

SOCIALES

CARTILLA DEL PROFESOR

9^º A 11^º

de
Educación
ECONÓMICA

y

FINANCIERA

Para el aula



 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN



SOCIALES

CARTILLA DEL PROFESOR

de
Educación
ECONÓMICA

y

FINANCIERA

Para el aula

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN

9^o A 11^o



SOCIALES

CARTILLA DEL PROFESOR

de
Educación
ECONÓMICA

ψ
FINANCIERA

Para el aula

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

YANETH GIHA TOVAR

Ministra de Educación Nacional

PABLO JARAMILLO QUINTERO

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

SANTIAGO VARELA LONDOÑO

Director (E) de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

CAMILA GÓMEZ AFANADOR

Subdirección de Fomento de Competencias

OLGA LUCÍA ZÁRATE MANTILLA

Coordinadora de Programas Transversales y Competencias Ciudadanas

EQUIPOS TÉCNICOS DE REVISIÓN:

CAROLINA DUQUE MARTÍNEZ Y DALIA CANTILLO GONZÁLEZ

Sociales

**YADIRA SANABRIA MEJÍA, JAIRO ANIBAL BRISEÑO
Y JEFFERSON BUSTOS ORTÍZ**

Matemáticas

Dividendo
por Colombia

United
Way



FUNDACIÓN DIVIDENDO POR COLOMBIA

CLAUDIA APARICIO YÁNEZ

Directora Ejecutiva

JUAN CARLOS BERNAL SUÁREZ

Director Área de Impacto

JUAN DIEGO ÁLVAREZ BUITRAGO

Coordinador de Proyectos

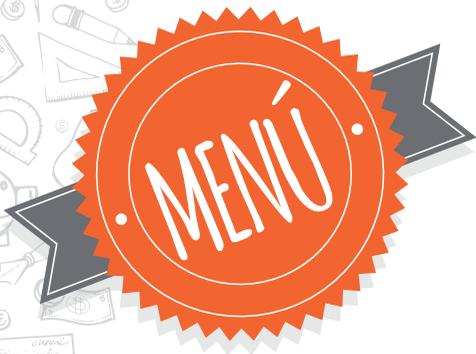
ABACONSULTORES S.A.S.

Equipo Técnico de Revisión

JAIRO ANDRÉS BELTRÁN VILLALOBOS

Diseño, Diagramación e Ilustración (anbilli)

La presente es una obra en colaboración entre la Fundación Dividendo por Colombia y la Fundación Citi. Todos los derechos patrimoniales corresponden al Ministerio de Educación Nacional (MEN), a quien le fueron cedidos en el marco del convenio 1307 de 2016 suscrito con la Fundación Dividendo por Colombia. Esta obra se encuentra protegida por las normas que enmarcan el derecho de autor y está prohibida su reproducción total o parcial sin la correspondiente autorización.



CARTILLA DEL PROFESOR

de
Educación
ECONÓMICA

y
FINANCIERA

Para el aula



GRADO



GRADO



GRADO

GRADO 9

CARTILLA DEL PROFESOR

SOCIALES

MALLA GRADO 9

- FICHA 1- COMERCIAR SIN DINERO
- FICHA 2- ¿DE DÓNDE VIENE EL VALOR DEL DINERO?
- FICHA 3- ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y SECTORES PRODUCTIVOS
- FICHA 4- LOS FACTORES LIGADOS A LA PRODUCTIVIDAD Y LA RIQUEZA
- FICHA 5- ¿QUIÉNES MUEVEN LA ECONOMÍA? YO TAMBIÉN SOY UN AGENTE ECONÓMICO
- FICHA 6- ¿SOLO PUEDO AHORRAR SI TENGO DINERO?
- FICHA 7- ¿QUÉ DEBES TENER EN CUENTA PARA HACER UNA INVERSIÓN?



MALLA GRADO 9

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA		ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO	
		Título de la ficha didáctica	Eje temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora	Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos	PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DESEMPEÑOS (propósito)	
FICHA 1		Comerciar sin dinero	Economía	Contextualización económica	El estudiante describirá las transformaciones que ha tenido el dinero en el transcurso del tiempo. De igual manera, comprenderá los conceptos valor de uso y valor de cambio.	La Confederación Muisca comprendía la zona ubicada entre el río Chicamocha, al norte, hasta el páramo de Sumapaz, al sur, y desde Vélez, Facatativá y Zipacón, al oeste, hasta los declives de la cordillera Oriental vecina a los llanos del Meta y el Casanare, al este. Auanda era miembro de un clan muisca y cada cuatro días asistía a las ferias o mercados en los lugares destinados al comercio de productos (Bacatá, Tunja, Zipaquirá y Turmequé, entre los más destacados), donde participaban miembros de muchas tribus vecinas. Auanda habitaba en Zipaquirá, cerca de las minas de sal y, por consiguiente, ese era uno de los principales productos que llevaba al mercado. A su vez, esperaba regresar con algodón para elaborar mantas que podían ser comercializadas posteriormente, y cerámicas para la cocción de alimentos. Imagina un mercado donde diversos grupos indígenas de distintas regiones de Colombia estuvieran presentes con sus principales productos: Muiscas: quinua, maíz, sal, mantas Zenúes: carne, balsas, peces, yuca, maní, maíz Guahibos: yuca, plátanos, miel, pimentón, lanzas, cerámicas San Agustín: maní, lanzas, cerámicas, frutas Guanes: maíz, cerámicas, algodón, frutas	¿Cómo podían tanto Auanda como los demás asistentes al mercado obtener lo que necesitaban para su clan?	Dinero, trueque	<i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i> Relaciones espaciales y ambientales: El trueque como práctica comercial de las comunidades indígenas	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Hace planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste preguntas. Analiza los resultados de las búsquedas y saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de las observaciones. 	Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medioambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de los legados culturales y busca su preservación a partir de su conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso de transformación del dinero a lo largo de la historia. Reconoce el valor del dinero como una manifestación de la cultura y de la historia que posibilita y acompaña grandes transformaciones de la humanidad. Da cuenta de las diferentes formas de intercambio de productos a través del valor de cambio que poseen o a través del valor que es representado por el dinero.
FICHA 2		¿De dónde viene el valor del dinero?	Economía	Contextualización económica	El estudiante analizará las características y funciones del dinero, y comprenderá su aplicación en el entorno.	El proceso de la Independencia requería de algo más que deseos y ansias de libertad. Se necesitaban recursos para su financiamiento. Con el fin de lograr este propósito, los próceres de nuestra patria diseñaron diferentes estrategias, entre ellas, una que generó polémica: emitir dinero. Para financiar los gastos de la guerra de Independencia, fue necesario acuñar monedas de menor calidad que las que circulaban en la época, elaboradas en cobre u otras aleaciones resultantes de "fundir cuchillos, cucharas o cualquier elemento de plata" donado por los simpatizantes de la causa. Con estas "monedas" (llamadas en el diario El Espectador "láminas") se pretendía acceder a los viveres para el sostenimiento de los ejércitos. Sin embargo, esta estrategia no fue suficiente para atender las necesidades económicas de la emancipación de España. En búsqueda de otros medios de financiamiento, el presidente de la Junta Patriótica de Cartagena, Germán Gutiérrez de Piñeres, autorizó la emisión de los primeros billetes en Colombia, elaborados en papel común y de circulación local. El problema radicó en que, al llevarlos al mercado para comprar enseres u otros productos, muchos comerciantes no se arriesgaron a recibirlos.	¿Qué hubieran podido hacer los próceres para que estos billetes fueran aceptados por todos?	Funciones y características del dinero	<i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i> Relaciones espaciales y ambientales: Surgimiento del papel moneda y los primeros bancos hasta 1870	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Hace planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales, etcétera) y diferentes términos para encontrar información que conteste preguntas. Analiza los resultados de las búsquedas y saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de las observaciones. 	Explica algunos aspectos políticos que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en discusiones y debates académicos. Reconoce en situaciones sociales, económicas y políticas de otros contextos históricos elementos valiosos para comprender realidades de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características y funciones del dinero. Reconoce la importancia del dinero. Relaciona las funciones del dinero con usos que se le dan en la vida cotidiana.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 9

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA		ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		SEGUIMIENTO AL PROCESO		
Título de la ficha didáctica		Eje temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora	Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos	PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	ACTITUDES	DESEMPEÑOS (propósito)	
FICHA 3		Economía	Contextualización económica	El estudiante analizará la relación existente entre actividades económicas y sectores productivos, generando conclusiones sobre la importancia de la adecuada articulación de estos últimos para el bienestar de un país.	Durante muchos años, la economía de Arquiás, un pequeño país con grandes recursos naturales, se ha sustentado en la producción y exportación de productos agrícolas como café, banano, tabaco y cacao, dejando de lado otros sectores de la economía con gran potencial. Gracias a la buena calidad de dichos productos y a un contexto muy favorable como: un clima adecuado para las plantaciones, altos precios internacionales de los productos, baja competencia, entre otros, las ganancias por las exportaciones han permitido que las personas tengan recursos monetarios suficientes para comprar otros productos necesarios, que generalmente son traídos del extranjero (importaciones), debido a que la producción nacional tiene poco o nulo desarrollo. Sin embargo, el gobierno sabe que la dependencia total de los productos importados hace que su sistema económico sea muy frágil. Un cambio climático drástico que afecte la producción, una caída en los precios internacionales de los productos que exporta entre otros factores, podrían afectar seriamente los ingresos del país. Debido a esta preocupación se ha contratado a un grupo de asesores para que analicen la situación y generen estrategias que a largo plazo den una mayor solidez a la economía del país.	¿Qué estrategia le propondrías al gobierno de Arquiás para remediar esta situación y evitar una crisis económica en el futuro?	Actividades económicas y sectores productivos (economía, bienes y servicios, sectores productivos, oferta y demanda)	(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	Relaciones espaciales y ambientales: La producción de café en Colombia y la integración a la división internacional de la producción	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Hace planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, icnográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste preguntas. Analiza los resultados de las búsquedas y saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de las observaciones. 	Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el papel de diversos legados históricos en la construcción del Estado colombiano. * Participa en discusiones y debates académicos. * Reconoce en situaciones sociales, económicas y políticas de otros contextos históricos elementos valiosos para comprender realidades de su contexto. * Reconoce la importancia de las diferentes actividades económicas desarrolladas en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la relación existente entre actividades económicas y sectores productivos. Explica, a partir de un contexto cotidiano, las relaciones existentes entre actividades económicas y sectores productivos.
FICHA 4		Economía	Contextualización económica	El estudiante reconocerá el uso dado en su entorno a los diferentes factores de producción de riqueza y el papel del Estado en la asignación eficiente de recursos.	Insúa es un país con grandes extensiones de territorio y rico en recursos naturales; sin embargo, la mayoría de estos terrenos están concentrados en unas pocas manos que no le dan uso productivo. El gobierno está preocupado por la baja productividad de la nación, a pesar de que esta tiene tantas riquezas naturales y un gran capital humano representado por todos los habitantes del campo que se dedican a trabajar sus pequeñas parcelas con cultivos de pancoger. Con el fin de lograr un nivel de producción que impulse el desarrollo del país y mejore el bienestar de todos los habitantes, los gobernantes deberán reconfigurar los factores de producción para incrementar el uso de las tierras. ¿Qué estrategias podrían utilizar?	¿Qué estrategia le sugerirías a los gobernantes de Insúa para mejorar el manejo de los factores de producción e incrementar el uso productivo de las tierras?	Factores de producción	(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	Relaciones ético-políticas: La ley 200 de 1936 sobre el régimen de tierras y su uso productivo para el logro de los propósitos de desarrollo del país.	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Hace planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, icnográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste preguntas. Analiza los resultados de las búsquedas y saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de las observaciones. 	Comprende algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991 ...).	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el papel de diversos legados históricos en la construcción del Estado colombiano. * Participa en discusiones y debates académicos. * Reconoce en situaciones sociales, económicas y políticas de otros contextos históricos elementos valiosos para comprender realidades de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende qué y cuáles son los factores de producción en una economía. Reconoce en su contexto próximo la complementariedad de los factores de producción. Reconoce el papel del Estado en la asignación eficiente de recursos.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 9

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				CONTEXTOS SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO		
Título de la ficha didáctica	Eje Temático*	Ambito Conceptual*	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora		Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos			PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
FICHA 5	¿Quiénes mueven la economía? Yo también soy un agente económico	Economía	Contextualización económica	El estudiante estará en capacidad de analizar el papel que desempeña cada uno de los agentes económicos en la dinamización de la economía y la forma en la que esto se evidencia en su cotidianidad.	<p>Puerto Tejada, es un municipio cuya economía está ligada a un producto único y exclusivo de algunas partes del mundo: el madroño. De este fruto se elaboran mermeladas y productos medicinales que se distribuyen a diversos sitios, lo que permite la generación de empleo a muchas personas de la zona. Gracias a ello la economía de este municipio ha florecido y, con el paso del tiempo, se diversificaron los productos, bienes y servicios ofrecidos.</p> <p>Sin embargo, el municipio enfrenta hoy un problema: desde hace un tiempo, las vías de comunicación han venido presentando un serio deterioro, por lo que sacar los productos de la zona se ha hecho más difícil y costoso.</p> <p>Los empresarios pidieron a los funcionarios locales una pronta solución al problema, pero ellos manifestaron tener pocos recursos para invertir en infraestructura. Además, las autoridades gubernamentales aseguran que están afrontando una gran evasión de impuestos por parte tanto de la ciudadanía como de algunas empresas.</p> <p>Ante la persistencia de dicha problemática vial, las empresas empezaron a efectuar recortes de personal para evitar así su cierre total. Esto empieza a perjudicar a las familias y a la economía del municipio, pues con el aumento del desempleo el consumo de productos disminuye y muchos negocios empiezan a cerrar. La situación es delicada y se hace necesario que los actores involucrados encuentren una pronta solución que beneficie la economía de Puerto Tejada.</p>	¿Cómo se podría dar una solución al problema de este municipio, reconociendo la importancia de cada uno de los actores en la economía?	Agentes económicos, flujo circular de la economía (Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	<p>Relaciones con la historia y otras culturas:</p> <p>La bonanza cañera de mediados de siglo XIX e inicio del XX y el proceso de modernización (industrialización y financiación del Estado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Plantea hipótesis que responden provisionalmente estas preguntas. Analiza los resultados de las búsquedas y saca conclusiones. Compara las conclusiones a las que llega después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales. Promueve debates para discutir los resultados de las observaciones. Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 	<p>Analiza algunas de las condiciones económicas y políticas que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el papel de diversos legados históricos en la construcción del Estado colombiano. Participa en discusiones y debates académicos. Reconoce en situaciones sociales, económicas y políticas de otros contextos históricos elementos valiosos para comprender realidades de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del Estado, las empresas y las familias como agentes dinamizadores de la economía. Comprende el papel de cada uno de los agentes económicos. Da cuenta en su entorno próximo de las relaciones existentes entre los diferentes agentes económicos.
FICHA 6	¿Solo se puede ahorrar si tengo dinero?	Finanzas	Ahorro e inversión	El estudiante reconocerá la importancia del ahorro, monetario y no monetario, para poder desarrollar su proyecto de vida.	<p>Antonio y María tienen tres hijos: Juan, de 20 años; Mariana, de 13, y Luis, de 10. Durante años, esta familia ha vivido en calidad de arrendataria, pero ahora están pensando en la posibilidad de adquirir una casa propia.</p> <p>Para lograrlo, están discutiendo sobre el aporte que cada uno debe hacer para alcanzar esta meta. El hijo mayor, quien estudia y tiene un trabajo de medio tiempo, argumenta que lo que gana apenas le alcanza para lo que necesita; los hijos más pequeños, quienes también están estudiando, no tienen forma de aportar al plan de ahorros que sus padres quieren adelantar.</p> <p>María hizo un análisis de las rutinas de cada uno de los miembros de la familia y encontró las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antonio invita a la familia a comer en restaurante los fines de semana y luego a dar un paseo por el centro comercial, el cual, muchas veces, termina con la compra de algún antojo. Juan casi siempre se levanta tarde, así que su mamá le da un dinerito extra para que tome un taxi y no pierda clase. Gracias a los ingresos que recibe en su trabajo de medio tiempo, puede comprar algunos libros, salir casi todos los fines de semana con sus amigos e ir los sábados a jugar fútbol. (...) <i>Continúa sig. pág.</i> 	¿Qué tipo de acciones puede emprender cada uno de los miembros de la familia de Antonio y María para organizarse y lograr la meta que se proponen?	Ahorro (necesidad/deseo) (Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	<p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>El manejo del excedente de producción como forma de ahorro en las comunidades prehispánicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. Promueve debates para discutir los resultados de las observaciones. 	<p>Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de los legados culturales y su vigencia para la vida en el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor del ahorro como medio para el logro de propósitos/ metas. Comprende la diferencia entre un deseo y necesidad en función del uso del dinero. Reconoce la importancia del manejo eficiente de todo tipo de recursos.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 9

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO		
Título de la ficha didáctica	Eje Temático*	Ambito Conceptual*	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora	Conceptos abordados		Recursos y medios didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación. 		PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DESEMPEÑOS (propósito)
FICHA 6				(...) Además va al gimnasio tres veces a la semana, come bastante fruta, y como no le gusta dormir a oscuras, deja su lámpara prendida toda la noche.									
				<ul style="list-style-type: none"> Mariana ayuda en muchas labores de la casa, pero como le obsiona el aseo utiliza la manguera para lavar los baños, los pisos y el garaje, además dura bañándose de 20 a 30 minutos y gasta montones de jabón. Por otra parte, le encanta hablar por teléfono y hace constantes recargas al celular cuando sus padres le dan un dinero extra. Luis es muy consentido. Le encanta tener juguetes y los presta a sus amigos, muchas veces los pierde, o termina dañándolos porque dice que ya no están de moda, así que pide unos nuevos. Además, siempre quiere que le hagan una comida diferente a la que se prepara para el resto de la familia. Ella, por su parte, se dio cuenta de que por pereza y desorden algunas veces deja pasar la fecha oportuna de pago de los recibos y en los últimos cuatro meses ha tenido que pagar dos reconexiones. También le encanta comprar cuanto cosa novedosa aparece en las revistas de catálogos que le muestran sus amigas y vive comprando productos para adelgazar. Después de este análisis, María le ha dicho a su familia que el dinero no es lo único que se ahorra, así que todos deben pensar en ciertas acciones con las que pueden contribuir a reducir los gastos de la familia y ayudar de esta manera a la meta propuesta. ¿Cómo hacerlo?									
FICHA 7	¿Qué debes tener en cuenta para hacer una inversión?	Finanzas	Contextualización económica	El estudiante estará en capacidad de reconocer en la práctica de la inversión, actitudes ligadas a la capacidad de proyectarse y hacer una lectura adecuada del contexto, generando y compartiendo conclusiones.	Gracias a sus hábitos de ahorro, Andrés, estudiante de último grado, logró reunir \$1.000.000 después de trabajar medio año durante los fines de semana. Ahora Andrés está pensando qué hacer con su dinero.	¿Cuál es la mejor decisión que puede tomar Andrés para su futuro?	Inversión, ahorro (Ver tabla Anexa al final de la presente malla) Relaciones con la historia y otras culturas; Eopetro, la joya del Estado colombiano	<ul style="list-style-type: none"> Promueve debates para discutir los resultados de las observaciones. Recolecte y registra información de diferentes fuentes. Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista (visiones e intereses). 	Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en discusiones y debates académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de hacer una adecuada lectura de su contexto para proyectar inversiones. Comprende los conceptos de inversión, riesgo y rendimiento. Evalúa experiencias de inversión en su entorno próximo identificando actitudes y habilidades ligadas a ellas. 		

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN



TABLA ANEXA

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 1	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 1, capítulo I: "El dinero y la economía"; sección 1: "El dinero, su concepto y transformación", pp. 3-10 Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, "El dinero y la política monetaria", pp. 9-13. Enlaces: Toda Colombia. Cultura Muisca 2a Parte. Recuperado de: http://www.todacolombia.com/culturas/muisca2.html
FICHA 2	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 1, capítulo I: "El dinero y la economía", sección 1: "El dinero, su concepto y transformación", pp. 8-9 Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El sistema económico". Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 2, "El dinero y la política monetaria", pp. 14-18. <p>También podrán consultar los siguientes enlaces web:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enlace 1: Subgerencia Cultural del Banco de la República (2015). Moneda - dinero. Recuperado de: http://www.banrepultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/moneda_dinero Enlace 2: El Espectador. Así se financió la independencia. Recuperado de: http://www.elespectador.com/impreso/nacional/articulo-311092-asi-se-financio-independencia Enlace 3: Banco de la República. Monedas y billetes. Recuperado de: http://banrep.gov.co/es/-billetes-y-monedas
FICHA 3	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El sistema económico", pp. 14-18.

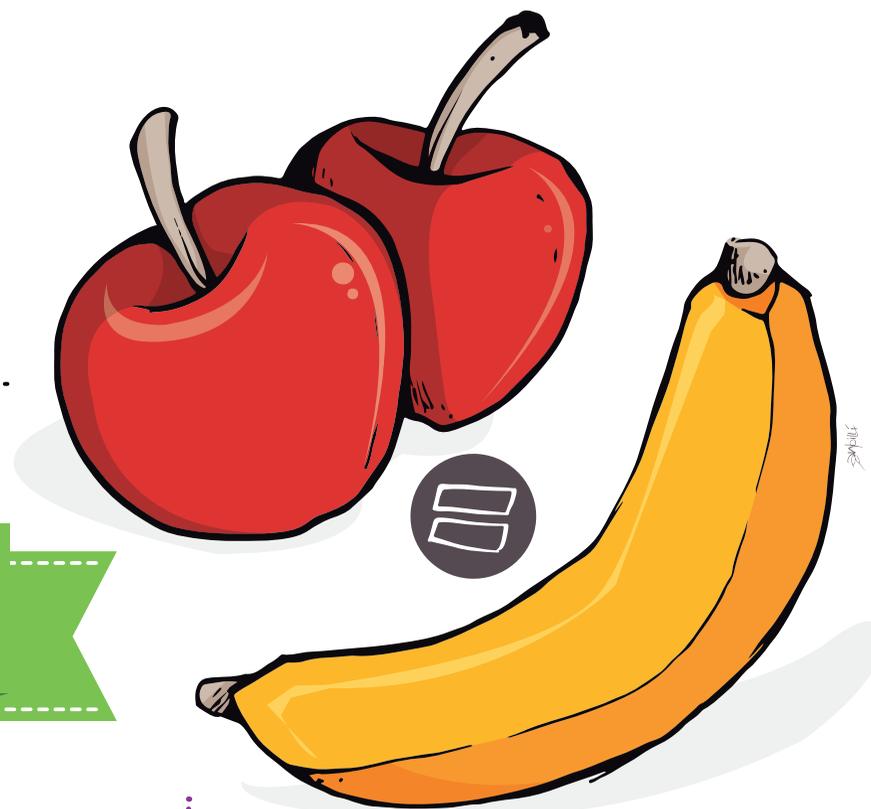
MALLA GRADO 9

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 4	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El sistema económico", pp. 26-28 Enlace: Revista Credencial. Reforma agraria. Una ilusión que resultó un fracaso. Banco de la República. Recuperado de: http://www.banrepultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/noviembre1999/119reforma.htm http://www.youtube.com/watch?v=EadQuaHZHtI
FICHA 5	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 1, capítulo I: "El dinero y la economía"; sección 6: "Algunos apuntes acerca de los procesos económicos y políticos colombianos durante los siglos XIX y XX", pp. 45-48 Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El sistema económico", pp. 21-25
FICHA 6	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 2, capítulo III: "El ahorro y el crédito: Conceptos y Herramientas"; sección 6: "Algunas recomendaciones", pp. 33-37. Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 2, capítulo IV: "¿Cómo manejar nuestro dinero?"; sección 1: "Tomar decisiones", pp. 45-48.
FICHA 7	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 2, capítulo IV: "¿Cómo manejar nuestro dinero?"; sección 2: "Ahorrar o invertir", pp. 49-52. Invertir mejor. Cómo crear mi propio negocio, cómo independizarme. Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=x0j08Q_c0hl Invertir mejor. Cómo conservar el dinero. Recuperado de: http://www.youtube.com/watch?v=g8QWc6nnG90

FICHA 1 - GRADO 9

• PROFESOR •

COMERCIAR SIN DINERO



TEMA

Dinero, trueque

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante describirá las transformaciones que ha tenido el dinero en el transcurso del tiempo y comprenderá los conceptos valor de uso y valor de cambio.



SITUACIÓN PROBLEMA

La Confederación Muisca comprendía la zona ubicada entre el río Chicamocha, al norte, hasta el páramo de Sumapaz, al sur, y desde Vélez, Facatativá y Zipacón, al oeste, hasta los declives de la cordillera Oriental vecina a los llanos del Meta y el Casanare, al este.

Auanda era miembro de un clan muisca, y cada cuatro días asistía a las ferias o mercados en los lugares destinados al comercio de productos (Bacatá, Tunja, Zipaquirá y Turmequé, entre los más destacados), donde participaban miembros de muchas tribus vecinas.

Auanda habitaba en Zipaquirá, cerca de las minas de sal, y, por consiguiente, ese era uno de los principales productos que llevaba al mercado. A su vez, esperaba regresar con algodón para elaborar mantas que podían ser comercializadas posteriormente y cerámicas para la cocción de alimentos.

Imagina un mercado donde diversos grupos indígenas de distintas regiones de Colombia estuvieran presentes con sus principales productos:

MUISCAS	ZENÚES	GUAHÍBOS	SAN AGUSTÍN	GUANES
Quinua	Carne	Yuca	Maní	Maíz
Maíz	Maíz	Plátanos	Lanzas	Cerámicas
Sal	Balsas	Miel	Cerámicas	Algodón
Mantas	Peces	Pimentón	Frutas	Frutas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo podían, tanto Auanda como los demás asistentes al mercado, obtener lo que necesitaban para su clan?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Para resolver la pregunta, se sugiere que los estudiantes formen grupos y se identifiquen con algún pueblo indígena (muisca, zenúes, guahíbos, San Agustín, guanes...).
- Cada grupo buscará información sobre el pueblo indígena seleccionado (hábitat, comercio, alimentación, etcétera), con el fin de definir cuáles de los productos ofertados estarían interesados en adquirir.
- Posteriormente nombrarán un líder que intercambiará sus productos con los líderes de los demás grupos y hará lo indispensable para obtener lo que cada clan necesita; los demás miembros del grupo podrán asesorarlo y registrarán todos los movimientos realizados en una tabla.
- Cada grupo hará una socialización del método utilizado para sus intercambios, de los problemas que encontraron, de las estrategias que usaron para resolverlos y de los resultados obtenidos.
- Finalmente, sacarán conclusiones sobre los conceptos valor de uso y valor de cambio que poseen los productos en un mercado de trueque, así como sobre las transformaciones que ha tenido el dinero con el paso de tiempo.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

En los siguientes textos pueden consultar sobre el tema:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno. Volumen 1*, capítulo I: “El dinero y la economía”, sección 1: “El dinero, su concepto y transformación”, pp. 3-10.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, “El dinero y la política monetaria”*, pp. 9-13.

Enlaces:

Toda Colombia. Cultura Muisca Parte 2. Recuperado de:

<http://www.todacolombia.com/culturas/muisca2.html>



PREGUNTAS ORIENTADORAS...

Preguntas de introducción:

- ¿Cómo se desarrollaban las relaciones comerciales cuando no existía el dinero?
- ¿Qué otro papel desempeñaba el trueque en la cultura muisca, además del comercial?
- ¿Por qué aún existen comunidades indígenas que hacen uso del trueque?
- ¿Qué es el valor de uso?
- ¿Qué es el valor de cambio?
- ¿Cuáles son las características del grupo indígena que representan? ¿Dónde estaba ubicado?
- ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones del grupo indígena que representan?
- ¿Qué productos buscas? ¿Por qué?

Preguntas de conclusión:

- ¿Qué dificultades se presentaron al momento de intercambiar los productos?
- ¿Lograron conseguir los productos deseados? De ser afirmativa la respuesta, expliquen de qué forma. De ser negativa, expliquen por qué.
- ¿Creen que en esa época se desarrollaba ese tipo de cambios? ¿Por qué?
- ¿Qué productos tenían un elevado valor de uso?
- ¿Establecieron valor de cambio?
- ¿Cuáles fueron los productos más costosos? ¿Cuál fue su valor de cambio?



TENGA PRESENTE...

Una vez finalizadas las exposiciones de todos los grupos, genere preguntas de síntesis:

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del trueque?
- ¿Cómo y por qué surge el dinero? ¿Ha existido siempre? ¿Qué transformaciones ha tenido?
- ¿Qué es el dinero?
- ¿Por qué se han dado dichas transformaciones?
- ¿Qué sucedería de no existir el dinero? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?
- ¿Podría la sociedad funcionar sin el dinero? ¿Por qué es tan importante?

En el desarrollo de la actividad, los estudiantes pueden llegar a varias respuestas. El éxito de la sesión depende de su habilidad para enriquecer cualquiera de las siguientes situaciones:

- El grupo se puede quedar en el intercambio uno a uno (un producto por otro).
- Los estudiantes pueden fraccionar los productos para intercambiarlos por otros, o exigir varios productos a cambio de uno solo.
- También podrían establecer un patrón de intercambio común, es decir, un producto particular que sirva para transar todos los bienes y servicios.

Si los estudiantes no abordaron todos los cuestionamientos planteados, haga una descripción rápida de lo que no alcanzaron a entender o desarrollar.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- La forma como otros grupos humanos generaron relaciones comerciales sin el dinero.
- El valor de uso y el valor de cambio que tienen los productos.
- El origen del dinero.
- La importancia del dinero como medio de intercambio.
- Cómo consultar información de acuerdo con un plan de búsqueda.
- El trabajo en equipo.
- Cómo argumentar sus ideas.
- La toma de decisiones.
- Cómo participar en debates.

CONCEPTOS

Trueque: Es el intercambio directo de bienes y servicios. El trueque permitió dinamizar el comercio, la producción, la especialización y el consumo en las sociedades, pero a medida que se incrementaron los intercambios, fueron evidentes los problemas del trueque, ya que resultaba costoso en términos de tiempo y esfuerzo; cada vez se hacía más difícil la doble coincidencia de intereses, es decir, encontrar una persona o familia que deseara lo que alguien ofrecía y que a su vez ofreciera justamente lo que el otro necesitaba; y era difícil determinar el valor exacto de los productos por intercambiar. Por ejemplo, cuántos bultos de sal eran necesarios para intercambiarlos por una tela. Estos y otros factores permitieron que las sociedades avanzaran a otros sistemas de intercambio que hicieran más fácil el comercio.

Valor de uso: Es el valor de un producto relacionado con beneficio, utilidad o satisfacción de su utilización y la forma como este satisface necesidades. Por ejemplo, el agua tiene un valor de uso elevado por sus características: suple necesidades básicas, así que es indispensable para vivir.

Valor de cambio: Es el valor de un producto en relación con la cantidad de un producto que puede ser adquirida a cambio de otro bien; verbigracia, cuántos metros de tela equivalen a una libra de carne.

FICHA 2 - GRADO 9

• PROFESOR •

¿DE DÓNDE VIENE EL VALOR DEL DINERO?



TEMA

Funciones y características del dinero

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará las características y funciones del dinero, y comprenderá su aplicación en el entorno.



SITUACIÓN PROBLEMA

El proceso de la Independencia requería de algo más que deseos y ansias de libertad. Se necesitaban recursos para su financiamiento. Con el fin de lograr este propósito, los próceres de nuestra patria diseñaron diferentes estrategias, entre ellas, una que generó gran polémica: emitir dinero.

Para financiar los gastos de la guerra de Independencia, fue necesario acuñar monedas de menor calidad que las que circulaban en la época, elaboradas en cobre u otras aleaciones resultantes de “fundir cuchillos, cucharas o cualquier elemento de plata” donado por los simpatizantes de la causa. Con estas “monedas” (llamadas en el diario El Espectador “láminas”) se pretendía acceder a los víveres para el sostenimiento de los ejércitos.

Sin embargo, esta estrategia no fue suficiente para atender las necesidades económicas de la emancipación de España.

En búsqueda de otros medios de financiamiento, el presidente de la Junta Patriótica de Cartagena, Germán Gutiérrez de Piñeres, autorizó la emisión de los primeros billetes en Colombia, elaborados en papel común y de circulación local. El gran problema radicó en que, al llevarlos al mercado para comprar enseres u otros productos, muchos comerciantes no se arriesgaron a recibirlos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué hubieran podido hacer los próceres para que estos billetes fueran aceptados por todos?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Pídales a los estudiantes que se reúnan en grupos y diseñen billetes de distintas denominaciones, observando las características de los billetes colombianos.
- Posteriormente deben presentarlos a sus compañeros y encontrar la manera de que estos sean aceptados entre los demás miembros de la clase.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- Cada grupo deberá registrar las estrategias utilizadas en la actividad y los resultados obtenidos, así como plantear algunas alternativas que hubieran podido usar los próceres para que sus billetes fueran aceptados por todos.
- Para finalizar la clase, deberán socializar sus argumentos respecto a la pregunta problematizadora.

Los estudiantes pueden consultar los siguientes documentos para desarrollar sus argumentos:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 1, capítulo I: “El dinero y la economía”, sección 1: “El dinero, su concepto y transformación”, pp. 8-9.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, “El sistema económico”*.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, “El dinero y la política monetaria”*. Pp. 14-18.

Nota: Si es necesario, sugiera la consulta de otros textos o medios que considere pertinentes para el desarrollo de la lección.

También podrán consultar los siguientes enlaces web:

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Moneda - Dinero. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/moneda_dinero

El Espectador. Así se financió la independencia. (2011). Recuperado de: <http://www.elespectador.com/impreso/nacional/articulo-311092-asi-se-financio-independencia>

Banco de la República. Monedas y Billetes. Recuperado de: <http://banrep.gov.co/es/-billetes-y-monedas>



PREGUNTAS ORIENTADORAS...

