectuado el desarrollo de cultivos biofortificados de maíz y frijol en 7 instituciones de especialidad agropecuaria.

Con el propósito de socializar las experiencias destacadas y consolidar los aportes del proceso a nivel regional se realizará el 16 de noviembre el foro "retos y perspectivas en la educación rural del Valle del Cauca" y la feria educativa rural en las instalaciones de Comfenalco del municipio de Guadalajara de Buga a partir de las 8:00 a.m. Estos espacios se erigen como intercambio de saberes vitales en el marco de sustentar la formulación de una Política Pública de educación rural en el Valle del Cauca.

Fundación Nuevo Horizonte
Un nuevo amanecer para la vida

El Valle está en vos

MINEDUCACIÓN

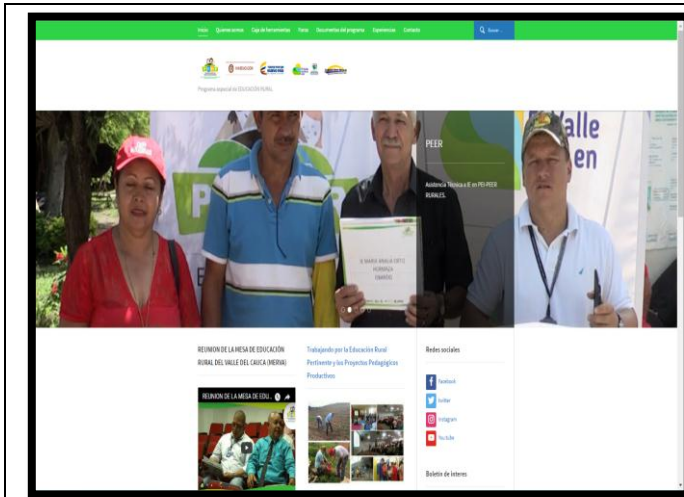
TODOS POR UN NUEVO PAÍS

Mayores Informes: www.educacionruralvalle.com

Difusión del proyecto en el programa "Tardes del Sol". Canal regional Tele pacifico
10 y 24 de noviembre de 2016



- **Redes sociales**



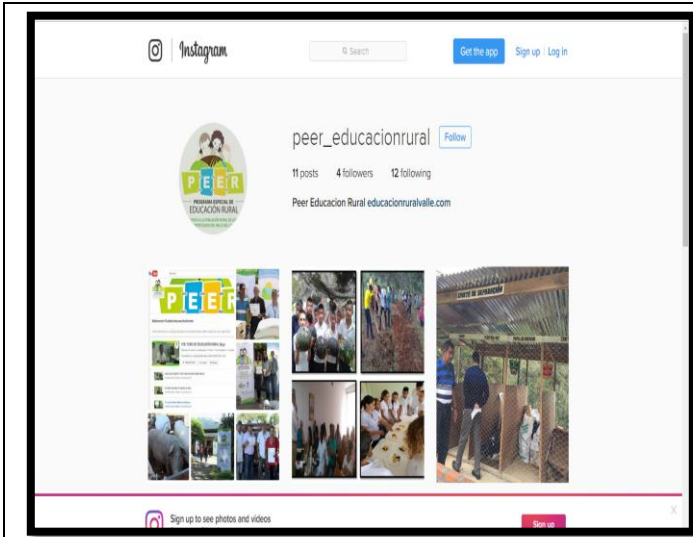
<http://educacionruralvalle.com/>



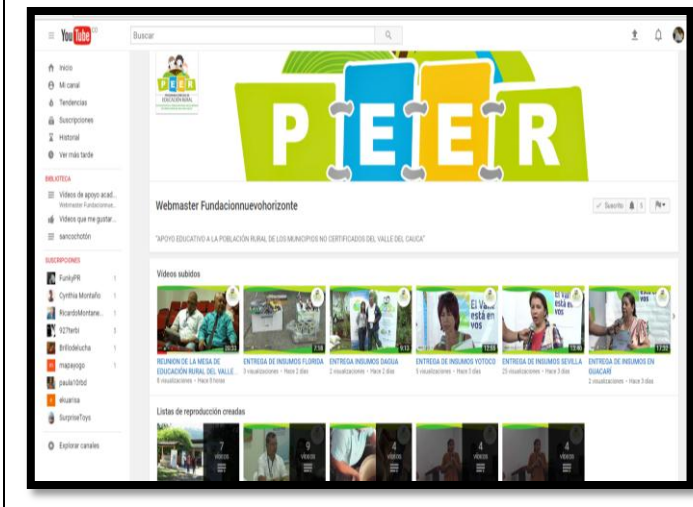
<https://www.facebook.com/PEER.EducacionRural?fref=ts>



https://twitter.com/Peer_Valle



https://www.instagram.com/peer_educacionrural/?hl=en



<https://www.youtube.com/channel/UC32-dNYd4v-IINrGVJkAhTA>

7. CONTRIBUCIONES A UN NUEVO ENFOQUE Y MODELO DE GESTION DE LA EDUCACION RURAL EN EL VALLE DEL CAUCA.

EDUCACIÓN CLAVE PARA LA PAZ Y EL POSCONFLICTO

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Departamental, la Universidad del Valle, e importantes operadores, la Fundación Escuela Nueva -Volvamos a la Gente-, la Fundación Nuevos Horizontes, entre otras, vienen introduciendo proyectos, planes y programas dirigidos a fortalecer y a mejorar una educación rural con calidad, pertinencia y sustentabilidad.

Una educación pertinente y de calidad se constituye en una herramienta eficaz para disminuir las brechas existentes, combatir la pobreza, reducir la inequidad y sobre todo fortalecer la soberanía y autonomía alimentarias en las zonas rurales de Colombia y el Valle del Cauca. Todos los directivos y docentes de la ruralidad deben conocer las cifras del Censo Nacional Agropecuario, confrontarlas, proponer alternativas y volver a colocar en el centro de la discusión las características del sector rural y debatir sobre las alternativas al desarrollo rural.