Una vez desarrollada la actividad de creación de billetes:

- ¿Qué similitud encuentran entre los billetes hechos en clase y los generados por la Junta Patriótica de Cartagena?
- ¿Cuáles fueron los argumentos planteados por los grupos para que los demás aceptaran los billetes diseñados en clase?
- ¿Por qué razones se rechazaba el dinero de la gesta libertadora?
- ¿Por qué los billetes elaborados en clase no tienen valor? ¿Qué tendría que suceder para que lo tuvieran?
- ¿Por qué un billete circulante de \$50.000, representado en un papel como lo podría ser cualquier otro, da la posibilidad de acceder a bienes y servicios, y por qué unas monedas hechas de una aleación de metales poco valiosos pueden brindar la posibilidad de acceder a objetos de alto costo?

Para sintetizar el trabajo y aclarar los diferentes conceptos, realice las siguientes preguntas:

- ¿Por qué razón una persona no recibiría los billetes fabricados como medio de cambio en la época de la Independencia? ¿Qué funciones y características no tenía el dinero de la gesta libertadora ni poseen los billetes elaborados en clase?
- ¿Qué le da valor al dinero? ¿Por qué un billete tiene valor?
- ¿Quién le da valor al dinero?
- ¿Cuáles funciones cumple el dinero?, ¿qué características tiene?
- ¿Por qué cualquier persona no puede crear dinero?
- ¿Qué es el dinero? ¿Por qué fue inventado?
- En Colombia, ¿quién es el encargado de emitir el dinero?



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- Oriente el desarrollo de la actividad hacia el reconocimiento, por los estudiantes, de las características y funciones que dan valor al dinero. ¿Por qué el dinero que yo fabrico no las tiene?
- Relacione la actividad con la situación problema planteada. ¿Sucede lo mismo en ambos casos?
- Deje claro que el dinero es un símbolo que representa valor y es emitido por determinadas instituciones que dan respaldo a ese valor.
- Si los estudiantes no abordaron todos los cuestionamientos que se pretende trabajar en esta ficha, dé una explicación sobre los temas faltantes.

- Las funciones y características del dinero.
- La importancia del dinero.
- El surgimiento del dinero en la Nueva Granada.
- Cómo argumentar sus ideas.
- La toma de decisiones.
- La indagación de fuentes.
- El trabajo en equipo.



CONCEPTOS

Dinero

Es un medio de intercambio común que facilita las transacciones entre las personas. El dinero representa un acuerdo social en el cual se conviene que un objeto sea aceptado como forma de pago de bienes y servicios. Está representado, principalmente, en billetes, monedas y tarjetas plásticas.

Funciones del dinero

Medio de cambio: Con él se pueden comprar y vender mercancías y servicios.

Unidad de cuenta: Por medio del dinero se expresan los precios de mercancías y servicios.

Depósito de valor: Mantiene su valor en el tiempo y puede guardarse y utilizarse en cualquier momento.

Características del dinero

Liquidez: Tiene la capacidad de ser convertido de inmediato en otros objetos; por ejemplo, la persona que vende un producto recibe dinero y con él puede comprar otra mercancía que necesita.

Durabilidad: El material en el que se elabora el dinero tiene resistencia a la circulación (la vida útil de una moneda, en promedio, es de 20 años).

Divisibilidad: Puede dividirse con facilidad en partes pequeñas, lo que permite expresar valores o precios pequeños.

Bajo costo de almacenamiento: Es fácil de transportar y, por tanto, les facilita a las personas hacer transacciones en cualquier momento y lugar.

FICHA 3 - GRADO 9

• PROFESOR •

ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y SECTORES PRODUCTIVOS

TEMA

Actividades económicas y sectores productivos

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará la relación existente entre actividades económicas y sectores productivos, generando conclusiones sobre la importancia de la adecuada articulación de estos últimos para el bienestar de un país.





SITUACIÓN PROBLEMA

Durante muchos años, la economía de Arquias, un pequeño país con grandes recursos naturales, se ha sustentado en la producción y exportación de productos agrícolas como café, banano, tabaco y cacao, dejando de lado otros sectores de la economía con gran potencial.

Gracias a la buena calidad de dichos productos y a un contexto muy favorable como: un clima adecuado para las plantaciones, altos precios internacionales de los productos, baja competencia, entre otros, las ganancias por las exportaciones han permitido que las personas tengan recursos monetarios suficientes para comprar otros productos necesarios, que generalmente son traídos del extranjero (importaciones), debido a que la producción nacional tiene poco o nulo desarrollo.

Sin embargo, el gobierno sabe que la dependencia total de los productos importados hace que su sistema económico sea muy frágil. Un cambio climático drástico que afecte la producción, una caída en los precios internacionales de los productos que exporta, entre otros factores, podrían afectar seriamente los ingresos del país.

Debido a esta preocupación se ha contratado a un grupo de asesores para que analice la situación y genere estrategias que a largo plazo den una mayor solidez a la economía del país.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategia le propondrías al gobierno de Arquias para remediar esta situación y evitar una crisis económica en el futuro?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen varios grupos de trabajo.
- Cada grupo asumirá el papel de un equipo de asesores del gobierno. Por lo tanto, debe analizar la situación, buscar información sobre ella, generar soluciones, discutir las y finalmente articularlas en una estrategia grupal.
- Todos los equipos de asesores elegirán a un vocero para que presente a los demás grupos la estrategia de solución construida, teniendo en cuenta los siguientes puntos:
 - Análisis general que hizo el equipo sobre la situación presentada.
 - Problema identificado y su respectiva justificación.
 - Estrategia de solución.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

En el siguiente documento se encuentra la información necesaria para completar el cuadro propuesto. Invite a sus estudiantes a consultarlo:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El sistema económico"*, pp. 14-18.

PREGUNTAS ORIENTADORAS...

Si observan su entorno, los estudiantes podrán ver diferentes actividades económicas ligadas a la producción, el consumo y la inversión, todas ellas necesarias para el adecuado funcionamiento del sistema económico:

- ¿Qué sucedería si no se da alguna de ellas en el país?
- ¿Qué efecto puede tener esto en el futuro?
- ¿Qué son los sectores productivos? ¿Cuáles son?
- ¿Cómo se articulan dichos sectores productivos en un sistema económico?
- ¿Sobre cuál de ellos se está sustentando el desarrollo económico de Arquias?



TENGA PRESENTE...

- ¿Cuáles son las desventajas de dejar de lado los otros sectores?
- ¿Cómo beneficiaría a los habitantes de Arquias si se incentiva el desarrollo de los otros sectores económicos?

Los estudiantes pueden construir una matriz que les permita diseñar mejor su estrategia.

SECTORES ECONÓMICOS	DESCRIPCIÓN	SITUACIÓN DE ARQUIAS FRENTE A ESTA ACTIVIDAD
SECTOR PRIMARIO		
SECTOR SECUNDARIO		
SECTOR TERCIARIO		
SECTOR CUATERNARIO		

- Recuerde que el propósito es reflexionar sobre el impacto del proceso de sustitución de importaciones en el desarrollo de las distintas actividades económicas y los diferentes sectores productivos del país.
- Durante el desarrollo de esta ficha puede dialogar con los estudiantes sobre temas como el modelo de sustitución de importaciones en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX y sus consecuencias en los incentivos a los sectores primario, secundario y terciario.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- Las actividades de los sistemas económicos.
- Los sectores de la economía y su interrelación.
- Consultar información de acuerdo con un plan de búsqueda.
- El trabajo en equipo.
- Cómo argumentar sus ideas.
- Cómo dar a conocer los resultados de sus búsquedas.

CONCEPTOS

Producción: Es el proceso en el que se transforman los recursos naturales y se combinan los factores de producción —tierra, trabajo y capital— para obtener bienes y servicios. Por ejemplo, para la producción de azúcar, la caña es el insumo principal (recurso natural), está sembrada en muchas hectáreas de tierra, es necesario utilizar carros para trasladarla desde el cultivo hasta la planta de procesamiento, donde una serie de máquinas permiten la transformación (capital) y en todo el proceso es necesario el trabajo y los conocimientos de diversas personas, como operarios, ingenieros, técnicos, etcétera.

Consumo: Satisfacción de las necesidades o deseos mediante el uso o gasto de los bienes y servicios. Así, cuando compramos una camiseta, cubrimos la necesidad de vestirnos, o cuando consumimos el servicio del gas para cocinar, satisfacemos la necesidad de alimento.

Distribución: Es la actividad que les permite a las personas obtener los bienes y servicios necesarios para satisfacer sus necesidades; es decir, es el puente entre la producción y el consumo. En este proceso económico se determina, directa o indirectamente, la proporción de bienes y servicios que le corresponden a cada persona, familia o empresa.



CONCEPTOS

Inversión: Son las compras que hacen las familias o empresas en servicios y bienes para obtener mayores ganancias en un futuro. Por ejemplo, las empresas y el gobierno invierten en infraestructura, en maquinaria o productos financieros como acciones o bonos; las familias, por su parte, invierten entre otros, en acciones, vivienda, educación de sus hijos.

Las ganancias obtenidas por una inversión podrán ser mayores que en el caso del ahorro, pero a la vez dependen del riesgo asumido, porque en cualquier momento se puede perder todo o parte de lo invertido.

Sectores económicos

Estos corresponden a diferentes procesos de producción en la economía y se dividen, según algunos elementos y características comunes, en cuatro:

Sector primario: Los productos son obtenidos directamente de la naturaleza y hay poca o ninguna transformación de las materias primas extraídas. Desarrolla actividades de minería, agricultura, ganadería, pesca y silvicultura.

Sector secundario: Los productos obtenidos en este sector tienen una transformación industrial y son utilizados para la fabricación de nuevos productos. Desarrolla actividades como extracción de petróleo, embotellado de líquidos, fabricación de abonos y fertilizantes, vehículos, cementos, aparatos electrodomésticos.

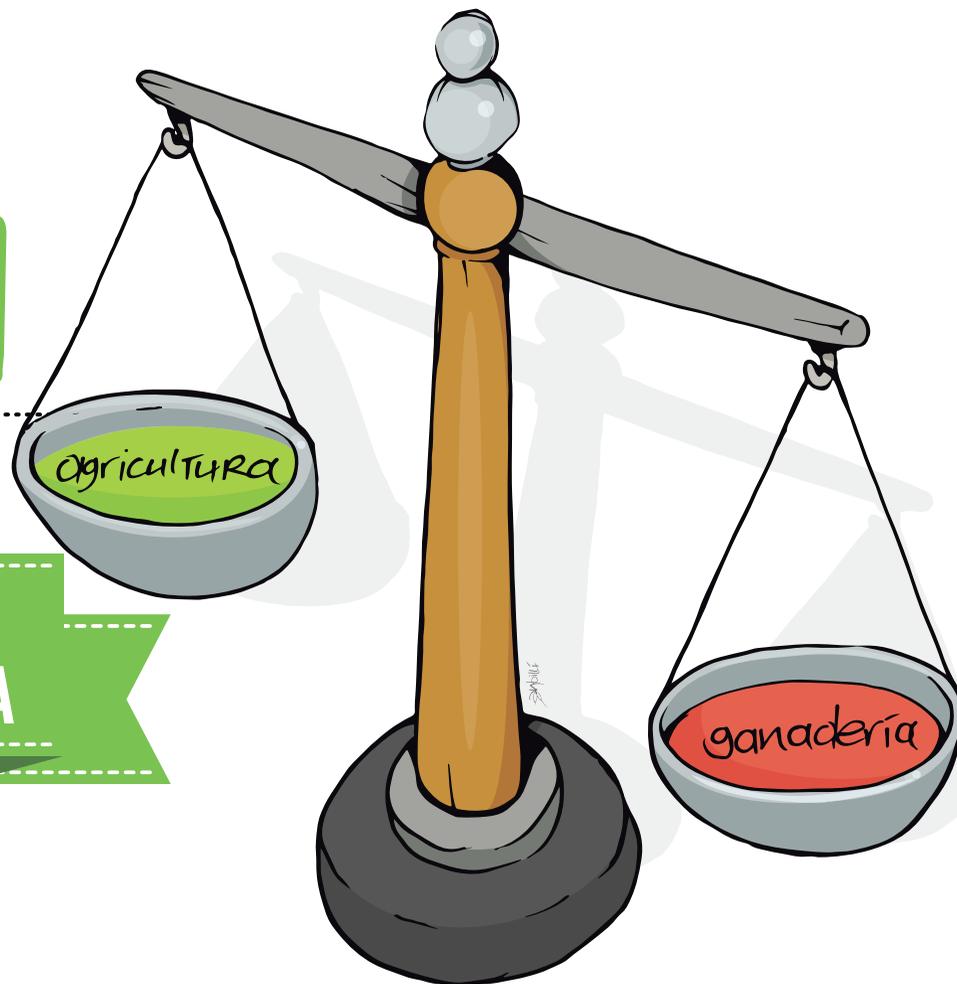
Sector terciario: lo componen las actividades relacionadas con servicios que las personas utilizan, tales como el transporte, las comunicaciones, los restaurantes, los hoteles, los servicios financieros y profesionales y los relacionados con el ocio.

Sector cuaternario: Compuesto por actividades económicas relacionadas con la educación, la investigación y el desarrollo científico y tecnológico.

FICHA 4 - GRADO 9

• PROFESOR •

LOS FACTORES LIGADOS A LA PRODUCTIVIDAD Y A LA RIQUEZA



TEMA

Factores de producción

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá el uso dado en su entorno a los diferentes factores de producción de riqueza y el papel del Estado en la asignación eficiente de recursos.



SITUACIÓN PROBLEMA

Insúa es un país con grandes extensiones de territorio y rico en recursos naturales. Sin embargo, la mayoría de estos terrenos están concentrados en unas pocas manos que no le dan uso productivo.

El gobierno está preocupado por la baja productividad del país, a pesar de que este tiene tantas riquezas naturales y un gran capital humano representado por todos los habitantes del campo que se dedican a trabajar sus pequeñas parcelas con cultivos de pancoger.

Con el fin de lograr un nivel de producción que impulse el desarrollo del país y mejore el bienestar de todos los habitantes, los gobernantes deberán reconfigurar los factores de producción para incrementar el uso de las tierras. ¿Qué estrategias podrían utilizar?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategia le sugerirías a los gobernantes de Insúa para mejorar el manejo de los factores de producción e incrementar el uso productivo de las tierras?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Pídales a los estudiantes que se organicen en grupos y asuman uno de los siguientes roles:
 - Representantes del gobierno: interesados en aumentar la productividad del país, participar en el mercado global y generar más riqueza para todos.
 - Dueños de grandes extensiones de tierra: no se oponen a la idea, pero esperan algo a cambio de dar en usufructo las tierras.
 - Campesinos: están conformes con su vida actual y necesitan buenos argumentos y propuestas para entrar en una nueva dinámica de trabajo.
- A partir de una discusión grupal debidamente informada, cada equipo elaborará un documento en el que:



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- Representantes del gobierno: harán una primera propuesta tanto a los campesinos como a los terratenientes con el fin de aumentar la productividad del país, participar en el mercado global y generar más riqueza.
- Propietarios de tierras: darán a conocer sus intereses y los apoyos que esperan recibir para poder poner a producir sus tierras.
- Campesinos: darán a conocer sus intereses y lo que esperan a cambio de poner a disposición su mano de obra.
- Dinamice una mesa intersectorial.
 - Invite a un representante de cada sector a presentar la síntesis de los argumentos y las estrategias de solución construidas por su grupo.
 - Propicie una discusión que permita establecer acuerdos.
 - Invite a cada sector a realizar una síntesis de los acuerdos logrados desde la perspectiva de su rol.
- Actividad opcional: Pegue en el tablero una serie de imágenes relacionadas con la economía y con los factores de producción (tierra, capital y trabajo). Pida a los grupos que organicen tríadas en torno a la pregunta: ¿cuáles son los tres factores que determinan la producción de todo sistema económico? Una vez hayan terminado deben justificar la clasificación realizada.

Invite a sus estudiantes a que consulten los siguientes textos:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El sistema económico"*, pp. 26-28.

Machado C., Absalón (1999). Reforma agraria. Una ilusión que resultó un fracaso. *Revista Credencial Historia*. Recuperado de:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/noviembre1999/119reforma.htm>



PREGUNTAS ORIENTADORAS...

De igual forma, pídeles que visiten el siguiente enlace, donde encontrarán información sobre la articulación de los factores de producción para generar riqueza; sugiérales que tomen algunos apuntes:

[claudioctay]. (10 de abril de 2007). Factores de producción [Archivo de video]. Recuperado de:

<http://www.youtube.com/watch?v=EadQuaHZHtl>

Preguntas de desarrollo::

- Tener grandes riquezas naturales, además de capital humano o financiero, no garantiza que un país sea productivo y genere riqueza y bienestar para todos. ¿Qué factores de producción deben confluír y cómo deben integrarse?
- ¿Qué relación tiene el problema de producción de Insúa con el gobierno, los propietarios de tierra y los campesinos?
- ¿Qué factor de producción controlan en este caso el gobierno, los propietarios de tierra y los campesinos?
- ¿Cuál es el costo de oportunidad que deben pagar (el gobierno, los propietarios de tierra y los campesinos) para hacer productivas dichas tierras?
- ¿Cuál es el papel del gobierno en la asignación eficiente de los recursos?
- ¿Qué factor puede entrar a dinamizar la integración de estos factores de producción y satisfacer a las partes?
- ¿Cómo se deben integrar los factores de producción para lograr el propósito buscado por el gobierno de Insúa?
- ¿Cuál es el uso dado a los diferentes factores de producción en Colombia?



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

Los estudiantes pueden utilizar la siguiente matriz, que les ayudará a diseñar mejor su estrategia.

FACTOR DE PRODUCCIÓN	DESCRIPCIÓN E IMPORTANCIA	ROL AL QUE ESTÁ LIGADO

- Si es necesario, aclare qué es una mesa intersectorial, cuáles son sus propósitos y cómo se organiza.
 - Invite a los estudiantes a consultar y discutir sobre la Ley 200 de 1936 y su propósito en relación con el uso de uno de los factores de producción: la tierra.
 - Genere una discusión sobre lo que piensan los estudiantes acerca del intento de reforma agraria propuesta en esa época y cómo puede dejar aprendizajes importantes para dar solución a la situación problema planteada.
 - Elaboren entre todos un documento síntesis en el cual se expongan los acuerdos a los que se llegó y el compromiso de cada uno de los actores involucrados en la situación problema para lograr la meta propuesta de dinamización de la producción.
-
- Los factores de producción en una economía.
 - La complementariedad de los factores de producción.
 - El papel del Estado en la asignación eficiente de los recursos.
 - El trabajo en equipo.
 - Cómo argumentar sus ideas.
 - La toma de decisiones.
 - Cómo participar en debates y mesas intersectoriales.



CONCEPTOS

Factores de producción: Son los recursos necesarios para la producción de bienes y servicios. Están clasificados en tres grupos: tierra, trabajo y capital.

Tierra: Corresponde a los recursos naturales que se utilizan para la producción agrícola y la instalación de plantas o fábricas, así como a los recursos minerales u otros elementos que se obtienen de la naturaleza, como el agua, el aire y la fauna.

Trabajo: Describe el grupo relacionado con el esfuerzo y las capacidades humanas, llamado también capital humano. Este capital puede estar asociado al esfuerzo físico o intelectual, al conocimiento técnico, la iniciativa, las nuevas ideas y las estrategias organización del proceso productivo. La remuneración a este factor es el salario.

Capital: Comprende el grupo de bienes materiales utilizados para la producción de otras mercancías como maquinaria, infraestructura, etcétera.

FICHA 5 - GRADO 9

• **PROFESOR** •

¿QUIÉNES MUEVEN LA ECONOMÍA? YO TAMBIÉN SOY UN AGENTE ECONÓMICO

TEMA

Agentes económicos, flujo circular de la economía

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará el papel que desempeñan cada uno de los agentes económicos en la dinamización de la economía y la forma en la que esto se evidencia en su cotidianidad.





SITUACIÓN PROBLEMA

Puerto Tejada es un municipio cuya economía está ligada a un producto único y exclusivo de algunas partes del mundo: el madroño. De este fruto se elaboran mermeladas y productos medicinales que se distribuyen a diversos sitios, lo que permite la generación de empleo a muchas personas de la zona. Gracias a ello, la economía de este municipio ha florecido y, con el paso del tiempo, se diversificaron los productos, bienes y servicios ofrecidos.

Sin embargo, el municipio enfrenta un problema: desde hace un tiempo: las vías de comunicación han venido presentando un serio deterioro, por lo que sacar los productos de la zona se ha hecho más difícil y costoso.

Los empresarios pidieron a los funcionarios locales una pronta solución al problema, pero ellos manifestaron tener pocos recursos para invertir en infraestructura. Además, las autoridades gubernamentales aseguran que están afrontando una gran evasión de impuestos por la ciudadanía y por algunas empresas.

Ante la persistencia de dicha problemática vial, las empresas empezaron a efectuar recortes de personal para evitar así su cierre total. Esto empieza a perjudicar a las familias y a la economía del municipio, pues con el aumento del desempleo, el consumo de productos disminuye y muchos negocios comienzan a cerrar. La situación es delicada y se hace necesario que los actores involucrados encuentren una pronta solución que beneficie a la economía de Puerto Tejada.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo se podría dar una solución al problema de este municipio, reconociendo la importancia de cada uno de los actores en la economía?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

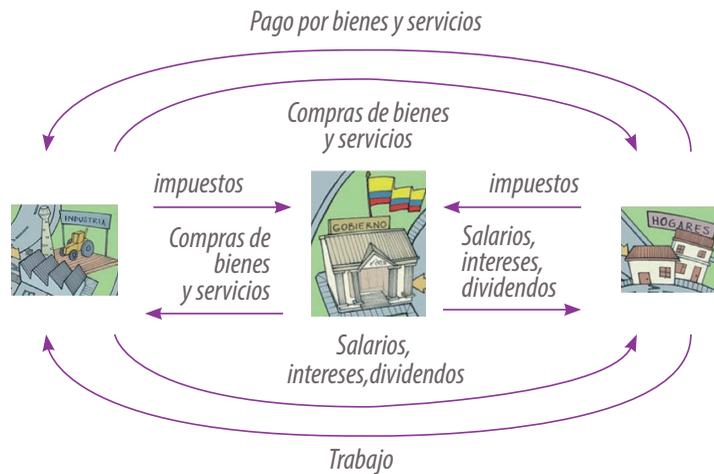
- Organice la clase en grupos y asígneles roles, bien sea como empresarios, funcionarios gubernamentales o familias.
- Todos los grupos deberán buscar información sobre los agentes económicos y la función que desempeñan en la dinamización de la economía.
- Teniendo en cuenta el papel que les fue asignado, cada grupo deberá escribir un documento sobre su función en la economía de Puerto Tejada y las soluciones que propondrían.
- Pídales que organicen un foro ciudadano con todos los grupos para discutir la condición actual del municipio y sus posibles soluciones.

Al iniciar el foro, deben tenerse en cuenta los siguientes puntos:

- Presentar el tema del foro y objetivos
 - Tema
 - Objetivo
- Definir reglas del foro
 - Orden de desarrollo de la actividad
 - Tiempos de intervención
 - Normas de uso de la palabra
 - Moderador
- En el foro, los estudiantes deben dibujar en el tablero el diagrama de flujo circular presentado en esta ficha, para explicar cómo cada agente participa en la economía de Puerto Tejada y la solución que le encontraron al problema desde la perspectiva de su rol.



Flujo circular de la economía



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

En los siguientes documentos se puede encontrar la información necesaria para el desarrollo de la actividad propuesta:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 1, capítulo I: "El dinero y la economía, sección 6: "Algunos apuntes acerca de los procesos económicos y políticos colombianos durante los siglos XIX y XX", pp. 45-48.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El sistema económico"*, pp. 21-25.



PREGUNTAS ORIENTADORAS...

Preguntas de introducción:

- ¿Quiénes consideras que son agentes económicos? ¿Por qué?
- ¿Eres un agente económico? ¿Por qué?
- ¿De qué forma tú también eres un agente económico?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué sucedería si cada agente económico (personas, empresas, gobierno) deja de realizar su labor?
- ¿Cómo se relacionan cada una de estas labores y cuál es su aporte al funcionamiento adecuado de la comunidad?
- ¿Cómo los afecta la situación presentada desde el punto de vista del agente que se les ha asignado?
- ¿Cuál es su responsabilidad frente a la situación presentada?
- ¿Cómo afecta su situación a los otros actores involucrados?

Cada grupo responderá las preguntas de acuerdo con el papel asignado:

FUNCIONARIO GUBERNAMENTAL	EMPRESARIO	CABEZA DE FAMILIA
<p><i>¿Cuál es el papel del gobierno como agente de la economía? ¿En qué situaciones es consumidor, en cuáles productor y en cuáles regulador?</i></p> <p><i>¿Cuál debería ser el papel del gobierno de Puerto Tejada como agente económico en la búsqueda de estrategias de solución al problema presentado?</i></p>	<p><i>Cómo afecta el problema presentado el papel de agente económico cumplido por la empresa?</i></p> <p><i>¿Cuál es el papel de las empresas como agentes de la economía? ¿Cuál es su importancia?</i></p> <p><i>¿Cuál debería ser el papel de la empresa del madroño frente al problema del deterioro de las vías en Puerto Tejada?</i></p>	<p><i>¿Cuál es el papel de la familia como agente de la economía?</i></p> <p><i>¿Qué efectos tiene la situación que se presenta en el municipio sobre el papel que desempeña este agente económico?</i></p> <p><i>¿Qué estrategia de solución se puede presentar desde este papel?</i></p>



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

En el desarrollo del foro:

- ¿Cuál es el papel de cada uno de los agentes económicos?
- ¿De qué manera deben articularse entre ellos para un adecuado funcionamiento de la economía? ¿Qué está sucediendo en Puerto Tejada en relación con ello?
- ¿A qué agente económico corresponde el rol asumido por su grupo? ¿Cuál es su función en la economía?
- ¿Qué está sucediendo con respecto a su papel como agente económico?
- ¿Qué estrategia de solución propones desde el rol asumido?

Pregunta de conclusión:

- ¿Encuentras evidencia de estos agentes en tu vida diaria?
- Cuando termine el foro, discuta con sus estudiantes sobre el papel del café y sus bonanzas en la industrialización del país. Haga mención de la forma como este producto capitalizó y dinamizó el desarrollo y bienestar de otros agentes económicos.
- Los agentes económicos, su papel y relaciones.
- La importancia de cada uno de los agentes económicos en la dinamización de la economía.
- El trabajo en equipo.
- La toma de decisiones.
- Cómo argumentar sus ideas.
- Cómo construir soluciones de forma grupal.



CONCEPTOS

Flujo circular: Representa las transacciones que se hacen en la economía; muestra la manera como las familias representan principalmente el consumo, las empresas representan principalmente la producción y el gobierno determina su relación.

Agentes económicos: Son los principales actores de las actividades del sistema económico, como la producción, la distribución y el consumo. Se clasifican de acuerdo con determinadas funciones y características:

Hogares: Toman decisiones sobre el consumo de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y deseos. El factor determinante para sus decisiones es el ingreso (salarios, rentas) y la búsqueda de la manera de disminuir costos y maximizar su bienestar. Las familias toman decisiones importantes de consumo (comprar alimentos), gasto (pago de impuestos) y ahorro, y sus decisiones son fundamentales para el funcionamiento de la economía.

Empresas: Llevan a cabo la producción en la economía a partir de la combinación de los factores de producción disponibles. Determinan en qué proporción utilizarlos y establecen qué y cuánto producir.

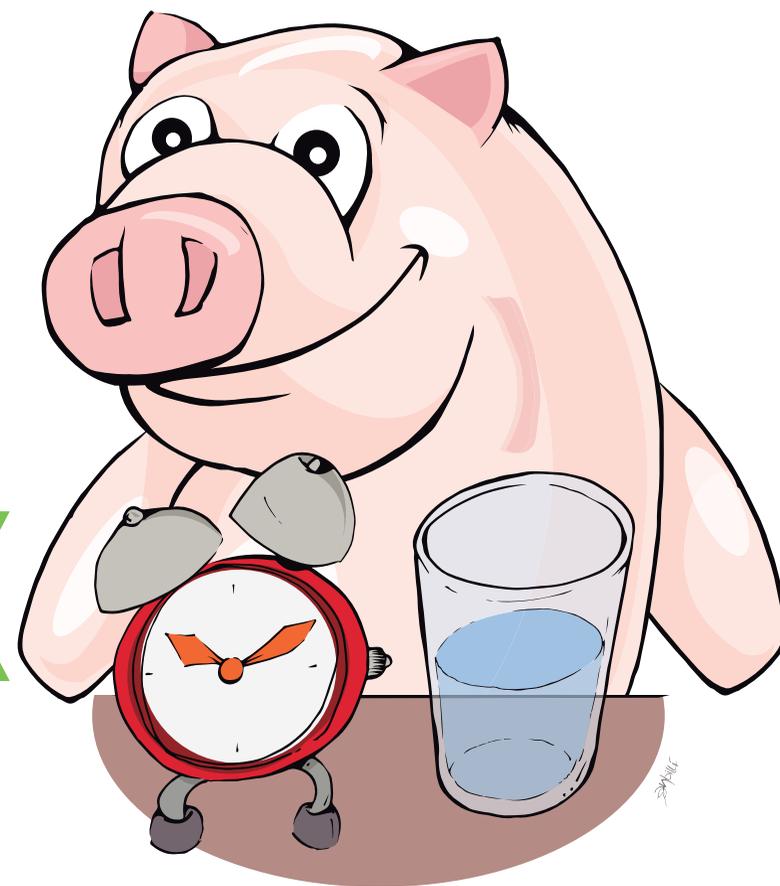
Las empresas toman decisiones buscando la mejor forma de producir y distribuir bienes y servicios, de tal forma que puedan disminuir sus costos, maximizar sus beneficios y crecer o mantenerse en el mercado.

Gobierno: Está conformado por instituciones políticas, leyes y prácticas que supervisan el normal funcionamiento de la economía. Este agente participa en actividades de producción (ejemplo: ofrece el servicio salud) consumo (ejemplo: compra de maquinaria) e inversión (ejemplo: infraestructura) y capta ingresos (ejemplo: impuestos) que debe administrar. El Estado controla ciertos factores de producción, establece determinadas condiciones para mejorar la distribución de los recursos y fomenta un mayor bienestar.

FICHA 6 - GRADO 9

• PROFESOR •

¿SOLO PUEDO AHORRAR
SI TENGO DINERO?



TEMA

Ahorro (necesidad/deseo)

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Ahorro e inversión

TIEMPO ESTIMADO

4 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá la importancia del ahorro, monetario y no monetario, para desarrollar su proyecto de vida.



SITUACIÓN PROBLEMA

Antonio y María tienen tres hijos: Juan, de 20 años; Mariana, de 13, y Luis, de 10. Durante años, esta familia ha vivido en calidad de arrendataria, pero ahora están pensando en la posibilidad de tener una casa propia.

Para lograrlo, están discutiendo sobre el aporte que cada uno debe hacer para alcanzar esta meta. El hijo mayor, quien estudia y tiene un trabajo de medio tiempo, argumenta que lo que gana apenas le alcanza para lo que necesita; los hijos más pequeños, quienes también están estudiando, no tienen forma de aportar al plan de ahorros que sus padres quieren adelantar.

María hizo un análisis de las rutinas de cada uno de los miembros de la familia y encontró las siguientes situaciones:

- Antonio invita a la familia a comer en restaurante los fines de semana y luego a dar un paseo por el centro comercial, el cual, muchas veces, termina con la compra de algún antojo.
- Juan casi siempre se levanta tarde, así que su mamá le da un dinerito extra para que tome un taxi y no pierda clase. Gracias a los ingresos que recibe en su trabajo de medio tiempo, puede comprar algunos libros, salir casi todos los fines de semana con sus amigos e ir los sábados a jugar fútbol. Además, va al gimnasio tres veces a la semana, come bastante fruta, y como no le gusta dormir a oscuras, deja su lámpara prendida toda la noche.
- Mariana ayuda en muchas labores de la casa, pero como le obsesiona el aseo utiliza la manguera para lavar los baños, los pisos y el garaje; además, dura bañándose de 20 a 30 minutos y gasta montones de jabón. Por otra parte, le encanta hablar por teléfono y hace constantes recargas al celular cuando sus padres le dan un dinero extra.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- Luis es muy consentido. Le gusta tener juguetes y los presta a sus amigos; muchas veces los pierde, o termina dañándolos, porque dice que ya no están de moda, así que pide unos nuevos. Además, siempre quiere que le hagan una comida diferente a la que se prepara para el resto de la familia.
- Ella, por su parte, se dio cuenta de que por pereza y desorden algunas veces deja pasar la fecha oportuna de pago de los recibos y en los últimos cuatro meses ha tenido que pagar dos reconexiones. También le encanta comprar cuanto cosa novedosa aparece en las revistas de catálogos que le muestran sus amigas y vive comprando productos para adelgazar.

Después de este análisis, María le ha dicho a su familia que el dinero no es lo único que se ahorra, así que todos deben pensar en ciertas acciones con las que pueden contribuir a reducir los gastos de la familia y ayudar de esta manera a la meta propuesta. ¿Cómo hacerlo?

¿Qué tipo de acciones puede emprender cada uno de los miembros de la familia de Antonio y María para organizarse y lograr la meta que se proponen?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organice a sus estudiantes en grupos de cinco.
- Cada uno de los integrantes debe identificarse con algún personaje de la situación problema y generar su propuesta personal de ahorro.
- Luego se realizará una discusión grupal para elaborar un plan de ahorro familiar.
- Pídeles que diseñen una cartelera con algunas recomendaciones para el manejo de los gastos en función de metas propuestas y con acciones de ahorro no monetarias que puedan llegar a tener impacto en las finanzas familiares.
- Cada grupo elegirá un representante que les explicará a los otros grupos el plan de ahorro familiar que diseñaron para lograr la meta propuesta.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Asigne una de las siguientes lecturas a cada grupo:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo III: “El ahorro y el crédito: Conceptos y herramientas”, sección 6: “Algunas recomendaciones”, pp. 33-37 .

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo IV: “¿Cómo manejar nuestro dinero?”, sección 1: “Tomar decisiones”, pp. 45-48.