El Plan de Educación Rural –PER- del Valle del Cauca como política pública de educación rural debe garantizar una media técnica pertinente y relevante con las necesidades y sueños de las comunidades, pueblos y movimientos campesinos. Asimismo fortalecer el tránsito a la educación terciaria referida a toda la oferta de educación superior (técnica, tecnológica y profesional) y de formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Actualmente la Secretaria de Educación Departamental –SED- Valle del Cauca viene fortaleciendo la propuesta del Plan Educativo Rural –PER-, la implementación y puesta en marcha de Proyectos Pedagógicos Productivos demostrativos, la reactivación de la Mesa de Educación Rural del Valle del Cauca –MERVA- y en especial, se destaca la creación del “Equipo de Educación Rural”, de la Subsecretaría de Calidad de la SED, equipo interdisciplinar conformado por 4 docentes profesionales provenientes de Instituciones educativas rurales, que durante el año 2015 acompañaron la IE rurales de los municipios no certificados.

Este equipo de Educación Rural está llamado a recopilar, sistematizar, definir y concertar los lineamientos de política pública educativa para el sector rural del Valle del Cauca, que garantice mayor eficiencia, la calidad, pertinencia y la sustentabilidad educativa que permita acortar la brecha campo-ciudad. Igualmente este equipo debe revitalizar los procesos pedagógicos-formativos que favorezcan una educación intercultural diferenciada para la ruralidad. Se debe reapropiar y re-conceptualizar lo rural, partir del estudio del Censo Nacional Agropecuario 2014 y en un proceso dialógico participativo con las comunidades educativas rurales definir en contexto las prioridades para cada uno de los territorios, municipios y localidades donde hacen presencia cada Institución Educativa, con el fin de garantizar la soberanía alimentaria, el manejo adecuado de la agro-biodiversidad, preservación del ambiente, la empleabilidad, nuevos emprendimientos rurales y el desarrollo local.

¿Qué tipo de educación requiere la nueva ruralidad del Valle del Cauca?

Definitivamente cada municipio, cada territorio o localidad requiere del reconocimiento de su contexto, su historia, sus fracasos, sus logros y oportunidades. Cada IE rural debe saber leer su entorno y con base en ellos (contexto y entorno) definir sus proyecciones pedagógicas-formativas. La educación rural debe potenciar la construcción de los proyectos de vida de sus graduandos y comunidades, fortalecer su auto-reconocimiento como sujetos de derechos y de identidades, que les permita asumir compromisos, tomar decisiones, empoderarse en sus comarcas, ser capaces de producir agroecológicamente, de vivir dignamente, de heredar sus territorios y conservarlos para las futuras generaciones.

Una educación rural pertinente y de calidad debe identificar y entender lo rural, la relación campo-ciudad, las percepciones, las prácticas y saberes campesinos, sus aspiraciones, sus necesidades, sus conceptos de desarrollo, su visión-futuro. Una educación rural que supere los enfoques productivistas o economicistas, y los puntajes de las pruebas saber, una educación rural que fortalezca el entramado social, que de valor agregado a los saberes y productos del campo, que le dé una nueva dimensión a la producción rural y el ser campesino. Una educación rural como eje articulador del desarrollo en comunidades locales, una pedagogía y formación que posibiliten la construcción colectiva de planes de vida y proyectos educativos territoriales que permita situar cada Institución educativa en el epicentro del desarrollo local. La ruralidad es un espacio y un estilo de vida, son unas formas productivas y una diversidad de culturas.

Asumir estos retos, pasa necesariamente por la definición de las políticas públicas departamentales de educación rural, definir el PER en toda su extensión y financiación, definir los modelos pedagógicos flexibles, las especialidades de la media técnica a profundizar y la pertinencia de los proyectos pedagógicos productivos en gestión, potenciar este proceso también requiere de crear una propuesta de Pedagogía y Educación Rural, que tenga por objetivo pensar el campo y la zona rural, en toda su complejidad.

UNA NUEVA EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA RURALIDAD.

El profesor Humberto Quiceno²⁷, del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, plantea que esta “nueva ruralidad” es el objeto de la pedagogía y la educación rural. Y es desde su experiencia, que propone y sustenta la necesidad de crear, establecer y fijar un saber pedagógico, que permita la instalación de una estructura pedagógica y educativa rural, la necesidad de constituir grupos y proyectos de investigación que contribuya a diseñar un **Instituto de Pedagogía Rural**. Un instituto que piense para el campo la territorialidad y la cultura campesina, un instituto de formación e investigación sobre el territorio y la cultura rural. Un Instituto de educación rural que garantice la formación de los nuevos pedagogos, de los nuevos docentes para la ruralidad.

²⁷ Quiceno Castrillón, Humberto. 2011. Capítulo 1. LA NUEVA RURALIDAD: PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN RURAL. La otra ruralidad educativa. La Escuela Normal Superior y el territorio. Instalación de un campo de saber pedagógico. Investigación y formación en las Escuelas Normales Superiores del norte del Valle del Cauca. Hacia una disciplina en pedagogía y educación rural. Instituto Pedagógico del Note (IPN): Saberes Rurales: Una opción para la pedagogía y educación rural. pp. 13-44. En: “Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad”. Universidad del Valle – Secretaría de Educación del Valle del Cauca. 2011.

Así, la propuesta de Instituto de Pedagogía Rural partiría de reconocer por educación rural un saber determinado y singular, un saber que se refiere a lo rural, al campo y a una zona del campo. Un saber educativo delimitado por una geografía, una cultura, una serie de problemas y unas experiencias en el manejo y uso de la tierra, los cultivos, la biodiversidad, la naturaleza. Un Instituto de Pedagogía Rural que se piense la educación, una metodología y una formación pedagógica como un proyecto de saber y de cultura para la escuela rural.

En un proceso pedagógico y de investigación, el Profesor Quiceno con la Normales del Norte del Valle del Cauca desarrollan una interesante propuesta con el objetivo de crear, establecer e “instalar” un saber pedagógico que permita fortalecer la inclusión de la ciencia, la pedagogía y la formación, en un espacio potenciado donde circulen y se establezcan las condiciones para una cultura de la ruralidad. Cada una de las Escuelas Normales Superiores participantes trabajó un tema específico: La Normal de Roldanillo sobre Inclusión, la Normal de Zarzal, en las Metodologías Flexibles, la Normal de Caicedonia sobre Ruralidad y la Normal de Guacarí sobre Primera Infancia, todo ello permitiría diseñar un propuesta alternativa de Instituto Pedagógico para las Normales del Norte del Valle.

INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL: UNA PROPUESTA VIGENTE

Definitivamente, los cambios sociopolíticos y económicos en la región requieren con urgencia, acoger, profundizar e institucionalizar un espacio pedagógico-formativo para preparar y formar a los nuevos docentes para la nueva ruralidad.

La propuesta expresada por Profesor Quiceno y las Escuelas Normales Superiores tiene vigencia presente y futura, tal como lo fundamentan: *“Crear un campo de saber, científico, investigativo y cultural, en el Norte del Valle, que permita llevar la pedagogía, la ciencia y la cultura al campo, a través de un **Instituto de Formación e Investigación sobre la tierra** y que posibilite una formación de alta calidad de directivos, profesionales y maestros rurales, desde la licenciatura hasta el doctorado, pasando por especializaciones, y diplomados.”*

8.1 INSTITUTO PEDAGÓGICO: UNA OPCIÓN PARA LA PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN RURAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. Crear un modelo de educación rural con una pedagogía rural y con una cultura de la ruralidad** que se encargue de pensar y experimentar la ruralidad en el Norte del Valle.
- 2. Crear un Centro de Investigaciones** que articule la investigación productiva, formativa y técnica.
- 3. Crear una Facultad de Educación**, con un Centro de Investigaciones y un plan de estudios sobre el campo, la tierra, el territorio y la cultura.
- 4. Crear una red de formación en saberes** y dispositivos que integre las cuatro normales del Norte del Valle.
- 5. Crear una red de internacionalización, cooperación y trabajo** en común que permita construir proyectos internacionales sobre distintos aspectos de la ruralidad, la tierra y el territorio.

Quiceno Castrillón, Humberto. 2011. Instituto Pedagógico del Norte (IPN): Una opción para la pedagogía y educación rural. pp. 41-44. En: "Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad". Universidad del Valle – Secretaría de Educación del Valle del Cauca. 2011

En esta propuesta se analizan y proponen alternativas para la educación rural. Preguntas básicas como ¿Qué pasa con los egresados de las Normales Superiores? ¿Por qué no se quedan en la ruralidad? ¿Su formación es para vivir dentro de su cultura rural o son formados para la cultura urbana ciudadana? **La propuesta de constituir un Instituto de Pedagogía** debe "resolver esta contradicción entre lo urbano y lo rural, entre educarse en una zona rural con ciencia y una técnica urbana. Este saber contradictorio y/o complementario debe ser resuelto:

"Necesitamos un Instituto que resuelva el problema de la educación rural, de la escuela rural, de la pedagogía rural y evite que el maestro abandone el campo. La propuesta que hacemos va en el sentido de construir una pedagogía, que al pensar el campo (lo rural, el hábitat, la cultura rural) ofrezca a los maestros un saber, una investigación y un modo de vida adecuado a su mundo. Esta propuesta es concreta: construir un espacio de saber y de investigación para que los estudiantes que terminen su ciclo de formación completen sus estudios de licenciatura y sigan los estudios de maestría y doctorado. Para lograrlo, el estudiante tiene que estar becado, desde que comienza su ciclo terminal de licenciatura hasta el doctorado" (Quiceno, 2011)

La propuesta está echada, falta el compromiso político para ser "instalada" y establecida. Se precisa cerrar la brecha campo-ciudad, para lo cual se requiere ajustar el modelo educativo rural a la realidad de cada territorio, fortalecer los procesos de formación y cualificación docente, consolidar las mejores metodologías pedagógicas flexibles. El Plan Educativo Rural del Valle del Cauca, puede ser el espacio para presentar y ser constituido el Instituto de Pedagogía Rural, no solamente para la zona norte sino para todo el territorio vallecaucano, incluida la zona Pacífica. Durante los años 2013-2016 el Valle del Cauca ha logrado posicionar tres Maestros como "**Premios Compartir al Rector**": Aníbal Bubú Ramos (2013) de la **IE IDEBIC** (Instituto Departamental de Educación Básica Indígena Comunitaria: El Gran Sueño de los Indios), municipio de Florida; Adriana Abadía Valencia (2014), **IE ACERG**- Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatás, municipio El Dovio Rubén Darío Cárdenas Ríos (2016), **IE María Auxiliadora**, municipio La Cumbre.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DEL NORTE (IPN)

El funcionamiento del Instituto de Pedagogía podría funcionar como una estructura en red y en módulos, que permita crear y fortalecer un espacio común, que articule las actuales Normales.

1. CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOBRE PRODUCTIVIDAD, TIERRA Y TERRITORIO (CIPTT)

Su objeto es difundir la ciencia, la investigación científica, la documentación bibliográfica, la reflexión sobre la tierra, a través de un espacio en red, de saberes, técnicas y reflexiones.

Objetos de investigación: la tierra, la educación rural, vivir en el campo, el hábitat, la cultura rural.

Grupos de investigación: los grupos que existen en el Instituto de Educación y Pedagogía (IEP) y otros grupos de la Universidad del Valle y de otras universidades.

De este Centro formarían parte otros institutos, centros y unidades que se encargan de la investigación, dotación y apoyo de la parte agropecuaria, la biotecnología y la ruralidad.

Formación e investigación: formar los maestros como investigadores rurales.