Preguntas de introducción:

- ¿Solo se puede ahorrar dinero?
- ¿Qué acciones no monetarias se pueden emprender para contribuir a las finanzas familiares? ¿Desarrollas alguna de ellas?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué podría hacer cada miembro de la familia para contribuir a la meta propuesta? Si no tengo dinero, ¿no puedo colaborar? ¿Qué es una necesidad y qué un deseo?
- ¿Cuál es el valor del ahorro?
- ¿El ejercicio es un gasto o una inversión?
- ¿La alimentación saludable es un gasto o una inversión?
- ¿Cómo pueden los hijos de esta pareja contribuir al ahorro desde otras opciones diferentes a la de aportar dinero?
- ¿Qué gastos del listado elaborado se podrían eliminar para que esta familia desarrolle un plan de ahorro?
- ¿Qué tan importante es para esta familia y su meta de ahorro que cada uno de sus integrantes tome conciencia de lo que es realmente una necesidad y un deseo?

PREGUNTAS ORIENTADORAS...



- ¿Qué tipo de decisiones debe tomar esta familia?

Desde el papel asumido, ¿cuáles son los gastos que puedes tener normalmente?
Utilizando la siguiente tabla, los estudiantes podrán organizar la información:

INTEGRANTE	EDAD – ACTIVIDADES	ESTRATEGIA DE AHORRO (TIEMPO, MONETARIO, ENERGÉTICO)

Preguntas de conclusión:

- ¿Cuáles de dichos gastos pueden ser clasificados como un deseo y cuáles como una necesidad? Señálalos en el listado elaborado.
- ¿Sabes cómo puedes contribuir al ahorro en tu familia?
- ¿Cómo se relaciona el ahorro con la capacidad de proyección que tienen las personas?
- ¿Qué importancia puede tener el ahorro para la vida personal?
- ¿Solo se ahorra dinero?

TENGA PRESENTE...

- Reflexione sobre la importancia y el impacto de actitudes de ahorro y preservación de los recursos naturales desarrolladas por diferentes comunidades indígenas del país.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- El valor del ahorro como medio para alcanzar propósitos/metas.
- La diferencia entre un deseo y una necesidad en función del uso del dinero.
- La toma de decisiones.
- El trabajo en equipo.
- Cómo argumentar ideas.

CONCEPTOS

Ahorro: El ahorro, en un concepto amplio, significa realizar un gasto menor o controlado de los recursos disponibles; no malgastar algo, ya sea dinero, servicios, tiempo, agua, energía, papel, etcétera. En otras palabras, ahorrar implica aplazar el consumo de recursos (monetarios, ambientales...) presentes para usarlos en el futuro. El ahorro permite que las personas y las familias puedan controlar sus riesgos, enfrentar emergencias, controlar sus ingresos, acumular bienes y alcanzar sus metas. En la parte financiera, las personas ahorran guardando el dinero que ingresa y gastando menos.

Necesidad: Es la falta de cosas indispensables para vivir, que afectan el bienestar y comportamiento de las personas, por eso es necesario satisfacerlas. Estas son, por ejemplo, el alimento, el vestuario, un lugar para dormir y descansar, elementos sin los cuales nuestra mente y cuerpo se sentirían débiles, cansados o enfermos. Las necesidades vitales tienen que suplirse todos los días (comemos a diario), mientras que los deseos normalmente no se satisfacen todos los días.

Deseo: Los deseos son cosas que quisiéramos tener, pero que no son necesarias para vivir; por ejemplo, un celular nuevo o una maleta de marca especial.

FICHA 7 - GRADO 9

• PROFESOR •

¿QUÉ DEBES TENER EN CUENTA PARA HACER UNA INVERSIÓN?

TEMA

Inversión, ahorro

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Ahorro e inversión

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante estará en capacidad de reconocer en la práctica de la inversión, actitudes ligadas a la capacidad de proyectarse y hacer una lectura adecuada del contexto, generando y compartiendo conclusiones.





SITUACIÓN PROBLEMA

Gracias a sus hábitos de ahorro, Andrés, estudiante de último grado, logró reunir \$1.000.000 después de trabajar medio año durante los fines de semana. Ahora Andrés está pensando qué hacer con su dinero.

Por un lado, sus padres le sugieren que deje de trabajar e ingrese a la universidad. Para ello se comprometen a ayudarlo con \$90.000 mensuales si sigue estudiando y le recomiendan que utilice el dinero ahorrado para los gastos iniciales. El valor de la matrícula por semestre es de \$500.000.

Por otra parte, uno de sus primos le aconseja seguir ahorrando y, cuando termine el bachillerato, buscar un trabajo de tiempo completo con el que obtenga más ingresos y pueda ahorrar una mayor cantidad de dinero. Así, después de un tiempo tendrá lo suficiente para invertir en algo rentable o crear su propio negocio.

En cambio, su tía Catalina le dice que siga trabajando los fines de semana con el fin de incrementar sus ahorros y estudie una carrera tecnológica, que vale \$400.000 semestrales, para seguir recibiendo la ayuda de sus padres.

Y Pedro, uno de sus mejores amigos, le dice que es mejor que disfrute de lo que ha trabajado y se dé gusto comprando el celular de alta tecnología que siempre ha querido tener.

Andrés es consciente del esfuerzo que hizo para acumular ese dinero; por lo tanto, no está dispuesto a arriesgarlo sin antes analizar detenidamente los factores de su entorno y saber cuál es la mejor inversión.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál es la mejor decisión que puede tomar Andrés para su futuro?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Inicie la sección con una discusión general en la cual los estudiantes analicen los pros y contras de cada propuesta.
- Organice el salón en grupos y pídale que complementen los resultados de la discusión grupal consultando información de diversas fuentes y den una respuesta justificada a la pregunta problematizadora planteada.
- Socialice las respuestas de todos los grupos y construya conclusiones sobre los aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de hacer una inversión.
- Finalmente, cada grupo elaborará un volante informativo en el que se den a conocer algunos consejos prácticos y recomendaciones para realizar inversiones.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

El siguiente documento suministra información para dar respuesta a los interrogantes planteados. Sugiera a los estudiantes su consulta:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo IV. “¿Cómo manejar nuestro dinero?”, sección 2. “Ahorrar o invertir”, pp. 49-52.

Proyecte los videos propuestos a continuación o déjelos como tarea para que sean vistos en casa, y pida a los estudiantes que tomen nota de la información útil para dar respuesta a las preguntas planteadas.

Invertir Mejor (28 de marzo de 2011). Cómo crear mi propio negocio, cómo independizarme. [Archivo de video]. Recuperado de:

http://www.youtube.com/watch?v=x0j08Q_c0hl

Invertir Mejor (3 de septiembre de 2012). Cómo conservar el dinero. [Archivo de video]. Recuperado de:

<http://www.youtube.com/watch?v=g8QWc6nnG90>



PREGUNTAS ORIENTADORAS...

Una vez leída la situación problema, permita que los estudiantes la reconstruyan; pregunte:

- ¿Qué quería Andrés?
- ¿Qué pensaban quienes lo rodeaban?
- ¿Qué debe tener en cuenta para hacer una buena elección?

En la discusión de los grupos:

- Si logran reunir una suma de dinero significativa, ¿qué manejo le darían?
- En su entorno y desde sus conocimientos, ¿cuáles consideran buenas inversiones?
- ¿Qué podría considerarse una inversión en el caso de Andrés?
- Pídales que discutan si la educación es una buena inversión y cómo podría calcularse su rentabilidad en un futuro.

Durante el desarrollo de la actividad grupal:

- ¿A qué se denomina inversión?
- ¿Cuáles son las características de una inversión?
- ¿Cuáles son las ventajas de una inversión?, ¿cuáles son los riesgos?
- ¿Qué elementos se deben tener en cuenta al momento de realizar una inversión?
- En el caso de Andrés, ¿qué puede considerarse una inversión? ¿Por qué?
- ¿Qué otras recomendaciones se le pueden dar a Andrés en relación con el manejo de su dinero?



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- Antes de leer el problema, pida a sus estudiantes que den a conocer algunas inversiones que desarrollarían y su justificación. Indaguen por qué las consideran inversiones y cómo saber si son o no adecuadas.
 - Comente a sus estudiantes que el ejercicio de invertir, al igual que el ahorro, es una de las acciones que habla de la capacidad para proyectarse y ver más allá del hoy, de la inmediatez.
 - La inversión, a diferencia del ahorro, implica asumir riesgos que pueden dar muy buenos frutos o, por el contrario, representar pérdidas. Hacer inversiones inteligentes significa pensar en reducir al máximo las posibilidades de pérdidas a partir de la lectura del contexto y el manejo de la información adecuada.
 - Invite a los estudiantes a que dialoguen en casa con sus familiares sobre inversiones que hayan desarrollado, sus resultados y los aspectos que tuvieron en cuenta al momento de realizarlas.
 - Retome las que podrían ser consideradas buenas experiencias de inversión. Si tiene la posibilidad, invite a algún padre de familia o vecino de la comunidad que tenga alguna experiencia personal que comentar al respecto y aproveche para indagar aspectos relacionados con lo trabajado en clase y generar conclusiones.
 - Discuta con los grupos si la educación es una inversión y cómo se calcula su rentabilidad.
-
- La importancia de hacer una adecuada lectura del contexto para proyectar inversiones.
 - Comprender los conceptos de inversión, riesgo y rendimiento.
 - Identificar actitudes y habilidades ligadas a los procesos de inversión.
 - La toma de decisiones.
 - Cómo argumentar tus ideas.



CONCEPTOS

Rendimiento: Es la ganancia, resultado de una inversión o negocio. Las inversiones más seguras son las que ofrecen tasas de rendimiento más bajas, ya que el riesgo es menor; de forma contraria, mientras mayor sea el riesgo, mayor será el retorno.

Riesgo: Es la incertidumbre sobre el futuro, incierto ante posibles sucesos imprevistos, que puede afectar el bienestar. El riesgo en la inversión está relacionado de forma inversa con el rendimiento; mientras mayor sea el rendimiento esperado, se debe estar dispuesto a asumir un mayor riesgo.

Inversión: Son las compras que hacen las familias o empresas en servicios y bienes, para obtener mayores ganancias en un futuro. Por ejemplo, las empresas y el gobierno invierten en infraestructura para ampliar su capacidad de producir bienes y servicios, así como en la compra de maquinaria o productos financieros como acciones o bonos; las familias, por su parte, invierten en acciones, vivienda, o en la educación de sus hijos.

Las ganancias obtenidas por una inversión podrán ser mayores que en el caso del ahorro, pero a la vez dependen del riesgo asumido porque, en cualquier momento, se puede perder todo o parte de lo invertido.



GRADO 10

CARTILLA DEL PROFESOR

SOCIALES

MALLA GRADO 10

- FICHA 1- DIFERENTES FORMAS DE PENSAR Y MOVER LA ECONOMÍA
- FICHA 2- ASÍ SE DECIDE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN UNA ECONOMÍA
- FICHA 3- LA ECONOMÍA VISTA COMO UN CIRCUITO
- FICHA 4- EL PRODUCTO INTERNO BRUTO: VITALIDAD DE LA ECONOMÍA
- FICHA 5- ¿POR QUÉ SOMOS MÁS AMIGOS COMERCIALES DE UNOS PAÍSES QUE DE OTROS?

- FICHA 6- ¿CÓMO SE INVIERTE EL DINERO EN MI PAÍS?
- FICHA 7- UN FENÓMENO LLAMADO INFLACIÓN
- FICHA 8- ¿POR QUÉ UN BANCO CENTRAL?
- FICHA 9- ¿SOLO SE AHORRA DINERO?
- FICHA 10- ¡YO RECOMIENDO!

MALLA GRADO 10

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO			
Título de la ficha didáctica	Eje temático *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora	Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos	CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS			CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DESEMPEÑOS (propósito)	
FICHA 1	Diferentes formas de pensar y mover la economía								Economía	Contextualización económica			El estudiante analizará las características de diferentes sistemas económicos y elaborará conclusiones sobre su incidencia en la economía cotidiana de las personas.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN



MALLA GRADO 10

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA						ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		SEGUIMIENTO AL PROCESO													
Título de la ficha didáctica		Eje Temático *		Ambito Conceptual *		Propósito de la ficha didáctica		Situación problema		Pregunta problematizadora		Conceptos abordados		Recursos y medios didácticos		CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA		ACTITUDES		DESEMPEÑOS (propósito)			
FICHA 2		Economía		Contextualización económica		El estudiante analizará la forma como se asignan los recursos en el Estado colombiano y sacará conclusiones sobre el impacto de esta asignación en la vida cotidiana de las personas.		El miércoles 2 de mayo de 2012, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) publicó la siguiente noticia: <u>Aprobada conciliación de Ley de Regalías</u> "Las plenarios de Senado y Cámara aprobaron la conciliación de la Ley de Regalías. En el Senado la votación a favor fue 65 y en contra 12, mientras que en la Cámara fue: 87 votos por el sí y 11 por el no. El director del Departamento Nacional de Planeación, Mauricio Santamaría, se mostró satisfecho y dijo que la aprobación "significa que todos los municipios del país, todos los departamentos, sin importar si son productores o no productores, van a recibir recursos para que financien sus proyectos de desarrollo local y regional". Señaló que "desde mañana jueves se puede empezar a expedir la reglamentación del Sistema General de Regalías, que nos va a asegurar que todos los recursos empiecen a fluir de manera adecuada y oportuna". Destacó que la Ley de Regalías es "un gran logro para todos los colombianos, en el sentido de que ya no son unos pocos los que se benefician de la producción de minerales en el país. Ya no es el veinte por ciento de la población colombiana, como era antes. Ahora es el ciento por ciento de la población la que se beneficia de estos recursos". Dijo que 343 municipios, que no estaban incluidos antes de la conciliación, con la aprobación ya pueden acceder a los recursos de regalías específicas. Por primera vez en la historia de Colombia se van a empezar a repartir, bien y con equidad, los recursos que nos pertenecen a todos. Son 9,1 billones de pesos para 2012, dineros que equivalen a un tercio de los recursos de inversión de la nación. Sin embargo, no todos los colombianos están conformes con la decisión tomada y el tema sigue candente.		¿Qué argumentos pueden justificar cada una de las posiciones frente a la asignación de los recursos provenientes de las regalías?		Asignación de los recursos en la economía		(Ver tabla Anexa al final de la presente malla)		Relaciones ético-políticas: El nuevo sistema general de regalías		Analiza el paso del sistema democrático representativo al sistema democrático participativo en Colombia.		Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participa en debates y discusiones académicas.		Comprende la forma como se asignan los recursos de acuerdo con el sistema económico bajo el que se rige el país. Reconoce las ventajas y limitaciones de cada sistema económico en relación con la asignación de los recursos. Da cuenta, en su contexto, de las ventajas y limitaciones de la forma de asignación de los recursos en un sistema económico de mercado.	
FICHA 3		Economía		Contextualización económica		El estudiante analizará las condiciones del flujo circular de la economía que permiten el equilibrio económico y podrá identificarse como agente activo dentro de dicho flujo.		Goudi es un país con una economía pequeña de gran prosperidad sustentada en su producción interna (flores, frutas, artículos manufacturados en cuero, carne y carbón) y en los empleos que esta genera. Desde hace un tiempo la economía se ha abierto al mercado internacional y Goudi firmó un tratado de libre comercio (TLC) con Kofani, un país famoso por sus productos de alta tecnología, maquinaria pesada, automóviles, y por la alta producción de frutas y enlatados. Varias compañías de Goudi han comenzado a modernizarse en procura de mejorar la competitividad; sin embargo, el deseo de la población por consumir productos extranjeros ha ocasionado que poco a poco las importaciones sobrepasen las exportaciones realizadas y se reduzca el consumo de productos nacionales, lo que ha puesto en jaque a las empresas nacionales y a los empleos que ella genera. Al vislumbrar un posible desequilibrio en la balanza comercial (relación entre importaciones y exportaciones), el gobierno (quien debe velar por una economía sustentable que proporcione bienestar a todos), las empresas nacionales (que esperan no desaparecer) y las compañías extranjeras (que pretenden continuar la expansión en la venta de sus productos), deben entrar a discutir qué hacer, teniendo en cuenta que también se deben satisfacer las necesidades del consumidor.		¿Cómo lograr mantener a flote la economía de este país y promover el bienestar para todos?		El flujo circular de la actividad económica. (producción, consumo, inversión, importaciones, exportaciones)		(Ver tabla Anexa al final de la presente malla)		Relaciones espaciales y ambientales: Apertura económica, importaciones y exportaciones		Reconoce el impacto de la globalización en las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno.		Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...).		Comprende cómo se estructuran los flujos de circulación de la economía en un sistema económico de mercado. Reconoce la importancia de un flujo equilibrado de la economía. Da cuenta de cómo se da el flujo circular de la economía en su contexto.	
Así se decide la asignación de recursos en una economía		Economía		Contextualización económica		El estudiante analizará la forma como se asignan los recursos en el Estado colombiano y sacará conclusiones sobre el impacto de esta asignación en la vida cotidiana de las personas.		El miércoles 2 de mayo de 2012, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) publicó la siguiente noticia: <u>Aprobada conciliación de Ley de Regalías</u> "Las plenarios de Senado y Cámara aprobaron la conciliación de la Ley de Regalías. En el Senado la votación a favor fue 65 y en contra 12, mientras que en la Cámara fue: 87 votos por el sí y 11 por el no. El director del Departamento Nacional de Planeación, Mauricio Santamaría, se mostró satisfecho y dijo que la aprobación "significa que todos los municipios del país, todos los departamentos, sin importar si son productores o no productores, van a recibir recursos para que financien sus proyectos de desarrollo local y regional". Señaló que "desde mañana jueves se puede empezar a expedir la reglamentación del Sistema General de Regalías, que nos va a asegurar que todos los recursos empiecen a fluir de manera adecuada y oportuna". Destacó que la Ley de Regalías es "un gran logro para todos los colombianos, en el sentido de que ya no son unos pocos los que se benefician de la producción de minerales en el país. Ya no es el veinte por ciento de la población colombiana, como era antes. Ahora es el ciento por ciento de la población la que se beneficia de estos recursos". Dijo que 343 municipios, que no estaban incluidos antes de la conciliación, con la aprobación ya pueden acceder a los recursos de regalías específicas. Por primera vez en la historia de Colombia se van a empezar a repartir, bien y con equidad, los recursos que nos pertenecen a todos. Son 9,1 billones de pesos para 2012, dineros que equivalen a un tercio de los recursos de inversión de la nación. Sin embargo, no todos los colombianos están conformes con la decisión tomada y el tema sigue candente.		¿Qué argumentos pueden justificar cada una de las posiciones frente a la asignación de los recursos provenientes de las regalías?		Asignación de los recursos en la economía		(Ver tabla Anexa al final de la presente malla)		Relaciones ético-políticas: El nuevo sistema general de regalías		Analiza el paso del sistema democrático representativo al sistema democrático participativo en Colombia.		Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participa en debates y discusiones académicas.		Comprende la forma como se asignan los recursos de acuerdo con el sistema económico bajo el que se rige el país. Reconoce las ventajas y limitaciones de cada sistema económico en relación con la asignación de los recursos. Da cuenta, en su contexto, de las ventajas y limitaciones de la forma de asignación de los recursos en un sistema económico de mercado.	
La economía vista como un circuito		Economía		Contextualización económica		El estudiante analizará las condiciones del flujo circular de la economía que permiten el equilibrio económico y podrá identificarse como agente activo dentro de dicho flujo.		Goudi es un país con una economía pequeña de gran prosperidad sustentada en su producción interna (flores, frutas, artículos manufacturados en cuero, carne y carbón) y en los empleos que esta genera. Desde hace un tiempo la economía se ha abierto al mercado internacional y Goudi firmó un tratado de libre comercio (TLC) con Kofani, un país famoso por sus productos de alta tecnología, maquinaria pesada, automóviles, y por la alta producción de frutas y enlatados. Varias compañías de Goudi han comenzado a modernizarse en procura de mejorar la competitividad; sin embargo, el deseo de la población por consumir productos extranjeros ha ocasionado que poco a poco las importaciones sobrepasen las exportaciones realizadas y se reduzca el consumo de productos nacionales, lo que ha puesto en jaque a las empresas nacionales y a los empleos que ella genera. Al vislumbrar un posible desequilibrio en la balanza comercial (relación entre importaciones y exportaciones), el gobierno (quien debe velar por una economía sustentable que proporcione bienestar a todos), las empresas nacionales (que esperan no desaparecer) y las compañías extranjeras (que pretenden continuar la expansión en la venta de sus productos), deben entrar a discutir qué hacer, teniendo en cuenta que también se deben satisfacer las necesidades del consumidor.		¿Cómo lograr mantener a flote la economía de este país y promover el bienestar para todos?		El flujo circular de la actividad económica. (producción, consumo, inversión, importaciones, exportaciones)		(Ver tabla Anexa al final de la presente malla)		Relaciones espaciales y ambientales: Apertura económica, importaciones y exportaciones		Reconoce el impacto de la globalización en las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno.		Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...).		Comprende cómo se estructuran los flujos de circulación de la economía en un sistema económico de mercado. Reconoce la importancia de un flujo equilibrado de la economía. Da cuenta de cómo se da el flujo circular de la economía en su contexto.	

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 10

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA							CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO	
Título de la ficha didáctica	Eje temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora	Conceptos abordados		Recursos y medios didácticos	PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS			CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
FICHA 4	El producto interno bruto: vitalidad de la economía	Economía	Indicadores económicos	El estudiante identificará los instrumentos empleados para medir la productividad de un país y conocerá algunas estrategias que puede utilizar el gobierno para incrementarla.	Goudi es un país con una economía pequeña, sustentada en su producción interna (flores, frutas, artículos manufacturados en cuero, carne y carbón) y en los empleos que esta genera. Desde hace un tiempo, la economía se ha abierto al mercado internacional, obligando a las empresas nacionales a crecer y ser más competitivas. En 2002, Goudi firmó un tratado de libre comercio (TLC) con Kofani, un país famoso por sus productos de alta tecnología, maquinaria pesada, automóviles, y por la producción elevada de frutas y enlatados. Varias compañías de Goudi han comenzado a modernizarse en procura de mejorar la competitividad; sin embargo, el deseo de la población por consumir productos extranjeros ha ocasionado que poco a poco las importaciones sobrepasen las exportaciones realizadas y se reduzca el consumo de productos nacionales, lo que ha puesto en jaque a las empresas nacionales y los empleos que ellas generan. Al vislumbrar un posible desequilibrio en la balanza comercial, con las consecuencias que esto puede traer, el gobierno, que debe velar por una economía sustentable que proporcione bienestar a todos, está buscando diferentes estrategias para incrementar el producto interno bruto (PIB) de Goudi y así poder disminuir el índice de desempleo. A continuación se muestran las gráficas del PIB de Goudi y Kofani. (Algunos datos): Kofani: PIB 2010: 23 millones de dólares - Población: 7 millones de habitantes Goudi: PIB 2010: 15 millones de dólares - Población: 8 millones de habitantes	¿Que estrategias podría implementar el gobierno de Goudi para incrementar el producto interno bruto?		El PIB y el ingreso <i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i>	Relaciones espaciales y ambientales: La apertura económica y su impacto en la producción interna	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa...). Registra información de manera sistemática. Saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de su investigación y relacionarlos con otros. 	Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...).
FICHA 5	¿Por qué somos más amigos comerciales de unos países que de otros?	Economía	Política económica	El estudiante analizará el sentido de las políticas comerciales orientadas desde el gobierno, generando conclusiones sobre su impacto para la vida económica de las personas.	Un tratado de libre comercio o TLC es un acuerdo comercial establecido entre varios países para ampliar el mercado de bienes y servicios entre los países participantes, al reducir las barreras arancelarias (impuestos por ingreso de bienes y servicios, normas sanitarias, entre otras). Detrás de todos los TLC firmados en el mundo, cada país, conducido por el gobierno de turno, busca el logro de unas políticas comerciales que impulsen el desarrollo, la industrialización y el ingreso de capital extranjero, entre otros. En el caso de Colombia, durante más de diez años los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y de Juan Manuel Santos trabajaron por la aprobación de dicho tratado con Estados Unidos. Antes de ser aprobado por los congresos de ambos países, en Colombia se discutió ampliamente la necesidad de adecuar la infraestructura del país para que respondiera a las exigencias de un tratado de tan grandes dimensiones. Entre las obras consideradas indispensables estaban el aumento de las dobles calzadas que faciliten la conexión de una región con otra para el tránsito de mercancías; el reavivamiento de sistemas férreos que permitan conectar diferentes regiones del país y facilitar el tránsito de minerales como el carbón; la modernización de puertos marítimos para que sea posible embarcar y desembarcar grandes cantidades de mercancía en el menor tiempo posible y la adecuación de sistemas de navegación fluvial. <i>(...) Continúa sig. pág.</i>	¿Qué debe hacer el gobierno para que los TLC firmados por el país, realmente beneficien la economía colombiana?	El gobierno y la política comercial. <i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i>	Relaciones espaciales y ambientales: Los gremios económicos y su papel en la política comercial	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa...). Registra información de manera sistemática. Saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de su investigación y relacionarlos con otros. 	Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio)	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los razones que orientan la política comercial del gobierno de turno. Reconoce la importancia de políticas comerciales favorables para el desarrollo del país. Da cuenta en el contexto del impacto de las diferentes políticas comerciales desde el gobierno.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 10

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO
		Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora	Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos	CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS		
Título de la ficha didáctica	Eje Temático *								Ámbito Conceptual *	
FICHA 5			<p>Luego de la entrada en vigencia del TLC con Estados Unidos el 15 de mayo de 2012, y teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura de Colombia, se han despertado las alarmas y generado cuestionamientos sobre si el país realmente estaba preparado para este tipo de acuerdos.</p> <p>Los especialistas afirman que, más que resaltar el problema, es importante buscar soluciones. Con este fin se ha entrado a discutir cuáles son las responsabilidades del gobierno en sus diferentes dimensiones (nacional, departamental, local) frente a este reto.</p>							
FICHA 6	¿Cómo se invierte la plata en mi país?	Economía	Política económica	<p>El estudiante analizará el sentido de las políticas fiscales emanadas desde el gobierno y el uso que se le da al dinero recaudado por medio de los impuestos.</p> <p>El adecuado manejo de la política fiscal de un país es de trascendental importancia para el futuro de todos sus habitantes. Desde esta se definen los recursos orientados a la inversión en salud, vivienda, educación, infraestructura, seguridad y funcionamiento del aparato gubernamental, entre otros.</p> <p>Un inadecuado manejo de las finanzas del Estado podría poner en jaque una economía y generar un desajuste fiscal que tendría grandes implicaciones para la calidad de vida de la población, mientras que un adecuado manejo de estas genera grandes ganancias para el país. Conocer sobre el tema resulta entonces de mucha importancia para todos los colombianos.</p> <p>A continuación, presentamos la proyección de los ingresos del presupuesto para Colombia 2013 y los principales gastos proyectados por el gobierno para ese año (ver gráficos 1 y 2).</p>	¿De qué depende que el gobierno pueda ejecutar los gastos proyectados y estos tengan impacto positivo en la economía del país?	El gobierno y la política fiscal <i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i>	Relaciones espaciales y ambientales: Recomendaciones de la misión Bird-Wiesner para el uso eficiente del gasto público	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa...). Registra información de manera sistemática. Saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de su investigación y relacionarlos con otros. 	<p>Identifica características del modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y la ideología que los sustentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los razones que orientan la política fiscal del gobierno de turno. Reconoce la importancia de políticas fiscales claras, organizadas y transparentes para el desarrollo del país. Identifica el uso que se le da al dinero recaudado a través de los impuestos. Da cuenta en el contexto del impacto de las diferentes políticas fiscales emanadas desde el gobierno.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 10

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO		
Título de la ficha didáctica	Eje Temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora	Conceptos abordados		Recursos y medios: didácticos	PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS			CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
											DESEMPEÑOS (propósito)		
FICHA 7	Un fenómeno llamado inflación	Economía	Indicadores económicos	El estudiante analizará las dinámicas del fenómeno inflacionario y determinará su incidencia en la vida cotidiana de las personas.	<p>Durante las décadas de los setenta, ochenta y noventa, los habitantes de muchos países latinoamericanos tuvieron que afrontar los cambios drásticos en los precios de lo que consumían. Es así como de un día para otro, los precios se podían duplicar e incluso triplicar.</p> <p>A continuación se presenta una noticia de enero de 1984, en la que se hace un breve análisis de la situación mexicana:</p> <p><u>México terminó 1983 con una inflación del 80,8%</u></p> <p>“El Banco de México informó ayer que el índice inflacionario registrado en este país en 1983 fue de un 80,8%, casi un 20% menos que un año antes. La institución bancaria oficial afirmó que se había logrado desacelerar la espiral de la inflación, que de haberse mantenido como en 1982 hubiera supuesto terminar el pasado ejercicio con un 250% de incremento en los precios.</p> <p>El Banco de México comentó que la reducción del índice inflacionario, que el año antepasado ascendió al 98,9%, se logró gracias al programa de reordenación económica establecida por el gobierno.</p> <p>Fuentes extraoficiales consideran que la desaceleración del crecimiento del índice de precios al consumo tuvo su origen en la caída de la producción, que descendió un 10%, así como en la baja de las ventas, que resultó cercana al 40%.</p> <p>Por otra parte, según datos de la Cámara de Industria de la Construcción, en 1983 unos 800.000 trabajadores del sector perdieron el empleo, a causa de la crisis. El presidente de la citada cámara señaló que confiaba en que durante el presente año los constructores mexicanos ejecutarán el mismo volumen de obra de 1983, aunque era posible que el número de edificaciones aumentara de acuerdo con el crecimiento del producto interior bruto (PIB). De acuerdo con estimaciones oficiales, al finalizar 1984, el PIB experimentará un crecimiento del 1%.”</p> <p>Desde esa época, una de las preocupaciones principales de los gobiernos de la región ha sido reducir la inflación y para ello deben explicarle a la gente por qué motivo es tan importante cumplir esta meta.</p>	¿Por qué es importante controlar la cantidad de dinero circulante en una economía?	La inflación, IPC (consecuencias de la inflación)	(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	Relaciones con la historia y otras culturas: La inflación en la posguerra (Segunda Guerra Mundial)	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa...). Registra información de manera sistemática. Saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de su investigación y relacionarlos con otros. 	<p>Analiza desde el punto de vista político, económico social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones académicas. Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el fenómeno de la inflación y su impacto para la sociedad Comprende la importancia de tener herramientas para el manejo de la inflación por parte del Estado Reconoce en su entorno los impactos de los procesos inflacionarios.
FICHA 8	¿Por qué un banco central?	Economía	Política económica	El estudiante reconocerá la importancia de la política monetaria ejecutada desde el Banco de la República para el funcionamiento de la economía en el país.	<p>La siguiente es una noticia publicada en el diario Portafolio.co, el 22 de marzo de 2015.</p> <p><u>¿Por qué el Banrepública dejó en 4,5% la tasa de interés?</u></p> <p>La decisión de mantener estable la tasa de interés en marzo, en 4,5%, no fue sorpresiva para los expertos.</p> <p>El viernes, la junta directiva del Banco de la República empezó a debatir sobre las actuales circunstancias de la economía nacional. Sin embargo, antes de que la reunión empezara, la mayoría de analistas económicos aseguraban que la tasa de referencia se mantendría por séptimo meses consecutivo. Y así fue.</p> <p>(...) <i>Continúa sig. pág.</i></p>	¿Cómo afectan las decisiones del Banco de la República el bienestar de las familias?	El Banco de la República y la política monetaria		Relaciones ético-políticas: El problema de la inflación en Colombia a mediados del siglo XX y el papel del Banco de la República	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa...). Registra información de manera sistemática. <p>(...) <i>Continúa sig. pág.</i></p>	<p>Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones académicas Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el propósito esencial de las políticas macroeconómicas del Banco de la República, centradas en el control de la inflación. <p>(...) <i>Continúa sig. pág.</i></p>

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 10

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO	
Título de la ficha didáctica	Eje temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora		Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos			PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS
FICHA 8				<p>Camilo Pérez, director de investigaciones económicas del Banco de Bogotá, reiteró que la noticia no fue sorpresa para la entidad, que considera que subir la tasa no hubiese sido adecuado.</p> <p>“El anuncio quiere decir que el impacto de la inflación es relativamente bajo. Si bien este último dato ha sorprendido, es un choque temporal de alimentos”, aseguró Pérez (en febrero la inflación alcanzó un 4,36%).</p> <p>Para Daniel Velandia, analista de Credicorp Capital, la decisión del banco emisor fue un punto medio entre una economía que se desaceleró en 2014 y una inflación en enero que superó su rango establecido.</p> <p>Velandia prevé que la entidad mantenga la tasa al menos por los próximos seis meses y el único escenario en el que subiría las tasas serían que la inflación aumentara más allá de lo previsto.</p> <p>Por su parte, a la salida de la asamblea general del Grupo Bancolombia, su presidente, Carlos Raúl Yepes, le dijo a Portafolio.co que la tasa debe subir en el segundo semestre y debería ser entre el 4,5 y el 5%. Sin embargo, el primer semestre se debe mantener igual.</p> <p>Yepes cree que esta tasa es buena para la economía colombiana porque jalonará los sectores de servicio, vivienda y agricultura.</p> <p>Según Yepes, la economía crecerá un 3,4% y la forma de ayudar a la industria es la política estructural en materia tributaria y legal que permita mantener un clima de negocio saludable. “La política industrial no puede depender de circunstancias coyunturales”, afirma.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Saca conclusiones. • Promueve debates para discutir los resultados de su investigación y relacionarlos con otros. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de las políticas económicas que regulan las relaciones entre los diferentes agentes económicos y mantiene la estabilidad de la economía. • Da cuenta en su contexto del impacto de las diferentes políticas económicas emanadas desde el Banco de la República.
FICHA 9	¿Solo se ahorra dinero?	Economía	Desarrollo económico	<p>El estudiante conocerá el concepto de desarrollo sostenible y comprenderá la relación entre desarrollo económico y protección del medioambiente.</p>	<p>El parque natural regional del páramo de Cacoclí está ubicado en medio de una zona montañosa. En su interior hay más de treinta lagunas, que lo convierten en un santuario de flora y fauna, y en fuente de abastecimiento de agua para un gran número de municipios aledaños.</p> <p>De igual manera, en su suelo hay grandes riquezas minerales como mármol, calizas, arcillas y oro, que han sido explotadas durante años por empresas extranjeras, generando ingresos a la región y empleo para cientos de personas.</p> <p>El problema radica en que la extracción de estos minerales ha empezado a afectar las fuentes hídricas de la zona, poniendo en riesgo el abastecimiento de agua de varias comunidades, además de la flora y la fauna propias del lugar.</p> <p>Las autoridades ambientales han manifestado que es necesario reducir significativamente el área destinada a estas explotaciones, razón por la cual las empresas han empezado a comentar que esto generaría una reducción significativa de sus ingresos y por lo tanto tendrían la necesidad de iniciar procesos de recorte de personal.</p> <p>Entre los ciudadanos la opinión está dividida. Por un lado, quienes dependen del trabajo que brindan estas empresas abogan por que la reducción del área sea mínima para garantizar así su fuente de ingreso, mientras que por otro lado hay quienes piensan que se debe ser responsable con el medio ambiente y las generaciones futuras, preservando dicho patrimonio natural.</p>	Partiendo de los planteamientos del desarrollo sostenible, ¿cuáles podrían ser las estrategias para manejar esta situación de manera que se beneficien todas las partes?	Desarrollo sostenible, ahorro de recursos no monetarios. (Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	Relaciones espaciales y ambientales. Estrategias para disminuir el deterioro ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa...). • Registra información de manera sistemática. • Saca conclusiones. • Promueve debates para discutir los resultados de su investigación y relacionarlos con otros. 	<p>Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medioambiente y el ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor del ahorro como medio para el logro de propósitos/ metas. • Conoce el concepto de desarrollo sostenible. • Forma una opinión más sólida y sustentada sobre la supuesta contradicción entre desarrollo económico y protección del medioambiente.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 10