2. CIENCIA, DISCIPLINA Y SABER SOBRE LA EDUCACIÓN RURAL (CDER)

El Instituto es el espacio en donde ha de estar la ciencia y la disciplina de la educación rural. La ruralidad no sólo es un sector del agro, una parte del campo, una técnica de producción o una oficina de ayuda al campesino. Es todo ello y más, es un saber universal que tiene sus objetos, sus conceptos y sus discursos. Es esta estructura de saber la que debe ser acogida en el Instituto y la que serviría de fundamentación para la investigación, formación y profesionalización de la zona rural. A todo ello le damos el nombre de Educación Rural.

3. RED DE SABERES Y FORMACIÓN CULTURAL (RSFC)

De la ciencia y disciplina de la educación rural se desprenden las áreas de formación, investigación y cualificación de los directivos, docentes y estudiantes tanto del instituto como de escuelas, sectores, empresas o cualquier tipo de unidades que tengan como objeto y preocupación la ruralidad.

a. Seminarios interdisciplinarios: sobre los objetos de estudio de lo rural: seminarios de formación de docentes, directivos y personal de apoyo.

b. Seminarios locales: encuadrados en relación a los problemas que hemos detectados en la experiencia de "Instalación de un saber pedagógico para las Normales".

c. Formación cultural, científica y técnica: en productividad, comercialización y relaciones internacionales.

4. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMÁTICA (CDI)

a. Centro de Documentación e Información

b. Pedagogía de la Información

c. Pedagogía de la Tierra.

d. Textos, manuales y material didáctico

e. Centro Audiovisual

f. Información y Educación

g. Red virtual de información

Requerimientos

La creación de este Instituto representa para la Sociedad Vallecaucana un compromiso general por parte del Estado, la sociedad civil, los empresarios, los gremios, la universidad pública y aportes internacionales. Hay que tener en cuenta que hay que financiar todo el Instituto, planta de profesores, becas para estudiantes y apoyo para los Centros...

Quiceno Castrillón, Humberto. 2011. Instituto Pedagógico del Norte (IPN): Una opción para la pedagogía y educación rural. pp. 41-44. En: "Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad". Universidad del Valle – Secretaría de Educación del Valle del Cauca. 2011

Además de la propuesta de creación del “Instituto de Pedagogía Rural” se pueden desarrollar otras alternativas que vayan facilitando procesos de fortalecimiento de la vocación y compromiso para la docencia rural que potencien su actualización, nuevos enfoques y nuevos métodos de enseñanza para la pertinencia, relevancia y calidad de la educación rural.

Algunas de las mejores Instituciones Educativas rurales del Valle del Cauca, han sido dirigidas y administradas por rectores graduados en “Licenciatura en Ciencias Agropecuarias” de la Universidad del Valle. Lastimosamente no se tiene la memoria histórica de dicho proceso ni ningún inventario de dichos rectores y docentes egresados de la misma.

Una de éstas Instituciones destacadas es la IE La Libertad, del corregimiento Bitaco, del municipio La Cumbre que con diferentes proyectos y concursos han logrado importantes premios a nivel regional y nacional²⁸. Este centro educativo lleva más de 15 años diversificando opciones y trabajando en diversos proyectos agroindustriales, con objetivos claros, en que sus egresados potencien emprendimientos e ideas de negocio con mayor valor agregado a los productos del campo. Dicha Institución Educativa cuenta con la mayoría de procesos requeridos para la formación de sus estudiantes en una granja o finca campesina: campos para la agricultura, lotes e instalaciones para el manejo pecuario (porcicultura, piscicultura, avicultura, cunicultura), ganadería y lácteos. Igualmente, en el área de artesanía y ebanistería (con guadua y madera de café), se trabajan proyectos de emprendimiento empresarial agrícolas, pecuarias y artesanales y de educación ambiental.

La seguridad alimentaria y nutricional hace parte fundamental del Plan Educativo Integrado, PEI, con lo que la IE garantiza que más de 500 estudiantes almuerzan con productos y alimentos cultivados en la granja escolar. El proyecto de avicultura surte carne de pollo a dos restaurantes escolares que benefician hasta 1.200 estudiantes del municipio La Cumbre.

Otra de sus fortalezas, es la presencia de la Asociación de Futuros Agricultores de Colombia, que posibilita la organización y liderazgo de sus estudiantes, además de contar con un Fondo Rotatorio que facilita préstamos a estudiantes de escasos recursos para desarrollar sus proyectos productivos, con acompañamiento técnico y asesoría de los docentes especialistas.

Pero una de las dificultades con que cuenta este tipo de IE rurales, que desarrollan proyectos agropecuarios que **trabajan con procesos vivos y variadas incertidumbres** (cultivos -siembra, crecimiento, cosecha- y animales –vacas, cerdos, gallinas, conejos, etc.) es **el calendario escolar que en épocas de vacaciones dificulta la continuidad de los procesos y proyectos y puede dar al traste con los mismos**. Las instituciones educativas rurales requieren de otras normativas, flexibilidad o diferenciación en la contratación de docentes y personal administrativo ya que se requiere personal experto, cualificado en estos procesos y en el manejo administrativo de granjas escolares. Se precisan docentes y directivos con los perfiles académicos y técnicos, que además estén convencidos de su labor, que les guste su labor y que sepan transmitir el amor por el campo, lo campesino, la tierra, la biodiversidad, la conservación.

²⁸ Alda Mera. 2012. **Alumnas emprendedoras de la Cumbre, Valle crearon la ‘Burgerllota’**. Periódico El país. Enero 2012. Idea de negocio de cómo producir una carne para hamburguesa a partir de la base de bellota de plátano, proyecto ganador del Concurso Vallecaucano de Jóvenes Emprendedores, organizado por la Universidad Javeriana de Cali – SED, llevado a representar a Colombia en el NFTE -Network for Teaching Entrepreneurship- una Red para la Enseñanza del Espíritu Empresarial) que celebra cada año en Nueva York, USA. <http://m.elpais.com.co/elpais/valle/noticias/alumnas-emprendedoras-crearon-burgerllota>.

ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL VALLE DEL CAUCA: ¿UNA OPORTUNIDAD PARA LA EDUCACIÓN RURAL o UNA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA?

“La Normal debe también construir su saber sobre lo rural o sea sobre su campo que habita, el espacio geopolítico, desde su propia forma de ver y de explicar las cosas que pasan en su territorio, en su espacio y entre sus gentes. La Normal debe construir su propio saber al lado del saber del Estado, con su metodología, su enfoque y su forma de pensar, según su memoria histórica. La memoria sirve para recordar lo que ha sido el pueblo en donde ha estado la Normal, toda la vida, para ver sus cambios, para situar el día que se transformó, para ver cuáles son sus problemas más urgentes. Esto se hace de memoria” (Quiceno, 2011)

Las Escuelas Normales Superiores - ENS²⁹-, a lo largo de su historia han tenido un papel relevante a nivel nacional y regional como garantes de preservar y fortalecer una cultura pedagógica a través de la preparación y formación de los maestros. Desde su creación en 1821, por autorización del General Francisco de Paula Santander, las ENS se constituyen en instituciones destacadas para la formación inicial de maestros donde se cimientan las bases para los futuros aprendizajes y formación para la vida. Actualmente el país cuenta con 137 ENS, autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional (Ley 115 de 1994) con igual número de programas de formación complementaria, posterior al título de bachiller académico para obtener el título de normalista superior. La, establece que estas ENS “están autorizadas para formar educadores en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica. Estas operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y, mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior” (MEN, s.f).

El Valle del Cauca, cuenta con 7 Escuelas Normales Superiores todas ubicadas en cabeceras municipales: una (1) en el Pacífico, dos (2) en Cali, una (1) en Guacarí (centro) y tres (3) en el norte del Valle del Cauca (ver Cuadro 3). Las cuatro ENS ubicadas más al norte, en el 2010 con apoyo del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle realizaron un proceso de acercamiento y formación, desde el cual plantearon la importancia de crear un Instituto de Pedagogía Rural para garantizar la formación de los maestros rurales que requiere la ruralidad y la agricultura campesina.

Cuadro No. 3 Escuelas Normales Superiores del Valle del Cauca.

MUNICIPIO	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	UBICACIÓN
Buenaventura	Juan Ladrilleros	Urbana
Cali	Farallones de Cali	Urbana
Cali	Santiago de Cali	Urbana
Guacarí	Miguel de Cervantes Saavedra	Urbana
Caicedonia	María Inmaculada	Urbana
Zarzal	Nuestra Señora de las Mercedes	Urbana
Roldadillo	Jorge Isaacs	Urbana

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

²⁹ MEN. Escuelas Normales Superiores en Colombia. <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-345504.html>

La propuesta consiste en **crear la disciplina, saber o cultura de la Pedagogía y Educación Rural**. Su objetivo es pensarse el campo, la zona rural, en toda su complejidad respetando su cultura e investigando su territorialidad. Así, lo plantea el Profesor Quiceno, la importancia vital, la diferenciación entre el campo y la ciudad. No es lo mismo ser maestro en el medio rural que en el medio urbano, aunque el sentido de la educación sea similar en ambos contextos. Una diferencia que no puede desconocerse y que parece ser la causa de todos los males. La ciudad y sus productos, la ciencia y la técnica no pueden invadir el campo, como lo han hecho hasta ahora. De lo que se trata es de pensar el campo y la zona rural, desde la ciencia, de tal modo que se descubra la cultura del campo y se pueda pensar, desde el lugar abierto y novedoso, una cultura educativa, con conceptos de nueva ruralidad y de educación rural para la generación de nuevos territorios productivos y favorecer un desarrollo rural sustentable y en paz.

Compete entonces a las ENS desarrollar propuestas educativas propias, pedagógicas, dinámicas, y de carácter investigativo donde la comunidad educativa participe activamente, con la finalidad de definir los currículos, los procesos y contenidos, la generación de las competencias laborales generales y específicas que puedan convertir la escuela rural en un proyecto pedagógico alternativo y sustentable para las comunidades rurales y campesinas. Las ENS pueden jugar un papel protagónico para convertir la pedagogía y la formación de docentes para la ruralidad en un escenario de potencialidades y esperanzas para las comunidades rurales, porque crecen y se transforman con y en la escuela, con el fin de construir modelos educativos rurales apropiados para cada región en relación directa con las potencialidades humanas, productivas y sociales, con procesos de formación pertinentes, para que estudiantes y comunidades potencien su auto-reconocimiento, su identidad, su empoderamiento, para que sean gestores de procesos de desarrollo local.

¿Cuál será la primera Escuela Normal Superior del Valle del Cauca en abrirse a la formación docente para la ruralidad?

“la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente,
el peor problema y la mejor solución en Educación”
Fullan (1993)

LOS CENTROS EDUCATIVOS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR -CERES-

Los CERES³⁰ se conciben como alianzas en las que participan el Gobierno nacional, departamental y local, la sociedad civil, el sector productivo y la academia, con un objetivo común: "Generar oportunidades de desarrollo social y económico a las comunidades, a través de la generación de oportunidades de acceso a la educación superior". El Gobierno Nacional actúa como promotor y facilitador de los CERES aportando recursos para su adecuación, facilitando el uso de nuevas tecnologías; los gobiernos locales, departamentales y representantes de la sociedad civil y el sector productivo canalizan las realidades de la comunidad y hacen explícitos proyectos productivos de la zona y sus requerimientos académicos y la academia aporta saberes al servicio del desarrollo de la región. El programa de Centros Regionales de Educación Superior -CERES³¹-, es una estrategia para desconcentrar oferta y ampliar cobertura. Este nuevo modelo parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas pertinentes de acuerdo con la vocación productiva de la zona y promueve programas a distancia y virtuales y alianzas interinstitucionales, que posibilitan el uso compartido de recursos, tanto humanos como de infraestructura y

³⁰ MEN (s.f.). ¿Qué son los CERES?. <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187077.html>

³¹ MEN. 2006. Centros Educativos Regionales de Educación Superior –CERES-
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-187088_archivo_pdf_guia1.pdf

conectividad. El programa hace parte de la Revolución Educativa, que se propone dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población, y mantiene tres políticas educativas básicas: (1) Ampliar la cobertura educativa, (2) Mejorar la calidad de la educación y (3) Mejorar la eficiencia del sector educativo.