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA						CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO		
Título de la ficha didáctica	Eje temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora		Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos			PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
FICHA 8	Yo recomiendo:	Finanzas	Manejo de las deudas	El estudiante comprenderá las recomendaciones sobre el manejo de la vida financiera y estará en capacidad de elaborar otras a partir de las experiencias de su contexto familiar.	Gracias a la facilidad con la cual se las han entregado en el banco y en algunos almacenes de cadena, Carlos tiene varias tarjetas de crédito. Desafortunadamente, al solicitarlas y usarlas priorizando el deseo sobre la necesidad, Carlos no se dio a la tarea de realizar oportunamente un presupuesto. En consecuencia, su capacidad de pago se ha reducido significativamente. Hoy Carlos quiere irse de paseo, porque en su barrio están organizando un viaje a Coveñas. Sin embargo, el dinero que tiene disponible no le alcanza, pues tendría que invertir por lo menos la mitad de su salario mensual. Sin pensarlo mucho, Carlos ha decidido dar gusto a su deseo y viajar con sus amigos, optando por no pagar las cuotas de sus tarjetas de crédito y pensando: "Los bancos no necesitan de mi dinero por este mes, así que el otro ya veremos". En su casa la decisión no fue bien acogida. Le pidieron que pensara en la dificultad que podría representar el pagar dos meses de cuota y en la importancia de mantener un buen historial crediticio para el futuro. La frecuencia con la cual este tipo de situaciones se observan en jóvenes colombianos ha prendido las alarmas en la Superintendencia Financiera de Colombia, entidad que se encuentra planeando una campaña publicitaria para evitar que estas situaciones sigan presentándose en este segmento de población.	¿Qué debería decir un folleto publicitario dirigido a los jóvenes para planear este tipo de situaciones?	Actitudes financieras <i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i>	Relaciones espaciales y ambientales: La crisis hipotecaria de Colombia en la década de los noventa	<ul style="list-style-type: none"> Registra información de manera sistemática en torno a temas planteados. Saca conclusiones. Promueve debates para discutir los resultados de su investigación y relacionarlos con otros. 	Identifica características del modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y la ideología que lo sustentan.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones responsables frente a las proyecciones de su vida financiera personal y familiar. Participa en debates y discusiones académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del responsable y buen manejo de las finanzas. Comprende algunas recomendaciones para el adecuado manejo de las finanzas.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

TABLA ANEXA

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 1	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El Sistema Económico", pp. 41 a 44. Economía 2 para Bachillerato. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: https://sites.google.com/site/economia2parabachillerato/temario/tema-2-los-agentes-y-los-sistemas-economicos/4-los-sistemas-economicos Diario La Verdad (2012, junio). Propuestas de gobierno resaltan diferencias entre Capriles y Chávez. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: http://elimpulso.com/articulo/propuestas-de-gobierno-resaltan-diferencias-entre-capriles-y-chavez#.Uar4UkDwmoM
FICHA 2	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El Sistema Económico", pp. 8-13, 36-37. (...)
RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 2	<ul style="list-style-type: none"> El Tiempo (diciembre 2012). Cundinamarca y Boyacá, dos miradas de nueva distribución de regalías. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: http://www.eltiempo.com/politica/nueva-distribucion-de-regalias-genera-controversia_12483231-4 Gossain, J. (agosto 2012). Las regalías, un "tumbe" de fábula contado por Juan Gossain. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12089861 Morales, M. (abril 2015). El 38,8% de las regalías del país están guardadas en los bancos. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: http://www.eltiempo.com/economia/sectores/regalias-en-colombia-guardadas-en-los-bancos/15592295 El Tiempo (marzo 2015). Regiones piden subir la compensación de las regalías. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: http://www.eltiempo.com/economia/sectores/regalias-regiones-piden-subir-la-compensacion/15470995 Sistema General de Regalías. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: https://www.sgr.gov.co/ Canal del Congreso de la República



TABLA ANEXA

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 3	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El Sistema Económico", pp. 46-53, 54-62. EL modelo del flujo circular de la renta. Recuperado el 26 de enero de 2016 de: http://www.uned.es/labde/cee/Unidad_4/cee_4_05.htm El flujo circular de la renta. Las gallinas que entran por las que salen (noviembre 2013). Recuperado el 4 de septiembre de 2015 de: http://www.enaranja.com/economia-facil/el-flujo-circular-de-la-renta-las-gallinas-que-entran-por-las-que-salen/
FICHA 4	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen I, capítulo I, sección 2, p. 14. Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 1, "El Sistema Económico", pp. 63-67. <p>Enlaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> Callen, Tim. ¿Qué es el producto interno bruto? Finanzas & Desarrollo (diciembre 2008). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2008/12/pdf/basics.pdf PIB per cápita (US\$ a precios actuales). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD
FICHA 5	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen I, capítulo I, sección 5, pp. 35-40. <p>Enlaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis/ El impacto del TLC con Estados Unidos. Portafolio.co, Mayo 10 de 2015. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.portafolio.co/economia/tlc-estados-unidos-analisis Especial TLC: ¿Por qué el TLC? Portafolio.co. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.portafolio.co/especiales/tlc-colombia-estados-unidos Acuerdo de Promoción Comercial entre la República de Colombia y Estados Unidos de América. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.tlc.gov.co/publicaciones.php?id=14853 Acuerdos vigentes. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.tlc.gov.co/publicaciones.php?id=5398
FICHA 6	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen I, capítulo I, sección 3, pp. 23-29. Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 3, "El papel del gobierno y la política fiscal", pp. 9-15, 25-26, 27-32, 38-46. <p>Enlaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presupuesto general de la nación. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.minhacienda.gov.co/presupuesto/index.html Así quedaría el presupuesto general de Colombia en 2013. Portafolio.co (julio 27 de 2012). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.portafolio.co/economia/asi-quedaría-el-presupuesto-general-colombia-2013 Presupuesto general de la nación 2015. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.minhacienda.gov.co/portal/page/portal/HomeMinhacienda/presupuestogeneraldelanacion/ProyectoPGN/2015/Presentacion%20Proyecto%202015.pdf Cámara avaló presupuesto para 2015 por \$216,2 billones. Portafolio.co (octubre 15 de 2014). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.portafolio.co/economia/listo-el-presupuesto-colombia-el-2015 Gobierno anunciaría recorte en el presupuesto para este año. Portafolio.co (febrero 13 de 2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de: http://www.portafolio.co/economia/recorte-presupuesto-colombia-2015

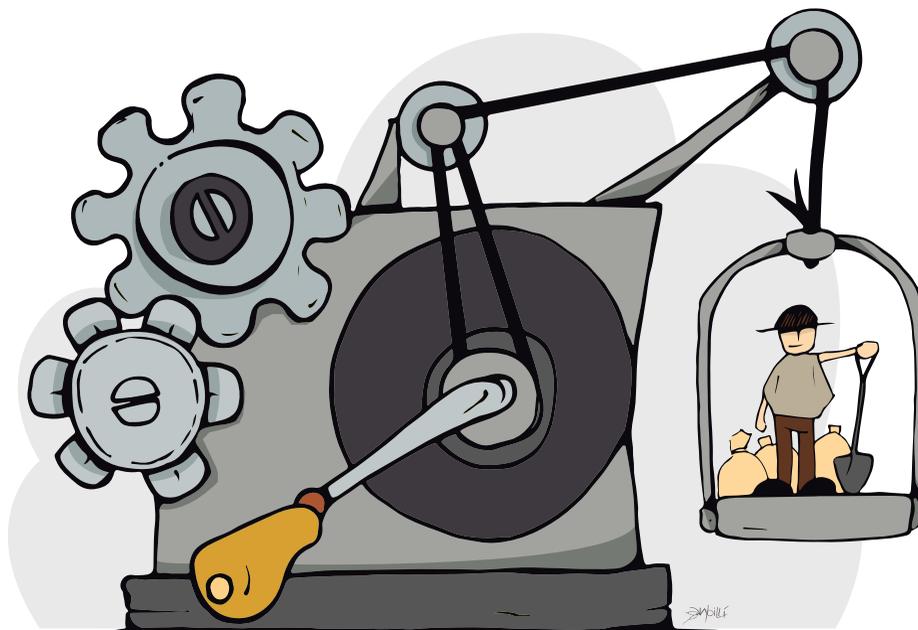
MALLA GRADO 10

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 7	<ul style="list-style-type: none"> "La Estabilidad de precios: ¿por qué es importante para ti?". Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: https://www.youtube.com/watch?v=DoPcghZ_NJo <p>Otros materiales de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 2, "El dinero y la política monetaria", pp. 65-67, 72-79. Boggiano, Miguel (2014). Hiperinflación: los 10 casos más graves de la historia. Carta Financiera. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.cartafinanciera.com/tendencia-actual/hiperinflacion-los-10-casos-mas-graves-de-la-historia/ ¿Qué es la hiperinflación y por qué es tan peligrosa? (2015). BBC Mundo. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150713_economia_que_es_hiperinflacion_venezuela_lf ¿Por qué es importante tener una inflación baja y estable? Banco de la República. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.banrep.gov.co/es/porque-es-importante-mantener-inflacion-baja-estable
FICHA 8	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). Guías escolares sobre economía del Banco de la República. Guía 2, "El dinero y la política monetaria", pp. 35-38, 43-49 Consulten qué es un boletín de prensa. Observen ejemplos. <p>Enlaces:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el Banrepública dejó en 4,5 % la tasa de interés? (marzo 22 de 2015) Portafolio.co. Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de: http://www.portafolio.co/economia/tasa-interes-colombia-marzo-2015 ¿Cómo afecta la política monetaria a la economía? Banco de la República. Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de: http://banrep.gov.co/es/contenidos/page/c-mo-afecta-pol-tica-monetaria-econom ¿Cómo se implementa la política monetaria en Colombia? Banco de la República. Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de: http://www.banrep.gov.co/es/como-se-implementa-la-politica-monetaria
FICHA 9	<ul style="list-style-type: none"> Minería en Santurbán, problema de salud pública (2012). Universidad Nacional de Colombia (en línea). Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/articulo/mineria-en-santurban-problema-de-salud-publica.html Minería en páramo Santurbán sería desastrosa para Santander (2010). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/nc/detalle/articulo/mineria-en-paramo-santurban-seria-desastrosa-para-santander/ Educación para el desarrollo sostenible (2012). Libro de Consulta. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf
FICHA 10	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 2, capítulo IV, sección 6, p. 73. Finanzas para el Cambio. Cartilla del alumno. Volumen 2, capítulo III, sección 3, pp. 17-22. El crédito. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: https://sabermassermas.com/home/credito/ Las cosas que Sí debería comprar con la tarjeta de crédito. Finanzas Personales. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.finanzaspersonales.com.co/credito/articulo/que-comprar-tarjeta-credito/57193 Hábitos de la gente que tiene un buen historial crediticio. Finanzas Personales. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.finanzaspersonales.com.co/credito/articulo/habitos-gente-tiene-buen-historial-credicio/57169 Los 4 consejos para tener mejores hábitos de compra. Finanzas Personales. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de: http://www.finanzaspersonales.com.co/consumo-inteligente/articulo/recomendaciones-ahorrar-haciendo-compras/57280

FICHA 1 - GRADO 10

• **PROFESOR** •

**DIFERENTES FORMAS
DE PENSAR Y MOVER LA
ECONOMÍA**



TEMA

Sistemas económicos
(de mercado, centralizado y mixto)

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará las características de diferentes sistemas económicos y elaborará conclusiones sobre su incidencia en la economía cotidiana de las personas.



SITUACIÓN PROBLEMA

A continuación se presenta un resumen de los puntos más destacados de las propuestas de los candidatos presidenciales para las elecciones del año 2012 en Venezuela:

Propuesta de Hugo Chávez

- Concretar promesas como el aumento de la producción agrícola, la potenciación del aparato productivo y el control de precios, en medio de una inflación creciente y un alza de las importaciones.
- En 2019, el 90% de los alimentos básicos serán producidos localmente.
- Mantener la política de “seguimiento contra la usura y la especulación”, basada en el congelamiento de precios y fiscalización de cadenas comerciales.
- Impulsar el socialismo como única opción frente al modelo capitalista.
- Fortalecer la planificación centralizada y el sistema presupuestario para el desarrollo y direccionamiento de las cadenas estratégicas de la nación.

Propuesta de Henrique Capriles

- Ofrecer vivienda a casi tres millones de venezolanos que carecen de ella y mejorar las condiciones precarias en asentamientos marginales, una meta que su contrincante también intenta cumplir con recursos del gobierno.
- Levantar de manera gradual los controles de precio y cambio instalados en Venezuela desde 2003.
- Crear confianza y seguridad jurídica entre los inversores para atraer capital local y extranjero.
- Detener las expropiaciones en proceso de empresas e iniciar negociaciones que prioricen los sectores sensibles, como firmas productoras de materiales para la construcción y alimentos. Algunas de las nacionalizaciones podrían ser revertidas.
- Crear un sistema de asistencia social sustentable con apoyo en la capacitación de jefes de familia de escasos recursos y asistencia financiera a grupos de pobreza extrema.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Reducir el número de trámites y permisos requeridos para importar bienes y fundar empresas. En medio del control de cambio, los empresarios deben justificar, mediante varias vías, su necesidad de adquirir dólares.

Con el fin de que los votantes tuvieran más claro el panorama a la hora de elegir su candidato, una escuela de ciencias políticas se comprometió a realizar un debate para confrontar las visiones de diferentes sectores de la economía.

De acuerdo con las propuestas expuestas por cada candidato, ¿cuáles podrían ser las preferencias de los diferentes sectores económicos?

- Invite a los estudiantes a formar grupos. Cada grupo debe asumir uno de los siguientes roles:
 - Obreros
 - Desempleados
 - Estudiantes
 - Empresarios nacionales
 - Ejecutivos de transnacionales
 - Industriales que exportan
- Pida a sus estudiantes que realicen lecturas sobre los sistemas económicos (puede incluir las lecturas sugeridas), hagan una síntesis y vinculen esta información con la situación problema planteada.
- De acuerdo con el rol que asumieron y a la investigación realizada, cada grupo debe establecer cuál sería su candidato predilecto y construir los argumentos necesarios para defender su elección en un debate.
- Sintetice los argumentos de los diferentes representantes en un cuadro resumen donde se presenten las características de cada uno de los sistemas económicos.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Sugiera a los estudiantes que lean los siguientes textos:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 41-44.

Economía 2.0 para Bachillerato. 4. *Los sistemas económicos*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<https://sites.google.com/site/economia20parabachillerato/temario/tema-2-los-agentes-y-los-sistemas-economicos/4-los-sistemas-economicos>

Propuestas de gobierno resaltan diferencias entre Capriles y Chávez (14 de junio de 2012). *El Impulso*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://elimpulso.com/articulo/propuestas-de-gobierno-resaltan-diferencias-entre-capriles-y-chavez#.Uar4UkDwmoM>

Preguntas de introducción:

- ¿Qué tipo de sistemas económicos conoces? ¿Cómo haces parte del sistema económico?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno de los sistemas económicos: de mercado, centralizado y mixto? ¿Con qué ideologías están vinculados cada uno de ellos?
- ¿Quién defendería la ideología que sustenta el sistema de libre mercado en el caso presentado? ¿Por qué?
- ¿Es la economía venezolana una economía centralmente planificada?
- ¿Cuáles características hacen de la economía venezolana una economía con tendencias centralistas?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Cuál puede ser la posición de un empresario venezolano y de uno extranjero ante las dos propuestas?
- ¿Cómo se justifica la idea de que el Estado tenga control sobre los diferentes medios de producción?



- ¿Cómo afecta la congelación de precios la producción empresarial?
- ¿Qué argumentos justifican el rechazo de los gremios empresariales colombianos/ venezolanos y de la oposición hacia las acciones de expropiación?
- ¿Cuál puede ser la posición de un obrero y de un estudiante venezolanos ante las dos propuestas?
- ¿Qué características posee un sistema económico de mercado?
- ¿Qué lo diferencia de un sistema económico centralizado?
- ¿Cuál es el papel del gobierno en un sistema económico de mercado?
- ¿Quién tiene el control de los medios de producción en un sistema económico de mercado?
- En el sistema de mercado, ¿quién decide qué producir, cómo producir, para qué producir y quién determina el precio?
- En el sistema centralizado, ¿quién decide qué producir, cómo producir, para qué producir y quién determina el precio?
- ¿Cuál es la incidencia de los diferentes sistemas económicos en la vida cotidiana de las personas?

Oriente de manera similar el trabajo de los grupos que hayan asumido los otros roles.

La siguiente matriz permitirá a los estudiantes construir mejor sus argumentos:

SISTEMA ECONÓMICO	CARACTERÍSTICAS
De mercado	
Centralmente planificado	
Mixto	



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

Preguntas de conclusión:

- Enumeren las características de un sistema económico de mercado y su diferencia con el sistema económico centralizado.
 - ¿Cuáles son las características de un sistema económico centralmente planificado? ¿Qué lo diferencia de un sistema económico de mercado?
-
- Antes de analizar la situación problema, lea algunas características propias de los sistemas económicos e indague por la opinión de los estudiantes al respecto. Por ejemplo: en el sistema económico centralmente planificado, el gobierno tiene el control de los medios de producción; en un sistema económico mixto, existen empresas del Estado que regulan ciertos aspectos del mercado.
 - Invite a que los estudiantes consulten en casa información sobre las ideologías imperantes después de la Segunda Guerra Mundial y qué relación tienen con la situación problema presentada.
-
- Las características de diferentes sistemas económicos.
 - Cómo afectan las decisiones del gobierno la vida económica de las personas.
 - Algunas condiciones que dieron origen a la división del mundo en dos bloques de poder.
 - El trabajo en equipo.
 - Cómo argumentar sus ideas.
 - La toma de decisiones.
 - Cómo participar en debates.



CONCEPTOS

Sistema económico. Es la manera de organización de una sociedad, en la que se determina la forma como se usan los factores de producción, la adopción de decisiones económicas, las relaciones entre agentes económicos y otras condiciones particulares para el funcionamiento de la economía y la asignación de los recursos escasos. El objeto de cualquier sistema económico es producir bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los individuos que hacen parte de él. En este sentido, un sistema económico responde cinco preguntas básicas: ¿Quién decide? ¿Qué producir? ¿Cómo producir? ¿Para quién producir? ¿Quién determina el precio?

Los sistemas económicos han evolucionado a lo largo de la historia. Después de muchos siglos de una economía agrícola sencilla, se desarrolló un sistema esclavista; luego se dio paso a un sistema económico feudal; en seguida, al mercantilismo, y con el tiempo, a la industria. Más adelante surgieron los grandes sistemas económicos que hoy se conocen: de mercado y centralmente planificado.

Sistema económico centralizado. En este sistema, las decisiones económicas sobre qué, cuánto y para quién producir son tomadas por el gobierno. El Estado es dueño de los medios de producción, la acción de la empresa privada es limitada o nula y los precios son fijados por el gobierno.

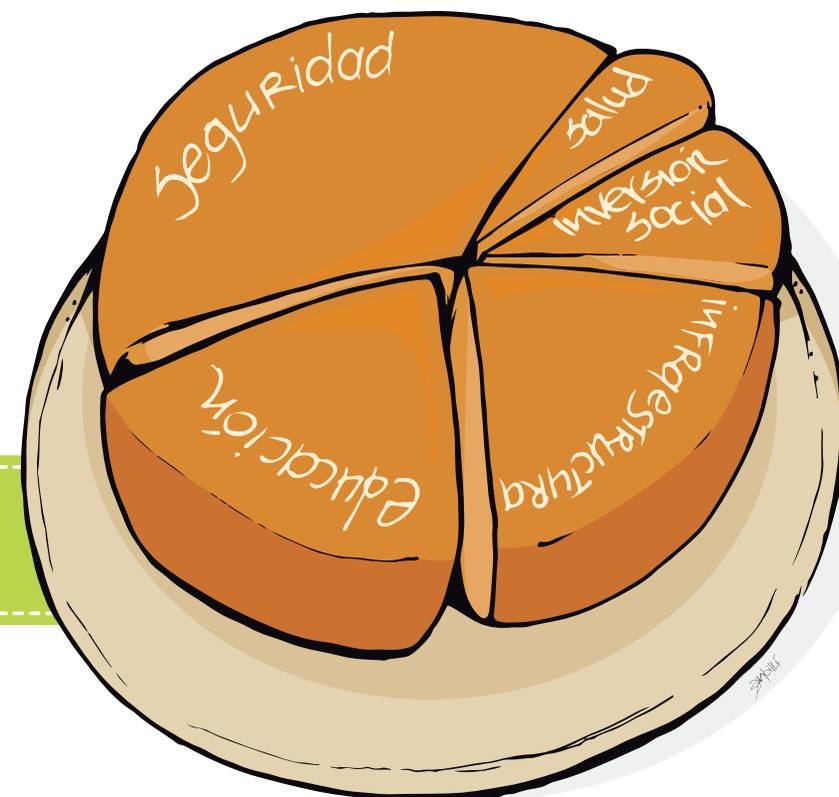
Sistema económico de mercado. En este sistema, las decisiones económicas son tomadas en el mercado; la interacción entre oferta y demanda determina qué, cuánto y para quién producir. Los dueños de los medios de producción son las empresas y las personas particulares. El sistema de mercado tiene tres características fundamentales: la competencia, la libertad de elección y el interés personal. Se busca minimizar el papel del gobierno, de manera que solo interfiera para asegurar los derechos de propiedad privada y ofrecer ciertos servicios como la justicia o la seguridad nacional.

Sistema económico mixto. Este sistema económico toma elementos de los sistemas económicos centralizado y de mercado. Establece algunas condiciones y reglas desde el Estado y se dejan algunas decisiones en algunos sectores al mercado. Colombia tiene este sistema.

FICHA 2 - GRADO 10

• **PROFESOR** •

ASÍ SE DECIDE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN UNA ECONOMÍA



TEMA

Asignación de recursos en la economía

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará la forma como se asignan los recursos en el Estado colombiano y sacará conclusiones sobre el impacto de esta asignación en la vida cotidiana de las personas.



SITUACIÓN PROBLEMA

El miércoles 2 de mayo de 2012, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) publicó la siguiente noticia:

Aprobada conciliación de Ley de Regalías

“Las plenarias de Senado y Cámara aprobaron la conciliación de la Ley de Regalías. En el Senado la votación a favor fue 65 y en contra 12, mientras que en la Cámara fue: 87 votos por el sí y 11 por el no.

El director del Departamento Nacional de Planeación, Mauricio Santamaría, se mostró satisfecho y dijo que la aprobación “significa que todos los municipios del país, todos los departamentos, sin importar si son productores o no productores, van a recibir recursos para que financien sus proyectos de desarrollo local y regional”.

Señaló que “desde mañana jueves se puede empezar a expedir la reglamentación del Sistema General de Regalías, que nos va a asegurar que todos los recursos empiecen a fluir de manera adecuada y oportuna”.

Destacó que la Ley de Regalías es “un gran logro para todos los colombianos, en el sentido de que ya no son unos pocos los que se benefician de la producción de minerales en el país. Ya no es el veinte por ciento de la población colombiana, como era antes. Ahora es el ciento por ciento de la población la que se beneficia de estos recursos”.

Dijo que 343 municipios que no estaban incluidos antes de la conciliación, con la aprobación ya pueden acceder a los recursos de regalías específicas.

Por primera vez en la historia de Colombia se van a empezar a repartir, bien y con equidad, los recursos que nos pertenecen a todos. Son 9,1 billones de pesos para 2012, dineros que equivalen a un tercio de los recursos de inversión de la nación.

Sin embargo, no todos los colombianos están conformes con la decisión tomada y el tema sigue candente.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué argumentos pueden justificar cada una de las posiciones frente a la asignación de los recursos provenientes de las regalías?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Indague los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema de las regalías.
- Organice grupos de trabajo e invite a la discusión de la pregunta problematizadora al interior de ellos.
- Cada equipo representará una banca del Congreso y defenderá una posición, unos a favor del proyecto y otros en contra. Genere acuerdos con los equipos en torno a la forma de organizarse para construir los argumentos y buscar la aprobación o desaprobación del proyecto.
- Posteriormente se realizará una plenaria similar a las desarrolladas en el Congreso de la República, en la que se efectúe de nuevo una votación.
- Al finalizar la votación se generarán conclusiones de acuerdo con la decisión tomada y cada grupo construirá un mapa conceptual teniendo en cuenta los puntos más importantes del debate.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Los siguientes documentos suministran información para dar respuesta a los interrogantes planteados. Sugiera su consulta a los estudiantes:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 8-13, 36-37.

Cundinamarca y Boyacá, dos miradas de nueva distribución de regalías (30 de diciembre de 2012). *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

http://www.eltiempo.com/politica/nueva-distribucion-de-regal-as-genera-controversia_12483231-4



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Gossain, J. (3 de agosto de 2012). Las regalías, un “tumbe” de fábula contado por Juan Gossain. *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12089861>

Morales, M. (19 de abril de 2015). El 38,8 % de las regalías del país están guardadas en los bancos. *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://www.eltiempo.com/economia/sectores/regalias-en-colombia-guardadas-en-los-bancos/15592295>

Regiones piden subir la compensación de las regalías (26 de marzo 2015). *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://www.eltiempo.com/economia/sectores/regalias-regiones-piden-subir-la-compensacion/15470995>

Departamento Nacional de Planeación. Sistema General de Regalías. Presidencia de la República. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: <https://www.sgr.gov.co/>

Invite a los estudiantes a que observen en el Canal del Congreso de la República el desarrollo de una plenaria. Esto les servirá de referencia para el ejercicio a desarrollar en clase.

Preguntas de introducción:

- ¿Quiénes toman la decisión sobre los criterios para asignar los recursos disponibles en el país?
- ¿Bajo qué criterios se asignan los recursos en tu familia?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué es la asignación de recursos?
- ¿Qué son las regalías?



- ¿Bajo qué criterios se asignan los recursos en nuestro país?
- ¿A qué criterio de asignación de recursos responde la nueva Ley de Regalías?
- ¿El petróleo genera problemas en las zonas donde se explota?
- ¿Qué problemas genera el oro en las zonas donde se explota?
- ¿Cuál es la intención de las personas que están a favor y de las que están en contra?
- ¿Cuáles son los argumentos que sustentan cada posición frente a la situación presentada?

A partir de la información consultada, pida a los estudiantes que elaboren un listado de criterios de asignación de recursos:

CRITERIO DE ASIGNACIÓN DE RECURSOS	EXPLICACIÓN

A partir de las lecturas desarrolladas y las consultas realizadas, discuta con los grupos las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de la existencia de mecanismos claros de asignación de recursos en una economía?
- ¿Cómo se da la asignación de recursos en una economía sin gobierno?
- ¿Cómo se da la asignación de recursos en una economía centralmente planificada?
- ¿Quién y cómo se define la asignación de recursos en una economía de mercado?
- ¿Cuál es el papel del gobierno en el proceso de asignación de recursos en una economía?
- ¿Cómo se relaciona con el caso de la nueva Ley de Regalías?
- ¿Qué beneficios trae esta nueva asignación de recursos para el país?



Para el desarrollo del debate, tenga en cuenta las siguientes preguntas:

BANCADA A FAVOR	BANCADA CONTRARIA
<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué medida la centralización del manejo de las regalías apoya el proceso del gobierno como proveedor de bienes públicos?• ¿Qué busca el gobierno al plantear la nueva Ley de Regalías en relación con la asignación de recursos? ¿Cuál es el criterio que rige la nueva propuesta de asignación de recursos de las regalías?• ¿Cuáles son las ventajas de esta nueva ley de regalías?• ¿Cuáles son las ventajas de la centralización de los recursos de las regalías?	<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué medida la centralización del manejo de las regalías deteriora el progreso de los departamentos y municipios donde se encuentran los recursos no renovables?• ¿Qué busca el gobierno al plantear la nueva Ley de Regalías en relación con la asignación de recursos? ¿Cuál es el criterio que rige la nueva propuesta de asignación de recursos de las regalías?• ¿Cuáles son las desventajas de la nueva Ley de Regalías?• ¿Cuáles son los riesgos de la centralización de los recursos de las regalías?

Preguntas de conclusión:

- ¿Cuáles son los criterios de asignación de recursos propuestos desde la situación problema? ¿Cuál es el impacto de estas decisiones en la vida cotidiana de las personas?

TENGA PRESENTE...

- Antes de leer la ficha, pregunte a los estudiantes cómo se da la asignación de recursos en su hogar, cuál o cuáles son los criterios para determinar la distribución de dinero en él, y si se hará de la misma forma en un país.
- Haga mención, en términos generales, de las funciones del Departamento Nacional de Planeación y el Fondo de Compensación Regional.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

CONCEPTOS

- Los diferentes criterios de asignación de recursos.
- El trabajo en equipo.
- La consulta de diferentes fuentes.
- La toma de decisiones.
- La argumentación de ideas.
- La participación en debates.

Escasez. Es la falta de algo, por ejemplo, de dinero o recursos naturales. Los deseos pueden ser infinitos pero los recursos disponibles para satisfacerlos son limitados, lo que evidencia una situación de escasez. La escasez es la principal motivación para el estudio de la economía, puesto que ella obliga a pensar, planear y decidir sobre cuál es la mejor forma de aprovechar los recursos disponibles en una sociedad.

Sistema económico. Es la forma de organización de una sociedad en la que se determina la manera como se usan los factores de producción, la adopción de decisiones económicas, las relaciones entre agentes económicos y otras condiciones particulares para el funcionamiento de la economía y la asignación de los recursos escasos. El objeto de cualquier sistema económico es producir bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los individuos que hacen parte de él. En este sentido, un sistema económico responde cinco preguntas básicas: ¿Quién decide? ¿Qué producir? ¿Cómo producir? ¿Para quién producir? ¿Quién determina el precio?

Bienes y servicios públicos. Son los bienes ofrecidos por el Estado como agente económico activo.

Regalías. Las regalías son los recursos que ingresan al Estado por la explotación de recursos no renovables, como oro, petróleo y gas, entre otros. Las regalías están direccionadas a la inversión en salud, educación y saneamiento.

FICHA 3 - GRADO 10

• **PROFESOR** •

LA ECONOMÍA VISTA COMO UN CIRCUITO

TEMA

El flujo circular de la actividad económica

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará las condiciones del flujo circular de la economía que permiten el equilibrio económico y podrá identificarse como agente activo dentro de dicho flujo.





SITUACIÓN PROBLEMA

Goudi es un país con una economía pequeña de gran prosperidad sustentada en su producción interna (flores, frutas, artículos manufacturados en cuero, carne y carbón) y en los empleos que esta genera. Desde hace un tiempo, la economía se ha abierto al mercado internacional y Goudi firmó un tratado de libre comercio (TLC) con Kofani, un país famoso por sus productos de alta tecnología, maquinaria pesada, automóviles, y por la alta producción de frutas y enlatados.

Varias compañías de Goudi han comenzado a modernizarse en procura de mejorar la competitividad; sin embargo, el deseo de la población por consumir productos extranjeros ha ocasionado que poco a poco las importaciones sobrepasen las exportaciones realizadas y se reduzca el consumo de productos nacionales, lo que ha puesto en jaque a las empresas nacionales y a los empleos que ella genera.

Al vislumbrar un posible desequilibrio en la balanza comercial (relación entre importaciones y exportaciones), el gobierno (quien debe velar por una economía sustentable que proporcione bienestar a todos), las empresas nacionales (que esperan no desaparecer) y las compañías extranjeras (que pretenden continuar la expansión en la venta de sus productos) deben entrar a discutir qué hacer, teniendo en cuenta que también se deben satisfacer las necesidades del consumidor.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo mantener a flote la economía de este país y promover el bienestar para todos?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Pida a los estudiantes que se organicen en grupos. Cada grupo asumirá el papel de uno de los actores económicos mencionados en la situación problema y analizará cómo le afecta o le beneficia el acuerdo firmado.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

1. Empresas nacionales
 - Productores de frutas
 - Productores de enlatados
 - Industriales
 - Cadenas de supermercados
 2. Hogares
 3. Gobierno
 4. Empresas extranjeras
- Teniendo en cuenta la información consultada y el flujo base, cada grupo construirá un flujo que muestre cómo se está dando la articulación de los diferentes agentes económicos mencionados en la situación problema. Además deben señalar la forma como este debería modificarse para que haya un adecuado funcionamiento de la economía de Goudi.
 - En el caso de la situación presentada, debe tenerse en cuenta el sector externo (empresas extranjeras). Los estudiantes señalarán con signos más (+)/menos (-) la relación entre empresas nacionales/extranjeras para determinar la inclinación de la balanza hacia un lado (importaciones o exportaciones).
 - Posteriormente se hará una socialización del trabajo de todos los grupos y se llevarán a cabo los acuerdos necesarios.

Los siguientes documentos suministran información para dar respuesta a los interrogantes planteados. Sugiera su consulta a los estudiantes:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 46-53, 54-62.

Universidad Nacional de Educación a Distancia. El modelo del Flujo Circular de la Renta. Recuperado el 26 de enero de 2016 de:

http://www.uned.es/labde/cee/Unidad_4/cee_4_05.htm

El flujo circular de la renta. Las gallinas que entran por las que salen (13 de noviembre de 2013). En Naranja. ING Direct. Recuperado el 4 de septiembre de 2015 de:

<http://www.ennaranja.com/economia-facil/el-flujo-circular-de-la-renta-las-gallinas-que-entran-por-las-que-salen/>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas de introducción:

- ¿Qué son las importaciones? ¿Qué son las exportaciones?
- ¿Cuál es el problema de que se importe más de lo que se exporta?

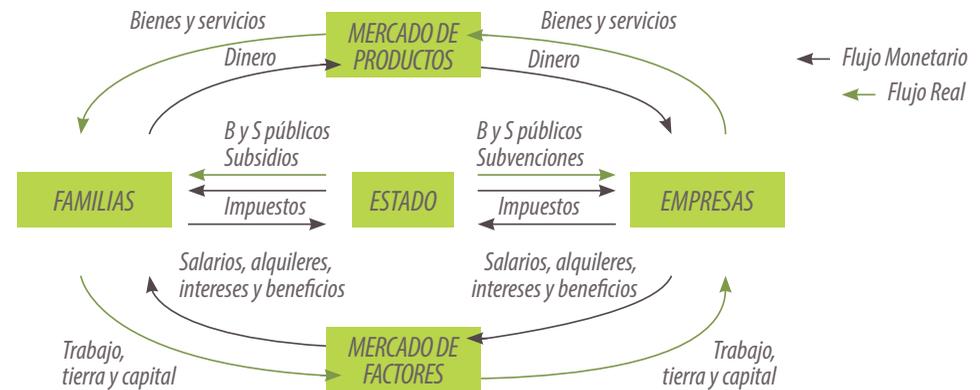
Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué se busca desde cada rol?
- ¿Qué propuesta de articulación comercial podría generar cada grupo desde el rol asumido buscando su bienestar y el de la economía de este país?
- ¿Cómo se está dando la articulación de los diferentes agentes económicos mencionados en la situación problema?
- ¿Qué es el flujo circular de la actividad económica?
- ¿Cómo deben articularse los sectores productivos para un adecuado funcionamiento de la economía?
- ¿Cómo mantener un flujo circular de la economía equilibrado y que promueva el bienestar para todos? ¿A qué acuerdos se puede llegar entre los agentes económicos involucrados?
- ¿Cuál es la importancia de los hogares en el flujo circular? Si los hogares no incrementan su consumo ¿qué puede suceder en la economía?
- ¿Cuál es el papel de las empresas en el flujo circular de la economía?
- ¿Qué sucedería en el flujo circular de la economía de Goudi si desaparecen las empresas nacionales?
- ¿Qué impacto tiene en el flujo circular de la economía un desbalance entre importaciones/exportaciones y la reducción del consumo interno de productos locales?



- ¿Qué estrategia de solución se podría plantear desde este papel?
- ¿Cuál es el papel del gobierno en el flujo circular de la economía?
- ¿Cómo debería intervenir el gobierno de Goudi en la situación presente para mantener un flujo circular adecuado de la economía?
- De no intervenir el gobierno, ¿qué puede suceder en el flujo circular de la economía de este lugar?
- ¿Qué estrategia de solución se podría plantear desde este rol?
- Den a conocer las conclusiones a las que se llegó al interior de cada grupo. Discutan entre todos los acuerdos generados y elaboren un listado de las mejores propuestas.
- Sinteticen las condiciones del flujo circular de la economía que permiten el equilibrio económico y cómo estas se ven presentes en nuestro contexto.

Flujo circular base:



El flujo circular de la renta. Las gallinas que entran por las que salen (noviembre 2013). Recuperado el 4 de septiembre de 2015 de:

<http://www.ennaranja.com/economia-facil/el-flujo-circular-de-la-renta-las-gallinas-que-entran-por-las-que-salen/>



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

CONCEPTOS

- Genere una discusión que le permita identificar conocimientos previos de los estudiantes, utilizando las preguntas orientadoras de introducción.
- Plantee reflexiones sobre la forma como se articularon las empresas nacionales y extranjeras tras el proceso de apertura económica en Colombia.
- Dialogue con los estudiantes acerca del proceso de apertura económica y la forma como las empresas nacionales lograron adaptarse a dicho cambio sin desaparecer.

- Qué es el flujo circular de la economía.
- Cómo se estructuran los flujos de circulación de la economía según el sistema económico.
- La importancia de un flujo equilibrado de la economía para garantizar la sostenibilidad financiera de un país.
- El trabajo en equipo.
- Cómo argumentar ideas.
- La toma de decisiones.
- La generación de acuerdos.

Flujo circular de la actividad económica en una economía abierta. Implica que las actividades y transacciones económicas se realizan tanto entre personas y empresas nacionales, como extranjeras. En este flujo circular se amplían las posibilidades de consumo de las empresas y de las personas, así como las posibilidades de producción de las empresas, al poder ofrecer a otros países las mercancías que producen.

FICHA 4 - GRADO 10

• **PROFESOR** •

**EL PRODUCTO INTERNO BRUTO:
VITALIDAD DE LA ECONOMÍA**



TEMA

El producto interno bruto y el ingreso

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Indicadores económicos

TIEMPO ESTIMADO

1 clase (45 minutos)

PROPÓSITO

El estudiante identificará los instrumentos empleados para medir la productividad de un país y conocerá algunas estrategias que puede utilizar el gobierno para incrementarla.

SITUACIÓN PROBLEMA

Goudi es un país con una economía pequeña, sustentada en su producción interna (flores, frutas, artículos manufacturados en cuero, carne y carbón) y en los empleos que esta genera.

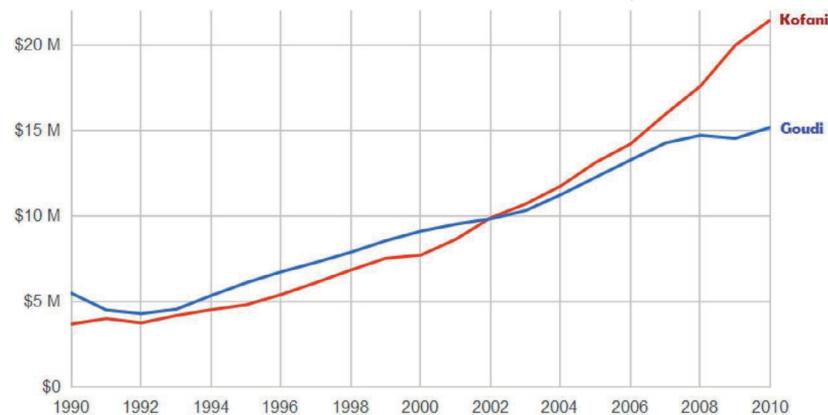
Desde hace un tiempo la economía se ha abierto al mercado internacional, obligando a las empresas nacionales a crecer y ser más competitivas. En 2002, Goudi firmó un tratado de libre comercio (TLC) con Kofani, un país famoso por sus productos de alta tecnología, maquinaria pesada, automóviles, y por la producción elevada de frutas y enlatados.

Varias compañías de Goudi han comenzado a modernizarse en procura de mejorar la competitividad; sin embargo, el deseo de la población por consumir productos extranjeros ha ocasionado que poco a poco las importaciones sobrepasen las exportaciones y se reduzca el consumo de productos nacionales, lo que ha puesto en jaque a las empresas nacionales y los empleos que estas generan.

Al vislumbrar un posible desequilibrio en la balanza comercial, con las consecuencias que esto puede traer, el gobierno, que debe velar por una economía sustentable que proporcione bienestar a todos, está buscando diferentes estrategias para incrementar el producto interno bruto (PIB) de Goudi y así poder disminuir el índice de desempleo.

A continuación se muestra el PIB de Goudi y Kofani.

GRÁFICA 1. PRODUCTO INTERNO BRUTO DE GOUDI-KOFANI (MILLONES DE DÓLARES)



Algunos datos:

KOFANI

PIB 2010: 23 millones de dólares

Población: 7 millones de habitantes

GOUDI

PIB 2010: 15 millones de dólares

Población: 8 millones de habitantes



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategias podría implementar el gobierno de Goudi para incrementar el PIB?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Los estudiantes se organizarán en grupos, leerán la situación problema y realizarán consultas sobre la balanza comercial, el PIB y el ingreso.
- Cada grupo analizará la situación propuesta, teniendo en cuenta las preguntas orientadoras formuladas por el docente, y redactará un argumento que responda a la pregunta problematizadora.
- En una mesa redonda, los grupos socializarán sus respuestas y destacarán las propuestas más importantes.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Sugiera a los estudiantes la lectura de los siguientes documentos:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen I, capítulo I, sección 2, p. 14.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 63-67.

Enlaces:

Callen, T. (2008). ¿Qué es el producto interno bruto? Finanzas & Desarrollo. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2008/12/pdf/basics.pdf>

Banco Mundial. PIB per cápita (US\$ a precios actuales). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas de introducción:

- ¿Qué es el PIB?
- ¿Qué indica el PIB de un país?
- ¿Qué es la balanza comercial?

Preguntas de desarrollo:

- Analizando las gráficas, ¿cómo se pueden interpretar las diferencias entre los dos países?
- ¿Para qué sirven los índices obtenidos del PIB?
- ¿Cuál es el PIB per cápita de Goudi y Kofani? ¿Cómo se interpreta?
- ¿Qué puede suceder en Goudi en relación con el PIB de continuar la situación de desbalance comercial? ¿Por qué?
- ¿Qué sucedería si Goudi deja de incrementar su producción desde la industria nacional?
- ¿Qué puede suceder con el producto y el ingreso?
- ¿Por qué es importante que el PIB se incremente con el paso del tiempo?
- ¿Cómo analizarías la situación del año 2002 para ambos países?
- ¿Cuál era la situación de Goudi respecto a Kofani, antes del año 2002?
- ¿Qué común denominador tienen los países desarrollados en relación con el PIB?
- ¿Cuál es el país latinoamericano que tiene el valor más alto de este indicador? ¿Qué significa? ¿Cuál es el valor del PIB para Colombia, del último año?

La siguiente tabla servirá de guía para el desarrollo de los argumentos de los estudiantes:

SECTOR	ESTRATEGIA	OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

CONCEPTOS

- Dialogue con sus estudiantes acerca del impacto del proceso de apertura económica sobre el PIB en sus primeros años de implementación.

- El producto y el ingreso.
- La lectura de gráficas.
- La relación entre flujo circular de la economía y PIB
- Cómo argumentar sus ideas.

PIB. Mide la producción total de un país durante un periodo. Dentro de los componentes del PIB están los gastos de los tres principales agentes en la economía: hogares, empresas y Estado. El consumo de los hogares (por ejemplo, la compra de comida en un restaurante, ropa, etcétera), el consumo de las empresas (compra de maquinaria, construcción de nuevas fábricas, etcétera) y las compras de gobierno (adquisición de nuevos edificios, compra de aviones, computadores, etcétera); también incluye las exportaciones netas; esto es, las exportaciones menos importaciones.

Los indicadores utilizados para el cálculo del PIB son de diferente naturaleza; provienen de encuestas, investigaciones especiales e informaciones administrativas disponibles a corto plazo; por ejemplo, los índices calculados con base en muestras representativas de un sector, como la muestra mensual manufacturera, que señala el comportamiento de la industria, la encuesta de comercio al por menor y la de grandes cadenas que mide el consumo de los hogares, o la encuesta de hogares, que indaga sobre el ingreso de las familias.

PIB per cápita. Es la relación entre el PIB de un país y su cantidad de habitantes. Mide el ingreso por persona.

Ingreso nacional. Son los ingresos que la nación recibe, administrados por el gobierno; provienen principalmente de tres fuentes: impuestos (directos e indirectos), excedentes financieros de entidades descentralizadas (como Ecopetrol, ISA e Isagén), créditos, emisión de TES y enajenación de activos.

FICHA 5 - GRADO 10

PROFESOR

¿POR QUÉ SOMOS MÁS
AMIGOS COMERCIALES DE
UNOS PAÍSES QUE DE OTROS?

TEMA

El gobierno y la política comercial

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Política económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)



PROPÓSITO

El estudiante analizará el sentido de las políticas comerciales orientadas desde el gobierno, generando conclusiones sobre su impacto para la vida económica de las personas.



SITUACIÓN PROBLEMA

Un tratado de libre comercio o TLC es un acuerdo comercial establecido para ampliar el mercado de bienes y servicios entre los países participantes reduciendo las barreras arancelarias (disminución de impuestos por ingreso de bienes y servicios, normas sanitarias, entre otras).

Detrás de todos los TLC firmados en el mundo, cada país, conducido por el gobierno de turno, busca el logro de unas políticas comerciales que impulsen el desarrollo, la industrialización y el ingreso de capital extranjero, entre otros.

En el caso de Colombia, durante más de diez años los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y de Juan Manuel Santos trabajaron por la aprobación de dicho tratado con Estados Unidos.

Antes de ser aprobado por los Congresos de ambos países, en Colombia se discutió ampliamente la necesidad de adecuar la infraestructura del país para que respondiera a las exigencias de un tratado de tan grandes dimensiones. Entre las obras consideradas indispensables estaban el aumento de las dobles calzadas que faciliten la conexión de una región con otra para el tránsito de mercancías; el reavivamiento de sistemas férreos que permitan conectar diferentes regiones del país y facilitar el tránsito de minerales como el carbón; la modernización de puertos marítimos para que sea posible embarcar y desembarcar grandes cantidades de mercancía en el menor tiempo posible y la adecuación de sistemas de navegación fluvial.

Luego de la entrada en vigencia del TLC con Estados Unidos el 15 de mayo de 2012, y teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura de Colombia, se han despertado las alarmas y generado cuestionamientos sobre si el país realmente estaba preparado para este tipo de acuerdos.

Los especialistas afirman que más que resaltar el problema, es importante buscar soluciones. Con este fin se ha entrado a discutir cuáles son las responsabilidades del gobierno en sus diferentes dimensiones (nacional, departamental, local) frente a este reto.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué debe hacer el gobierno para que los TLC firmados por el país realmente beneficien la economía colombiana?

- Organice los estudiantes en diferentes grupos. Cada uno investigará sobre un tratado de libre comercio vigente o que esté por firmarse.
- Con la información consultada pida que completen el cuadro propuesto a continuación y vayan consolidando la información para el desarrollo de una ponencia:

PAÍS CON EL QUE SE FIRMÓ EL TRATADO	SECTORES DE LA ECONOMÍA QUE BENEFICIA O PERJUDICA	POSIBLES SOLUCIONES POR PARTE DEL ESTADO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Los estudiantes consultarán en casa información que les permita fortalecer los argumentos para la construcción de su ponencia desde el rol asumido.
- Cada grupo elegirá un representante, quien expondrá sus argumentos en un foro sobre los pros y contras de cada TLC.
- Al terminar el foro, se deben generar unas memorias con la recopilación de los documentos síntesis elaborados por cada grupo.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen I, capítulo I, sección 5, pp. 35-40.

Enlaces:

El impacto del TLC con Estados Unidos. (11 de mayo de 2015). *Portafolio*. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/tlc-estados-unidos-analisis>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Especial TLC: ¿Por qué el TLC? (Sin fecha). *Portafolio*. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/especiales/tlc-colombia-estados-unidos>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, República de Colombia. Acuerdo de Promoción Comercial entre la República de Colombia y Estados Unidos de América. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.tlc.gov.co/publicaciones.php?id=14853>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, República de Colombia. Acuerdos vigentes. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.tlc.gov.co/publicaciones.php?id=5398>

Preguntas de introducción:

- ¿Qué es la política comercial?
- ¿Qué es un TLC?
- ¿Cuáles otros TLC ha firmado Colombia?
- ¿Qué tipo de política comercial impulsó la firma de este TLC?
- ¿Cómo afectan o benefician a las personas las políticas comerciales del gobierno?
- ¿Qué argumentos pueden justificar el rechazo a este tipo de políticas de comercio?
- ¿Cómo puede acelerarse el proceso de infraestructura para que los acuerdos sirvan su propósito?



Preguntas de desarrollo:

Análisis de argumentos a favor:

- ¿Qué ventajas tiene un TLC para los consumidores?
- ¿Cómo puede mejorar un TLC el ingreso y uso de las nuevas tecnologías?
- ¿Cuál es la política comercial del gobierno al momento de firmar un TLC? ¿Qué se negocia en un TLC? ¿Qué propósitos busca?
- ¿Cuáles son los argumentos a favor de la política de apertura económica o libre cambio?
- ¿Qué ventajas puede representar para Colombia y su economía la firma de un TLC?
- ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de no firmar un TLC y no desarrollar procesos de apertura económica?
- ¿Qué tipo de medidas se toman desde el gobierno para reducir los impactos de la apertura económica?

Análisis de argumentos en contra:

- ¿Cuál es el impacto de un TLC sobre la cultura?
- ¿Cuáles son los argumentos en contra de la política de apertura económica o libre cambio?
- ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de no firmar un TLC y no desarrollar procesos de apertura económica para estos sectores?
- ¿Sería mejor desarrollar una política económica proteccionista? ¿Por qué?

Preguntas de conclusión:

- ¿Cuál es el sentido de las políticas comerciales orientadas desde el gobierno y su efecto en la vida económica de las personas?
- ¿Cuáles son las acciones más importantes que debe emprender el Estado colombiano para que los TLC vigentes sean realmente benéficos?



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- Sugiera a los estudiantes que consulten información sobre qué es una ponencia y cómo se elabora. Para el desarrollo del foro tenga en cuenta las siguientes orientaciones:
 - Asigne a un estudiante el papel de moderador.
 - Realice la presentación del foro haciendo referencia a la razón que ha conducido a su desarrollo (situación problema).
 - Defina los tiempos de intervención de cada persona.
 - Defina los tiempos para el desarrollo de preguntas.
 - Establezca con claridad las posiciones que se han de poner en juego en el foro.
 - Al finalizar el foro, se deben generar unas memorias con los documentos síntesis elaborados por cada grupo.
 - Analice con sus estudiantes cuál fue la política comercial colombiana durante el siglo XIX.
 - Con las ponencias realizadas por los estudiantes pueden elaborar un pequeño libro sobre la experiencia. Si es posible, compártanlo con otras instituciones que desarrollan el mismo proceso en su ciudad o en otras partes del país.
-
- Cómo orienta el gobierno la política comercial del país.
 - El efecto de las diferentes políticas comerciales emanadas desde el gobierno.
 - Algunos elementos de los TLC entre Colombia y otros países.
 - El trabajo en equipo.
 - La toma de decisiones.
 - La argumentación de ideas.
 - La participación en un foro.



CONCEPTOS

Política comercial: Regula las relaciones de intercambio del país con el mundo y propende por mejorar la competitividad. Los principales instrumentos de esta política son las restricciones arancelarias y no arancelarias.

Restricciones arancelarias: Es un instrumento de política comercial que corresponde a los impuestos a las mercancías y equivale a un porcentaje del valor de las importaciones y exportaciones. Por ejemplo, el café tostado en grano que entra a Colombia tiene un impuesto de 15% desde 2007.

Restricciones no arancelarias: Es un instrumento de política comercial que corresponde a la aplicación de controles administrativos directos para la importación o exportación de un bien. Por ejemplo, Colombia solo permite que se importen 3.000 toneladas de manzanas de Chile.

Acuerdo comercial: Es un convenio entre dos (bilateral) o más (multilateral) países, que tiene por objetivo incrementar los intercambios comerciales. Los acuerdos comerciales pueden ser de cooperación internacional o de integración internacional.

Tratado de libre comercio (TLC): Es un convenio comercial internacional entre dos o más países, que busca conformar un mercado común con libre circulación de mercancías, servicios y capitales, incluyendo una mayor apertura en las posibilidades de inversión y tecnología.

FICHA 6 - GRADO 10

• **PROFESOR** •

¿CÓMO SE INVIERTE
EL DINERO EN MI PAÍS?

TEMA

El gobierno y la política fiscal

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Política económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará el sentido de las políticas fiscales emanadas desde el gobierno y el uso que se le da al dinero recaudado por medio de los impuestos.



impuestos





SITUACIÓN PROBLEMA

El adecuado manejo de la política fiscal de un país es de trascendental importancia para el futuro de todos sus habitantes. Desde ésta se definen los recursos orientados a la inversión en salud, vivienda, educación, infraestructura, seguridad y funcionamiento del aparato gubernamental, entre otros.

Un inadecuado manejo de las finanzas del Estado podría poner en jaque a la economía y generar un desajuste fiscal que tendría grandes implicaciones para la calidad de vida de la población, mientras que un adecuado manejo de las finanzas públicas genera importantes ganancias para el país. Es por ello que el tema resulta de mucha importancia para todos los colombianos.

A continuación, presentamos la proyección de los ingresos del presupuesto para Colombia 2013 y los principales gastos proyectados por el gobierno para ese año (ver gráficos 1 y 2).

GRÁFICO 1.
INGRESOS
PRESUPUESTO
NACIONAL
COLOMBIA 2013

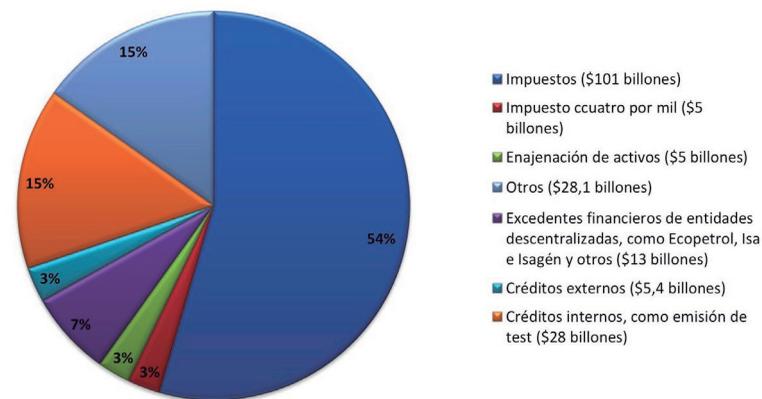




GRÁFICO 2.
PRINCIPALES
GASTOS DEL
PRESUPUESTO
COLOMBIANO
PARA 2013



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué depende que el gobierno pueda ejecutar los gastos proyectados y que éstos tengan impacto positivo en la economía del país?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Pida a los estudiantes que se organicen en grupos y lean la situación problema.
- Exponga algunos puntos importantes sobre la información expuesta en la situación problema, como la comparación de algunos gastos y la aclaración de algunos términos.
- Los grupos deberán identificar los términos desconocidos y buscar información en las fuentes disponibles. Sugiera que comenten si la asignación de recursos les parece o no adecuada y cómo la modificarían.
- Dirija un debate en el que se presenten las respuestas de la pregunta problematizadora de los diferentes grupos.
- Explique que cada grupo deberá elaborar un folleto, un cómic o un dibujo en el que se resalte la importancia del pago de impuestos y cómo estos contribuyen a la financiación de gastos que mejoran el bienestar en el país. Estos folletos serán compartidos con otros cursos del colegio y en cada una de sus casas.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen I, capítulo I, sección 3, pp. 23-29.

Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 3, "El papel del gobierno y la política fiscal"*, pp. 9-15, 25-26, 27-32, 38-46.

Enlaces:

Presupuesto general de la nación. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.minhacienda.gov.co/presupuesto/index.html>

Así quedaría el presupuesto general de Colombia en 2013. Portafolio.co (julio 27 de 2012). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/asi-quedaria-el-presupuesto-general-colombia-2013>

Presupuesto general de la nación 2015. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.minhacienda.gov.co/portal/page/portal/HomeMinhacienda/presupuestogeneraldeLANACION/ProyectoPGN/2015/Presentacion%20Proyecto%202015.pdf>

Cámara avaló presupuesto para 2015 por \$216,2 billones. Portafolio.co (octubre 15 de 2014). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/listo-el-presupuesto-colombia-el-2015>

Gobierno anunciaría recorte en el presupuesto para este año. Portafolio.co (febrero 13 de 2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/recorte-presupuesto-colombia-2015>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

TENGA PRESENTE...

Preguntas de introducción:

- ¿Cuál es el papel del Estado en la sociedad?
- ¿En qué consiste la política fiscal?
- ¿Cuál es el rubro más grande dentro de los gastos efectuados por el gobierno?
- ¿Cuál es la fuente más grande de ingresos para el gobierno?
- ¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas de pagar impuestos?
- ¿De dónde saldría el dinero necesario para implementar todas las estrategias?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Quién hace y quién aprueba el presupuesto nacional en Colombia?
- ¿Cuáles son las funciones económicas del Estado? ¿En qué consiste cada una de ellas?
- ¿Cuál de ellas está relacionada con la situación presentada?
- ¿Cómo se relaciona la política fiscal con las decisiones que se deben tomar sobre el presupuesto nacional?
- ¿En qué otras áreas debería invertir el gobierno?
- ¿Por qué es importante tener un adecuado manejo del presupuesto del Estado? ¿Qué puede suceder de no hacerlo?
- ¿Qué sucedería si la mayoría de colombianos no pagaran los impuestos?

- El tema de los ingresos y gastos del gobierno genera polémica en cualquier ámbito por los escándalos de corrupción y despilfarro del erario, que a veces son muy comunes. Aproveche la introducción para conocer las ideas de los estudiantes con respecto a dos puntos: primero, de dónde provienen los ingresos del gobierno, y segundo, cómo se define su distribución.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- Las funciones económicas del Estado.
- El gobierno y la política fiscal.
- La importancia de políticas fiscales claras, organizadas y transparentes para el desarrollo del país.
- El impacto de las diferentes políticas fiscales emanadas desde el gobierno.
- El trabajo en equipo.
- La toma de decisiones.
- La argumentación de ideas.
- La generación de acuerdos.

CONCEPTOS

Política fiscal: Es la administración de los ingresos y gastos del gobierno. El gobierno utiliza la política fiscal para cumplir diferentes objetivos. Cuando la economía está en recesión (bajo nivel de consumo y empleo), una expansión fiscal genera aumento del nivel de empleo y de la producción. Cuando la economía está recalentada (consumo excesivo, precios altos), una contracción fiscal disminuye los niveles de gasto.

Instrumentos de política fiscal: Los principales instrumentos son:

Impuestos: Cuando se incrementan, disminuye el dinero que tienen disponible las empresas y hogares; cuando disminuyen, las familias y las empresas tienen más dinero disponible para consumir.



Impuestos directos: Son calculados sobre los ingresos, la renta y riqueza de las empresas o personas. Son directos porque dependen de la renta de cada empresa o cada persona.

Impuestos indirectos: Recaen sobre la producción, extracción, venta, transferencia, arrendamiento o aprovisionamiento de bienes y prestación de servicios, importaciones y exportaciones. También los conforman los impuestos específicos al consumo de servicios y aquellos que gravan una actividad sin importar la capacidad de pago del contribuyente.

Gasto público: Cuando se incrementa, los bienes y servicios ofrecidos por el Estado aumentan, lo que permite disminuir el gasto de los hogares en algunos rubros como educación o salud.

Funciones económicas del Estado: El gobierno cumple dos funciones específicas en la economía. En primer lugar, hace las leyes y vela por que todos las cumplamos, por otra parte, es un agente económico que produce y consume bienes y servicios.

Bienes y servicios públicos: Son los bienes ofrecidos por el Estado, como agente económico activo.

FICHA 7 - GRADO 10

• **PROFESOR** •

**UN FENÓMENO
LLAMADO INFLACIÓN**

TEMA

La inflación

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Indicadores económicos

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará las dinámicas del fenómeno inflacionario y determinará su incidencia en la vida cotidiana de las personas.





SITUACIÓN PROBLEMA

Durante las décadas de los setenta, ochenta y noventa, los habitantes de muchos países latinoamericanos tuvieron que afrontar cambios drásticos en los precios de lo que consumían. Es así como, de un día para otro, los precios se podían duplicar e incluso triplicar.

A continuación se presenta una noticia de enero de 1984, en la que se hace un breve análisis de la situación mexicana:

México terminó 1983 con una inflación del 80,8%

El Banco de México informó ayer que el índice inflacionario registrado en este país en 1983 fue de un 80,8%, casi un 20% menos que un año antes. La institución bancaria oficial afirmó que se había logrado desacelerar la espiral de la inflación, que de haberse mantenido como en 1982 hubiera supuesto terminar el pasado ejercicio con un 250% de incremento en los precios.

El Banco de México comentó que la reducción del índice inflacionario, que el año antepasado ascendió al 98,9%, se logró gracias al programa de reordenación económica establecida por el gobierno.

Fuentes extraoficiales consideran que la desaceleración del crecimiento del índice de precios al consumo tuvo su origen en la caída de la producción, que descendió un 10%, así como en la baja de las ventas, que resultó cercana al 40%.

Por otra parte, según datos de la Cámara de Industria de la Construcción, en 1983 unos 800.000 trabajadores del sector perdieron el empleo a causa de la crisis. El presidente de la citada cámara señaló que confiaba en que durante el presente año los constructores mexicanos ejecutarán el mismo volumen de obra de 1983, aunque era posible que el número de edificaciones aumentara de acuerdo con el crecimiento del producto interior bruto (PIB). De acuerdo con estimaciones oficiales, al finalizar 1984 el PIB experimentará un crecimiento del 1%.

Desde esa época, una de las preocupaciones principales de los gobiernos de la región ha sido reducir la inflación y para ello deben explicarle a la gente por qué motivo es tan importante cumplir esta meta.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Por qué es importante controlar la cantidad de dinero circulante en una economía?

- Organice el salón en grupos y pídale que discutan las causas y las consecuencias de la inflación, así como las estrategias que creen que servirían para controlarla.
- Los estudiantes consultarán información que les permita comprender el fenómeno de la inflación y sus implicaciones. Con la información consultada deberán completar el esquema propuesto a continuación:



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Invite a cada grupo a asumir el papel de comunicadores contratados por el Banco de la República para explicarle a la gente qué es la inflación y por qué hay que controlarla.

Para ello deben desarrollar diferentes piezas publicitarias: folletos, anuncios, pancartas, videos, etcétera, y realizar una exposición.

Actividad opcional: Cada grupo ha de consultar información sobre los siguientes procesos de hiperinflación presentados en diferentes momentos históricos y en diferentes países del mundo:

- República Federal de Yugoslavia
- Alemania
- Bolivia
- Argentina
- Brasil
- Zimbabue



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

A partir de la información consultada deben elaborar una breve exposición para el resto de sus compañeros, reflexionando acerca de las causas y efectos del proceso hiperinflacionario en cada caso.

Proyecte el video propuesto a continuación, o invite a los estudiantes para que lo consulten en casa y discuta con ellos la relación que tiene con la situación presentada.

[Benjamín]. (13 de noviembre de 2013). "La estabilidad de precios: ¿por qué es importante para ti?" [Archivo de video]. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

https://www.youtube.com/watch?v=DoPcghZ_NJo

Otros materiales de consulta:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, "El dinero y la política monetaria"*, pp. 65-67, 72-79.

Boggiano, M. A. (2014). Hiperinflación: los 10 casos más graves de la historia. Carta Financiera. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.cartafinanciera.com/tendencia-actual/hiperinflacion-los-10-casos-mas-graves-de-la-historia/>

¿Qué es la hiperinflación y por qué es tan peligrosa? (2015). BBC Mundo. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150713_economia_que_es_hiperinflacion_venezuela_if

Banco de la República. Banco Central de Colombia. ¿Por qué es importante tener una inflación baja y estable? Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.banrep.gov.co/es/porque-es-importante-mantener-inflacion-baja-estable>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

TENGA PRESENTE...

Preguntas de introducción:

- ¿Crees que más dinero es igual a más riqueza para un país o más bienestar para las personas?
- ¿Qué crees que sucede cuando una moneda pierde su poder adquisitivo?
- ¿Por qué es importante regular el consumo de las personas?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué es la inflación? ¿Qué factores generan los procesos inflacionarios?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la inflación?
- ¿Cuáles son los riesgos de no tener una inflación controlada?
- ¿Por qué es importante que se generen mecanismos para controlar el consumo de las personas?
- ¿Cuáles son los efectos de la inflación?
- ¿A qué segmentos de población afecta más la inflación?

Preguntas de conclusión:

- ¿Cuál es la incidencia del incremento significativo de la inflación en la vida cotidiana de las personas?
-
- Antes de realizar la lectura de la ficha, pregunte a los estudiantes cómo se asignan los recursos en su hogar, cuál o cuáles son los criterios para determinar la distribución de dinero, y si se hará de la misma forma en un país.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

CONCEPTOS

- Incentive la creatividad en el diseño de las piezas publicitarias que deben hacer los grupos, generando conciencia de que el público objetivo es la gente del común, que poco se interesa por este tipo de temas; por tanto, todas las piezas deben lograr llamar su atención.
- Discuta con ellos sobre el fenómeno inflacionario en épocas de posguerra (después de la Primera y la Segunda Guerra Mundial).

- El fenómeno de la inflación, la deflación y la recesión y su impacto para la sociedad.
- La importancia de tener herramientas para el manejo de la inflación por el Estado.
- Impactos de los procesos inflacionarios.
- El trabajo en equipo.
- La argumentación de ideas.

Precio: Expresa el valor monetario que hay que pagar cuando se compra un bien o servicio específico, y depende del nivel de demanda y oferta de dicho producto o servicio. Si la demanda supera la oferta, el precio se incrementará. De lo contrario, si la oferta excede a la demanda, el precio disminuirá. Los precios también pueden ser afectados por el Estado; por ejemplo, con los impuestos (como en los productos a los que se les incluye el impuesto al valor agregado, IVA).