Según estadísticas del MEN, el programa de Centros Regionales de Educación Superior – CERES alcanzó en el 2011 un total de 31.212 estudiantes en todo el país, matriculados en 153 de los 180 CERES creados, esta oferta se brinda en 590 municipios de 31 departamentos del país a través de 1.078 programas técnicos, tecnológicos, profesionales y de postgrado.

En el Departamento del Valle del Cauca los CERES vienen funcionando desde el año 2003, siendo su primer operador la Universidad del Valle con área de influencia en las comunas de ladera 18, 19 y 20 de la ciudad de Cali. En la actualidad los CERES están ubicados en 10 municipios (Cali, Buenaventura, Candelaria, El Cerrito, El Dovio, Guacarí, Obando, Sevilla, Zarzal y Yumbo) con 6 operadores, desde el año 2003 al 2008 se han beneficiado aproximadamente 3000 estudiantes a través de 53 programas (Ver Cuadro No. 4)

Cuadro 4. Centros Regionales de Educación Superior - CERES - Valle del Cauca.

Municipio Ceres	Inicio	Estudiantes	No. Programas	Municipios influencia	Operador
Buenaventura (Juanchaco)	2006	17	1	Juanchaco y La Cuenca de Bahía Málaga	Universidad del Valle
Buenaventura (Puerto Merizalde)	2005	43	2	Puerto Merizalde, Cuencas Ríos Naya, Yurumanguí y Cajambre	Universidad del Valle
CERES Comunas Ladera - Cali	2003	38	1	Comunas 18,19 y 20	Universidad del Valle
CERES Cali COMUNITEC Sede El Prado (a)	2005	1164	10	Comunas 7, 13, 14, 15 y 21	Uniminuto
CERES Cali COMUNITEC Sede Alfonso López (b)	2005	466	6	Comunas 7, 13, 14, 15 y 21	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
CERES Cali COMUNITEC Sede El Poblado (c)	2005	46	2	Candelaria, Florida, Palmira y las comunas 7, 13, 14, 15 y 21	Universidad Autónoma de Occidente
Satélite Yumbo (Alfonso López)	2008	184	6	Cali	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
CERES de candelaria	2006	344	5	Pradera, Florida y Candelaria	Universidad Autónoma de occidente
CERES Cerrito	2006	392	7	El Cerrito y corregimiento Amaime	Universidad Autónoma de occidente
CERES El Dovio	2006	122	5	El Dovio, Roldanillo y Versalles	Intep
CERES Guacarí	2005	0	0	Guacarí, Buga, El Cerrito y Ginebra	Universidad del Valle
CERES Obando	2005	12	1	Obando, Alcalá y Argelia	Universidad del Valle
CERES Satélite de Sevilla	2007	99	2	Pijao, Caicedonia	Universidad La Gran Colombia
CERES de Zarzal	2006	68	5	Corregimientos de la Paila y San Antonio de los Caballeros	Universidad Autónoma de Occidente
Total Valle del Cauca		2.995	53		

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca. 2012. Plan Sectorial de Educación 2012 -2015. p.59

¿Cuántos de estos programas ofrecidos por los CERES Valle del Cauca ofertan la formación de docentes para la ruralidad? ¿Cuántos programas son pertinentes y relevantes territorialmente?

Se hace necesario evaluar el impacto de estos CERES y los programas ofrecidos en el territorio vallecaucano, revisar los perfiles y competencias de los egresados, hacer seguimiento a los egresados para optimizar y mejorar la calidad y la pertinencia de dichos programas académicos.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA LA FORMACIÓN AGROPECUARIA INTEGRAL

Definir, priorizar y gestionar el Plan Educativo Rural, como política pública para el departamento del Valle del Cauca, significa direccionar y armonizar los Proyectos Educativos Rurales Institucionales de las instituciones educativas rurales para ayudar a cerrar la brecha campo-ciudad y minimizar y atacar los mecanismos de inequidad, desigualdad, pobreza, desempleo, violencia e injusticia recurrentes en la ruralidad y posibilitar así la reactivación de la economía rural, la pacificación del campo y renovación para el pos-conflicto, generando una nueva visión de ruralidad y fomentando los nuevos enfoques de la agroecología, la soberanía alimentaria y el desarrollo local sustentable.

Por lo anterior, las IE rurales y las Instituciones de educación superior o terciaria deben garantizar la actualización de sus docentes y directivos con programas de formación encaminados a asumir y aplicar los nuevos enfoques de ruralidad y los programas de estudio pertinentes y relevantes para la producción agropecuaria sostenible. Se hace necesaria la actualización y formación de docentes y directivos con posgrados, cursos y talleres para el desarrollo de las habilidades didáctico-pedagógicas que contribuyan a mejorar las prácticas docentes en el aula y, en consecuencia, elevar la calidad y pertinencia de la educación rural.

Formación de Docentes y Directivos: principio y fin del cambio educativo en la ruralidad

La formación docente alude al proceso por el cual el Maestro/Docente se forma y construye una manera peculiar de ser y actuar en su vida y también en el aula. La formación del docente como persona y como profesional representa un proceso de crecimiento en profundidad, que parte de re-conocerse en su profesión y especialidad, en la didáctica y pedagogía rural, además de su visión mundo para la comprensión crítica, ética y compleja del contexto sociopolítico, económico y cultural nacional, regional y mundial.

La vocación docente es el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al complementarse hacen que el docente se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone. Un buen docente o profesor no se define por su actividad sino por el sentido que da a ella. Educar implicar dirigir, orientar, facilitar un cambio en la persona del otro. Lo intelectual se supedita aun interés mayor: la capacidad de desarrollar la vocación de otro. Un profesor por tanto debe dejar de ser un mero instructor de contenidos para convertirse en un pleno educador, en un servidor de las vocaciones ajenas. El educador es aquel que dispone su vida, sus acciones al servicio de otro (Contreras, 2015)³².

³² Georgina Contreras Santos. 2015. ¿Ser o no ser ... docente, educador, profesor o maestro? IBERCIENCIA. <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Ser-o-no-ser-docente-educador>

Comités Territoriales de Formación de Docentes –CTFD–³³

Tienen como función acompañar a las secretarías de educación para formular, ejecutar y hacer seguimiento al Plan Territorial de Formación Docente PTFD, según lo indica el capítulo V del Decreto 709 de 1996 y la Directiva Ministerial 28 de 2009, el cual está conformado y reglamentado mediante acto administrativo expedido por la secretaría de educación de la entidad territorial certificada. El Decreto 709 de 1996, al respecto, expresa en su artículo 20:

“...en cada departamento y distrito, se creará un comité de capacitación de docentes, que estará bajo la dirección de la secretaría de educación respectiva. A este comité se incorporarán de manera permanente, representantes de las universidades, de las facultades de educación, de las escuelas normales superiores y de los centros especializados en investigación educativa, con sede e influencia en la respectiva entidad territorial y del correspondiente centro experimental piloto o del organismo que haga sus veces...”

Funciones de los Comités Territoriales de Formación de Docentes (MEN, 2013):

- Asesorar y dinamizar la construcción de la política de formación docente en la secretaria de educación a nivel académico y pedagógico para ser materializada a través del Plan Territorial de Formación Docente.
- Apoyar el análisis de la identificación y priorización de las necesidades de formación en las instituciones educativas, de los docentes y directivos docentes.
- Liderar la construcción de parámetros de organización, funcionamiento interno y reglamento relacionado con los procesos y procedimientos que debe seguir cualquier oferta de formación permanente que llegue a la secretaría de educación.
- Acompañar el proceso de selección, aprobación y evaluación de los programas de formación permanente, presentados por las instituciones formadoras de educadores.
- Generar mecanismos para el seguimiento y evaluación de la formación ofrecida por las instituciones formadoras, así como de la aplicabilidad de esta formación en la práctica cotidiana del docente en la institución educativa.
- Consolidar alianzas interinstitucionales con entidades y organizaciones del territorio, con reconocimiento y trayectoria en el ámbito educativo y de formación de educadores.
- Establecer mecanismos para el intercambio de saberes y experiencias innovadoras de trabajo del comité territorial de formación con otros pares.

Para el MEN, los Comités de Formación de Docentes son los escenarios para materializar el concepto de calidad educativa, respondiendo a expectativas, necesidades de actualización, investigación, retos personales y profesionales de los educadores de acuerdo al grupo poblacional de su experiencia pedagógica. Es un escenario de encuentro, aprendizaje, participación, discusión y creación de acciones pedagógicas para dinamizar la formación docente desde el territorio. El CTFD es la oportunidad de encuentro entre distintos actores que promueven el desarrollo de la educación en el territorio local o regional como: la academia, la secretaría educación, los centros de investigación educativa, los docentes investigadores, las comunidades étnicas y las instituciones formadoras, para orientar, implementar y valorar las propuestas de política nacional y regional de formación docente desde el conocimiento pedagógico y la gestión educativa.

Algunos lineamientos para la Formación Docente para la ruralidad podrían ser estructurados en el Plan Educativo Rural del Valle del Cauca a partir del Fortalecimiento en un proceso continuo de

³³ MEN. 2013. Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345822_ANEXO_19.pdf

mejoramiento a través de la implementación de herramientas de gestión en las áreas Directiva, Académica, Administrativa y de Comunidad:

- (1) Generar las políticas, normas, procedimientos, instancias, acciones y condiciones encaminados a realizar procesos eficaces de formación y actualización de docentes y directivos rurales que contribuyan a mejorar la calidad y pertinencia de la educación rural.
- (2) Tanto docentes como directivos de las IE rurales deben mostrar vocación y capacidad para la educación rural; su participación crítica y creativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, su amor por el campo y el respeto por los conocimientos, saberes y experticias locales.
- (3) Elaborar una propuesta de Formación del Docente y Directivo Rural de acuerdo a los objetivos descritos en el PER. Asimismo, garantizar los cursos y talleres necesarios y suficientes para el desarrollo de habilidades didáctico-pedagógicas (Metodologías educativas flexibles, Programa Todos Aprender, Manejo de las TIC's, etc.), como herramienta para el desarrollo del aula (teoría) y su articulación y transversalización con los Proyectos Pedagógicos Productivos Institucionales.
- (4) Fortalecer la MERVA –Mesa Educativa Rural del Valle del Cauca, para propiciar debates académicos y reflexiones pedagógicas sobre las diferentes perspectivas, modelos y enfoques de la enseñanza del desarrollo rural. Realizar anualmente un Foro de Educación Rural, además de la organización de conferencias, foros y eventos académicos sobre educación rural y lo campesino.

Entre muchas otras, destacamos:

A nivel de la Gestión Directiva:

- Realizar procesos de reformulación del PEI y si es necesario la especialidad de la IE rural
- Definir perfiles y funciones de desempeño de Directivos, administrativos y docentes.
- En las IE agropecuarias ampliar la jornada escolar a 8 horas diarias de clase
- Generar alianzas en el territorio para la gestionar de apoyos y recursos.

A nivel de la Gestión Académica:

- Revisar las relaciones técnicas que garanticen la operatividad académica.
- Garantizar carga académica para la atención de los P.P.P
- Revisar y ajustar los currículos de las I.E para definir los planes de estudio por competencias
- Adoptar un sistema de capacitación y actualización de docentes, administrativos y directivos
- Generar procesos de investigación acordes al contexto territorial-cultural
- Implementar y fortalecer los PPP institucionales favoreciendo competencias básicas, laborales y ciudadanas.

A nivel de la Gestión Administrativa:

- Fortalecer la gestión Administrativa y de Recursos
- Ampliar o mantener los servicios de bienestar social: (Alimentación, transporte, alojamientos)
- Dinamizar REDES DE MAESTROS y Microcentros como estrategia de reflexión pedagógica y de compartir las experiencias significativas de aula y de Institución.

A nivel de la Gestión De Comunidad:

- Apoyar y fortalecer organizaciones de Padres de Familia y Asociaciones de Futuros agricultores
- Implementar los Fondos Rotatorios para proyectos supervisados como estrategia del emprendimiento rural.
- Articular la actividad pedagógica-productiva de la IE con las actividades productivas comunitarias.

LOS PPP COMO ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y LOS PROYECTOS DE VIDA

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.
Benjamín Franklin

El desarrollo de los PPP en las Instituciones Educativas, además de los aspectos académicos, prácticos y operativos, deben tener un enfoque contextualizado a las realidades locales, ser pertinentes territorial y culturalmente; adicionalmente, deben facilitar procesos de soberanía alimentaria de los productores rurales, favorecer su sobrevivencia y contribuir a la sostenibilidad y viabilidad económica de la agricultura campesina.

Los Proyectos Pedagógicos Productivos deben facilitar los aprendizajes de las competencias básicas, ciudadanas y laborales; asimismo, posibilitar su pertinencia e impacto en el contexto productivo y cultural de las comunidades asentadas en los territorios cercanos a las instituciones educativas; por lo tanto garantizar procesos de desarrollo endógeno, al favorecer la resolución de problemas productivos, la innovación y el valor agregado de toda la cadena productiva.

Los PPP deben propiciar procesos democráticos, decisiones colectivas, estimular y fortalecer las organizaciones comunitarias que faciliten y protejan la producción y comercialización de sus productos, créditos y otros servicios en condiciones justas y de respeto. Los PPP deben propender por el desarrollo endógeno, la cultura local, la activación de mecanismos de autoestima e innovación, así como el desarrollo de mercados locales que garanticen la estabilidad de los sistemas productivos y reduzcan la dependencia externa de las comunidades y regiones.

8. CONCLUSIONES

La Secretaría de Educación Departamental, en cabeza del equipo de profesionales que hacen parte del proceso han evidenciado la importancia de seguir fortaleciendo el enfoque rural de la región y, aún mejor, que se mantenga la dinámica de lograr cada vez más oportunidades de educación de buena calidad para las comunidades educativas de la zona rural a partir de aspectos de seguimiento como la comunicación, la actualización de los proyectos pedagógicos productivos y la sostenibilidad social, cultural, emprendedora y financiera.

Habiendo cumplido con la realización del I Foro Departamental de Educación Rural y la I Feria de Educación Rural *“Una mirada a la educación rural como proyecto de vida”* la reflexión que se suscita indica que la pertinencia de la educación hace referencia también a una educación útil para la vida, que les permita a los jóvenes rurales una conexión con el mundo económico y de las relaciones sociales en sus localidades y regiones.

Una educación que los prepare en competencias generales para el trabajo, el emprendimiento, el manejo de la información y la responsabilidad personal. En las zonas rurales es una tarea prioritaria la cualificación de la educación media a través de la oferta de énfasis adecuados y el apoyo en buenos procesos de articulación con la educación superior y para el trabajo.

Esta orientación pertinente de la educación debe facilitar y utilizar los grandes y permanentes desarrollos tecnológicos del mundo, en especial en el campo de la información y la comunicación, así como las oportunidades que ofrece la globalización de muchas actividades humanas (económicas, culturales, políticas).

Las instituciones educativas rurales, en cabeza de sus rectores y coordinadores de sede se han mostrado agradecidos con el proceso de fortalecimiento e implementación de PPP a través de bienes e insumos que se le han entregado en pro de una mejor calidad y cobertura educativa.

La diversidad como potencialidad educativa en términos geográficos, ecológicos y biológicos es por consiguiente, el principal rasgo de la producción social campesina, base fundamental para los procesos de formación, porque la diversidad en sí misma es un mecanismo para reducir los riesgos. Esta estrategia multiuso a través de la cual los campesinos mantienen y reproducen sus sistemas productivos constituye una característica ecológica valiosa que conserva los recursos naturales, mantiene la diversidad medioambiental y biológica, herramienta que debe ser llevada a la escuela para el futuro de las generaciones.

Este conocimiento tiene un valor sustancial para clarificar las formas en que los campesinos perciben, conciben y conceptualizan los ecosistemas de los que ellos dependen para vivir. Más aún, en el contexto de una economía de subsistencia, este conocimiento de la naturaleza se convierte en un componente decisivo en la implantación de la estrategia campesina de supervivencia, basada en el uso múltiple y refinado de los recursos naturales.

Durante la modernización, los recursos naturales y las comunidades campesinas tienden a ser destruidos y reemplazados por formas “modernas de producción”, basadas en altos costos ecológicos, en la especialización espacial, productiva y humana, y en una producción exclusivamente orientada al mercado. Así los campesinos se convierten en grupos productivos especializados y el proceso productivo rural es completamente integrado en el engranaje del mercado, y los intercambios ecológicos son subordinados por las dinámicas económicas, dando origen a los monocultivos agrícolas comerciales (caficultura moderna, la palmicultura, plátano y banano, los forestales, etc.)

Por lo tanto, es importante brindar continuidad y empoderamiento regional a dichos procesos indicando que hay condiciones suficientes para continuar de forma efectiva estos programas en beneficio de la población rural y por el bien de todos los ciudadanos y ciudadanas de Colombia.