Inflación: Es el aumento sostenido y generalizado de los precios de los productos de una economía. La inflación mide la variación en el tiempo de los precios de un conjunto de bienes y servicios que forman la canasta familiar. La inflación deteriora el poder de compra del dinero, es decir, hace que disminuya la cantidad de bienes y servicios que se puede comprar con una determinada cantidad de dinero; encarece el costo de los bienes y servicios. Las familias y las empresas enfrentan este incremento de diferentes formas:



- Reducen su consumo, eliminando o disminuyendo gastos.
- Buscan otras fuentes de ingreso.
- Invierten los ahorros en instrumentos financieros cuyo rendimiento sea igual o mayor a la variación de la inflación.

Índice de precios al consumidor (IPC): Indica la variación de la inflación, medida por los cambios en los precios de una canasta de bienes y servicios (canasta familiar) representativa del consumo de los hogares colombianos. Está compuesta por casi 400 productos y su variación es calculada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane).

Hiperinflación: Es un aumento excesivo de la inflación. Uno de los casos más conocidos en la historia es el de Argentina en la década de 1990.

Deflación: Es una disminución acelerada de los precios de los bienes y servicios en la economía. Una situación de este tipo desestimula la producción del país. La deflación o inflación negativa es igual de peligrosa que una inflación positiva, al crear un círculo vicioso en el cual las empresas bajan los precios y los consumidores limitan sus compras esperando más reducciones; así, la gente deja de adquirir bienes de alto precio como automóviles o casas porque consideran que con el tiempo tendrán un valor menor.

Causas de la inflación: Los precios pueden incrementarse por diferentes razones, como desabastecimiento de productos, huelgas, cambios climáticos, aumento de la cantidad de dinero que circula en la economía de diferentes maneras, aumento del gasto del gobierno, bonanza exportadora, políticas de abaratamiento del crédito.



Consecuencias de la inflación:

- El dinero pierde poder adquisitivo, es decir, los hogares y las empresas pueden comprar menos productos con la misma cantidad de dinero. Si su ingreso no se incrementa, su consumo tendrá que disminuir.
- El ahorro disminuye significativamente, pues al perder la confianza en el poder adquisitivo de una moneda la gente siente que su valor se pierde en el tiempo, y es preferible aprovechar el dinero para consumir más en el presente.
- Para quienes toman la decisión de endeudarse puede ser riesgoso, puesto que diferentes préstamos de tasa variable que tiene en cuenta el comportamiento de la inflación pueden resultar muy costosos en algún momento.
- Los empresarios se llenan de inseguridad, puesto que no pueden saber aproximadamente cómo variarán sus costos en el futuro; por tanto, pueden disminuir sus inversiones o perder competitividad por sus elevados costos, lo que afecta variables como el empleo y el crecimiento económico.

FICHA 8 - GRADO 10

• PROFESOR •

¿POR QUÉ UN BANCO CENTRAL?

TEMA

El Banco de la República y la política monetaria

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

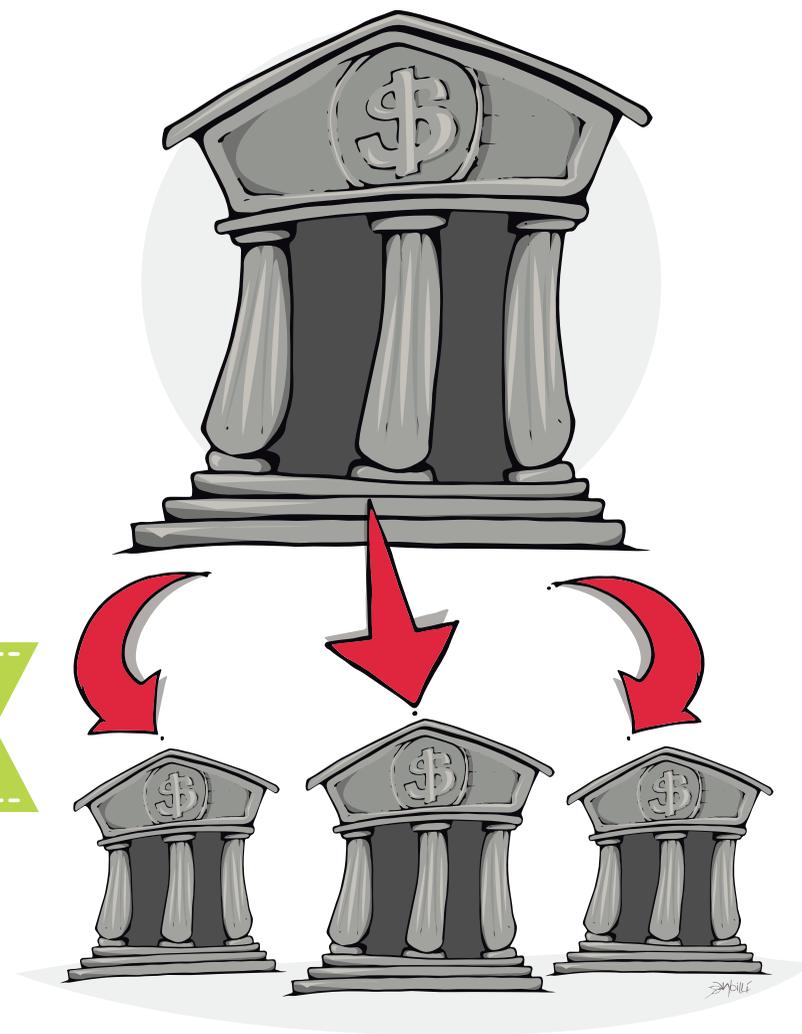
Política económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá la importancia de la política monetaria ejecutada desde el Banco de la República para el funcionamiento de la economía en el país.





SITUACIÓN PROBLEMA

La siguiente es una noticia publicada en el diario *Portafolio.co* el 22 de marzo de 2015.

¿Por qué el Banrepública dejó en 4,5 % la tasa de interés?

La decisión de mantener estable la tasa de interés en marzo, en 4,5%, no fue sorpresiva para los expertos.

El viernes, la junta directiva del Banco de la República empezó a debatir sobre las actuales circunstancias de la economía nacional. Sin embargo, antes de que la reunión empezará, la mayoría de analistas económicos aseguraban que la tasa de referencia se mantendría por séptimo meses consecutivo. Y así fue.

Camilo Pérez, director de investigaciones económicas del Banco de Bogotá, reiteró que la noticia no fue sorpresa para la entidad, que considera que subir la tasa no hubiese sido adecuado.

“El anuncio quiere decir que el impacto de la inflación es relativamente bajo. Si bien este último dato ha sorprendido, es un choque temporal de alimentos”, aseguró Pérez (en febrero la inflación alcanzó un 4,36%).

Para Daniel Velandia, analista de Credicorp Capital, la decisión del banco emisor fue un punto medio entre una economía que se desaceleró en 2014 y una inflación en enero que superó su rango establecido.

Velandia prevé que la entidad mantenga la tasa al menos por los próximos seis meses y el único escenario en el que subiría las tasas sería que la inflación aumentara más allá de lo previsto.

Por su parte, a la salida de la asamblea general del Grupo Bancolombia, su presidente, Carlos Raúl Yepes, le dijo a *Portafolio.co* que la tasa debe subir en el segundo semestre y debería ser entre el 4,5 y el 5 por ciento. Sin embargo, el primer semestre se debe mantener igual.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Yepes cree que esta tasa es buena para la economía colombiana porque jalonará los sectores de servicios, vivienda y agricultura.

Según Yepes, la economía crecerá un 3,4 por ciento y la forma de ayudar a la industria es la política estructural en materia tributaria y legal que permita mantener un clima de negocio saludable. “La política industrial no puede depender de circunstancias coyunturales”, afirma.

¿Cómo afectan las decisiones del Banco de la República el bienestar de las familias ?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Pida a los estudiantes que se organicen en grupos y consulten la información necesaria para analizar el problema planteado.
- A partir de los resultados de la discusión, cada grupo elaborará un boletín de prensa explicando cómo algunas decisiones del Banco de la República afectan la economía y el presupuesto familiar.
- En una actividad de mesa redonda, los estudiantes socializarán los boletines elaborados.
- Finalizada la socialización de los trabajos, invite a los estudiantes a desarrollar una autoevaluación del producto presentado y de los aprendizajes adquiridos.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Utilice como referencia la información presentada en los siguientes textos:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, “El dinero y la política monetaria”*, pp. 35-38, 43-49.

Consulten qué es un boletín de prensa. Observen ejemplos.



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Enlaces:

¿Por qué el Banrepública dejó en 4,5 % la tasa de interés? (20 de marzo de 2015). *Portafolio*.
co. Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/tasa-interes-colombia-marzo-2015>

Banco de la República. ¿Cómo afecta la política monetaria a la economía? Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de:

<http://banrep.gov.co/es/contenidos/page/c-mo-afecta-pol-tica-monetaria-econom>

Banco de la República. ¿Cómo se implementa la política monetaria en Colombia? Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de:

<http://www.banrep.gov.co/es/como-se-implementa-la-politica-monetaria>

Preguntas de introducción:

- Cuando tu familia adquiere una deuda o compra algo a plazos, ¿se fija en el monto de los intereses que le tocará pagar?
- ¿Crees que si los intereses están muy altos la gente dejará de endeudarse?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué es el Banco de la República?
- ¿Cuáles son las funciones del Banco de la República?
- ¿Cuáles son las herramientas del Banco de la República para intervenir en la economía?
- ¿Por qué es necesaria su intervención para el buen funcionamiento de la economía?
¿Qué sucedería de no hacerlo?



- ¿Cómo se puede estimular o restringir el consumo de las familias colombianas desde el Banco de la República?
- ¿Qué mecanismos emplea el Banco de la República para regular el dinero que circula en la economía? ¿Cómo funcionan? ¿Cómo se reflejan en las decisiones de las personas?
- ¿Qué tiene que ver la educación financiera con la situación problema presentada?

Los estudiantes pueden utilizar el siguiente esquema para organizar la información consultada:

BANCO DE LA REPÚBLICA	FUNCIONES		Descripción
	MECANISMOS DE INTERVENCIÓN		Descripción

TENGA PRESENTE...

- Antes de iniciar el trabajo, pida a los estudiantes que observen un billete de un valor cualquiera e identifiquen la cantidad de veces que aparece estampado el nombre del Banco de la República. Indague si saben por qué razones aparece el nombre de esta entidad en todos los billetes e incluso en las monedas.
- Dialogue con sus estudiantes acerca de las características de un boletín de prensa. Definan juntos los criterios de presentación y evaluación del que ellos deben elaborar.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- El origen del Banco de la República.
- Las políticas monetarias emanadas desde el Banco de la República y su sentido.
- La importancia de las políticas monetarias emanadas desde el Banco de la República en relación con el mantenimiento de la estabilidad económica.
- El impacto de las diferentes políticas económicas emanadas desde el Banco de la República en diferentes momentos históricos.
- La importancia de la educación financiera.
- La toma de decisiones.
- La argumentación de ideas.
- El trabajo en equipo.

CONCEPTOS

Política monetaria: Son diferentes acciones que realiza el banco central para controlar la cantidad de dinero circulante en la economía a través del sistema financiero. Las políticas monetarias buscan la estabilidad de los precios, lo que contribuye al crecimiento económico y a la generación de empleo, logrando un mayor bienestar en las familias.

Banco de la República: Es el banco central de Colombia. Formula y dirige la política monetaria en el país. Por mandato constitucional tiene el principal objetivo de velar por el mantenimiento de la capacidad adquisitiva de la moneda. Como banco central, sus principales funciones son:

- Emisor de moneda.
- Administrador de las reservas internacionales.
- Prestamista de última instancia.
- Banquero de bancos.
- Agente fiscal del gobierno.
- Investigador de la economía colombiana.



Tasa de intervención: Alterando esta tasa, el banco central controla indirectamente la tasa de interés que impondrán los bancos o entidades financieras a los consumidores. Cuando aumenta la tasa de intervención, se incrementan las tasas de los créditos; cuando disminuye la tasa de intervención, también disminuyen las tasas de los créditos. Desde que el banco central toma la decisión de aumentar o disminuir su tasa, es necesario un periodo aproximado de 24 meses para que su decisión tenga efecto en la economía y se disminuyan o aumenten las tasas de los créditos ofrecidos por las entidades financieras.

Mecanismos de transmisión de la política monetaria:

- 1. Tasa de intervención del Banco de la República (TIBR):** Alterando esta tasa, el emisor controla indirectamente la tasa de interés que impondrán los bancos a los consumidores.
- 2. Encaje bancario:** Los bancos captan recursos del público para luego prestarlos a quienes lo requieran. Sin embargo, no pueden dar todos sus fondos en préstamos. El encaje bancario es un porcentaje de dinero que los bancos deben mantener congelado para cubrir los retiros que sus clientes quieran realizar. Lo determina el Banco de la República y ayuda a regular la cantidad de dinero que circula en la economía.
- 3. Operaciones de mercado abierto (OMA):** Se denominan así porque el Banco de la República participa en la compra y venta de títulos para regular la cantidad de dinero en la economía.
 - OMA de expansión: Cuando es necesario aumentar la cantidad de dinero, el Banco de la República compra títulos o papeles financieros en el mercado, inyectando dinero a la economía.
 - OMA de contracción: Cuando el Banco de la República quiere disminuir la cantidad de dinero circulante, vende títulos y, por lo tanto, recoge dinero del mercado.Ambos tipos de OMA pueden ser temporales o permanentes.

FICHA 9 - GRADO 10

• **PROFESOR** •

¿SOLO SE AHORRA DINERO?

TEMA

Desarrollo sostenible, ahorro de recursos no monetarios

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Desarrollo económico

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)



PROPÓSITO

El estudiante conocerá el concepto de desarrollo sostenible y comprenderá la relación entre desarrollo económico y protección del medioambiente.





SITUACIÓN PROBLEMA

El parque natural regional del páramo de Cacocli está ubicado en medio de una zona montañosa. En su interior hay más de treinta lagunas, que lo convierten en un santuario de flora y fauna y en fuente de abastecimiento de agua para un gran número de municipios aledaños.

De igual manera, en su suelo hay grandes riquezas minerales como mármol, calizas, arcillas y oro, que han sido explotadas durante años por empresas extranjeras, generando ingresos a la región y empleo para cientos de personas.

El problema radica en que la extracción de estos minerales ha empezado a afectar las fuentes hídricas de la zona, poniendo en riesgo el abastecimiento de agua de varias comunidades, además de la flora y la fauna propias del lugar.

Las autoridades ambientales han manifestado que es necesario reducir significativamente el área destinada a estas explotaciones, razón por la cual las empresas han empezado a comentar que esto generaría una reducción significativa de sus ingresos y, por lo tanto, tendrían la necesidad de iniciar procesos de recorte de personal.

Entre los ciudadanos la opinión está dividida. Por un lado, quienes dependen del trabajo que brindan estas empresas abogan por que la reducción del área sea mínima para garantizar así su fuente de ingreso, mientras que por otro lado hay quienes piensan que se debe ser responsable con el medio ambiente y las generaciones futuras, preservando dicho patrimonio natural.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Partiendo de los planteamientos del desarrollo sostenible, ¿cuáles podrían ser las estrategias para manejar esta situación de manera que se beneficien todas las partes?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organice la clase en grupos y pídale a cada uno que asuma uno de los siguientes roles:
 - Ciudadanos a favor
 - Ciudadanos en contra
 - Propietarios de las minas de mármol y calizas
 - Propietarios de minas de oro
 - Autoridades ambientales
 - Alcaldes de los municipios afectados
- Invítelos a que lean la situación problema, busquen cuáles son los planteamientos del desarrollo sostenible y lleven a cabo una discusión para sugerir, desde la perspectiva de su función, algunas estrategias de solución.
- Finalizada la discusión, invite a que socialicen las estrategias sugeridas.
- Cada grupo generará argumentos desde su posición y se tratarán de establecer algunos acuerdos.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Lea con sus estudiantes algunas noticias relacionadas con la explotación de oro en el páramo de Santurbán (Santander). Observe las siguientes notas:

Minería en Santurbán, problema de salud pública (6 de marzo de 2012). *Agencia de Noticias UN. Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/mineria-en-santurban-problema-de-salud-publica.html>

Minería en páramo Santurbán sería desastrosa para Santander (24 de noviembre de 2010). *Agencia de Noticias UN. Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/nc/detalle/article/mineria-en-paramo-santurban-seria-desastrosa-para-santander/>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Libro de consulta. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>

Preguntas de introducción:

- ¿Conoces alguna situación parecida a la que se vive en el páramo de Cacoclí?
- ¿Qué es más importante: el desarrollo económico, o el respeto al medioambiente?
- Ahorro es una palabra que comúnmente se relaciona con dinero. ¿Solo se puede ahorrar dinero?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Cuáles son los principales planteamientos del desarrollo sostenible?
- ¿Cómo puede la disminución del consumo en determinados bienes y servicios contribuir al sostenimiento del medioambiente?
- ¿Por qué es importante el ahorro de recursos naturales?
- ¿Qué otros recursos se pueden ahorrar que sean de gran valor para el mañana?
- ¿Qué propones para que los trabajadores tengan otras oportunidades?
- ¿Qué propones para no continuar con la explotación excesiva de estos recursos naturales?
- ¿Qué propones para no deteriorar y acabar con las fuentes de agua?
- ¿Qué debe hacer el Estado para contribuir a este desarrollo sostenible?



- ¿Qué deben hacer los ciudadanos y las empresas para contribuir a este desarrollo sostenible?

Los estudiantes pueden desarrollar el siguiente cuadro para organizar la información que responde la pregunta problematizadora:

POSICIÓN COMPARTIDA	ARGUMENTOS

- ¿Por qué asumiste dicha posición?
- ¿Qué sucedería si la posición contraria pesara más que la tuya?
- ¿Cómo concientizaría a los habitantes sobre la importancia de asumir una posición similar a la tuya?

Preguntas de conclusión:

- ¿El ahorro es una práctica que trasciende lo financiero?
- ¿Desde la cotidianidad, qué acciones se pueden emprender al respecto? ¿Cuáles de ellas desarrollas?
- ¿Qué acciones de ahorro y preservación del medioambiente deberían emprender las personas del páramo de Cacoclí?

TENGA PRESENTE...

- Sugiera a los estudiantes consultar información y hacer una discusión sobre el impacto de la industrialización y la minería en el medioambiente.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

CONCEPTOS

- El ahorro como práctica que trasciende lo monetario.
- La importancia del ahorro y preservación de los recursos no monetarios.
- La consulta de fuentes.
- La toma de decisiones.
- La argumentación de ideas.
- El desarrollo sostenible.

Ahorro: El ahorro, en un concepto amplio, significa realizar un gasto menor o controlado de los recursos disponibles; no malgastar algo, ya sea dinero, servicios, tiempo, agua, energía, papel, etcétera. En otras palabras, ahorrar implica aplazar el consumo presente de recursos (monetarios, ambientales...) para usarlos en el futuro. El ahorro permite que las personas y las familias puedan controlar sus riesgos, enfrentar emergencias, acumular bienes y alcanzar sus metas.

Recursos naturales: Es la materia prima que se encuentra en la naturaleza y que es esencial o útil para los seres humanos, como el agua, el aire, la tierra, los bosques, los peces, la flora y la fauna silvestres, la capa arable y los minerales; de su transformación parten todos los procesos productivos.

Desarrollo sostenible: Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de suplir las necesidades de las futuras generaciones.

FICHA 10 - GRADO 10

• PROFESOR •

¡YO RECOMIENDO!



TEMA

Actitudes financieras

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Manejo de las deudas

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante comprenderá las recomendaciones sobre el manejo de la vida financiera y estará en capacidad de elaborar otras a partir de las experiencias de su contexto familiar.



SITUACIÓN PROBLEMA

Gracias a la facilidad con la cual se las han entregado en el banco y en algunos almacenes de cadena, Carlos tiene varias tarjetas de crédito.

Desafortunadamente, al solicitarlas y usarlas priorizando el deseo sobre la necesidad, Carlos no se dio a la tarea de realizar oportunamente un presupuesto. En consecuencia, su capacidad de pago se ha reducido significativamente.

Hoy Carlos quiere irse de paseo, porque en su barrio están organizando un viaje a Coveñas. Sin embargo, el dinero que tiene disponible no le alcanza, pues tendría que invertir por lo menos la mitad de su salario mensual.

Sin pensarlo mucho, Carlos ha decidido dar gusto a su deseo y viajar con sus amigos, optando por no pagar las cuotas de sus tarjetas de crédito y pensando: “los bancos no necesitan de mi dinero por este mes, así que el otro ya veremos”.

En su casa la decisión no fue bien acogida. Le pidieron que pensara en la dificultad que podría representar el pagar dos meses de cuota y en la importancia de mantener un buen historial crediticio para el futuro.

La frecuencia con la cual se observa este tipo de situaciones en jóvenes colombianos ha prendido las alarmas en la Superintendencia Financiera de Colombia, entidad que se encuentra planeando una campaña publicitaria para evitar que estas situaciones sigan presentándose en este segmento de la población.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué debería decir un folleto publicitario dirigido a los jóvenes para evitar que lleguen a este tipo de situaciones?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Proponga una discusión inicial en la cual los estudiantes puedan exponer experiencias familiares o conocidas sobre el tema.
- Organice la clase en grupos. Cada grupo discutirá internamente la situación analizando las razones y las consecuencias de la decisión tomada por Carlos.
- Retomando los puntos clave de la discusión, cada grupo deberá elaborar un folleto de recomendaciones financieras relacionadas con la situación problema presentada y con el manejo responsable del crédito y la vida financiera.
- Organice un panel para socializar los folletos de todos los grupos.

En estos documentos, los estudiantes podrán encontrar información para abordar los temas planteados. Invítelos a consultarlos.

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo IV, sección 6, p. 73.

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo III, sección 3, pp. 17-22.

El Crédito. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<https://sabermassermas.com/home/credito/>

Las cosas que Sí debería comprar con la tarjeta de crédito. *Finanzas Personales*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.finanzaspersonales.com.co/credito/articulo/que-comprar-tarjeta-credito/57193>

Hábitos de la gente que tiene un buen historial crediticio. *Finanzas Personales*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.finanzaspersonales.com.co/credito/articulo/habitos-gente-tiene-buen-historial-crediticio/57169>

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Los 4 consejos para tener mejores hábitos de compra. *Finanzas Personales*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.finanzaspersonales.com.co/consumo-inteligente/articulo/recomendaciones-ahorrar-haciendo-compras/57280>

Preguntas de introducción:

- ¿Tienen algún crédito en tu casa?
- ¿Con qué objetivo se solicitó?
- ¿Qué manejo se le da?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Tienen los miembros de tu familia tarjetas de crédito? ¿Qué manejo les dan?
- ¿En algún momento se ha presentado en tu familia una situación similar a la expuesta? ¿Qué manejo le han dado?
- ¿Cómo actuarías si estuvieran en la situación de Carlos?
- ¿Cuál debería ser la prioridad en este caso?, ¿por qué?

Para la elaboración del folleto:

- ¿Qué es el crédito? ¿Cuál es su importancia?
- ¿Qué recomendaciones hay para su adecuado manejo?
- ¿Qué es el historial crediticio?
- ¿Por qué es importante tener un buen historial crediticio?
- ¿Cuáles son las ventajas de dar un buen manejo a la vida crediticia?



TENGA PRESENTE...

- ¿Qué puede representar esto para el futuro de las personas?
- ¿Qué responsabilidades exige de una persona el manejo de un crédito?
- ¿Cuáles son las tres ces del crédito? ¿En cuál de ellas está fallando Carlos?
- ¿Qué podría significar para Carlos ser reportado en una central de riesgo?
- ¿Qué recomendaciones debe tener en cuenta una persona antes de tomar un crédito?
- ¿Cuál o cuáles de los diez mandamientos de la educación económica y financiera aplicarían para el caso de Carlos?, ¿por qué?
- ¿Cómo argumentarías que su forma de actuar en ese momento no es la más adecuada?
- ¿Por qué es más importante que Carlos le dé prioridad a mantener un buen historial crediticio que a sus deseos? ¿Qué implica para el futuro de Carlos mantener un buen historial crediticio?

- Establezca los criterios para la presentación y evaluación del folleto que deben realizar los estudiantes. Observen el siguiente folleto de recomendaciones sobre el cuidado del agua para elaborar uno similar pero con recomendaciones sobre el buen manejo de la vida crediticia. Enlace:

http://www.conagua.gob.mx/CONAGUA07/Noticias/Recomendaciones_para_ahorrar_agua.pdf

- Recuerde a los estudiantes que las instituciones bancarias pueden brindar herramientas muy valiosas para alcanzar muchas de las metas que las personas se proponen, entre ellas, adquirir vivienda y educación. Sin embargo, para acceder a estas herramientas, es necesario que las personas, además de demostrar capacidad de pago, hagan buen uso de ellas para que se genere confianza y credibilidad. Por esto es importante conocer algunas recomendaciones que da el sistema financiero acerca del manejo de la vida crediticia.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

CONCEPTOS

- La importancia de ser responsable y tener buen manejo de la vida crediticia y financiera.
- El buen manejo de las finanzas.
- La importancia de un adecuado manejo de los créditos.
- La importancia de un buen historial crediticio.
- La toma de decisiones.
- La argumentación de ideas.

Necesidad: Es la falta de cosas indispensables para vivir, es decir, que afectan el bienestar y el comportamiento de las personas y por eso es necesario satisfacerlas. Estas son, por ejemplo, el alimento, el vestuario y un lugar para dormir y descansar. Las necesidades tienen que suplirse todos los días (comemos todos los días), mientras que los deseos normalmente no se satisfacen a diario.

Deseo: Los deseos son cosas que quisiéramos tener, pero que no son necesarias para vivir. Por ejemplo, un teléfono celular nuevo, una maleta de una marca en especial.

Crédito: Voto de confianza dado a alguien para el pago futuro de un préstamo, factura, tarjeta de crédito, etcétera.

Planeación: es el proceso mediante el cual una persona se fija una meta -bien sea de corto, mediano o largo plazo- y determina qué necesita en términos de recursos para poder cumplirla.

Historial crediticio: Es un registro de la información sobre la forma como las personas o empresas han pagado las deudas u obligaciones financieras. Es la carta de presentación para el acceso a nuevas relaciones financieras con diferentes entidades.

GRADO 11

CARTILLA DEL PROFESOR

SOCIALES

MALLA GRADO 11

- FICHA 1- ALGUNOS IMPACTOS DE LA GLOBALIZACIÓN
- FICHA 2- ¡UNIDOS PODEMOS MÁS!
- FICHA 3- ¿ES MEJOR UN BANCO?
- FICHA 4- YO TAMBIÉN TENGO DERECHOS COMO CONSUMIDOR FINANCIERO
- FICHA 5- ¿CÓMO ME PROYECTO?
- FICHA 6- AHORRAR: AHORA PUEDE SER MI MOMENTO



MALLA GRADO 11

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				CONTEXTOS SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		
Título de la ficha didáctica	Eje temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica		PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
FICHA 1	Algunos impactos de la globalización	Economía	Política económica	El estudiante analizará algunos efectos del fenómeno de la globalización, elaborará conclusiones sobre la forma como estos se reflejan en su contexto próximo y planteará un problema de investigación.	<p>¿Cuáles son los efectos de la globalización en la vida económica de las personas y de un país?</p>	<p>Globalización</p> <p>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>Los efectos que tienen las políticas económicas de un país, determinan la forma de consumir de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
				<p>Artículo: Colombia: del cucho a la hamburguesa y del tren a la moto. Revista Semana [en línea]. 28 de marzo de 2011. [fecha de consulta: 9 septiembre 2015]. Recuperado de: http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/colombia-del-cucho-hamburguesa-del-tren-moto/237555-3</p> <p><u>Colombia: del cucho a la hamburguesa y del tren a la moto</u></p> <p>En los últimos 57 años el consumo de los colombianos ha cambiado de manera radical. En este tiempo, el cucho de cebada, plato típico de la cocina criolla, fue desplazado por la hamburguesa, mientras las frutas en conserva ganan terreno. No es todo: el telegrama y los plátanos de aluminio se mandaron a recoger, y los celulares y las motos son los objetos que hoy tienen más demanda.</p> <p>Teniendo como base el Índice de Precios al Consumidor (IPC) del DANE, es posible hacerse a una idea sobre en qué invertía el dinero el colombiano de ayer y cómo lo hace el de hoy. Hace 57 años, en la canasta de bienes y servicios no podían faltar, además del cucho, los carbones mineral y vegetal, las velas, el petróleo, el telegrama y las telas. También había que reservar dinero para transportarse en ferrocarril y pagar la caja de previsión sindical.</p> <p>En la más reciente Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS 2010, que se elabora cada cinco años), se encontraron interesantes comportamientos de la sociedad colombiana que explican por qué cambió el consumo de los hogares, que ahora destinan parte de sus ingresos, por ejemplo, en gastos de cafetería, imágenes diagnósticas, anticonceptivos y electrodomésticos.</p> <p><i>Más motos</i></p> <p>En cuanto a bienes de consumo duradero, uno de los datos que llamaron la atención de los investigadores de la ENDS fue el aumento del uso de la moto en los últimos cinco años. Mientras en la encuesta divulgada en el año 2005, el 8 por ciento de los hogares tenía una, en la actualidad el índice es del 18 por ciento, es decir, más del doble.</p> <p>“En el área rural, por ejemplo, el 16 por ciento de los hogares tiene una moto. Es un nivel alto”, asegura Gabriel Ojeda, gerente de evaluación e investigación de Profamilia y director de la ENDS 2010.</p> <p>... Tener una motocicleta resulta económico y práctico para un hogar, sobre todo, en las zonas rurales alejadas y con problemas de transporte. La facilidad para adquirirlas y el aumento de la oferta de éstas influyeron en el aumento de este indicador.</p> <p><i>Aumentan los electrodomésticos</i></p> <p>En cuanto a los electrodomésticos, la encuesta 2010 reitera que hoy son elementos indispensables en las casas. El 91 por ciento de las familias tiene radio; el 75,7 por ciento, nevera, y el 91,2 por ciento, televisor, comparado con el 71 por ciento, el 67,8 por ciento y el 85 por ciento, respectivamente, para el año 2005.</p> <p>Todo lo contrario ocurrió con el teléfono fijo, aparato que parece ya no ser tan importante para los colombianos. Mientras en el 2005 el 55 por ciento de los hogares tenía uno, el indicador bajó al 40 por ciento. “El uso del teléfono celular dio un gran paso. El 90 por ciento de los hogares tiene uno, tanto en las zonas urbanas como en las rurales, especialmente en aquellas que son muy dispersas”, agrega el investigador.</p> <p>El carro sigue en aumento, aunque no más que las motos: el 12,2 por ciento de los hogares goza de uno (en el año 2005 era el 10 por ciento). En cuanto a medios de transporte, la bicicleta lleva la delantera: el 33,3 por ciento de las familias colombianas, es decir, una de cada tres ha adquirido una.</p> <p><i>¿Y la alimentación?</i></p> <p>Es un hecho que la comida rápida gana terreno desde hace algunos años en los hábitos alimenticios de los colombianos. Que la mujer esté más horas por fuera del hogar influye en que este tipo de alimentación sea más consumida, por su facilidad para preparar.</p> <p>Sin embargo, hay un leve incremento en el consumo de frutas y verduras, aunque no el deseado, en particular, en los niños. “No habrá tanta desnutrición, pero habrá mucha malnutrición y eso se refleja en los índices de obesidad de los menores de 5 años”, explica el experto de Profamilia. . .</p> <p>Esta noticia muestra algunos de los efectos de la globalización, cómo esta ha permitido tener acceso a una variedad de servicios, mercancías e infinitas posibilidades ofrecidas por otros países. Y como este proceso implica una transformación de los procesos económicos, culturales, tecnológicos y sociales.</p>			<p>Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>
						<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantea un tema o problema de investigación. Justifica la importancia de la investigación que propone. Define los objetivos y la hipótesis del trabajo. 	<p>SEGUIMIENTO AL PROCESO</p> <p>DESEMPEÑOS (propósito)</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales. Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...). Comprende cómo se ha desarrollado el proceso de globalización en Colombia. Reconoce los efectos del fenómeno de la globalización. Identifica los efectos del fenómeno de la globalización en su contexto próximo.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 11

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO		
Título de la ficha didáctica	Eje temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora		Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos			PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
FICHA 2	¿Juntos podemos más!	Economía	Desarrollo económico	El estudiante analizará las implicaciones de integración económica, generando discusiones sobre las ventajas, desventajas y los efectos sobre la economía del país y de sus habitantes.	<p>José, Oscar, Jesús y Segundo son socios en una microempresa familiar de marroquinería llamada: Eso es puro cuero. Con el esfuerzo de muchos años, sus ahorros conjuntos, una juiciosa planeación y un buen uso de los productos financieros (créditos, inversiones, etc.). Eso es puro cuero se logró consolidar en el mercado nacional y ha comenzado a incursionar en el internacional (Venezuela) con productos como maletines, bolsos, zapatos y chaquetas.</p> <p>Hace poco Oscar leyó en el diario El Espectador una noticia titulada "Comercio entre Colombia y Venezuela afectado por ingreso al Mercosur". En ella se mencionaba que la entrada de Venezuela al Mercosur iba a brindar ventajas arancelarias para los productos importados a ese país desde Brasil, Argentina y Uruguay, miembros de este acuerdo económico regional. Como consecuencia dichos países venderían productos similares a los que produce su empresa, a un precio menor, ya que los impuestos de ingreso para ellos serían más bajos.</p> <p>Segundo leyó la misma noticia en una revista especializada en economía, bajo el título "Entrada a Mercosur de Venezuela complica exportaciones", donde se daba una explicación similar.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, los socios de Eso es puro cuero están buscando otras alternativas para seguir exportando sus productos.</p>	¿Qué estrategias comerciales podrían adoptar José, Oscar, Jesús y Segundo para buscar otros países como aliados comerciales de Eso es puro cuero?	La integración económica <i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i>	Relaciones espaciales y ambientales: Los tratados comerciales y la integración económica entre Colombia y los demás países. (CAN, G3, ALADI, SGP, o el ATPDEA).	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Analiza consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales. Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende en qué consisten los procesos de integración económica. Reconoce las ventajas y desventajas de los procesos de integración económica para Colombia. Da cuenta en su contexto inmediato de las evidencias de procesos de integración económica. Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.
FICHA 3	¿Es mejor un banco?	Finanzas	Sistema Financiero	Los estudiantes analizarán el papel del sistema financiero en la vida económica de un país y de una persona.	<p>Gracias al fruto de años de trabajo, Aura y Luis han logrado ahorrar una cantidad de dinero que piensan invertir en la compra de un apartamento para tener mayor tranquilidad y comodidad. Ambos saben que para poder solicitar crédito hipotecario en un banco se requiere tener por lo menos el 30% del valor total del inmueble, suma que aún no poseen.</p> <p>Ellos han preguntado a sus familiares y amigos más cercanos sobre opciones financieras que les permita ahorrar el dinero y obtener algunos intereses.</p> <p>Aquí unos de los consejos...</p> <p>Gildardo, uno de los amigos de la pareja, ha invitado a Luis a que invierta sus ahorros en una casa de captación de dinero, o "pirámide", como comúnmente se llama a estas entidades, donde fácilmente su capital se duplicaría o triplicaría en cuestión de semanas y tendría así el dinero suficiente para pedir el crédito hipotecario.</p> <p>Por otro lado, Yolanda, una amiga de la pareja, le recomendó a Aura invertirlo en productos del sistema financiero, como una fiducuenta o un CDT, mientras continúa ahorrando.</p> <p>Andrea, la hermana de Aura, le ha sugerido que sigan ahorrando y que con el dinero que ya han logrado juntar hagan, como ella, una inversión en acciones.</p> <p>José, el hermano de Luis, le ha recomendado que revisen el mercado cambiario para que también piensen en la posibilidad de comprar alguna divisa (dólar, euro, libra esterlina, yen, yuan) y pasado un tiempo, cuando su precio se eleve, las vendan y aprovechen la diferencia de valor.</p>	¿Cuál de las opciones propuestas a Aura y a Juan les brinda mayor seguridad para lograr su propósito de ahorro?	El sistema financiero y sus características <i>(Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)</i>	Relaciones ético-políticas, espaciales y ambientales: <ul style="list-style-type: none"> La intervención de las empresas captadoras de dinero o "pirámides". El sistema financiero formal e informal. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio...). Analiza consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 			

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 11

		PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				CONTEXTOS SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO	
Título de la ficha didáctica		Propósito de la ficha didáctica		Situación problema			Pregunta problematizadora			CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
Eje Temático*		Ambito Conceptual*		Conceptos abordados			Recursos y medios didácticos		PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	DESEMPEÑOS (propósito)	
FICHA 4	Yo también tengo derechos como consumidor financiero	Finanzas	Sistema Financiero	El estudiante identificará las diferentes herramientas de protección al consumidor financiero y generará conclusiones sobre el uso de ellas en su vida económica y en la de sus familiares.	Hace un tiempo Mariana decidió adquirir un préstamo con una entidad bancaria para realizar algunas mejoras a la casa de sus padres. Después de analizar varias opciones de crédito, se inclinó por una con interés fijo y cuota fija, pago entre 12 y 60 meses, seguro de vida y posibilidad de realizar pagos extras sin penalidades. De forma disciplinada, Mariana hizo el pago de 3/4 partes del crédito, pero después de ese momento las cuotas empezaron a tener un pequeño aumento. A pesar de presentar la queja, el valor siguió subiendo. Decidida a finalizar el pago de su crédito, Mariana se dirigió a la entidad y pidió que le dieran el monto total a pagar, frente a lo cual le informaron que debía cancelar una penalidad por realizar abonos adicionales no programados. A pesar de explicar que esos no habían sido los términos bajo los cuales se hizo el préstamo, su reclamo no fue atendido. Por lo tanto, Mariana está muy inconforme y no sabe qué hacer.	¿Cómo puede Mariana hacer valer sus derechos como consumidora de productos financieros?	Herramientas de protección al consumidor financiero. (Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	Relaciones ético-políticas: Las Superintendencia Financiera y la Superintendencia de la Economía Solidaria. Historia y funciones.	<ul style="list-style-type: none"> Hace una revisión bibliográfica siguiendo su plan. Analiza críticamente los documentos. Registra información de manera sistemática. Clasifica, compara e interpreta la información obtenida en las diversas fuentes. Saca conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones académicas. Propone la realización de eventos académicos (foros, mesas redonda, paneles...). Promueve campañas para fomentar la cultura de pago de impuestos y ejercicio de vigilancia sobre el gasto público en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes herramientas de protección al consumidor financiero. Reconoce la importancia de la existencia de herramientas de protección al consumidor financiero. Analiza en su contexto inmediato el uso de las diferentes herramientas de protección al consumidor financiero.
FICHA 5	¿Cómo me proyecto?	Finanzas	Presupuesto	El estudiante reconocerá la importancia de hacer presupuestos financieros para desarrollar su proyecto de vida, y estará en capacidad de elaborarlos.	Estoy por terminar mis estudios de secundaria y aspiro a continuar con una carrera técnica, tecnológica o profesional. Ir a la Universidad o a una institución de educación superior como el SENA, implica planear varias cosas, una de ellas son las finanzas personales y las familiares, identificar y saber muy bien qué es lo que quiero estudiar, dónde quiero estudiar, cuánto dinero me va a costar, si voy a estudiar en mi ciudad o voy a tener que cambiar de ciudad. Hay muchos factores que determinan el logro de un propósito o una meta, en este caso estudiar una carrera técnica, tecnológica o profesional. Por ahora ¡hay que empezar a planear! para conseguir lo que me hace falta.	¿Cómo debe ser el instrumento que debo utilizar para optimizar el uso de mis recursos económicos en función de la meta propuesta?	Presupuesto, instrumento de organización financiera. (Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	Relaciones ético-políticas: Herramientas de administración de las finanzas personales.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea un tema o problema de investigación. Justifica la importancia de la investigación que propone. Describe la metodología que seguirá en su investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de su investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión, etc. Participa en debates y discusiones académicas. Promueve campañas para fomentar la cultura de pago de impuestos y ejercicio de vigilancia sobre el gasto público en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la relación existente entre la elaboración de presupuestos financieros y la realización de un proyecto de vida. Reconoce la importancia de la elaboración de presupuestos en la consecución de su proyecto de vida Aplica criterios de planeación financiera (presupuesto) a su proyecto de vida planificado.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN

MALLA GRADO 11

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA						CONTEXTO SOCIALES (HISTÓRICO Y CULTURAL/ AMBIENTAL Y ESPACIAL/ ÉTICO - POLÍTICO) COMO APOYO A LA SITUACIÓN PROBLEMA	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA		ACTITUDES	SEGUIMIENTO AL PROCESO		
Título de la ficha didáctica	Eje Temático *	Ámbito Conceptual *	Propósito de la ficha didáctica	Situación problema	Pregunta problematizadora		Conceptos abordados	Recursos y medios didácticos		PROCESOS / HABILIDADES COGNITIVAS	CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DESEMPEÑOS (propósito)
FICHA 6	Ahorrar, ahora puede ser mi momento	Finanzas	Ahorro e Inmersión	El estudiante identificará herramientas de ahorro y su pertinencia en función de necesidades personales y familiares.	El Colegio San Felipe Neri, de Cartagena (Bolívar), viene desarrollando un proyecto llamado "¡Vamos a ahorrar!", cuyo objetivo es que los estudiantes de grados 10º y 11º aprendan a ahorrar y utilicen el dinero obtenido para beneficio de sus familias. El año anterior varios profesores se unieron a la iniciativa y desde sus áreas hicieron aportes para que los estudiantes lograran sus propósitos. Los docentes de matemáticas les ayudaron a que tuvieran clara su meta de ahorro, de acuerdo al dinero y el tiempo con el que contaban para ahorrar. Los del área artística colaboraron en la elaboración de las alcancías con material reciclable. Y los de sociales, que tienen conocimientos sobre finanzas personales, explicaron a los estudiantes la importancia del ahorro y las múltiples maneras de hacerlo constante. Con el dinero ahorrado los estudiantes compraron diversos elementos para sus hogares, entre los cuales encontramos materiales de construcción para reparaciones locativas, pintura, cortinas, vajillas y electrodomésticos. Los padres quedaron satisfechos con el proyecto, pues sus hijos aprendieron sobre la importancia del ahorro y son más conscientes de los gastos de la familia. Este año los estudiantes quieren hacer un proyecto de ahorro en casa en el que involucren a toda la familia. Los estudiantes definirán los criterios y la metodología que deben utilizar para el ahorro, como el monto del ahorro sería mayor, es importante encontrar otras herramientas para planear y administrar el dinero con mayor disciplina y de forma segura.		¿Cómo puede cada familia planear y administrar el dinero con mayor disciplina y de forma segura?	El ahorro y productos financieros de ahorro (Ver Tabla Anexa al final de la presente malla)	Relaciones espaciales y ambientales: • Planear el futuro, el ahorro como balanza financiera de los propósitos y metas. • Plan de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los documentos. Recoje información de otras fuentes pertinentes según su plan. Registra información de manera sistemática. Clasifica, compara e interpreta la información obtenida en las diversas fuentes. Utiliza herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. Saca conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconoce diferentes reacciones ante este fenómeno. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con otras personas. Promueve campañas para fomentar la cultura de pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en su comunidad.

* Según documento de orientaciones pedagógicas MEN



TABLA ANEXA

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 1	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional. (2006). Guía 4: "La globalización económica", en: Guías escolares sobre economía. Bogotá: Banco de la República. Unicef. Globalización e Infancia. [en línea]. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.unicef.org/lac/Globalizacion_e_infancia(11).pdf PREM Grupo de políticas económicas y Grupo de economía para el desarrollo (2000). ¿Qué es la globalización? Banco Mundial. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm Aninat, E. (2002, marzo). ¿Cómo enfrentar los desafíos de la globalización? Finanzas y Desarrollo. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2002/03/pdf/animat.pdf Fondo Monetario Internacional (abril 2000). La globalización: ¿amenaza u oportunidad? FMI. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm
FICHA 2	<ul style="list-style-type: none"> Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). La globalización económica. Guías escolares sobre economía, guía 4. pp. 34-57. Enlaces de información tratados comerciales: Foreign Trade Information System. Organization of American States. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.sice.oas.org/ctyindex/col/colagrements_s.asp Acuerdos comerciales y de inversión. Ministerio de Industria y Comercio. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.tlc.gov.co Cómo escribir un artículo. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1106/html/alterglobalizacion1/Como%20escribir%20un%20articulo.htm
FICHA 3	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio (2005). Los bancos como parte del sistema financiero, en: ¿Dónde guardar el dinero? Cartilla del alumno. Volumen 1, capítulo II, sección 1. pp. 50-54. Finanzas para el Cambio (2005). Las instituciones financieras en Colombia, en: ¿Dónde guardar el dinero? Cartilla del alumno. Volumen 1, capítulo II, sección 2. pp. 55-59. Finanzas para el Cambio (2005). Las instituciones financieras en Colombia, en: ¿Dónde guardar el dinero? Cartilla del alumno. Volumen 1, capítulo II, sección 3. pp. 60-64. ¿Quién quiere ser millonario? (2008, enero 26). Revista Semana. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.semana.com/nacion/articulo/quien-quiere-millonario/90672-3 Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros – Condusef. Guía Básica del mercado Forex. (2013, julio 19). Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.condusef.gob.mx/index.php/instituciones-financieras/otros-sectores/casas-de-cambio-centros-cambiaros-y-transmisores-de-dinero/513-guia-basica-del-mercado-forex Zona Económica (2011). Mercado Forex. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.zonaeconomica.com/mercado-forex Autorregulador del Mercado de Valores (2011, noviembre 18). Todo lo que un inversionista debe saber sobre las acciones. Programa para la educación del inversionista del mercado de valores. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.amvcolombia.org.co/attachments/data/20111118231201.pdf

MALLA GRADO 11

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS	
FICHA 4	<ul style="list-style-type: none"> De la Torre, M. Cardenas, N. (2012). Protección al consumidor financiero. Revista Más Vida. 9. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://asocajasrevistasmasvida.asocajas.org.co/index.php/revista-mas-vida-no-9/120-proteccion-al-consumidor-financiero-en-colombia Superintendencia Financiera de Colombia (2012). ¿Quién es el defensor del consumidor financiero? Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.superfinanciera.gov.co/ConsumidorFinanciero/cartilladcf.html Ley 1328. Superintendencia Financiera de Colombia, Bogotá, Colombia, 15 de julio de 2009. Fondo Nacional del Ahorro (2012). Defensor del consumidor financiero. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.fna.gov.co/wps/wcm/connect/54216d35-e6f0-4549-a14b-0900e73f0c67/CartillaDefensorConsumidor.pdf?MOD=AJPERES&attachment=true&id=1345845740128
FICHA 5	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio (2005). ¿A manejar nuestro dinero! En: ¿Cómo manejar nuestro dinero? Cartilla del alumno. Volumen 2, capítulo IV, sección 3. pp. 55-60. Algunos enlaces de interés: Información sobre créditos del Icetex y condiciones. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/inicio.aspx Colciencias. (2015). Plan anual de convocatorias. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.colciencias.gov.co/convocatorias2015 Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2015). Programa Ser Pilo Paga. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-348560.html
FICHA 6	<ul style="list-style-type: none"> Finanzas para el Cambio (2005). ¿Ahorrar o invertir? En: Cartilla del alumno ¿Cómo manejar nuestro dinero? Volumen 2, capítulo IV, sección 2. pp. 49-54 Microfinance Opportunities (2007). Ahorros: ¡Si se puede! Ficha temática. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.bancadelasoportunidades.com.co/documentos/2_ficha_tematica_ahorros.pdf Banca de las Oportunidades (2015). Ahorros, capítulo 2, en El camino a la prosperidad. Bogotá. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://bancadelasoportunidades.gov.co/documentos/2%20Ahorro.compressed.pdf Asobancaria (2015). Información al consumidor financiero. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: http://www.asobancaria.com/portal/page/portal/Asobancaria/educacion_financiera/educacion_financiera_9 Links de simuladores de productos financieros: https://banlinea.com/ https://comparabien.com.co/ahorros/result

FICHA 1 - GRADO 11

• PROFESOR •

ALGUNOS IMPACTOS DE LA GLOBALIZACIÓN

TEMA

Globalización

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Política económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará algunos efectos del fenómeno de la globalización, elaborará conclusiones sobre la forma como estos se reflejan en su contexto próximo y planteará un problema de investigación.





SITUACIÓN PROBLEMA

“Colombia: del cuchuco a la hamburguesa y del tren a la moto”¹

[...] En los últimos 57 años el consumo de los colombianos ha cambiado de manera radical. En este tiempo, el cuchuco de cebada, plato típico de la cocina criolla, fue desplazado por la hamburguesa, mientras las frutas en conserva ganan terreno. No es todo: el telegrama y los pltones de aluminio se mandaron a recoger, y los celulares y las motos son los objetos que hoy tienen más demanda.

Teniendo como base el índice de precios al consumidor (IPC) del DANE, es posible hacerse a una idea sobre en qué invertía el dinero el colombiano de ayer y cómo lo hace el de hoy. Hace 57 años, en la canasta de bienes y servicios no podían faltar, además del cuchuco, los carbones mineral y vegetal, las velas, el petróleo, el telegrama y las telas. También había que reservar dinero para transportarse en ferrocarril y pagar la caja de previsión sindical.

En la más reciente Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS 2010, que se elabora cada cinco años), se encontraron interesantes comportamientos de la sociedad colombiana que explican por qué cambió el consumo de los hogares, que ahora destinan parte de sus ingresos, por ejemplo, en gastos de cafetería, imágenes diagnósticas, anticonceptivos y electrodomésticos.

Más motos

En cuanto a bienes de consumo duradero, uno de los datos que llamaron la atención de los investigadores de la ENDS fue el aumento del uso de la moto en los últimos cinco años. Mientras en la encuesta divulgada en el año 2005 el 8% de los hogares tenía una, en la actualidad el índice es del 18%, es decir, más del doble.

1. **Colombia: del cuchuco a la hamburguesa y del tren a la moto.** (28 de marzo de 2011). Revista *Semana*. Recuperado el 9 de septiembre de 2015 de <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/colombia-del-cuchuco-hamburguesa-del-tren-moto/237555-3>



“En el área rural, por ejemplo, el 16% de los hogares tiene una moto. Es un nivel alto”, asegura Gabriel Ojeda, gerente de Evaluación e Investigación de Profamilia y director de la ENDS 2010.

[...] Tener una motocicleta resulta económico y práctico para un hogar, sobre todo, en las zonas rurales alejadas y con problemas de transporte. La facilidad para adquirirlas y el aumento de la oferta de estas influyeron en el aumento de este indicador.

Aumentan los electrodomésticos

En cuanto a los electrodomésticos, la encuesta 2010 reitera que hoy son elementos indispensables en las casas. El 91% de las familias tiene radio; el 75,7% nevera, y el 91,2% televisor, comparado con el 71, el 67,8 y el 85%, respectivamente, para el año 2005.

Todo lo contrario ocurrió con el teléfono fijo, aparato que parece ya no ser tan importante para los colombianos. Mientras en el 2005 el 55% de los hogares tenía uno, el indicador bajó al 40%. “El uso del teléfono celular dio un gran paso. El 90% de los hogares tiene uno, tanto en las zonas urbanas como en las rurales, especialmente en aquellas que son muy dispersas”, agrega el investigador.

El carro sigue en aumento, aunque no más que las motos: el 12,2% de los hogares goza de uno (en el año 2005 era el 10%). En cuanto a medios de transporte, la bicicleta lleva la delantera: el 33,3% de las familias colombianas, es decir, una de cada tres, ha adquirido una.

¿Y la alimentación?

Es un hecho que la comida rápida gana terreno desde hace algunos años en los hábitos alimenticios de los colombianos. Que la mujer esté más horas por fuera del hogar influye en que este tipo de alimentación sea más consumida, por su facilidad para preparar.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- Cada grupo contestará la pregunta problematizadora desde su rol, y explicará cómo la globalización puede representar ventajas o desventajas para el desarrollo de la región y el país.
- Organice una mesa redonda con todos los estudiantes para que los representantes de cada grupo expongan sus argumentos.
- Cada grupo elaborará un artículo, de una cuartilla, sobre el tema abordado en la mesa redonda.
- Finalmente, invite a la clase a socializar los trabajos desarrollados y entre toda la clase seleccionen los mejores para publicarlos en el periódico mural.

En los siguientes recursos académicos, los estudiantes pueden consultar sobre el tema:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía. Guía 4: "La globalización económica"*.

UNICEF. *Globalización e infancia*. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

[http://www.unicef.org/lac/Globalizacion_e_infancia\(11\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Globalizacion_e_infancia(11).pdf)

PREM Grupo de políticas económicas y Grupo de economía para el desarrollo (2000). *¿Qué es la globalización?* Banco Mundial. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>

Aninat, E. (2002). *Cómo enfrentar los desafíos de la globalización*. Finanzas & Desarrollo. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2002/03/pdf/aninat.pdf>

Fondo Monetario Internacional (2000). *La globalización: ¿Amenaza u oportunidad?* Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas de introducción:

- ¿Por qué ahora es más fácil encontrar en el mercado productos provenientes de otros países que hace parte de la canasta familiar, como la leche en polvo o el pollo?
- De acuerdo con el artículo leído, ¿cómo se relaciona la situación propuesta con el proceso de globalización?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué productos importados consumían en tu casa hace 15 años?
- ¿Cómo crees que puede influir la globalización en el cambio de costumbres de las personas?
- ¿Cómo pueden los colombianos aprovechar la integración económica de los países y de qué manera favorece esto al país?
- ¿Qué desventajas puede traer la globalización para el país?
- ¿La globalización permite una mayor transferencia de tecnología?

Preguntas de conclusión:

- ¿De qué manera la globalización beneficia o afecta tu vida o la vida de tus familiares?
- Desde el rol que representan en la región, ¿a cuáles servicios o productos se puede acceder con mayor facilidad o dificultad?
- ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación?: Lo que sucede en un país puede afectar a otros, incluso al mundo entero.

El siguiente cuadro permitirá a los estudiantes una mejor organización de la información:

AGENTE	ARGUMENTOS A FAVOR	ARGUMENTOS EN CONTRA



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- Durante la actividad apoye a sus estudiantes a comprender la manera como diariamente enfrentan el proceso de globalización a través de lo que consumen.
- Proponga una reflexión a partir de la lectura que motive el debate.
- Motive a sus los estudiantes a que observen en su entorno aspectos en los que se refleje el proceso de globalización.
- Defina claramente los criterios para la presentación y evaluación del artículo que los grupos deben hacer: extensión, referencia a la situación problema presentada, correcta argumentación de ideas, redacción, ortografía, etcétera.

- Las ventajas y desventajas del proceso de globalización en Colombia.
- Los efectos positivos y negativos de la globalización en la vida cotidiana de las personas.
- Los efectos del fenómeno de la globalización en su contexto inmediato.
- El trabajo en equipo.
- La construcción de argumentos.
- La toma de decisiones.
- La participación en debates.



CONCEPTOS

Globalización. Es un proceso histórico resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico. Describe la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente mediante el incremento del comercio y los flujos financieros entre los países. También explica el desplazamiento de las personas entre Estados (mano de obra) y la transferencia de conocimientos (tecnología). La globalización ha implicado importantes cambios en aspectos culturales, políticos y ambientales.

Cultura: es el conjunto de formas y expresiones que caracterizan a una sociedad en un determinado periodo en el tiempo. Esto incluye las costumbres y creencias de las personas, las reglas y normas de la sociedad, la forma de vestir y de relacionarse, los ritos, la religión y las fiestas y celebraciones.²

Inversión Extranjera Directa (IED). Se considera inversión extranjera en Colombia la inversión de capital del exterior en el territorio colombiano, incluidas las zonas francas, por parte de personas no residentes en Colombia. Algunos de los beneficios que se le atribuyen son los de generar empleo, incrementar el ahorro y la captación de divisas, estimular la competencia, incentivar la transferencia de nuevas tecnologías e impulsar las exportaciones.

2. Tomado de <http://www.defniconabc.com/social/cultura.php>.

FICHA 2 - GRADO 11

• PROFESOR •

¡UNIDOS PODEMOS MÁS!

TEMA

Integración económica

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

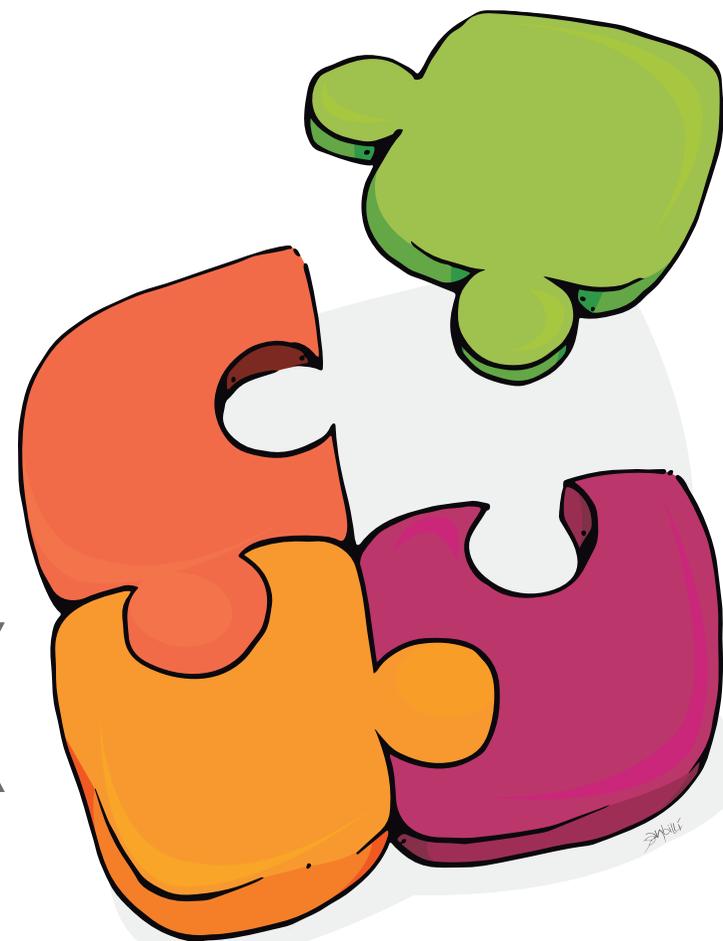
Desarrollo económico

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará las implicaciones de los procesos de integración económica, generando discusiones sobre las ventajas, desventajas y los efectos sobre la economía del país y de sus habitantes.





SITUACIÓN PROBLEMA

Eso es puro cuero

José, Óscar, Jesús y Segundo son socios en una microempresa familiar de marroquinería llamada Eso Es Puro Cuero. Con el esfuerzo de muchos años, sus ahorros conjuntos, una juiciosa planeación y un buen uso de los productos financieros (créditos, inversiones, etcétera), Eso Es Puro Cuero se logró consolidar en el mercado nacional y ha comenzado a incursionar en el internacional (Venezuela), con productos como maletines, bolsos, zapatos y chaquetas.

Hace poco, Óscar leyó en el diario El Espectador una noticia titulada “Comercio entre Colombia y Venezuela afectado por ingreso al Mercosur”. En ella se mencionaba que la entrada de Venezuela al Mercosur iba a brindar ventajas arancelarias para los productos importados a ese país desde Brasil, Argentina y Uruguay, miembros de este acuerdo económico regional. Como consecuencia, dichos países venderían productos similares a los que produce su empresa a un precio menor, ya que los impuestos de ingreso para ellos serían más bajos.

Segundo leyó la misma noticia en una revista especializada en economía, bajo el título “Entrada a Mercosur de Venezuela complica exportaciones”, donde se daba una explicación similar.

Teniendo en cuenta lo anterior, los socios de Eso Es Puro Cuero están buscando otras alternativas para seguir exportando sus productos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategias comerciales podrían adoptar José, Óscar, Jesús y Segundo para buscar otros países como aliados comerciales de Eso es puro cuero?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Para resolver la pregunta, se sugiere que los estudiantes formen grupos de tres o cuatro estudiantes.
- Cada grupo investigará sobre uno de los acuerdos comerciales o procesos de integración económica nombrados a continuación y analizará si representa una buena alternativa para las exportaciones de Eso es puro cuero:
 - (1) Acuerdos multilaterales (Organización Mundial del Comercio, OMC).
 - (1) Uniones aduaneras (Comunidad Andina de Naciones, CAN).
 - (2) Acuerdos de libre comercio (Estados Unidos, Unión Europea, Canadá, Chile, Corea...).
 - (2) Acuerdos de alcance parcial (Mercado Común del Sur –Mercosur–, Panamá, Venezuela...)

Guíe la investigación mediante la contextualización de los acuerdos económicos y comerciales entre países. Explique a los estudiantes las razones por las cuales los países estructuran acuerdos de cooperación comercial.

- Cada grupo deberá escribir un artículo de opinión, explicando lo siguiente:
 - ¿Qué tipo de acuerdo es?
 - ¿Qué sectores se benefician con el acuerdo elegido?
 - ¿Qué ventajas o desventajas podría obtener la empresa Eso Es Puro Cuero mediante esos acuerdos entre países?
- Posterior a la elaboración del artículo, nombre un líder o vocero por grupo para que socialice el trabajo. Ese vocero se encargará de justificar la decisión tomada en equipo, sobre la estrategia comercial más conveniente para Eso es Puro Cuero al respecto de sus exportaciones.
- Motive la argumentación del grupo frente a cada una de las decisiones.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

El siguiente documento brinda información para el desarrollo de las consultas:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía*, Guía 4: “La globalización económica”, pp. 34-57.

Enlaces de información sobre tratados comerciales:

Foreign Trade Information System. Organization of American States. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

http://www.sice.oas.org/ctyindex/col/colagreements_s.asp

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. Acuerdos Comerciales y de Inversión. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: <http://www.tlc.gov.co>

Junta de Andalucía. Cómo escribir un artículo. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1106/html/alterglobalizacion1/Como%20escribir%20un%20articulo.htm>

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas de introducción:

- ¿Qué son los procesos de integración económica?
- ¿Qué acuerdos o pactos comerciales ha firmado Colombia con otros países?
- ¿Cómo benefician estos acuerdos el desarrollo de los países?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Por qué surgen los procesos de integración económica?
- De acuerdo con el nivel de integración, ¿cuáles son las etapas de un proceso de integración económica? ¿Qué implicaciones tienen cada una de estas etapas?



TENGA PRESENTE...

- ¿En qué etapa se encuentra el acuerdo que tu grupo investiga? ¿Qué implicaciones trae esto para los países involucrados? ¿Qué implicaciones tiene para la empresa Eso es Puro Cuero?
- ¿Qué deberían tener en cuenta los socios para decidir hacia qué países orientar las exportaciones de Eso es Puro Cuero?

Preguntas de conclusión:

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los procesos de integración económica y comercial entre países?
- ¿Qué desventajas o ventajas trae para Colombia la entrada de Venezuela al Mercosur? ¿Cómo afecta a la empresa Eso es Puro Cuero?
- ¿Qué ventajas puede representar para la empresa Eso es Puro Cuero mover sus exportaciones hacia los países miembros de otros acuerdos comerciales?

En el desarrollo de la actividad, los estudiantes van a tener dudas y respuestas. Este es un tema que requiere contexto y explicación de su parte. Al momento de socializar, brinde orientaciones para el mejor desarrollo de la sesión:

- Indique qué tanto el artículo y la socialización deben girar en torno a la pregunta orientadora.
- Invite a sus estudiantes a distribuir las responsabilidades de investigación, para que entre todos construyan el artículo de opinión.
- Invite a los estudiantes a que lean sobre los temas para comprender lo expuesto por sus compañeros y participar activamente con preguntas y opiniones.
- Una vez finalizadas las socializaciones, reflexione con sus estudiantes sobre los procesos de integración regional llevados a cabo por Colombia, sus beneficios y desventajas.

Concluya la clase con aclaración a sus estudiantes sobre aspectos como: regionalismo, acuerdos multilaterales, bilaterales, Unión Europea u otros conceptos.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- Los procesos de integración económica.
- Los acuerdos comerciales de Colombia.
- La elaboración de artículos de opinión.
- El trabajo en equipo.
- La argumentación de ideas.
- La toma de decisiones.

CONCEPTOS

Integración económica. Es la eliminación de fronteras económicas que separan los mercados entre dos o más economías. Esta integración se da por medio de acuerdos comerciales en los que se establecen ciertas tasas preferenciales para el intercambio de algunos productos procedentes de otro país o grupo de países.

Apertura económica. Es una estrategia de política económica que tiene el propósito de estimular el intercambio de productos entre los países; busca eliminar las barreras comerciales (aranceles, cupos) que las empresas puedan tener al momento de comerciar. Colombia, a partir de 1991, en el gobierno de César Gaviria, comenzó el proceso de apertura económica. Para esto se crearon el Ministerio de Comercio Exterior y el Ministerio de Desarrollo (hoy Ministerio de Comercio, Industria y Turismo), el Ministerio de Relaciones Internacionales, el Banco de Comercio Exterior (Bancoldex) y el Consejo Superior de Comercio Exterior, Proexport (hoy ProColombia) instituciones que tienen funciones de promoción, control y financiación, del comercio exterior.

Acuerdo comercial. Es un convenio entre dos (bilateral) o más (multilateral) países, que tiene por objetivo incrementar los intercambios comerciales. Los acuerdos comerciales pueden ser de cooperación internacional, o de integración internacional.

FICHA 3 - GRADO 11

• PROFESOR •

¿ES MEJOR UN BANCO?

TEMA

El sistema financiero y sus características

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Sistema financiero

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

Los estudiantes analizarán el papel del sistema financiero en la vida económica de un país y de una persona.





SITUACIÓN PROBLEMA

Gracias al fruto de años de trabajo, Aura y Luis han logrado ahorrar una cantidad de dinero que piensan invertir en la compra de un apartamento, para tener mayor tranquilidad y comodidad. Ambos saben que para poder solicitar crédito hipotecario en un banco se requiere tener por lo menos el 30% del valor total del inmueble, suma que aún no poseen.

Ellos han preguntado a sus familiares y amigos más cercanos sobre opciones financieras que les permitan ahorrar el dinero y obtener algunos intereses.

Aquí algunos de los consejos:

Gildardo, uno de los amigos de la pareja, ha invitado a Luis a que invierta sus ahorros en una casa de captación de dinero o “pirámide”, como comúnmente se llama a estas entidades, donde fácilmente su capital se duplicaría o triplicaría en cuestión de semanas y tendría así el dinero suficiente para pedir el crédito hipotecario.

Por otro lado, Yolanda, una amiga de la pareja, le recomendó a Aura invertirlo en productos del sistema financiero, como una fiducuenta o un CDT, mientras continúa ahorrando.

Andrea, la hermana de Aura, les ha sugerido que sigan ahorrando y que con el dinero que ya han logrado juntar hagan, como ella, una inversión en acciones.

José, el hermano de Luis, les ha recomendado que revisen el mercado cambiario para que también piensen en la posibilidad de comprar alguna divisa (dólar, euro, libra esterlina, yen, yuan) y pasado un tiempo, cuando su precio se eleve, las vendan y aprovechen la diferencia de valor.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál de las opciones propuestas a Aura y a Juan les brinda mayor seguridad para lograr su propósito de ahorro?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Invite a los estudiantes a que formen grupos de cuatro personas; cada grupo debe analizar las ventajas y desventajas de las opciones que les han presentado a Aura y Luis, y generar argumentos para defenderlas. Modere y concluya la discusión con su explicación.
- Cada grupo debe tener un representante encargado de defender uno de los consejos de los amigos de Aura y Luis.
- En los mismos grupos del anterior ejercicio, promueva una simulación de un magazín o programa de televisión dedicado a hablar de finanzas.
 - Un estudiante será el entrevistador.
 - El representante de cada grupo es el encargado de defender el consejo seleccionado por su grupo; será entrevistado y debe convencer al auditorio de que la opción que ofrece es la mejor.
 - Los demás estudiantes escucharán a los panelistas, podrán hacer las preguntas que deseen y finalmente votarán por la opción que consideren más conveniente.
- Teniendo en cuenta toda la información compartida, cada grupo presentará un cuadro resumen en el que se evaluarán todas las opciones y justificarán cuál es la mejor opción para esta pareja.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. (2005). Cartilla del alumno. Los bancos como parte del sistema financiero, en: *¿Dónde guardar el dinero?* Volumen 1, capítulo II, sección 1, pp. 50-54.

Finanzas para el Cambio. (2005). Cartilla del alumno. Las instituciones financieras en Colombia, en: *¿Dónde guardar el dinero?* Volumen 1, capítulo II, sección 2, pp. 55-59.

Finanzas para el Cambio. (2005). Cartilla del alumno. Las instituciones financieras en Colombia, en: *¿Dónde guardar el dinero?* Volumen 1, capítulo II, sección 3, pp. 60-64.

¿Quién quiere ser millonario? (26 de enero de 2008). SEMANA. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.semana.com/nacion/articulo/quien-quiere-millonario/90672-3>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros [CONDUSEF] (19 de julio de 2013). Guía básica del Mercado Forex. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.condusef.gob.mx/index.php/instituciones-financieras/otros-sectores/casas-de-cambio-centros-cambiaros-y-transmisores-de-dinero/513-guia-basica-del-mercado-forex>

Mercado Forex (22 de marzo de 2007). Zona Económica. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.zonaeconomica.com/mercado-forex>

Autorregulador del Mercado de Valores de Colombia [AMV] (2009). Todo lo que un inversionista debe saber sobre las acciones. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.amvcolombia.org.co/attachments/data/20111118231201.pdf>

Ejemplo de magazín con una sección dedicada al manejo de la economía y las finanzas:

Gómez, J. D. [Invertir Mejor]. (22 de marzo de 2011). Consejos para hacer buenas inversiones [Archivo de video]. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.youtube.com/watch?v=pyRUNVJzmWM>

Preguntas de introducción:

- ¿Alguno de tus familiares o conocidos ha llegado a ser parte de una “pirámide”? ¿Cuál fue su experiencia?
- ¿Alguno de tus familiares ha comprado divisas y se ha beneficiado al venderlas cuando su precio se ha incrementado?



Preguntas de desarrollo:

- ¿Qué es el sistema financiero? ¿Qué instituciones lo componen?
- ¿Cuáles son las características del sistema financiero? ¿Qué hace que una institución financiera sea confiable o poco confiable?
- ¿Qué son los fondos de garantías: Fogafin y Fogacoop? ¿Cuál es la diferencia entre estos fondos?
- ¿Cuál es la función de la Superintendencia Financiera de Colombia y la Superintendencia de la Economía Solidaria? ¿En qué radica su diferencia?
- ¿Cuál es la función de los bancos?
- ¿Qué hace el banco con el dinero de sus clientes?
- ¿Cómo es el funcionamiento de las “pirámides”? ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?
- ¿Qué tan recomendable es el manejo de dinero a través de “pirámides”?
- ¿Qué es un CDT? ¿Cuál es su rentabilidad?
- ¿Por qué invertir en un CDT?
- ¿Qué es una acción? ¿Cómo adquirir acciones? ¿Por qué invertir en acciones?
- ¿De qué depende la rentabilidad de una acción?
- ¿Qué es una divisa? ¿Por qué invertir en divisas?
- ¿Qué es el mercado forex?
- ¿Qué opciones financieras pueden brindar más garantías para guardar el dinero? ¿Por qué?
- ¿Qué es el cuatro por mil y cuándo se paga?



TENGA PRESENTE...

El siguiente cuadro permitirá a los estudiantes organizar la información de cada opción disponible.

Ejemplo:

OPCIÓN FINANCIERA	SEGURIDAD	DISPONIBILIDAD	RENTABILIDAD	FACTORES DE RIESGO
Banco	Alta	Inmediata	Baja	Robo electrónico

Pregunta de conclusión:

- ¿Cuál es el papel del sistema financiero en la vida económica de un país y de las personas?
- Si tienen la posibilidad de acceder a una cámara fotográfica digital con función de grabación o a una cámara filmadora, grabe las presentaciones y suba la experiencia en internet (YouTube) para ser compartida con otras personas en su ciudad o del país donde se desarrolla este mismo trabajo.
- Oriente el desarrollo de la actividad hacia el entendimiento del sistema financiero colombiano; presente en un esquema o ideograma la composición del sistema.
- Relacione cada uno de los consejos con las entidades que hacen parte del sistema. Esto permitirá que los estudiantes comprendan mejor su ubicación en él.
- Relacione la actividad con la situación problema planteada.
- Asegúrese de dejar clara la importancia del papel de las entidades de vigilancia en el sistema financiero.



CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

CONCEPTOS

- Las principales características del sistema financiero colombiano.
- La importancia del sistema financiero en la vida económica de las naciones y de las personas.
- Identificar las funciones de las Superintendencias: Financiera y de la Economía Solidaria.
- El fenómeno de las empresas captadoras de dinero “pirámides”.
- Toma de decisiones financieras.
- Argumentación de ideas.
- Trabajo en equipo.

Sistema financiero. Es un conjunto de instituciones que administran y dirigen los recursos financieros que captan y los canalizan del ahorro hacia la inversión. En otras palabras, el sistema financiero sirve de mediador entre quienes poseen recursos (ahorradores) y quienes necesitan recursos (deudores o inversionistas).

Banco comercial. Es una institución financiera que funciona como intermediaria entre las diferentes personas u organizaciones que realizan movimientos, negocios u otras actividades. Los bancos reciben dinero de los clientes, en forma de ahorro o inversión en algunos productos financieros y ofrecen varios servicios en los que prestan recursos, como los créditos.

Productos financieros de ahorro. El sistema financiero cuenta con diferentes herramienta de ahorro, como las siguientes:

Cuentas de ahorro: Producto financiero que ofrecen los bancos y que permite guardar el dinero y recibir intereses de acuerdo con lo establecido por el banco. Se puede disponer de los ahorros en cualquier momento mediante retiros en las cajas o en los cajeros electrónicos con tarjeta débito.



Cuentas corrientes: Producto financiero con características similares a las de las cuentas de ahorro. Esta cuenta igual que la de ahorros, paga unos bajos intereses, permite al dueño girar cheques para retirar sus fondos y tener un cupo pequeño de crédito o sobregiro.

Cuentas de ahorro programado: Son cuentas de ahorro con un compromiso de ahorro mensual mínimo y una condición en la fecha específica en la que se puede hacer el retiro del ahorro. Estas cuentas están diseñadas para contribuir a cumplir una meta de ahorro mínima.

Certificado de depósito a término o CDT: Es un título valor que consiste en un depósito de dinero con un plazo determinado, que se hace en una institución financiera. Estos títulos generan rentabilidad y los intereses se pagan dependiendo del plazo al cual se pacten: 30, 60, 90, 180, 360 días.

Acciones. Son títulos que representan un porcentaje de la propiedad de una empresa o sociedad. Su valor es negociado en las bolsas de valores. Existen diferentes tipos de acciones, como las ordinarias, las preferenciales y las privilegiadas. La rentabilidad o utilidad económica de las acciones varía; depende de la valorización de la acción (como cambia el precio de la acción respecto al valor inicial de compra) y de los dividendos (las utilidades o ganancias obtenidas por la empresa).

Mercado forex. Es un mercado electrónico en el que se negocian divisas y opera durante 24 horas.

Pirámides. Entidades ilegales que ofrecen rentabilidades superiores a las del mercado financiero. La rentabilidad inicial la pueden cumplir a los primeros que colocan su dinero, con los recursos obtenidos de los que van ingresando después. Con el tiempo se empiezan a generar incumplimientos porque no captan suficientes recursos para responder a los inversionistas y las últimas personas que ingresan pierden el dinero porque generalmente, pasado un tiempo, los dueños de las pirámides desaparecen.



Empresas fachada. Son empresas que ofrecen rentabilidades altísimas, pero no expresan claramente cuál es su constitución ni el origen de los ingresos y generalmente utilizan recursos provenientes del lavado de activos.

Superintendencias: Son las entidades públicas a través de las cuales el gobierno ejerce actividades de inspección, vigilancia y control sobre el sistema financiero y solidario colombiano, con el fin de resguardar la estabilidad, seguridad y confianza, así como de garantizar la protección y defensa de los inversionistas, ahorradores y asegurados. Las quejas, reclamos o inquietudes que se relacionan con las entidades financieras vigiladas pueden hacerse ante las Superintendencias Financiera de Colombia y de la Economía Solidaria.

Rendimiento. Es la ganancia resultado de una inversión o negocio. Las inversiones más seguras son las que ofrecen tasas de rendimiento más bajas, ya que el riesgo es menor. De forma contraria, mientras mayor sea el riesgo, mayor será la ganancia.

Riesgo. Es la incertidumbre sobre el futuro, es decir, ante posibles sucesos imprevistos, que pueden afectar el bienestar futuro. El riesgo en la inversión está relacionado de forma inversa con las ganancias o rendimientos; mientras mayor sea el rendimiento o ganancias esperadas, se debe estar dispuesto a asumir un mayor riesgo.

FICHA 4 - GRADO 11

• PROFESOR •

YO TAMBIÉN TENGO DERECHOS COMO CONSUMIDOR FINANCIERO



TEMA

Herramientas de protección al consumidor financiero

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Sistema financiero

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante identificará las diferentes herramientas de protección al consumidor financiero y generará conclusiones sobre el uso de ellas en su vida económica y en la de sus familiares.



SITUACIÓN PROBLEMA

Hace un tiempo Mariana decidió adquirir un préstamo con una entidad bancaria para realizar algunas mejoras a la casa de sus padres. Después de analizar varias opciones de crédito, se inclinó por una con interés fijo y cuota fija, pago entre 12 y 60 meses, seguro de vida y posibilidad de realizar pagos extras sin penalidades.

De forma disciplinada, Mariana hizo el pago de 3/4 partes del crédito, pero después de ese momento las cuotas empezaron a tener un pequeño aumento. A pesar de presentar la queja, el valor siguió subiendo.

Decidida a finalizar el pago de su crédito, Mariana se dirigió a la entidad y pidió que le dieran el saldo total, frente a lo cual le informaron que debía pagar una penalidad por realizar abonos adicionales no programados.

A pesar de explicar que esos no habían sido los términos bajo los cuales se hizo el préstamo, su reclamo no fue atendido. Por lo tanto, Mariana está muy inconforme y no sabe qué hacer.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo puede Mariana hacer valer sus derechos como consumidora de productos financieros?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Invite a los estudiantes a asumir el rol del personaje involucrado y explore sus preconcepciones preguntándoles si sabrían qué hacer, a quién y dónde acudir.
- Divida el salón en grupos de tres estudiantes y pídale que consulten la página de la Superintendencia Financiera de Colombia y la de la Superintendencia de la Economía Solidaria.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- Para el desarrollo de la actividad, pida a los estudiantes que propongan un juego, un sociodrama o ideograma para exponer a sus compañeros uno de los siguientes temas:
 - Historia de las Superintendencias: Financiera de Colombia y de la Economía Solidaria.
 - ¿Cuál es el papel del defensor del consumidor financiero?
 - ¿Cómo tramitar una queja?
 - ¿Cómo pueden engañar al consumidor financiero?
 - Claves de prevención ante un fraude o delito financiero.
 - ¿En qué radica la diferencia de estas dos superintendencias?
- En el desarrollo de la actividad afirme la importancia de asumir el rol del personaje de la lectura o ponerse en los zapatos de Mariana y, desde esa perspectiva, planteen una discusión sobre lo qué debería hacer, a quién o dónde debería acudir.
- Posterior a la preparación de la exposición y a la resolución del problema del personaje (Mariana), invítelos a exponer mediante la didáctica escogida (el juego, ideograma o sociograma) y ante la clase la información encontrada y las sugerencias que le darían a Mariana ante su situación.
- Invítelos a tomar notas durante la exposición, para que recuerden los derechos, obligaciones, mecanismos y herramientas que tienen para resolver un problema dentro del sistema financiero.
- Para terminar el ejercicio, cada grupo debe proponer una propuesta escrita para Mariana. Esta debe tener argumentos claros y sustentados de acuerdo con la información consultada.

De la Torre, M. y Cárdenas, N. (2012). Protección al consumidor financiero en Colombia. *Más Vida*. N.º 9. Asociación Nacional de Cajas de Compensación Nacional. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://asocajasrevistamasvida.asocajas.org.co/index.php/revista-mas-vida-no-9/120-proteccion-al-consumidor-financiero-en-colombia>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Desarrolle la presentación complementaria a los estudiantes utilizando el material relacionado en los siguientes enlaces:

Superintendencia Financiera de Colombia (2012). ¿Quién es el Defensor del Consumidor Financiero? Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.superfinanciera.gov.co/ConsumidorFinanciero/cartilladcf.html>

Ley N.º 1328. Por el cual se dictan normas en materia financiera, de seguros, del mercado de valores y otras disposiciones. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 15 de julio de 2009.

Fondo Nacional del Ahorro (2012). Defensor del Consumidor Financiero. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.fna.gov.co/wps/wcm/connect/54216d35-e6f0-4549-a14b-0900e73f0c67/CartillaDefensorConsumidor.pdf?MOD=AJPERES&attachment=true&id=1345845740128>

Preguntas de introducción:

- ¿Dónde debe poner una queja sobre alguna inconformidad de una institución financiera?
- ¿Cuáles son los derechos del consumidor financiero? ¿Cómo y ante quién hacer valer los derechos?

Preguntas de desarrollo:

- ¿Cómo surge la Superintendencia Financiera en Colombia y la Superintendencia de la Economía Solidaria?
- ¿Cuáles son las funciones de las Superintendencias? ¿En qué se diferencian?
- ¿Conoce alguien que haya tenido algún inconveniente con una entidad financiera y sintió que sus derechos fueron vulnerados? ¿Qué solución le dieron?



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

- ¿Cuál es la importancia de la Superintendencia Financiera y la Superintendencia de la Economía Solidaria en la regulación de las relaciones entre el consumidor y las entidades financieras y solidarias?
- ¿Qué mecanismos puede utilizar Mariana para hacer valer sus derechos como consumidora financiera?
- ¿Cuáles son las herramientas de protección al consumidor financiero?

Preguntas de conclusión:

- ¿Qué utilidad tiene para la vida económica personal y familiar conocer las herramientas de protección del consumidor financiero?
- Pida a los estudiantes que indaguen por experiencias en las que algún familiar o conocido haya sentido que sus derechos como consumidor financiero le fueron vulnerados.
- Indague sobre cómo actuó dicha persona frente a lo sucedido.
- Explique el papel del defensor del consumidor financiero a partir de la información de la cartilla desarrollada por el Fondo Nacional del Ahorro.
- Desarrolle la presentación complementaria a los estudiantes utilizando el material relacionado en los enlaces.
- La Ley 1328 de 2009 y la protección al consumidor financiero.
- La importancia de la existencia de herramientas de protección al consumidor financiero.
- La elaboración de quejas y reclamos.
- La toma de decisiones.
- La argumentación de ideas.
- El trabajo en equipo.



CONCEPTOS

El defensor del consumidor financiero: Garantiza la protección de los derechos de los usuarios de las entidades financieras, atendiendo sus quejas de manera objetiva, oportuna y gratuita.

¿Cuándo acudir?: Si considera que la entidad financiera no le prestó de manera adecuada un servicio, o incumple con lo pactado.

¿Cómo tramitar su queja?:

1. Redacte un documento con nombres y apellidos, número de identificación, dirección y teléfono de contacto, y haga una descripción detallada de su queja.
2. Entregue este documento en las entidades financieras; en los siguientes tres días hábiles ellas deberán entregarlo al defensor del consumidor que cada institución tiene designado.
3. Desde el momento en que el defensor reciba la queja tiene tres días hábiles para evaluar si es competente para resolverla, y podrá solicitar más información al afectado. Con la información disponible el defensor procede a admitir o rechazar la queja.
4. Si usted no está de acuerdo con la decisión, puede acudir a la Dirección de Protección del Consumidor Financiero (Superintendencia Financiera de Colombia), que recibirá la queja y si es necesario evaluará la conducta del defensor del consumidor.



CONCEPTOS

El consumidor financiero tiene derecho a recibir por parte de las entidades:

- Productos y servicios que cumplan con los estándares de seguridad y calidad de acuerdo con las condiciones ofrecidas y a las obligaciones asumidas por la entidad.
- La publicidad e información transparente, clara, veraz, oportuna y verificable, sobre las características de los productos y servicios ofrecidos o suministrados.
- La debida diligencia en la prestación del servicio.
- Una adecuada información, que puede consultar en la página web o en foros presenciales y virtuales, sobre:
 - Los productos y servicios que ofrecen.
 - Los derechos y obligaciones como consumidor.
 - El mercado y tipo de actividad que desarrolla la entidad.
 - Los mecanismos de protección existentes para la defensa de sus derechos.
 - La manera de presentar consultas, peticiones, solicitudes, quejas o reclamos ante la entidad, el defensor del consumidor financiero y la Superintendencia Financiera.
 - Los costos que se deben asumir por la utilización de los productos y servicios de la entidad financiera.

FICHA 5 - GRADO 11

• PROFESOR •

¿CÓMO ME PROYECTO?

TEMA

Presupuesto personal

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Presupuesto

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá la importancia de hacer presupuestos financieros para desarrollar su proyecto de vida, y estará en capacidad de elaborarlos.





SITUACIÓN PROBLEMA

Estoy por terminar mis estudios de secundaria y aspiro a continuar con una carrera técnica, tecnológica o profesional.

Ir a la universidad o a una institución de educación superior como el Sena implica planear varias cosas, una de ellas son las finanzas personales y las familiares, identificar y saber muy bien qué es lo que quiero estudiar, dónde quiero estudiar, cuánto dinero me va a costar, si voy a estudiar en mi ciudad o voy a tener que cambiar de ciudad.

Hay muchos factores que determinan el logro de un propósito o una meta, en este caso estudiar una carrera técnica, tecnológica o profesional. Por ahora ¡hay que empezar a planear!, para conseguir lo que me hace falta.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo debe ser el instrumento que debo utilizar para optimizar el uso de mis recursos económicos en función de la meta propuesta?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organice la clase en grupos de tres estudiantes, pídeles que en los grupos reflexionen sobre lo siguiente:
 - Qué quieren y han pensando estudiar después de graduarse del colegio.
 - Cuánto creen que les cuestan los estudios
 - Qué alternativas han pensado para financiarlos (ayuda de sus padres, ahorros, préstamo bancario o con Icetex, entre otras opciones).
- Luego de la reflexión, invite a los estudiantes a pensar en los gastos que mensualmente se tienen en sus casas (por ejemplo: transportes, alimentación, servicios, renta o arriendo, educación, salud, recreación, etcétera).



- En los mismos grupos pídeles que elaboren un listado con esos gastos familiares. Dídeles que este listado les ayudará a ellos y a sus padres a identificar la ayuda que les podrían dar para sus estudios. Es importante que este listado se lo lleven a sus casas y lo corroboren en familia.
- Pídeles lo siguiente:
 1. Plantear diferentes alternativas para financiar sus estudios (por ejemplo: ventas de algunos productos o servicios como: asistencia de tareas a los más chiquitos, vender helados, etcétera).
 2. Averiguar sobre los préstamos que se ofrecen para estudio, consultar en la página del Icetex, www.icetex.gov.co, y los beneficios que tiene hoy el gobierno por ser “Pilo”.
- Al final de las reflexiones y de la investigación, cada grupo debe hacer una presentación en la que presenten a sus compañeros las alternativas para financiar sus estudios. En plenaria con todos sus compañeros pídeles que muestren la fuente de la información recogida: folletos de bancos, información sobre créditos, Icetex, programa: Ser Pilo Paga y las opciones que hayan encontrado.
- Posterior a las presentaciones, retome el listado de gastos propuesto por los estudiantes y explique la importancia del presupuesto como una herramienta de control y reflexión de los gastos.
 - Presente un ejemplo de presupuesto con los valores de cada gasto.
 - Motive la reflexión sobre la importancia de la herramienta durante la planeación de las metas y el proyecto de vida.
- Como producto final de la actividad, cada estudiante realizará un presupuesto personal para esta nueva fase de su vida.
- Cada estudiante debe hacer todas las averiguaciones necesarias para establecer, de la manera más exacta posible, cuánto cuestan los estudios que quiere hacer y cuáles serán los costos de este nuevo periodo de su vida (matrícula, transporte, materiales, etcétera).



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

En los siguientes documentos pueden encontrar información relacionada con los temas planteados en esta ficha:

Finanzas para el Cambio (2005). Cartilla del alumno. ¡A manejar nuestro dinero! En: *¿Cómo manejar nuestro dinero?*. Volumen 2, capítulo IV, sección 3, pp. 55-60.

Algunos enlaces de interés:

Información sobre créditos del Icetex y condiciones. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/inicio.aspx>

Colciencias (2015). Plan anual de convocatorias. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: <http://www.colciencias.gov.co/convocatorias2015>

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2015). Programa Ser Pilo Paga. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-348560.html>

PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas de introducción:

- ¿De qué manera se define la distribución de los ingresos económicos en tu casa?
- ¿Qué herramienta de control usas para optimizar el uso de los recursos monetarios? En caso de responder afirmativamente, descríbela.
- ¿Qué decisiones toman en los hogares cuando los recursos monetarios son escasos y deben durar un buen tiempo? Ejemplo: ahorrar en el uso del agua.
- Una vez finalizada la etapa del colegio, y si la opción es continuar estudiando, ¿qué has pensado estudiar?
- ¿Qué gastos implica hacer una carrera técnica, tecnológica y profesional?
- ¿Qué herramienta podría ayudar a optimizar el uso de los recursos monetarios y cómo contribuye a lograr la meta de estudiar una carrera?



Preguntas de desarrollo:

- ¿Cómo controlar los gastos económicos? ¿Cuál es la utilidad de hacer un presupuesto en función de cumplir la meta propuesta?
- ¿Cómo elaborar un presupuesto? ¿Cómo contribuye el presupuesto al logro de las metas propuestas por una persona?
- ¿Qué características debe tener un presupuesto?
- ¿Qué beneficio puede traer, en función de la meta propuesta, definir un presupuesto?

La siguiente tabla ayudará a organizar la información consultada por los estudiantes:

	CONTROL DE GASTOS	PLAN DE AHORRO	PRESUPUESTO
¿QUÉ ES?			
VENTAJAS			
¿CÓMO ELABORARLO?			

Preguntas de conclusión:

- ¿Cuáles son los costos que hay que tener en cuenta a la hora de estudiar una carrera técnica, tecnológica o profesional?
- Hipotéticamente, ¿qué ajustes se podrían hacer al presupuesto familiar para cumplir la meta o el propósito de continuar los estudios?
- ¿Qué beneficios tiene hacer una carrera técnica, tecnológica o profesional en la vida de las personas?
- ¿Qué estrategias financieras (ahorros, préstamos, créditos) pueden funcionar para lograr hacer una carrera y bajo qué condiciones?



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

Algunas pautas para elaborar un presupuesto:

- Establecer la periodicidad con la cual se va hacer el registro de los gastos (diario, semanal, mensual, anual).
- Elaborar una lista de los ingresos económicos (fijos y variables).
- Elaborar una lista detallada de todos los gastos, estableciendo categorías y subcategorías.
- Hacer un total de su ingreso disponible: reste los gastos de los ingresos.
- Sea consciente del ahorro, como una salida del ingreso que ayuda a construir el proyecto de vida.
- Establecer sus metas, propósitos y proyecto de vida.
- Una vez conozca el estado real de sus finanzas, fíjese un propósito puntual y ajuste su presupuesto para cumplirlo.

- Qué es y cómo elaborar presupuestos para el manejo de las finanzas familiares.
- La importancia de la elaboración de presupuestos para el manejo de las finanzas familiares.
- Aplicación de criterios de planeación financiera (presupuesto).
- Elementos por tener en cuenta en la elaboración de un presupuesto.
- La toma de decisiones.
- La argumentación de ideas.
- El trabajo en equipo.



CONCEPTOS

Presupuesto. Es una herramienta práctica para organizar los gastos financieros, ahorrar dinero, planear una inversión y en general organizar las finanzas personales. Está dirigido a cumplir metas o propósitos trazados.

Las empresas, los colegios y todas las entidades que reciben ingresos finanzas y generan gastos manejan un presupuesto. Este es quizá más complejo que el que se hace para organizar las finanzas personales o familiares, que también sirve para la planeación financiera, alcanzar metas y resultados a niveles corporativos y empresariales.

Plan de ahorro. Es una herramienta que sirve para programar el ahorro. Este permite establecer metas financieras (sin importar su tamaño) y programar un tiempo estimado para alcanzarlas. Para hacer un plan de ahorro, es necesario responder preguntas como:

- ¿Para qué vas a ahorrar (meta)?
- ¿Cuánto vas ahorrar?
- ¿Cómo obtendrás el dinero para ahorrar?
- ¿Cuánto tiempo necesitas ahorrar para alcanzar tu meta?
- ¿Te sientes cómodo con tu plan de ahorro?

FICHA 6 - GRADO 11

• PROFESOR •

**AHORRAR:
AHORA PUEDE SER MI MOMENTO**



TEMA

El ahorro y los productos financieros de ahorro

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Ahorro e inversión

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante identificará herramientas de ahorro y su pertinencia en función de necesidades personales y familiares.



SITUACIÓN PROBLEMA

El Colegio San Felipe Neri, de Cartagena (Bolívar), viene desarrollando un proyecto llamado “¡Vamos a ahorrar!”, cuyo objetivo es que los estudiantes de grados 10° y 11° aprendan a ahorrar y utilicen el dinero obtenido para beneficio de sus familias.

El año anterior, varios profesores se unieron a la iniciativa y desde sus áreas hicieron aportes para que los estudiantes lograran sus propósitos. Los docentes de matemáticas les ayudaron a que tuvieran clara su meta de ahorro, de acuerdo con el dinero y el tiempo con el que contaban para ahorrar. Los del área artística colaboraron en la elaboración de las alcancías con material reciclable. Y los de sociales, que tienen conocimientos sobre finanzas personales, explicaron a los estudiantes la importancia del ahorro y las múltiples maneras de hacerlo constante.

Con el dinero ahorrado, los estudiantes compraron diversos elementos para sus hogares, entre los cuales encontramos materiales de construcción para reparaciones locativas, pintura, cortinas, vajillas y electrodomésticos.

Los padres quedaron satisfechos con el proyecto, pues sus hijos aprendieron sobre la importancia del ahorro y son más conscientes de los gastos de la familia.

Este año los estudiantes quieren hacer un proyecto de ahorro en casa en el que involucren a toda la familia. Ellos definirán los criterios y la metodología que deben utilizar para el ahorro, cuyo monto sería mayor, por lo que es importante encontrar otras herramientas para planear y administrar el dinero con mayor disciplina y de forma segura.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo puede cada familia planear y administrar el dinero con mayor disciplina y de forma segura?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Con sus estudiantes, lea la situación problema.
- Propongales desarrollar un ejercicio de comprensión formulando las preguntas orientadoras de introducción y anímelos a comentar sus experiencias.
- Organice la clase en grupos de tres (3) estudiantes y pídale que busquen información sobre las diferentes estrategias para ahorrar en familia. A partir de la información, sugiera la construcción de un esquema o ideograma con los aspectos más importantes. Para guiarlos en su elaboración, plantee las preguntas orientadoras.
- Al final, cada grupo debe mostrar a sus compañeros de clase, el ideograma o esquema y explicarlos.
- Como muestra, cada estudiante debe proponer un plan de ahorro que compartirá y retroalimentará con su familia.
- Para concluir el tema, en la siguiente clase y en mesa redonda, invítelos a socializar los planes de ahorro de cada una de las familias de los estudiantes.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Sugiera el desarrollo de la presente lectura:

Finanzas para el Cambio (2005). ¿Ahorrar o invertir? En: *Cartilla del alumno ¿Cómo manejar nuestro dinero?*. Volumen 2, capítulo IV, sección 2, pp. 49-54.

Microfinance Opportunities (2007). Ficha temática, Ahorros: ¡Sí se puede!. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

http://www.bancadelasoportunidades.com.co/documentos/2_ficha_tematica_ahorros.pdf

Banca de las Oportunidades (2015). Ahorros, capítulo 2, en *El camino a la prosperidad*. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://bancadelasoportunidades.gov.co/documentos/2%20Ahorro.compressed.pdf>



PREGUNTAS ORIENTADORAS

Asobancaria (2015). Información al consumidor financiero. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

http://www.asobancaria.com/portal/page/portal/Asobancaria/educacion_financiera/educacion_financiera_9

Links de simuladores de productos financieros:

<https://banlinea.com/>

<https://comparabien.com.co/ahorros/result>

Preguntas de introducción:

- ¿Quién ha ahorrado alguna vez para lograr una meta?
- ¿Quién está ahorrando en este momento?
- ¿Alguna vez han gastado sus ahorros en algo diferente a la satisfacción de sus gustos personales? ¿En qué ha gastado el ahorro?

Preguntas de desarrollo:

Cada estudiante debe tener claro que el plan de ahorro de su familia debe incluir:

- ¿Qué prioridades tiene la familia?
- ¿Cuál va a ser el propósito del ahorro?
- ¿Cuál sería la meta monetaria del ahorro?
- ¿Cuál es la periodicidad del ahorro (diaria, semanal, mensual)?
- ¿Cuál va a ser el aporte de cada miembro de la familia?
- ¿Durante cuánto tiempo van a ahorrar?



- ¿Quién administrará el dinero?
- ¿Con el dinero que reúne la familia puede abrir un producto financiero?
- ¿Qué herramientas de ahorro ofrece el sistema financiero? ¿Cuál de ellas es la más pertinente frente a la meta que se ha propuesto la familia? ¿Por qué?
- ¿De qué puede depender la escogencia de una herramienta de ahorro?

Este cuadro le permitirá a los estudiantes organizar la información consultada y la meta propuesta:

El plan de ahorro pertenece a la familia:	
¿Cuál es su meta de ahorro?	
¿Cuánto dinero necesitan para alcanzar su meta de ahorro?	
¿Cómo obtendrán el dinero para ahorrar?	<ul style="list-style-type: none"> • Papá • Mamá • Hermano 1 • Hermano 2 • Yo
¿Cuánto pueden ahorrar cada semana?	<p>(Mis ingresos menos mis gastos = ahorro)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papá • Mamá • Hermano 1 • Hermano 2 • Yo
¿Durante cuánto tiempo necesitan ahorrar para alcanzar su meta?	<p>(meta de ahorro/ahorro semanal = número de semanas)</p>
¿Tu familia se siente cómoda con este plan de ahorros?	



TENGA PRESENTE...

CON EL DESARROLLO DE ESTA FICHA,
LOS ESTUDIANTES APRENDERÁN
SOBRE:

Preguntas de conclusión:

- ¿Qué importancia tiene elegir un producto financiero adecuado para guardar los ahorros mientras se llega a la meta propuesta?
-
- En el desarrollo de la actividad los estudiantes pueden plantear varias soluciones. El éxito de la sesión depende de la forma como usted reflexione sobre algunas de ellas.
 1. Ahorro pequeño, durante corto tiempo, guardado en el hogar.
 2. Ahorro grande, durante largo tiempo, utilizando algún producto financiero.
 3. Ahorro a mediano plazo, en fondos comunes (como natilleras, cadenas, etcétera).
 - Si tiene posibilidad, solicite a un asesor financiero de cualquier entidad bancaria o cooperativa que visite su aula y brinde información al respecto.
 - Dialogue con los estudiantes sobre la consolidación del sistema financiero en Colombia.
-
- El valor del ahorro o la inversión como medio para el logro de propósitos/metlas.
 - Las ventajas y desventajas de diferentes productos financieros asociados al ahorro y la inversión frente a metas establecidas.
 - El trabajo en grupo.
 - La generación de acuerdos.
 - La toma de decisiones.



CONCEPTOS

Plan de ahorro. Es la programación del ahorro. Permite establecer metas financieras — aunque sean pequeñas— y programar un tiempo estimado para alcanzarlas.

Para hacer el plan de ahorro, es necesario responder algunas preguntas como: ¿Para qué vas a ahorrar (meta)? ¿Cuánto vas a ahorrar? ¿Cómo obtendrás el dinero para ahorrar? ¿Cuánto tiempo necesitas ahorrar para alcanzar tu meta? ¿Te sientes cómodo con tu plan de ahorro?

Ahorro financiero. Hace referencia al ahorro exclusivo de dinero. En el campo financiero, el ahorro puede ayudar a enfrentar situaciones inesperadas, cumplir algún deseo, llevar a cabo metas a corto plazo o realizar una inversión (una casa o pensionarse).

Ahorro no financiero. Corresponde al ahorro que no se hace en dinero, es decir, implica el ahorro de otros recursos, como el tiempo, los recursos naturales, de energía, etcétera.

Productos financieros de ahorro. El sistema financiero cuenta con varias herramientas de ahorro, como las siguientes:

Cuentas de ahorro: Este producto que ofrecen los bancos permite guardar el dinero y recibir intereses de acuerdo con lo establecido por el banco. Se puede disponer de los ahorros en cualquier momento mediante retiros en las cajas o en los cajeros electrónicos con tarjeta débito.

Cuentas corrientes: Es un producto con las características de las cuentas de ahorro, pero que no genera intereses y permite al dueño girar cheques para retirar sus fondos.

Cuentas de ahorro programado: Son cuentas de ahorro con un compromiso de ahorro mensual mínimo y una condición en la fecha específica en la que se puede hacer el retiro del ahorro. Estas cuentas están diseñadas para contribuir a cumplir una meta de ahorro mínima.

CDT: O certificado de depósito a término, es un título valor, un depósito a plazo en una institución financiera. Estos títulos generan rentabilidad y los intereses se pagan dependiendo del plazo al cual se pacten: 30, 60, 90, 180, 360 días.

CARTILLA DEL PROFESOR

de
Educación
ECONÓMICA

y

FINANCIERA

Para el aula

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN