

SOCIALES

CARTILLA DEL ESTUDIANTE

de
Educación
ECONÓMICA

y

FINANCIERA

Para el aula

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN



ambill



SOCIALES

CARTILLA DEL ESTUDIANTE

de
Educación
ECONÓMICA

y

FINANCIERA

Para el aula

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN





SOCIALES

CARTILLA DEL ESTUDIANTE

de
Educación
ECONÓMICA

y

FINANCIERA

Para el aula

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

YANETH GIHA TOVAR

Ministra de Educación Nacional

PABLO JARAMILLO QUINTERO

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

SANTIAGO VARELA LONDOÑO

Director (E) de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

CAMILA GÓMEZ AFANADOR

Subdirección de Fomento de Competencias

OLGA LUCÍA ZÁRATE MANTILLA

Coordinadora de Programas Transversales y Competencias Ciudadanas

EQUIPOS TÉCNICOS DE REVISIÓN:

CAROLINA DUQUE MARTÍNEZ Y DALIA CANTILLO GONZÁLEZ

Sociales

YADIRA SANABRIA MEJÍA, JAIRO ANIBAL BRISEÑO

Y JEFFERSSON BUSTOS ORTÍZ

Matemáticas

Dividendo
por Colombia

United
Way



FUNDACIÓN DIVIDENDO POR COLOMBIA

CLAUDIA APARICIO YÁNEZ

Directora Ejecutiva

JUAN CARLOS BERNAL SUÁREZ

Director Área de Impacto

JUAN DIEGO ÁLVAREZ BUITRAGO

Coordinador de Proyectos

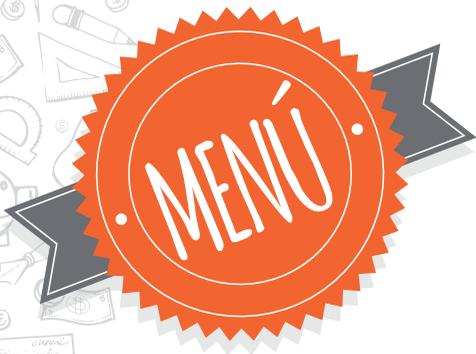
ABACONSULTORES S.A.S.

Equipo Técnico de Revisión

JAIRO ANDRÉS BELTRÁN VILLALOBOS

Diseño, Diagramación e Ilustración (anbilli)

La presente es una obra en colaboración entre la Fundación Dividendo por Colombia y la Fundación Citi. Todos los derechos patrimoniales corresponden al Ministerio de Educación Nacional (MEN), a quien le fueron cedidos en el marco del convenio 1307 de 2016 suscrito con la Fundación Dividendo por Colombia. Esta obra se encuentra protegida por las normas que enmarcan el derecho de autor y está prohibida su reproducción total o parcial sin la correspondiente autorización.



CARTILLA DEL ESTUDIANTE

de
Educación
ECONÓMICA

y
FINANCIERA

Para el aula



GRADO



GRADO



GRADO

GRADO 9

CARTILLA DEL ESTUDIANTE

SOCIALES

FICHA 1- COMERCIAR SIN DINERO

FICHA 2- ¿DE DÓNDE VIENE EL VALOR DEL DINERO?

FICHA 3- ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y SECTORES PRODUCTIVOS

FICHA 4- LOS FACTORES LIGADOS A LA PRODUCTIVIDAD Y LA RIQUEZA

FICHA 5- ¿QUIÉNES MUEVEN LA ECONOMÍA? YO TAMBIÉN SOY UN AGENTE ECONÓMICO

FICHA 6- ¿SOLO PUEDO AHORRAR SI TENGO DINERO?

FICHA 7- ¿QUÉ DEBES TENER EN CUENTA PARA HACER UNA INVERSIÓN?



FICHA 1 - GRADO 9

• ESTUDIANTE •

COMERCIAR SIN DINERO



TEMA

Dinero, trueque

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante estará en capacidad de describir las transformaciones que ha tenido el dinero con el transcurso del tiempo. De igual manera, comprenderá los conceptos valor de uso y valor de cambio.



SITUACIÓN PROBLEMA

La Confederación Muisca comprendía la zona ubicada entre el río Chicamocha, al norte, hasta el Páramo de Sumapaz, al sur, y desde Vélez, Facatativá y Zipacón, al oeste, hasta los declives de la Cordillera Oriental, vecina a los llanos del Meta y el Casanare, al este.

Auanda era miembro de un clan muisca y cada cuatro días asistía a las ferias o mercados en los lugares destinados al comercio de productos (Bacatá, Tunja, Zipaquirá y Turmequé, entre los más destacados), donde participaban miembros de muchas tribus vecinas.

Auanda habitaba en Zipaquirá, cerca de las minas de sal, y por consiguiente ese era uno de los principales productos que llevaba al mercado. A su vez, esperaba regresar con algodón para elaborar mantas que podían ser comercializadas posteriormente y cerámicas para la cocción de alimentos.

Imagina un mercado donde diversos grupos indígenas de distintas regiones de Colombia estuvieran presentes con sus principales productos:

MUISCAS	ZENÚES	GUAHÍBOS	SAN AGUSTÍN	GUANES
Quinua	Carne	Yuca	Maní	Maíz
Maíz	Maíz	Plátanos	Lanzas	Cerámicas
Sal	Balsas	Miel	Cerámicas	Algodón
Mantas	Peces	Pimentón	Frutas	Frutas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo podían, tanto Auanda como los demás asistentes al mercado, obtener lo que necesitaban para su clan?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen la clase en grupos e identifíquense con algún pueblo indígena (muiscas, zenúes, guahíbos, San Agustín, guanés...).
- Cada grupo buscará información sobre el pueblo indígena seleccionado (hábitat, comercio, alimentación, etcétera), con el fin de definir cuáles de los productos ofertados estarían interesados en adquirir.
- Posteriormente, nombren un líder que intercambiará sus productos con los líderes de los demás grupos y hará lo indispensable para obtener lo que cada clan necesita; los demás miembros del grupo podrán asesorarlo y registrarán en una tabla todos los movimientos realizados.
- Cada grupo hará una socialización del método utilizado para sus intercambios, de los problemas que encontraron, de las estrategias que usaron para resolverlos y de los resultados obtenidos.
- Finalmente, se sacarán conclusiones sobre los conceptos valor de uso y valor de cambio que poseen los productos en un mercado de trueque, así como sobre las transformaciones que ha tenido el dinero con el paso del tiempo.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

En los siguientes textos pueden consultar sobre el tema:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno. Volumen 1*, capítulo I: “El dinero y la economía”, sección 1: “El dinero, su concepto y transformación”, pp. 3-10.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, “El dinero y la política monetaria”*, pp. 9-13.

Enlaces:

Toda Colombia. Cultura Muisca Parte 2. Recuperado de:

<http://www.todacolombia.com/culturas/muisca2.html>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Entiendo los conceptos valor de cambio y valor de uso?
- ¿Entiendo la importancia del dinero y sus funciones?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 2 - GRADO 9

• ESTUDIANTE •

¿DE DÓNDE VIENE EL VALOR DEL DINERO?



TEMA

Funciones y características del dinero

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante estará en capacidad de analizar las características y funciones del dinero, y comprender su aplicación en el entorno.



SITUACIÓN PROBLEMA

El proceso de la Independencia requería de algo más que deseos y ansias de libertad. Se necesitaban recursos para su financiamiento. Con el fin de lograr este propósito, los próceres de nuestra patria diseñaron diferentes estrategias, entre ellas, una que generó gran polémica: emitir dinero.

Para financiar los gastos de la guerra de Independencia fue necesario acuñar monedas de menor calidad que las que circulaban en la época, elaboradas en cobre u otras aleaciones resultantes de “fundir cuchillos, cucharas o cualquier elemento de plata” donado por los simpatizantes de la causa. Con estas “monedas” (llamadas en el diario *El Espectador* “láminas”) se pretendía acceder a los víveres para el sostenimiento de los ejércitos.

Sin embargo, esta estrategia no fue suficiente para atender las necesidades económicas de la emancipación de España.

En búsqueda de otros medios de financiamiento, el presidente de la Junta Patriótica de Cartagena, Germán Gutiérrez de Piñeres, autorizó la emisión de los primeros billetes en Colombia, elaborados en papel común y de circulación local. El gran problema radicó en que, al llevarlos al mercado para comprar enseres u otros productos, muchos comerciantes no se arriesgaron a recibirlos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué hubieran podido hacer los próceres para que estos billetes fueran aceptados por todos?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Reúnanse en grupos y, con base en las características que observan en los billetes colombianos, diseñen billetes de distintas denominaciones.
- Presenten los billetes diseñados a sus compañeros y encuentren la manera de que estos sean aceptados entre los demás miembros de la clase.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- Cada grupo deberá registrar las estrategias utilizadas en la actividad y los resultados obtenidos, así como plantear algunas alternativas que hubieran podido usar los próceres para que sus billetes fueran aceptados por todos.
- Para finalizar la clase, harán una socialización de sus argumentos teniendo en cuenta la pregunta problematizadora.

Pueden consultar los siguientes documentos para desarrollar sus argumentos:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 1, capítulo I: “El dinero y la economía”, sección 1: “El dinero, su concepto y transformación”, pp. 8-9.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, “El sistema económico”*.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, “El dinero y la política monetaria”*. Pp. 14-18.

También podrán consultar los siguientes enlaces web:

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Moneda - Dinero. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/moneda_dinero

Así se financió la independencia. (2011). El Espectador. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/impreso/nacional/articulo-311092-asi-se-financio-independencia>

Banco de la República. Monedas y Billetes. Recuperado de: <http://banrep.gov.co/es/-billetes-y-monedas>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo explicar por qué el valor del dinero se fundamenta en la confianza?
- ¿Entiendo la importancia del dinero y sus funciones?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 3 - GRADO 9

• ESTUDIANTE •

ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y SECTORES PRODUCTIVOS

TEMA

Actividades económicas y sectores productivos

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará la relación existente entre actividades económicas y sectores productivos, y generará conclusiones sobre la importancia de la adecuada articulación de estos para el bienestar de un país.





SITUACIÓN PROBLEMA

Durante muchos años, la economía de Arquias, un pequeño país con grandes recursos naturales, se ha sustentado en la producción y exportación de productos agrícolas como café, banano, tabaco y cacao, dejando de lado otros sectores de la economía con gran potencial.

Gracias a la buena calidad de dichos productos y a un contexto muy favorable (un clima adecuado para las plantaciones, altos precios internacionales de los productos, baja competencia, entre otros), las ganancias por las exportaciones han permitido que las personas tengan recursos monetarios suficientes para comprar otros productos necesarios que generalmente son traídos del extranjero (importaciones), debido a que la producción nacional tiene poco o nulo desarrollo.

Sin embargo, el gobierno sabe que la dependencia total de los productos importados hace que su sistema económico sea muy frágil. Un cambio climático drástico que afecte la producción y una caída en los precios internacionales de los productos que exporta, entre otros factores, podrían afectar seriamente los ingresos del país.

Debido a esta preocupación se ha contratado a un grupo de asesores para que analicen la situación y generen estrategias que a largo plazo den una mayor solidez a la economía del país.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategia le propondrías al gobierno de Arquias para remediar esta situación y evitar una crisis económica en el futuro?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen varios grupos de trabajo.
- Cada grupo asumirá el papel de un equipo de asesores del gobierno. Por lo tanto, debe analizar la situación, buscar información sobre ella, generar soluciones, discutir las y, finalmente, presentarlas en una estrategia grupal.
- Todos los equipos de asesores elegirán a un vocero para que presente a los demás grupos la estrategia de solución construida, teniendo en cuenta los siguientes puntos:
 - Análisis general que hizo el equipo sobre la situación presentada.
 - Problema identificado y su respectiva justificación.
 - Estrategia de solución.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

En el siguiente documento se encuentra la información necesaria para completar el cuadro propuesto:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El sistema económico"*, pp. 14-18.



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

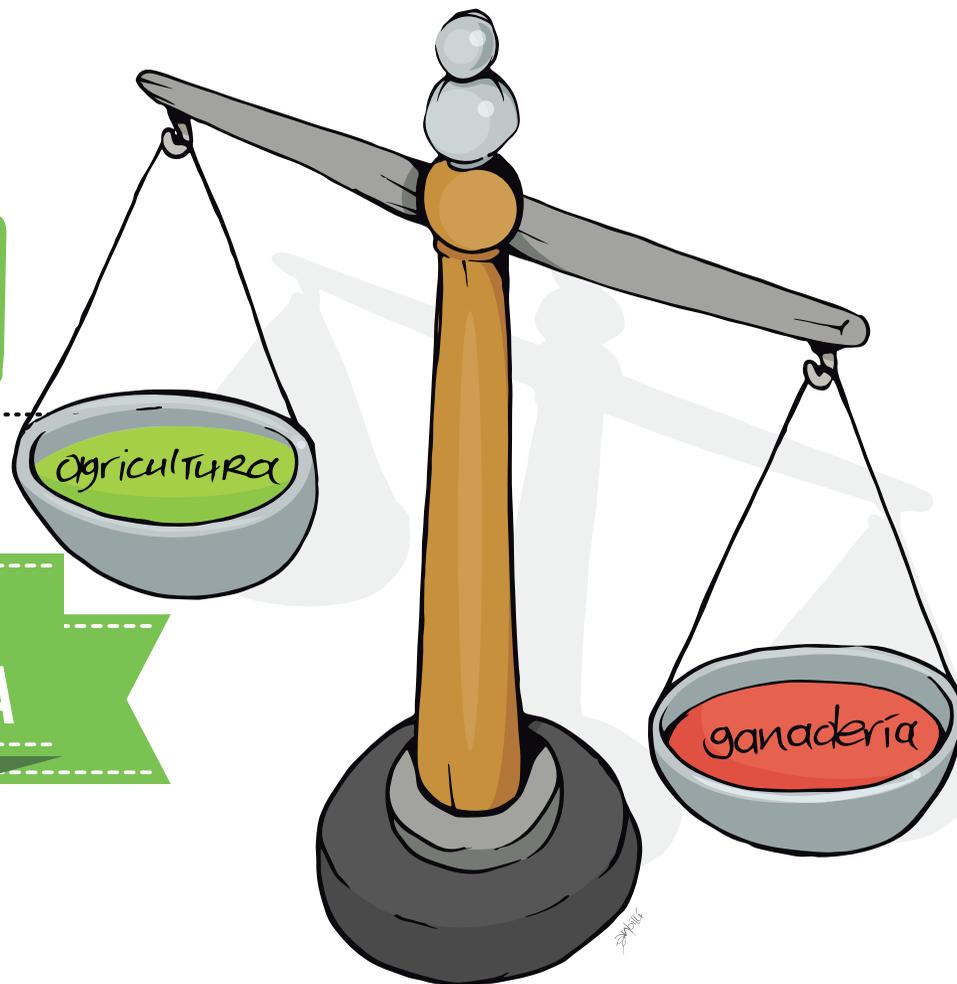
Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Entiendo por qué es importante fortalecer la producción industrial de un país y no depender solamente de productos agrícolas o del sector primario?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 4 - GRADO 9

• ESTUDIANTE •

LOS FACTORES LIGADOS A LA PRODUCTIVIDAD Y A LA RIQUEZA



TEMA

Factores de producción

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá el uso dado en su entorno a los diferentes factores de producción de riqueza y el papel del Estado en la asignación eficiente de recursos.



SITUACIÓN PROBLEMA

Insúa es un país con grandes extensiones de territorio y rico en recursos naturales; sin embargo, la mayoría de estos terrenos están concentrados en unas pocas manos que no le dan uso productivo.

El gobierno está preocupado por la baja productividad del país, a pesar de que este tiene tantas riquezas naturales y un gran capital humano representado por todos los habitantes del campo que se dedican a trabajar sus pequeñas parcelas con cultivos de pancoger.

Con el fin de lograr un nivel de producción que impulse el desarrollo del país y mejore el bienestar de todos los habitantes, los gobernantes deberán reconfigurar los factores de producción para incrementar el uso de las tierras. ¿Qué estrategias podrían utilizar?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategia les sugerirías a los gobernantes de Insúa para mejorar el manejo de los factores de producción e incrementar el uso productivo de las tierras?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen grupos y asuman uno de los siguientes roles:
 - Representantes del gobierno: interesados en aumentar la productividad del país, participar en el mercado global y generar más riqueza para todos.
 - Dueños de grandes extensiones de tierra: no se oponen a la idea, pero esperan algo a cambio de dar en usufructo las tierras.
 - Campesinos: están conformes con su vida actual y necesitan buenos argumentos y propuestas para entrar en una nueva dinámica de trabajo.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- A partir de una discusión grupal debidamente informada, cada equipo elaborará un documento en el que:
 - Representantes del gobierno: harán una primera propuesta tanto a los campesinos como a los terratenientes con el fin de aumentar la productividad del país, participar en el mercado global y generar más riqueza.
 - Propietarios de tierras: darán a conocer sus intereses y los apoyos que esperan recibir para poder poner a producir sus tierras.
 - Campesinos: darán a conocer sus intereses y lo que esperan a cambio de poner a disposición su mano de obra.
- Lleven a cabo una mesa intersectorial.
 - Un representante de cada sector debe presentar la síntesis de los argumentos y la(s) estrategia(s) de solución construida(s) por su grupo.
 - Propicien una discusión que permita establecer acuerdos.
 - Cada sector debe realizar una síntesis de los acuerdos logrados desde la perspectiva de su rol.
- Actividad opcional: Peguen en el tablero una serie de imágenes relacionadas con la economía y con los factores de producción (tierra, capital y trabajo). Organicen tríadas en torno a la pregunta: ¿Cuáles son los tres factores que determinan la producción de todo sistema económico? Una vez hayan terminado deben justificar la clasificación realizada.

Consulten los siguientes textos:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El sistema económico"*, pp. 26-28.

Machado C., Absalón (1999). Reforma agraria. Una ilusión que resultó un fracaso. *Revista Credencial Historia*. Recuperado de:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/noviembre1999/119reforma.htm>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

AUTOEVALUACIÓN

De igual forma, visiten el siguiente enlace, donde encontrarán información sobre la articulación de los factores de producción para generar riqueza. Tomen algunos apuntes:

[claudioctay]. (10 de abril de 2007). Factores de producción [Archivo de video]. Recuperado de:

<http://www.youtube.com/watch?v=EadQuaHZHtl>

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Entiendo qué y cuáles son los factores de producción?
- ¿Entiendo la importancia del uso eficiente de los factores productivos?
- ¿Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 5 - GRADO 9

• ESTUDIANTE •

¿QUIÉNES MUEVEN LA ECONOMÍA? YO TAMBIÉN SOY UN AGENTE ECONÓMICO

TEMA

Agentes económicos, flujo circular de la economía

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará el papel que desempeña cada uno de los agentes económicos en la dinamización de la economía y la forma en la que esto se evidencia en su cotidianidad.





SITUACIÓN PROBLEMA

Puerto Tejada es un municipio cuya economía está ligada a un producto único y exclusivo de algunas partes del mundo: el madroño. De este fruto se elaboran mermeladas y productos medicinales que se distribuyen a diversos sitios, lo que permite la generación de empleo a muchas personas de la zona. Gracias a ello, la economía de este municipio ha florecido y, con el paso del tiempo, se diversificaron los productos, bienes y servicios ofrecidos.

Sin embargo, el municipio enfrenta hoy un gran problema: desde hace un tiempo las vías de comunicación han venido presentando un serio deterioro, por lo que sacar los productos de la zona se ha hecho más difícil y costoso.

Los empresarios pidieron a los funcionarios locales una pronta solución al problema, pero ellos manifestaron tener pocos recursos para invertir en infraestructura. Además, las autoridades gubernamentales aseguran que están afrontando una gran evasión de impuestos por parte tanto de la ciudadanía como de algunas empresas.

Ante la persistencia de dicha problemática vial, las empresas empezaron a efectuar recortes de personal para evitar así su cierre total. Esto empieza a perjudicar a las familias y a la economía del municipio, pues con el aumento del desempleo el consumo de productos disminuye y muchos negocios empiezan a cerrar. La situación es delicada y se hace necesario que los actores involucrados encuentren una pronta solución que beneficie a la economía de Puerto Tejada.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo se podría dar una solución al problema de este municipio, reconociendo la importancia de cada uno de los actores en la economía?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

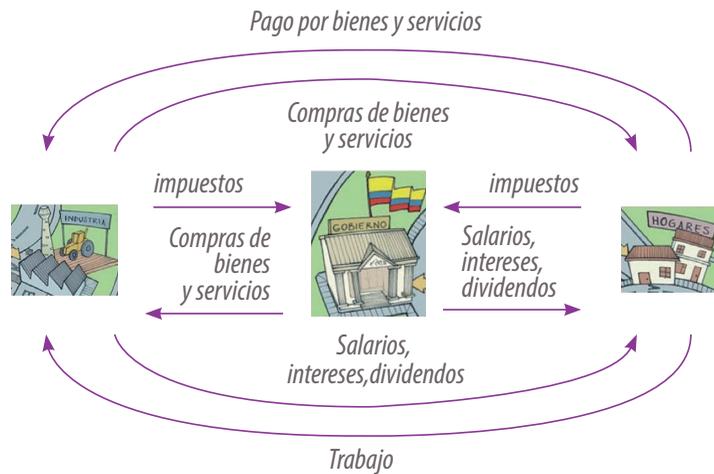
- Organicen grupos, teniendo en cuenta los siguientes roles: empresarios, funcionarios gubernamentales y familias.
- Todos los grupos deberán buscar información sobre los agentes económicos y la función que desempeñan en la dinamización de la economía.
- Teniendo en cuenta el papel que asumió, cada grupo deberá escribir un documento sobre su función en la economía de Puerto Tejada y las soluciones que propondrían.
- Organicen un foro ciudadano con todos los grupos para discutir la condición actual del municipio y sus posibles soluciones.

Al iniciar el foro, deben tenerse en cuenta los siguientes puntos:

- Presentar el tema del foro y objetivos
 - Tema
 - Objetivo
- Definir reglas del foro
 - Orden de desarrollo de la actividad
 - Tiempos de intervención
 - Normas de uso de la palabra
 - Moderador
- Durante el foro deben dibujar en el tablero el diagrama de flujo circular presentado en esta ficha, para explicar cómo cada agente participa en la economía de Puerto Tejada y la solución que le encontraron al problema desde la perspectiva de su rol.



Flujo circular de la economía



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

En los siguientes documentos se puede encontrar la información necesaria para el desarrollo de la actividad propuesta:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 1, capítulo I: “El dinero y la economía, sección 6: “Algunos apuntes acerca de los procesos económicos y políticos colombianos durante los siglos XIX y XX”, pp. 45-48.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, “El sistema económico”, pp. 21-25.*



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Entiendo cómo funciona el flujo circular del dinero?
- ¿Entiendo la participación de los diferentes actores en la economía?
- ¿Puedo explicar por qué soy un actor activo en la economía?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 6 - GRADO 9

• ESTUDIANTE •

¿SOLO PUEDO AHORRAR
SI TENGO DINERO?



TEMA

Ahorro (necesidad/deseo)

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Ahorro e inversión

TIEMPO ESTIMADO

4 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá la importancia del ahorro, monetario y no monetario, para poder desarrollar su proyecto de vida.



SITUACIÓN PROBLEMA

Antonio y María tienen tres hijos: Juan, de 20 años; Mariana, de 13, y Luis, de 10. Durante años esta familia ha vivido en calidad de arrendataria, pero ahora están pensando en la posibilidad de adquirir una casa propia.

Para lograrlo están discutiendo sobre el aporte que cada uno debe hacer para alcanzar esta meta. El hijo mayor, quien estudia y tiene un trabajo de medio tiempo, argumenta que lo que gana apenas le alcanza para lo que necesita; los hijos más pequeños, quienes también están estudiando, no tienen forma de aportar al plan de ahorros que sus padres quieren adelantar.

María hizo un análisis de las rutinas de cada uno de los miembros de la familia y encontró las siguientes situaciones:

- Antonio invita a la familia a comer en restaurante los fines de semana y luego, a dar un paseo por el centro comercial, el cual, muchas veces, termina con la compra de algún antojo.
- Juan casi siempre se levanta tarde, así que su mamá le da un dinerito extra para que tome un taxi y no pierda clase. Gracias a los ingresos que recibe en su trabajo de medio tiempo, puede comprar algunos libros, salir casi todos los fines de semana con sus amigos e ir los sábados a jugar fútbol. Además, va al gimnasio tres veces a la semana, come bastante fruta y, como no le gusta dormir a oscuras, deja su lámpara prendida toda la noche.
- Mariana ayuda en muchas labores de la casa, pero como le obsesiona el aseo utiliza la manguera para lavar los baños, los pisos y el garaje; además, dura bañándose de veinte a treinta minutos y gasta montones de jabón. Por otra parte, le encanta hablar por teléfono y hace constantes recargas al celular cuando sus padres le dan un dinero extra.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- Luis es muy consentido. Le encanta tener juguetes y los presta a sus amigos, muchas veces los pierde o termina dañándolos porque dice que ya no están de moda, así que pide unos nuevos. Además, siempre quiere que le hagan una comida diferente a la que se prepara para el resto de la familia.
- María, por su parte, se dio cuenta de que por pereza y desorden algunas veces deja pasar la fecha oportuna de pago de los recibos y en los últimos cuatro meses ha tenido que pagar dos reconexiones. También le encanta comprar cuanta cosa novedosa aparece en las revistas de catálogos que le muestran sus amigas y vive comprando productos para adelgazar.

Después de este análisis, María le ha dicho a su familia que el dinero no es lo único que se ahorra, así que todos deben pensar en ciertas acciones con las que pueden contribuir a reducir los gastos de la familia y ayudar de esta manera a la meta propuesta. ¿Cómo hacerlo?

¿Qué tipo de acciones puede emprender cada uno de los miembros de la familia de Antonio y María para organizarse y lograr la meta que se proponen?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen grupos de cinco.
- Cada uno de los integrantes debe identificarse con algún personaje de la situación problema y generar su propuesta personal de ahorro.
- Luego se realizará una discusión grupal para elaborar un plan de ahorro familiar.
- Diseñen una cartelera con algunas recomendaciones para el manejo de los gastos en función de metas propuestas y con acciones de ahorro no monetarias que puedan llegar a tener impacto en las finanzas familiares.
- Cada grupo elegirá un representante que les explicará a los otros grupos el plan de ahorro familiar que diseñaron para lograr la meta propuesta.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo III: “El ahorro y el crédito: Conceptos y herramientas”, sección 6: “Algunas recomendaciones”, pp. 33-37 .

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo IV: “¿Cómo manejar nuestro dinero?”, sección 1: “Tomar decisiones”, pp. 45-48.

PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar qué información tiene para aportar cada miembro del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo explicar la importancia del ahorro?
- ¿Comprendo por qué el hábito es más importante que la cantidad al momento de ahorrar?
- ¿Entiendo la diferencia entre necesidad y deseo?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 7 - GRADO 9

• ESTUDIANTE •

¿QUÉ DEBES TENER EN CUENTA PARA HACER UNA INVERSIÓN?

TEMA

Inversión, ahorro

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Ahorro e inversión

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante estará en capacidad de reconocer en la práctica de la inversión actitudes ligadas a la capacidad de proyectarse y hacer una lectura adecuada del contexto, generando y compartiendo conclusiones.





SITUACIÓN PROBLEMA

Gracias a sus hábitos de ahorro, Andrés, estudiante de último grado, logró reunir \$1.000.000 después de trabajar medio año durante los fines de semana. Ahora Andrés está pensando qué hacer con su dinero.

Por un lado, sus padres le sugieren que deje de trabajar e ingrese a la universidad. Para ello se comprometen a ayudarlo con \$90.000 mensuales si sigue estudiando y le recomiendan que utilice el dinero ahorrado para los gastos iniciales. El valor de la matrícula por semestre es de \$500.000.

Por otra parte, uno de sus primos le aconseja seguir ahorrando y, cuando termine el bachillerato, buscar un trabajo de tiempo completo con el que obtenga más ingresos y pueda ahorrar una mayor cantidad de dinero. Así, después de un tiempo, tendrá lo suficiente para invertir en algo rentable o crear su propio negocio.

En cambio, su tía Catalina le dice que siga trabajando los fines de semana con el objetivo de incrementar sus ahorros y que estudie una carrera tecnológica, que vale \$400.000 semestrales, para seguir recibiendo la ayuda de sus padres.

Y Pedro, uno de sus mejores amigos, le dice que es mejor que disfrute de lo que ha trabajado y se dé gusto comprando el celular de alta tecnología que siempre ha querido tener.

Andrés es consciente del esfuerzo que hizo para acumular ese dinero, por lo tanto, no está dispuesto a arriesgarlo sin antes analizar detenidamente los factores de su entorno y saber cuál es la mejor inversión.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál es la mejor decisión que puede tomar Andrés para su futuro?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- En clase, inicien la sección con una discusión general en la cual analicen los pros y contras de cada propuesta.
- Organicen grupos y complementen los resultados de la discusión consultando información de diversas fuentes, para dar una respuesta justificada a la pregunta problematizadora planteada.
- Socialicen las respuestas de todos los grupos y construyan conclusiones sobre los aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de hacer una inversión.
- Finalmente, cada grupo elaborará un volante informativo en el que se den a conocer algunos consejos prácticos y recomendaciones para realizar inversiones.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

El siguiente documento suministra información para dar respuesta a los interrogantes planteados:

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo IV. “¿Cómo manejar nuestro dinero?”, sección 2. “Ahorrar o invertir”, pp. 49-52.

Tomen nota de la información útil que encontrarán en los siguientes enlaces:

Invertir Mejor (28 de marzo de 2011). Cómo crear mi propio negocio, cómo independizarme. [Archivo de video]. Recuperado de:

http://www.youtube.com/watch?v=x0j08Q_c0hl

Invertir Mejor (3 de septiembre de 2012). Cómo conservar el dinero. [Archivo de video]. Recuperado de:

<http://www.youtube.com/watch?v=g8QWc6nnG90>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Entiendo qué es inversión y sus diferencias con el ahorro?
- ¿Puedo explicar cómo se relacionan la inversión y el riesgo?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?



MENÚ



GRADO 10

CARTILLA DEL ESTUDIANTE

SOCIALES

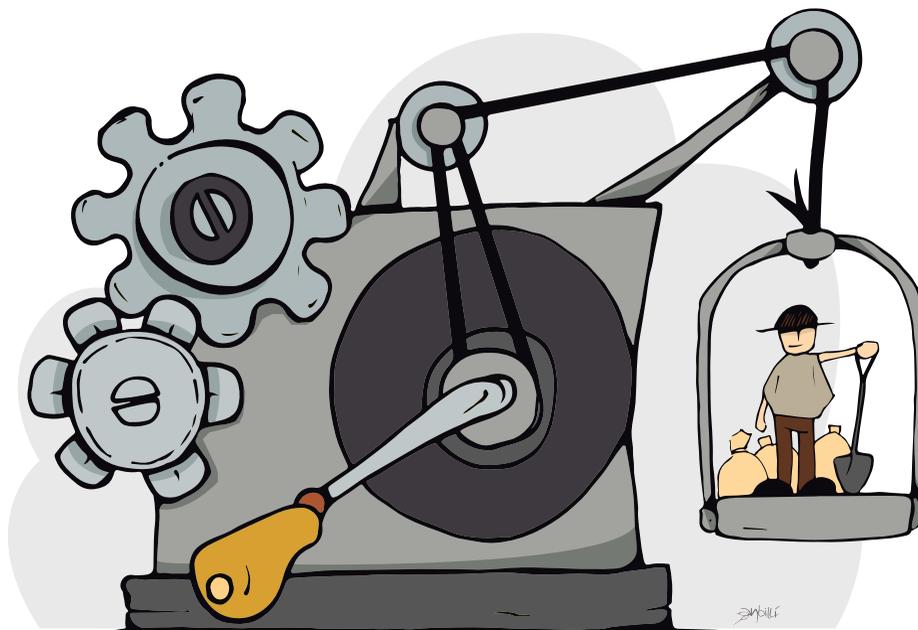
- FICHA 1- DIFERENTES FORMAS DE PENSAR Y MOVER LA ECONOMÍA
- FICHA 2- ASÍ SE DECIDE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN UNA ECONOMÍA
- FICHA 3- LA ECONOMÍA VISTA COMO UN CIRCUITO
- FICHA 4- EL PRODUCTO INTERNO BRUTO: VITALIDAD DE LA ECONOMÍA
- FICHA 5- ¿POR QUÉ SOMOS MÁS AMIGOS COMERCIALES DE UNOS PAÍSES QUE DE OTROS?

- FICHA 6- ¿CÓMO SE INVIERTE EL DINERO EN MI PAÍS?
- FICHA 7- UN FENÓMENO LLAMADO INFLACIÓN
- FICHA 8- ¿POR QUÉ UN BANCO CENTRAL?
- FICHA 9- ¿SOLO SE AHORRA DINERO?
- FICHA 10- ¡YO RECOMIENDO!

FICHA 1 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

DIFERENTES FORMAS DE PENSAR Y MOVER LA ECONOMÍA



TEMA

Sistemas económicos de mercado (de mercado, centralizado y mixto)

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases

PROPÓSITO

El estudiante analizará las características de diferentes sistemas económicos y elaborará conclusiones sobre su incidencia en la economía cotidiana de las personas.



SITUACIÓN PROBLEMA

A continuación se presenta un resumen de los puntos más destacados de las propuestas de los candidatos presidenciales para las elecciones del año 2012 en Venezuela:

Propuesta de Hugo Chávez

- Concretar promesas como el aumento de la producción agrícola, la potenciación del aparato productivo y el control de precios, en medio de una inflación creciente y un alza de las importaciones.
- En 2019, el 90% de los alimentos básicos serán producidos localmente.
- Mantener la política de “seguimiento contra la usura y la especulación”, basada en el congelamiento de precios y fiscalización de cadenas comerciales.
- Impulsar el socialismo como única opción frente al modelo capitalista.
- Fortalecer la planificación centralizada y el sistema presupuestario para el desarrollo y direccionamiento de las cadenas estratégicas de la nación.

Propuesta de Henrique Capriles

- Ofrecer vivienda a casi tres millones de venezolanos que carecen de ella y mejorar las condiciones precarias en asentamientos marginales, una meta que su contrincante también intenta cumplir con recursos del gobierno.
- Levantar de manera gradual los controles de precio y cambio instalados en Venezuela desde 2003.
- Crear confianza y seguridad jurídica entre los inversores para atraer capital local y extranjero.
- Detener las expropiaciones en proceso de empresas e iniciar negociaciones que prioricen los sectores sensibles, como firmas productoras de materiales para la construcción y alimentos. Algunas de las nacionalizaciones podrían ser revertidas.
- Crear un sistema de asistencia social sustentable con apoyo en la capacitación de jefes de familia de escasos recursos y asistencia financiera a grupos de pobreza extrema.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Reducir el número de trámites y permisos requeridos para importar bienes y fundar empresas. En medio del control de cambio, los empresarios deben justificar, mediante varias vías, su necesidad de adquirir dólares.

Con el fin de que los votantes tuvieran más claro el panorama a la hora de elegir su candidato, una escuela de ciencias políticas se comprometió a realizar un debate para confrontar las visiones de diferentes sectores de la economía.

¿De acuerdo con las propuestas expuestas por cada candidato, cuáles podrían ser las preferencias de los diferentes sectores económicos?

- Organicen grupos. Cada grupo debe asumir uno de los siguientes roles:
 - Obreros
 - Desempleados
 - Estudiantes
 - Empresarios nacionales
 - Ejecutivos de transnacionales
 - Industriales que exportan
- Realicen lecturas sobre los sistemas económicos, hagan una síntesis y vinculen esta información con la situación problema planteada.
- De acuerdo con el rol que asumieron y a la investigación realizada, establezcan cuál sería su candidato predilecto y construyan los argumentos necesarios para defender su elección en un debate.
- Sinteticen los argumentos de los diferentes representantes en un cuadro resumen donde se presenten las características de cada uno de los sistemas económicos.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 41-44.

Economía 2.0 para Bachillerato. 4. *Los sistemas económicos*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<https://sites.google.com/site/economia20parabachillerato/temario/tema-2-los-agentes-y-los-sistemas-economicos/4-los-sistemas-economicos>

Propuestas de gobierno resaltan diferencias entre Capriles y Chávez (14 de junio de 2012). *El Impulso*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://elimpulso.com/articulo/propuestas-de-gobierno-resaltan-diferencias-entre-capriles-y-chavez#.Uar4UkDwmoM>

- Leer la situación problema.
- Discutir en grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.



AUTOEVALUACIÓN

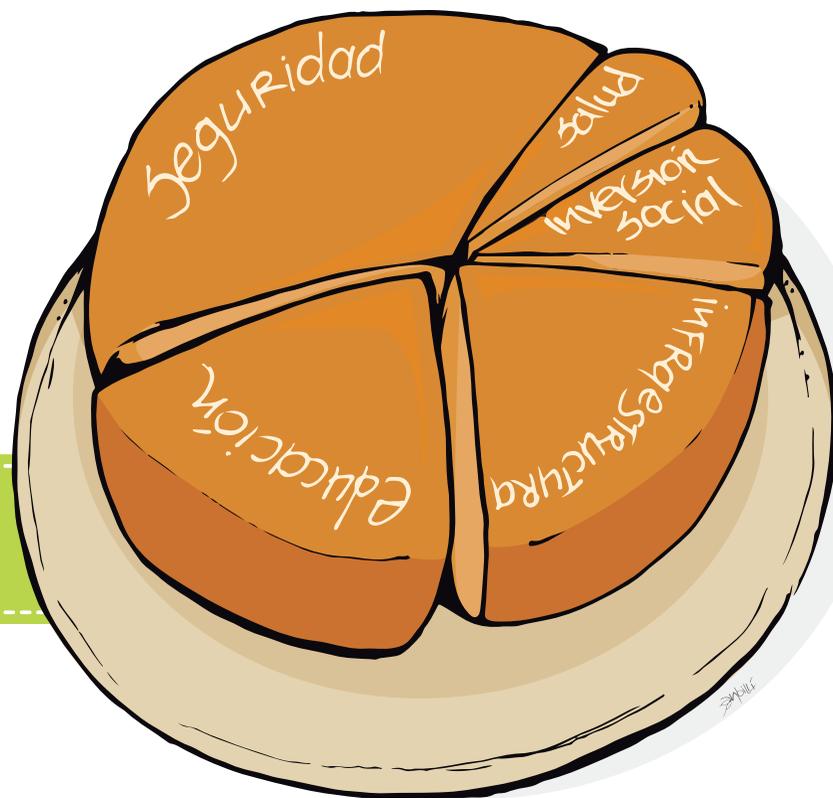
Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Entiendo cuál es el impacto del sistema económico actual del país sobre la economía de mi región y de mi familia?
- ¿Puedo argumentar claramente las ventajas y desventajas de cada uno de los sistemas económicos?
- ¿Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 2 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

ASÍ SE DECIDE LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN UNA ECONOMÍA



TEMA

Asignación de recursos en la economía

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases

PROPÓSITO

El estudiante analizará la forma como se asignan los recursos en el Estado colombiano y sacará conclusiones sobre el impacto de esta asignación en la vida cotidiana de las personas.



SITUACIÓN PROBLEMA

El miércoles 2 de mayo de 2012, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) publicó la siguiente noticia:

Aprobada conciliación de Ley de Regalías

“Las plenarias de Senado y Cámara aprobaron la conciliación de la Ley de Regalías. En el Senado la votación a favor fue 65 y en contra 12, mientras que en la Cámara fue: 87 votos por el sí y 11 por el no.

El director del Departamento Nacional de Planeación, Mauricio Santamaría, se mostró satisfecho y dijo que la aprobación “significa que todos los municipios del país, todos los departamentos, sin importar si son productores o no productores, van a recibir recursos para que financien sus proyectos de desarrollo local y regional”.

Señaló que “desde mañana jueves se puede empezar a expedir la reglamentación del Sistema General de Regalías, que nos va a asegurar que todos los recursos empiecen a fluir de manera adecuada y oportuna”.

Destacó que la Ley de Regalías es “un gran logro para todos los colombianos, en el sentido de que ya no son unos pocos los que se benefician de la producción de minerales en el país. Ya no es el veinte por ciento de la población colombiana, como era antes. Ahora es el ciento por ciento de la población la que se beneficia de estos recursos”.

Dijo que 343 municipios que no estaban incluidos antes de la conciliación, con la aprobación ya pueden acceder a los recursos de regalías específicas.

Por primera vez en la historia de Colombia se van a empezar a repartir, bien y con equidad, los recursos que nos pertenecen a todos. Son 9,1 billones de pesos para 2012, dineros que equivalen a un tercio de los recursos de inversión de la nación.

Sin embargo, no todos los colombianos están conformes con la decisión tomada y el tema sigue candente.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué argumentos pueden justificar cada una de las posiciones frente a la asignación de los recursos provenientes de las regalías?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Exploren sus conocimientos sobre el tema de las regalías.
- Organicen grupos, lean la situación problema y discutan sobre la pregunta problematizadora.
- Cada grupo representará una banca del Congreso y defenderá una posición, unos a favor del proyecto y otros en contra. Generen acuerdos en torno a la forma de organizarse para construir los argumentos y buscar la aprobación o desaprobación del proyecto.
- Posteriormente se realizará una plenaria similar a las desarrolladas en el Congreso de la República, en la que se efectúe de nuevo una votación.
- Al finalizar la votación se sacarán conclusiones de acuerdo con la decisión tomada y cada grupo construirá un mapa conceptual teniendo en cuenta los puntos más importantes del debate.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 8-13, 36-37.

Cundinamarca y Boyacá, dos miradas de nueva distribución de regalías (30 de diciembre de 2012). *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

http://www.eltiempo.com/politica/nueva-distribucion-de-regalas-genera-controversia_12483231-4

Gossain, J. (3 de agosto de 2012). Las regalías, un "tumbé" de fábula contado por Juan Gossain. *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12089861>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Morales, M. (19 de abril de 2015). El 38,8 % de las regalías del país están guardadas en los bancos. *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://www.eltiempo.com/economia/sectores/regalias-en-colombia-guardadas-en-los-bancos/15592295>

Regiones piden subir la compensación de las regalías (26 de marzo 2015). *El Tiempo*. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de:

<http://www.eltiempo.com/economia/sectores/regalias-regiones-piden-subir-la-compensacion/15470995>

Departamento Nacional de Planeación. Sistema General de Regalías. Presidencia de la República. Recuperado el 3 de septiembre de 2015 de: <https://www.sgr.gov.co/>

- Leer la situación problema.
- Discutir en grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.



AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Entiendo cuál es el impacto del sistema actual de regalías sobre la economía de mi región y de mi familia?
- ¿Puedo argumentar claramente las ventajas y desventajas que tiene este nuevo sistema frente al anterior?
- ¿Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 3 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

LA ECONOMÍA VISTA COMO UN CIRCUITO

TEMA

El flujo circular de la actividad económica

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Contextualización económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases

PROPÓSITO

El estudiante analizará las condiciones del flujo circular de la economía que permiten el equilibrio económico y podrá identificarse como agente activo dentro de dicho flujo.





SITUACIÓN PROBLEMA

Goudi es un país con una economía pequeña de gran prosperidad, sustentada en su producción interna (flores, frutas, artículos manufacturados en cuero, carne y carbón) y en los empleos que esta genera. Desde hace un tiempo la economía se ha abierto al mercado internacional y Goudi firmó un tratado de libre comercio (TLC) con Kofani, un país famoso por sus productos de alta tecnología, maquinaria pesada, automóviles, y por la alta producción de frutas y enlatados.

Varias compañías de Goudi han comenzado a modernizarse en procura de mejorar la competitividad; sin embargo, el deseo de la población por consumir productos extranjeros ha ocasionado que poco a poco las importaciones sobrepasen las exportaciones y se reduzca el consumo de productos nacionales, lo que ha puesto en jaque a las empresas nacionales y a los empleos que estas generan.

Al vislumbrar un posible desequilibrio en la balanza comercial (relación entre importaciones y exportaciones), el gobierno (quien debe velar por una economía sustentable que proporcione bienestar a todos), las empresas nacionales (que esperan no desaparecer) y las compañías extranjeras (que pretenden continuar la expansión en la venta de sus productos) deben entrar a discutir qué hacer, teniendo en cuenta que también se deben satisfacer las necesidades del consumidor.

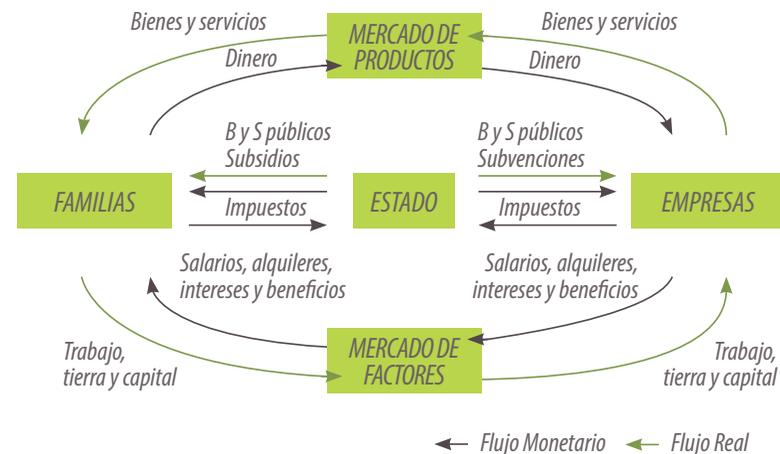
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo lograr mantener a flote la economía de este país y promover el bienestar para todos?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen grupos. Cada grupo asumirá el papel de uno de los actores económicos mencionados en la situación problema y analizará cómo le afecta o le beneficia el acuerdo firmado.
 1. Empresas nacionales
 - Productores de frutas
 - Productores de enlatados
 - Industriales
 - Cadenas de supermercados
 2. Hogares
 3. Gobierno
 4. Empresas extranjeras
- Teniendo en cuenta la información consultada y el flujo base, cada grupo construirá un flujo que muestre cómo se está dando la articulación de los diferentes agentes económicos mencionados en la situación problema. Además, debe señalar la forma como este debería modificarse para que haya un adecuado funcionamiento de la economía de Goudi.

Flujo circular base:





EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

El flujo circular de la renta. Las gallinas que entran por las que salen (13 de noviembre de 2013). En Naranja. ING Direct. Recuperado el 4 de septiembre de 2015 de:

<http://www.ennaranja.com/economia-facil/el-flujo-circular-de-la-renta-las-gallinas-que-entran-por-las-que-salen/>

- En el caso de la situación presentada, debe tenerse en cuenta el sector externo (empresas extranjeras). Y se señalará con signos más (+) y menos (-) la relación entre empresas naciones/extranjeras para determinar la inclinación de la balanza hacia un lado u otro (importaciones o exportaciones).
- Posteriormente, se hará una socialización del trabajo de todos los grupos y se llevarán a cabo los acuerdos necesarios.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 46-53, 54-62.

Universidad Nacional de Educación a Distancia. El modelo del Flujo Circular de la Renta. Recuperado el 26 de enero de 2016 de:

http://www.uned.es/labde/cee/Unidad_4/cee_4_05.htm

El flujo circular de la renta. Las gallinas que entran por las que salen (13 de noviembre de 2013). En Naranja. ING Direct. Recuperado el 4 de septiembre de 2015 de:

<http://www.ennaranja.com/economia-facil/el-flujo-circular-de-la-renta-las-gallinas-que-entran-por-las-que-salen/>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo argumentar cómo se afecta el flujo de la economía en el país y en mi región cuando se consumen más productos importados que locales, y viceversa?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 4 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

EL PRODUCTO INTERNO BRUTO: VITALIDAD DE LA ECONOMÍA



TEMA

El producto interno bruto y el ingreso

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Indicadores económicos

TIEMPO ESTIMADO

1 clase

PROPÓSITO

El estudiante identificará los instrumentos empleados para medir la productividad de un país y conocerá algunas estrategias que puede utilizar el gobierno para incrementarla.

SITUACIÓN PROBLEMA

Goudi es un país con una economía pequeña, sustentada en su producción interna (flores, frutas, artículos manufacturados en cuero, carne y carbón) y en los empleos que esta genera.

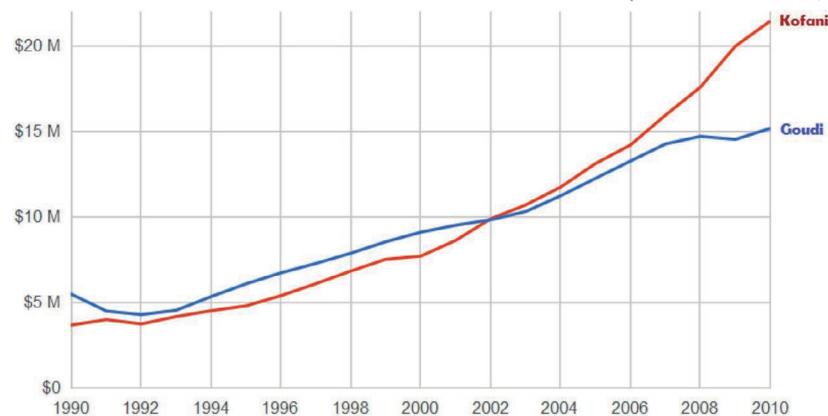
Desde hace un tiempo la economía se ha abierto al mercado internacional, obligando a las empresas nacionales a crecer y ser más competitivas. En 2002, Goudi firmó un tratado de libre comercio (TLC) con Kofani, un país famoso por sus productos de alta tecnología, maquinaria pesada, automóviles, y por la producción elevada de frutas y enlatados.

Varias compañías de Goudi han comenzado a modernizarse en procura de mejorar la competitividad; sin embargo, el deseo de la población por consumir productos extranjeros ha ocasionado que poco a poco las importaciones sobrepasen las exportaciones y se reduzca el consumo de productos nacionales, lo que ha puesto en jaque a las empresas nacionales y los empleos que estas generan.

Al vislumbrar un posible desequilibrio en la balanza comercial, con las consecuencias que esto puede traer, el gobierno, que debe velar por una economía sustentable que proporcione bienestar a todos, está buscando diferentes estrategias para incrementar el producto interno bruto (PIB) de Goudi y así poder disminuir el índice de desempleo.

A continuación se muestra el PIB de Goudi y Kofani.

GRÁFICA 1. PRODUCTO INTERNO BRUTO DE GOUDI-KOFANI (MILLONES DE DÓLARES)



Algunos datos:

KOFANI

PIB 2010: 23 millones de dólares

Población: 7 millones de habitantes

GOUDI

PIB 2010: 15 millones de dólares

Población: 8 millones de habitantes



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategias podría implementar el gobierno de Goudi para incrementar el PIB?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen grupos, lean la situación problema e investiguen sobre la balanza comercial, el PIB y el ingreso.
- Cada grupo analizará la situación propuesta y redactará un argumento que responda la pregunta problematizadora.
- En una mesa redonda los grupos socializarán sus respuestas y destacarán las propuestas más importantes.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen I, capítulo I, sección 2, p. 14.

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 1, "El Sistema Económico"*, pp. 63-67.

Enlaces:

Callen, T. (2008). ¿Qué es el producto interno bruto? Finanzas & Desarrollo. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2008/12/pdf/basics.pdf>

Banco Mundial. PIB per cápita (US\$ a precios actuales). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo explicar qué es el PIB y cómo este influye en el bienestar de mi familia y de mi comunidad?
- ¿Puedo argumentar qué mecanismos podrían emplearse para que un país incremente su PIB?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 5 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

¿POR QUÉ SOMOS MÁS
AMIGOS COMERCIALES DE
UNOS PAÍSES QUE DE OTROS?

TEMA

El gobierno y la política comercial

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Política económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases



PROPÓSITO

El estudiante analizará el sentido de las políticas comerciales orientadas desde el gobierno y generará conclusiones sobre su impacto en la vida económica de las personas.



SITUACIÓN PROBLEMA

Un tratado de libre comercio o TLC es un acuerdo comercial establecido para ampliar el mercado de bienes y servicios entre los países participantes reduciendo las barreras arancelarias (disminución de impuestos por ingreso de bienes y servicios, normas sanitarias, entre otras).

Detrás de todos los TLC firmados en el mundo, cada país, conducido por el gobierno de turno, busca el logro de unas políticas comerciales que impulsen el desarrollo, la industrialización y el ingreso de capital extranjero, entre otros.

En el caso de Colombia, durante más de diez años los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y de Juan Manuel Santos trabajaron por la aprobación de dicho tratado con Estados Unidos.

Antes de ser aprobado por los Congresos de ambos países, en Colombia se discutió ampliamente la necesidad de adecuar la infraestructura del país para que respondiera a las exigencias de un tratado de tan grandes dimensiones. Entre las obras consideradas indispensables estaban el aumento de las dobles calzadas que faciliten la conexión de una región con otra para el tránsito de mercancías; el reavivamiento de sistemas férreos que permitan conectar diferentes regiones del país y facilitar el tránsito de minerales como el carbón; la modernización de puertos marítimos para que sea posible embarcar y desembarcar grandes cantidades de mercancía en el menor tiempo posible y la adecuación de sistemas de navegación fluvial.

Luego de la entrada en vigencia del TLC con Estados Unidos el 15 de mayo de 2012, y teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura de Colombia, se han despertado las alarmas y generado cuestionamientos sobre si el país realmente estaba preparado para este tipo de acuerdos.

Los especialistas afirman que más que resaltar el problema, es importante buscar soluciones. Con este fin se ha entrado a discutir cuáles son las responsabilidades del gobierno en sus diferentes dimensiones (nacional, departamental, local) frente a este reto.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué debe hacer el gobierno para que los TLC firmados por el país realmente beneficien la economía colombiana?

- Organicen diferentes grupos; cada grupo investigará sobre un tratado de libre comercio vigente o que esté por firmarse.
- Con la información consultada completen el cuadro propuesto a continuación y consoliden la información para el desarrollo de una ponencia:

PAÍS CON EL QUE SE FIRMÓ EL TRATADO	SECTORES DE LA ECONOMÍA QUE BENEFICIA O PERJUDICA	POSIBLES SOLUCIONES POR PARTE DEL ESTADO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Consulten en casa información que les permita fortalecer los argumentos para la construcción de su ponencia.
- Cada grupo elegirá un representante, quien expondrá sus argumentos en un foro sobre los pros y contras de cada TLC.
- Al terminar el foro se deben generar unas memorias con la recopilación de los documentos síntesis elaborados por cada grupo.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen I, capítulo I, sección 5, pp. 35-40.

Enlaces:

El impacto del TLC con Estados Unidos. (11 de mayo de 2015). *Portafolio*. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/tlc-estados-unidos-analisis>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Especial TLC: ¿Por qué el TLC? (Sin fecha). *Portafolio*. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/especiales/tlc-colombia-estados-unidos>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, República de Colombia. Acuerdo de Promoción Comercial entre la República de Colombia y Estados Unidos de América. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.tlc.gov.co/publicaciones.php?id=14853>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, República de Colombia. Acuerdos vigentes. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.tlc.gov.co/publicaciones.php?id=5398>

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.



AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo explicar las consecuencias positivas y negativas que han generado los TLC que ha suscrito Colombia con diferentes países?
- ¿Comprendo cuál es el impacto que los TLC han tenido en el desarrollo de mi región?
- ¿Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?



SITUACIÓN PROBLEMA

El adecuado manejo de la política fiscal de un país es de trascendental importancia para el futuro de todos sus habitantes. Desde ésta se definen los recursos orientados a la inversión en salud, vivienda, educación, infraestructura, seguridad y funcionamiento del aparato gubernamental, entre otros.

Un inadecuado manejo de las finanzas del Estado podría poner en jaque a la economía y generar un desajuste fiscal que tendría grandes implicaciones para la calidad de vida de la población, mientras que un adecuado manejo de las finanzas públicas genera importantes ganancias para el país. Es por ello que el tema resulta de mucha importancia para todos los colombianos.

A continuación, presentamos la proyección de los ingresos del presupuesto para Colombia 2013 y los principales gastos proyectados por el gobierno para ese año (ver gráficos 1 y 2).

GRÁFICO 1.
INGRESOS
PRESUPUESTO
NACIONAL
COLOMBIA 2013

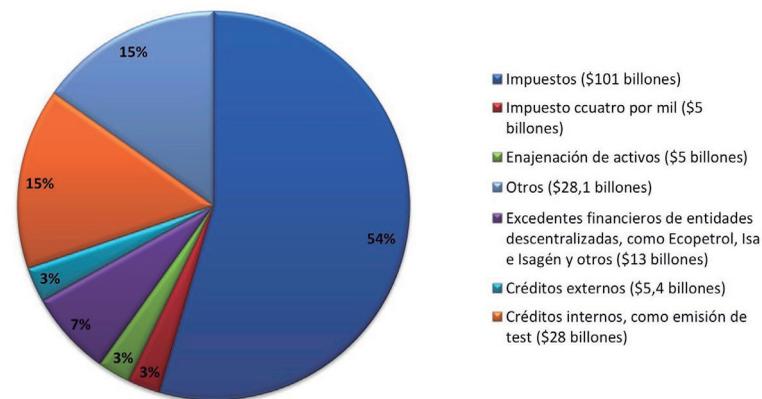




GRÁFICO 2.
PRINCIPALES
GASTOS DEL
PRESUPUESTO
COLOMBIANO
PARA 2013



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué depende que el gobierno pueda ejecutar los gastos proyectados y que éstos tengan impacto positivo en la economía del país?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Pida a los estudiantes que se organicen en grupos y lean la situación problema.
- Exponga algunos puntos importantes sobre la información expuesta en la situación problema, como la comparación de algunos gastos y la aclaración de algunos términos.
- Los grupos deberán identificar los términos desconocidos y buscar información en las fuentes disponibles. Sugiera que comenten si la asignación de recursos les parece o no adecuada y cómo la modificarían.
- Dirija un debate en el que se presenten las respuestas de la pregunta problematizadora de los diferentes grupos.
- Explique que cada grupo deberá elaborar un folleto, un cómic o un dibujo en el que se resalte la importancia del pago de impuestos y cómo estos contribuyen a la financiación de gastos que mejoran el bienestar en el país. Estos folletos serán compartidos con otros cursos del colegio y en cada una de sus casas.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen I, capítulo I, sección 3, pp. 23-29.

Banco de la República. Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 3, "El papel del gobierno y la política fiscal"*, pp. 9-15, 25-26, 27-32, 38-46.

Enlaces:

Presupuesto general de la nación. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.minhacienda.gov.co/presupuesto/index.html>

Así quedaría el presupuesto general de Colombia en 2013. Portafolio.co (julio 27 de 2012). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/asi-quedaria-el-presupuesto-general-colombia-2013>

Presupuesto general de la nación 2015. Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.minhacienda.gov.co/portal/page/portal/HomeMinhacienda/presupuestogeneraldeLANACION/ProyectoPGN/2015/Presentacion%20Proyecto%202015.pdf>

Cámara avaló presupuesto para 2015 por \$216,2 billones. Portafolio.co (octubre 15 de 2014). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/listo-el-presupuesto-colombia-el-2015>

Gobierno anunciaría recorte en el presupuesto para este año. Portafolio.co (febrero 13 de 2015). Recuperado el 14 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/recorte-presupuesto-colombia-2015>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo explicar cuáles son las consecuencias positivas y negativas de pagar impuestos y a quiénes afecta?
- ¿Entiendo cómo la política fiscal del gobierno afecta a mi familia y a mi región?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 7 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

UN FENÓMENO LLAMADO INFLACIÓN

TEMA

La inflación

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Indicadores económicos

TIEMPO ESTIMADO

2 clases

PROPÓSITO

El estudiante analizará las dinámicas del fenómeno inflacionario y determinará su incidencia en la vida cotidiana de las personas.





SITUACIÓN PROBLEMA

Durante las décadas de los setenta, ochenta y noventa, los habitantes de muchos países latinoamericanos tuvieron que afrontar cambios drásticos en los precios de lo que consumían. Es así como, de un día para otro, los precios se podían duplicar e incluso triplicar.

A continuación se presenta una noticia de enero de 1984, en la que se hace un breve análisis de la situación mexicana:

México terminó 1983 con una inflación del 80,8%

El Banco de México informó ayer que el índice inflacionario registrado en este país en 1983 fue de un 80,8%, casi un 20% menos que un año antes. La institución bancaria oficial afirmó que se había logrado desacelerar la espiral de la inflación, que de haberse mantenido como en 1982 hubiera supuesto terminar el pasado ejercicio con un 250% de incremento en los precios.

El Banco de México comentó que la reducción del índice inflacionario, que el año antepasado ascendió al 98,9%, se logró gracias al programa de reordenación económica establecida por el gobierno.

Fuentes extraoficiales consideran que la desaceleración del crecimiento del índice de precios al consumo tuvo su origen en la caída de la producción, que descendió un 10%, así como en la baja de las ventas, que resultó cercana al 40%.

Por otra parte, según datos de la Cámara de Industria de la Construcción, en 1983 unos 800.000 trabajadores del sector perdieron el empleo a causa de la crisis. El presidente de la citada cámara señaló que confiaba en que durante el presente año los constructores mexicanos ejecutaran el mismo volumen de obra de 1983, aunque era posible que el número de edificaciones aumentara de acuerdo con el crecimiento del producto interior bruto (PIB). De acuerdo con estimaciones oficiales, al finalizar 1984 el PIB experimentará un crecimiento del 1%.

Desde esa época, una de las preocupaciones principales de los gobiernos de la región ha sido reducir la inflación y para ello deben explicarle a la gente por qué motivo es tan importante cumplir esta meta.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Por qué es importante controlar la cantidad de dinero circulante en una economía?

- Organicen grupos y discutan cuáles creen que son las causas y las consecuencias de la inflación, así como las estrategias que servirían para controlarla.
- Consulten la información que les permita comprender mejor el fenómeno de la inflación y sus implicaciones. Con la información consultada deberán completar el esquema propuesto a continuación:



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Cada grupo asumirá el papel de comunicadores contratados por el Banco de la República para explicarle a la gente qué es la inflación y por qué hay que controlarla.

Para ello deben desarrollar diferentes piezas publicitarias: folletos, anuncios, pancartas, videos, etcétera, y realizar una exposición.

Actividad opcional: Cada grupo ha de consultar información sobre los siguientes procesos de hiperinflación presentados en diferentes momentos históricos y en diferentes países del mundo:

- República Federal de Yugoslavia
- Alemania
- Bolivia
- Argentina
- Brasil
- Zimbabue



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

A partir de la información consultada deben elaborar una breve exposición para el resto de sus compañeros, reflexionando acerca de las causas y efectos del proceso hiperinflacionario en cada caso.

Proyecte el video propuesto a continuación o invite a los estudiantes para que lo consulten en casa, y discuta con ellos la relación que tiene con la situación presentada.

[Benjamín]. (13 de noviembre de 2013). "La estabilidad de precios: ¿por qué es importante para ti?" [Archivo de video]. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

https://www.youtube.com/watch?v=DoPcghZ_NJo

Otros materiales de consulta:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, "El dinero y la política monetaria"*, pp. 65-67, 72-79.

Boggiano, M. A. (2014). Hiperinflación: los 10 casos más graves de la historia. Carta Financiera. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.cartafinanciera.com/tendencia-actual/hiperinflacion-los-10-casos-mas-graves-de-la-historia/>

¿Qué es la hiperinflación y por qué es tan peligrosa? (2015). BBC Mundo. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150713_economia_que_es_hiperinflacion_venezuela_if

Banco de la República. Banco Central de Colombia. ¿Por qué es importante tener una inflación baja y estable? Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.banrep.gov.co/es/porque-es-importante-mantener-inflacion-baja-estable>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Comprendo cómo nos afecta a mí y a mi familia el incremento de la inflación?
- ¿Puedo explicar qué tipo de medidas puede adoptar el gobierno para combatir la inflación?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 8 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

¿POR QUÉ UN BANCO CENTRAL?

TEMA

El Banco de la República y la política monetaria

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

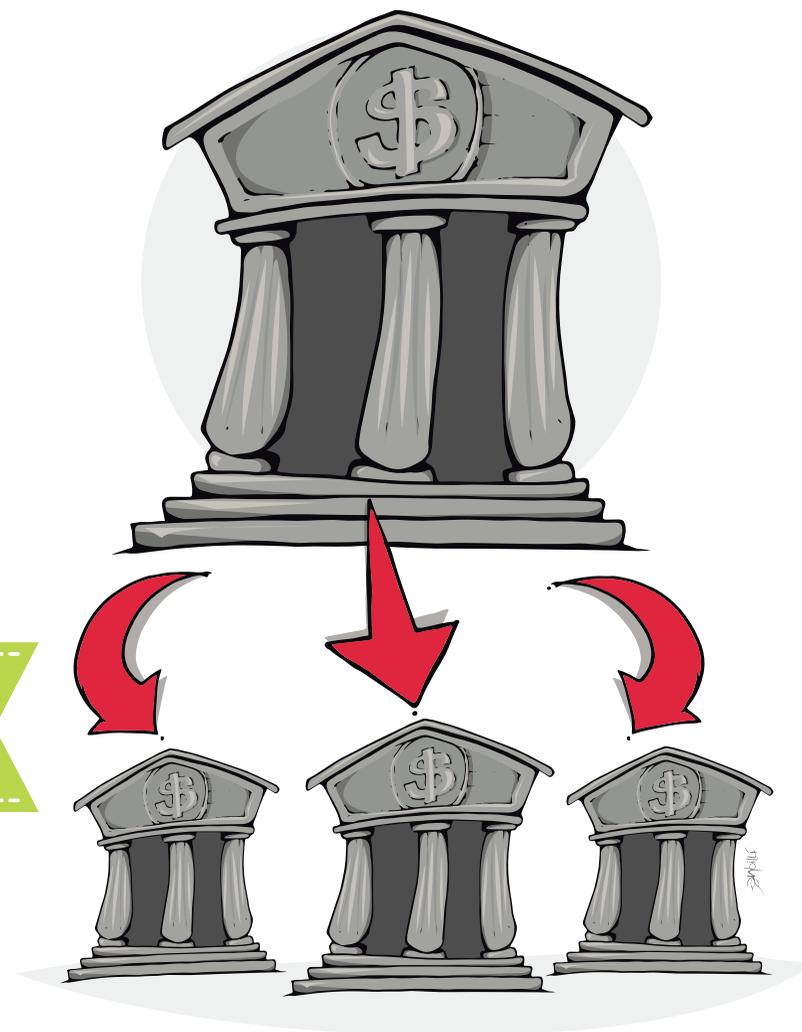
Política económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá la importancia de la política monetaria ejecutada desde el Banco de la República para el funcionamiento de la economía en el país.





SITUACIÓN PROBLEMA

La siguiente es una noticia publicada en el diario Portafolio.co el 22 de marzo de 2015.

¿Por qué el Banrepública dejó en 4,5 % la tasa de interés?

La decisión de mantener estable la tasa de interés en marzo, en 4,5%, no fue sorpresiva para los expertos.

El viernes, la junta directiva del Banco de la República empezó a debatir sobre las actuales circunstancias de la economía nacional. Sin embargo, antes de que la reunión empezará, la mayoría de analistas económicos aseguraban que la tasa de referencia se mantendría por séptimo meses consecutivo. Y así fue.

Camilo Pérez, director de investigaciones económicas del Banco de Bogotá, reiteró que la noticia no fue sorpresa para la entidad, que considera que subir la tasa no hubiese sido adecuado.

“El anuncio quiere decir que el impacto de la inflación es relativamente bajo. Si bien este último dato ha sorprendido, es un choque temporal de alimentos”, aseguró Pérez (en febrero la inflación alcanzó un 4,36%).

Para Daniel Velandia, analista de Credicorp Capital, la decisión del banco emisor fue un punto medio entre una economía que se desaceleró en 2014 y una inflación en enero que superó su rango establecido.

Velandia prevé que la entidad mantenga la tasa al menos por los próximos seis meses y el único escenario en el que subiría las tasas sería que la inflación aumentara más allá de lo previsto.

Por su parte, a la salida de la asamblea general del Grupo Bancolombia, su presidente, Carlos Raúl Yepes, le dijo a Portafolio.co que la tasa debe subir en el segundo semestre y debería ser entre el 4,5 y el 5 por ciento. Sin embargo, el primer semestre se debe mantener igual.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Yepes cree que esta tasa es buena para la economía colombiana porque jalonará los sectores de servicios, vivienda y agricultura.

Según Yepes, la economía crecerá un 3,4 por ciento y la forma de ayudar a la industria es la política estructural en materia tributaria y legal que permita mantener un clima de negocio saludable. “La política industrial no puede depender de circunstancias coyunturales”, afirma.

¿Cómo afectan las decisiones del Banco de la República el bienestar de las familias?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen grupos, lean el problema planteado y consulten la información necesaria para analizarlo.
- A partir de los resultados del análisis, cada grupo elaborará un boletín de prensa explicando la forma como algunas decisiones del Banco de la República afectan la economía y el presupuesto familiar.
- En una actividad de mesa redonda los estudiantes socializarán los boletines elaborados.
- Finalizada la socialización de los trabajos, desarrollen una autoevaluación del producto presentado y de los aprendizajes adquiridos.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Utilicen como referencia la información presentada en los siguientes textos:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía del Banco de la República: Guía 2, “El dinero y la política monetaria”*, pp. 35-38, 43-49.

Consulten qué es un boletín de prensa. Observen ejemplos.



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Enlaces:

¿Por qué el Banrepública dejó en 4,5 % la tasa de interés? (20 de marzo de 2015). *Portafolio*. co. Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de:

<http://www.portafolio.co/economia/tasa-interes-colombia-marzo-2015>

Banco de la República. ¿Cómo afecta la política monetaria a la economía? Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de:

<http://banrep.gov.co/es/contenidos/page/c-mo-afecta-pol-tica-monetaria-econom>

Banco de la República. ¿Cómo se implementa la política monetaria en Colombia? Recuperado el 17 de septiembre de 2015 de:

<http://www.banrep.gov.co/es/como-se-implementa-la-politica-monetaria>

Leer la situación problema.

- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.



AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo explicar cuáles son las funciones del Banco de la República?
- ¿Comprendo qué es la política monetaria y cuáles son algunas de las herramientas que se utilizan para manejarla?
- ¿Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 9 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

¿SOLO SE AHORRA DINERO?

TEMA

Desarrollo sostenible, ahorro de recursos no monetarios

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Desarrollo económico

TIEMPO ESTIMADO

2 clases



PROPÓSITO

El estudiante conocerá el concepto de desarrollo sostenible y comprenderá la relación entre desarrollo económico y protección del medio ambiente.





SITUACIÓN PROBLEMA

El parque natural regional del páramo de Cacocli está ubicado en medio de una zona montañosa. En su interior hay más de treinta lagunas, que lo convierten en un santuario de flora y fauna y en fuente de abastecimiento de agua para un gran número de municipios aledaños.

De igual manera, en su suelo hay grandes riquezas minerales como mármol, calizas, arcillas y oro, que han sido explotadas durante años por empresas extranjeras, generando ingresos a la región y empleo para cientos de personas.

El problema radica en que la extracción de estos minerales ha empezado a afectar las fuentes hídricas de la zona, poniendo en riesgo el abastecimiento de agua de varias comunidades, además de la flora y la fauna propias del lugar.

Las autoridades ambientales han manifestado que es necesario reducir significativamente el área destinada a estas explotaciones, razón por la cual las empresas han empezado a comentar que esto generaría una reducción significativa de sus ingresos y, por lo tanto, tendrían la necesidad de iniciar procesos de recorte de personal.

Entre los ciudadanos la opinión está dividida. Por un lado, quienes dependen del trabajo que brindan estas empresas abogan por que la reducción del área sea mínima para garantizar así su fuente de ingreso, mientras que por otro lado hay quienes piensan que se debe ser responsable con el medio ambiente y las generaciones futuras, preservando dicho patrimonio natural.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Partiendo de los planteamientos del desarrollo sostenible, ¿cuáles podrían ser las estrategias para manejar esta situación de manera que se beneficien todas las partes?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen la clase en grupos. Cada grupo debe asumir uno de los siguientes roles:
 - Ciudadanos a favor
 - Ciudadanos en contra
 - Propietarios de las minas de mármol y calizas
 - Propietarios de minas de oro
 - Autoridades ambientales
 - Alcaldes de los municipios afectados
- Lean la situación problema, busquen cuáles son los planteamientos del desarrollo sostenible y lleven a cabo una discusión para sugerir, desde la perspectiva de su función, algunas estrategias de solución.
- Finalizada la discusión, socialicen las estrategias sugeridas.
- Cada grupo generará argumentos desde su posición y se tratarán de establecer algunos acuerdos.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Minería en Santurbán, problema de salud pública (6 de marzo de 2012). *Agencia de Noticias UN. Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/mineria-en-santurban-problema-de-salud-publica.html>

Minería en páramo Santurbán sería desastrosa para Santander (24 de noviembre de 2010). *Agencia de Noticias UN. Universidad Nacional de Colombia*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.agenciadenoticias.unal.edu.co/nc/detalle/article/mineria-en-paramo-santurban-seria-desastrosa-para-santander/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Libro de consulta. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Puedo explicar las ventajas y desventajas tanto a nivel económico como social y ambiental de la explotación de los recursos naturales?
- ¿Comprendo cuáles son los efectos para mi familia y mi comunidad de una sobreexplotación de los recursos naturales?
- ¿Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 10 - GRADO 10

• ESTUDIANTE •

¡YO RECOMIENDO!



TEMA

Actitudes financieras

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Manejo de las deudas

TIEMPO ESTIMADO

2 clases

PROPÓSITO

El estudiante comprenderá las recomendaciones sobre el manejo de la vida financiera y estará en capacidad de elaborar otras a partir de las experiencias de su contexto familiar.





SITUACIÓN PROBLEMA

Gracias a la facilidad con la cual se las han entregado en el banco y en algunos almacenes de cadena, Carlos tiene varias tarjetas de crédito.

Desafortunadamente, al solicitarlas y usarlas priorizando el deseo sobre la necesidad, Carlos no se dio a la tarea de realizar oportunamente un presupuesto. En consecuencia, su capacidad de pago se ha reducido significativamente.

Hoy Carlos quiere irse de paseo, porque en su barrio están organizando un viaje a Coveñas. Sin embargo, el dinero que tiene disponible no le alcanza, pues tendría que invertir por lo menos la mitad de su salario mensual.

Sin pensarlo mucho, Carlos ha decidido dar gusto a su deseo y viajar con sus amigos, optando por no pagar las cuotas de sus tarjetas de crédito y pensando: “los bancos no necesitan de mi dinero por este mes, así que el otro ya veremos”.

En su casa la decisión no fue bien acogida. Le pidieron que pensara en la dificultad que podría representar el pagar dos meses de cuota y en la importancia de mantener un buen historial crediticio para el futuro.

La frecuencia con la cual se observa este tipo de situaciones en jóvenes colombianos ha prendido las alarmas en la Superintendencia Financiera de Colombia, entidad que se encuentra planeando una campaña publicitaria para evitar que estas situaciones sigan presentándose en este segmento de la población.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué debería decir un folleto publicitario dirigido a los jóvenes para evitar que lleguen a este tipo de situaciones?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Planteen una discusión inicial en la cual puedan exponer experiencias familiares o conocidas sobre el tema.
- Organicen grupos. Cada grupo discutirá internamente la situación analizando las razones y las consecuencias de la decisión tomada por Carlos.
- Retomando los puntos claves de la discusión, cada grupo deberá elaborar un folleto de recomendaciones financieras relacionadas con la situación problema presentada y con el manejo responsable del crédito y la vida financiera.
- Organicen un panel para socializar los folletos de todos los grupos.

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo IV, sección 6, p. 73.

Finanzas para el Cambio. *Cartilla del alumno*. Volumen 2, capítulo III, sección 3, pp. 17-22.

El Crédito. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<https://sabermassermas.com/home/credito/>

Las cosas que Sí debería comprar con la tarjeta de crédito. *Finanzas Personales*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.finanzaspersonales.com.co/credito/articulo/que-comprar-tarjeta-credito/57193>

Hábitos de la gente que tiene un buen historial crediticio. *Finanzas Personales*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.finanzaspersonales.com.co/credito/articulo/habitos-gente-tiene-buen-historial-crediticio/57169>

Los 4 consejos para tener mejores hábitos de compra. *Finanzas Personales*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de:

<http://www.finanzaspersonales.com.co/consumo-inteligente/articulo/recomendaciones-ahorrar-haciendo-compras/57280>

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia este conocimiento?
- ¿Comprendo el significado y la importancia de las tres “c” del crédito?
- ¿Puedo explicar a mi familia cuál es la importancia de mantener un historial crediticio sano?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

GRADO 11

CARTILLA DEL ESTUDIANTE

SOCIALES

- FICHA 1- ALGUNOS IMPACTOS DE LA GLOBALIZACIÓN
- FICHA 2- ¡UNIDOS PODEMOS MÁS!
- FICHA 3- ¿ES MEJOR UN BANCO?
- FICHA 4- YO TAMBIÉN TENGO DERECHOS COMO CONSUMIDOR FINANCIERO
- FICHA 5- ¿CÓMO ME PROYECTO?
- FICHA 6- AHORRAR: AHORA PUEDE SER MI MOMENTO



FICHA 1 - GRADO 11

• ESTUDIANTE •

ALGUNOS IMPACTOS DE LA GLOBALIZACIÓN

TEMA

Globalización

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

Política económica

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará algunos efectos del fenómeno de la globalización, elaborará conclusiones sobre la forma como estos se reflejan en su contexto próximo y planteará un problema de investigación.





SITUACIÓN PROBLEMA

“Colombia: del cuchuco a la hamburguesa y del tren a la moto”¹

[...] En los últimos 57 años el consumo de los colombianos ha cambiado de manera radical. En este tiempo, el cuchuco de cebada, plato típico de la cocina criolla, fue desplazado por la hamburguesa, mientras las frutas en conserva ganan terreno. No es todo: el telegrama y los platonos de aluminio se mandaron a recoger, y los celulares y las motos son los objetos que hoy tienen más demanda.

Teniendo como base el índice de precios al consumidor (IPC) del DANE, es posible hacerse a una idea sobre en qué invertía el dinero el colombiano de ayer y cómo lo hace el de hoy. Hace 57 años, en la canasta de bienes y servicios no podían faltar, además del cuchuco, los carbones mineral y vegetal, las velas, el petróleo, el telegrama y las telas. También había que reservar dinero para transportarse en ferrocarril y pagar la caja de previsión sindical.

En la más reciente Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS 2010, que se elabora cada cinco años), se encontraron interesantes comportamientos de la sociedad colombiana que explican por qué cambió el consumo de los hogares, que ahora destinan parte de sus ingresos, por ejemplo, en gastos de cafetería, imágenes diagnósticas, anticonceptivos y electrodomésticos.

Más motos

En cuanto a bienes de consumo duradero, uno de los datos que llamaron la atención de los investigadores de la ENDS fue el aumento del uso de la moto en los últimos cinco años. Mientras en la encuesta divulgada en el año 2005 el 8% de los hogares tenía una, en la actualidad el índice es del 18%, es decir, más del doble.

1. **Colombia: del cuchuco a la hamburguesa y del tren a la moto.** (28 de marzo de 2011). Revista Semana. Recuperado el 9 de septiembre de 2015 de <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/colombia-del-cuchuco-hamburguesa-del-tren-moto/237555-3>



“En el área rural, por ejemplo, el 16% de los hogares tiene una moto. Es un nivel alto”, asegura Gabriel Ojeda, gerente de Evaluación e Investigación de Profamilia y director de la ENDS 2010.

[...] Tener una motocicleta resulta económico y práctico para un hogar, sobre todo, en las zonas rurales alejadas y con problemas de transporte. La facilidad para adquirirlas y el aumento de la oferta de estas influyeron en el aumento de este indicador.

Aumentan los electrodomésticos

En cuanto a los electrodomésticos, la encuesta 2010 reitera que hoy son elementos indispensables en las casas. El 91% de las familias tiene radio; el 75,7% nevera, y el 91,2% televisor, comparado con el 71, el 67,8 y el 85%, respectivamente, para el año 2005.

Todo lo contrario ocurrió con el teléfono fijo, aparato que parece ya no ser tan importante para los colombianos. Mientras en el 2005 el 55% de los hogares tenía uno, el indicador bajó al 40%. “El uso del teléfono celular dio un gran paso. El 90% de los hogares tiene uno, tanto en las zonas urbanas como en las rurales, especialmente en aquellas que son muy dispersas”, agrega el investigador.

El carro sigue en aumento, aunque no más que las motos: el 12,2% de los hogares goza de uno (en el año 2005 era el 10%). En cuanto a medios de transporte, la bicicleta lleva la delantera: el 33,3% de las familias colombianas, es decir, una de cada tres, ha adquirido una.

¿Y la alimentación?

Es un hecho que la comida rápida gana terreno desde hace algunos años en los hábitos alimenticios de los colombianos. Que la mujer esté más horas por fuera del hogar influye en que este tipo de alimentación sea más consumida, por su facilidad para preparar.



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

Sin embargo, hay un leve incremento en el consumo de frutas y verduras, aunque no el deseado, en particular, en los niños. “No habrá tanta desnutrición, pero habrá mucha malnutrición, y eso se refleja en los índices de obesidad de los menores de 5 años”, explica el experto de Profamilia [...]

Este artículo muestra cómo la globalización les ha permitido a muchos colombianos tener acceso a una gran variedad de servicios, mercancías y múltiples posibilidades ofrecidas por otros países. Y cómo estas opciones implican una transformación de los procesos económicos, culturales, tecnológicos y sociales.

¿Cuáles son los efectos de la globalización en la vida económica y cultural de las personas y de un país?

- En grupos de tres (3) estudiantes, lee la situación problema.
- Posterior a la lectura y para resolver la pregunta problematizadora, cada grupo se identificará con uno de los siguientes roles y, desde esa visión, responderá cómo la globalización puede representar ventajas o desventajas en la calidad de vida de las personas.

Roles:

- Productores de leche
- Estudiantes
- Microempresarios
- Agricultores
- Empresarios de azúcar
- Familias
- Empresarios extranjeros



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- Con tus compañeros del grupo realiza un debate en el que se pregunten cuáles de los productos que consumen o utilizan habitualmente son extranjeros. Identifíquenlos y determinen por qué consumen esos a cambio de los productos de la región o del país.
- Con toda la clase organicen una mesa redonda para que los grupos expongan sus argumentos.
- Cada grupo elaborará un artículo, de una cuartilla, sobre el tema abordado en la mesa redonda.
- Socialicen los artículos desarrollados y seleccionen los mejores para publicarlos en el periódico mural.

En los siguientes textos pueden consultar sobre el tema:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía. Guía 4: "La globalización económica"*.

UNICEF. *Globalización e infancia*. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

[http://www.unicef.org/lac/Globalizacion_e_infancia\(11\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Globalizacion_e_infancia(11).pdf)

PREM Grupo de políticas económicas y Grupo de economía para el desarrollo (2000). *¿Qué es la globalización?* Banco Mundial. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>

Aninat, E. (2002). *Cómo enfrentar los desafíos de la globalización*. Finanzas & Desarrollo. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2002/03/pdf/aninat.pdf>

Fondo Monetario Internacional (2000). *La globalización: ¿Amenaza u oportunidad?* Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir mi conocimiento con mi familia y compañeros?
- ¿Es claro para mí el concepto de globalización?
- ¿Entiendo los efectos que trae para los países la integración de las economías nacionales con las economías internacionales?
- ¿Siento que es clara la manera como la globalización afecta la vida de mi familia y mi bienestar?
- ¿Identifico los aspectos aprendidos que puedo aplicar para mejorar mis finanzas y las de mi familia?
- ¿Cumplo con mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 2 - GRADO 11

• ESTUDIANTE •

¡UNIDOS PODEMOS MÁS!

TEMA

Integración económica

EJE TEMÁTICO

Economía

ÁMBITO CONCEPTUAL

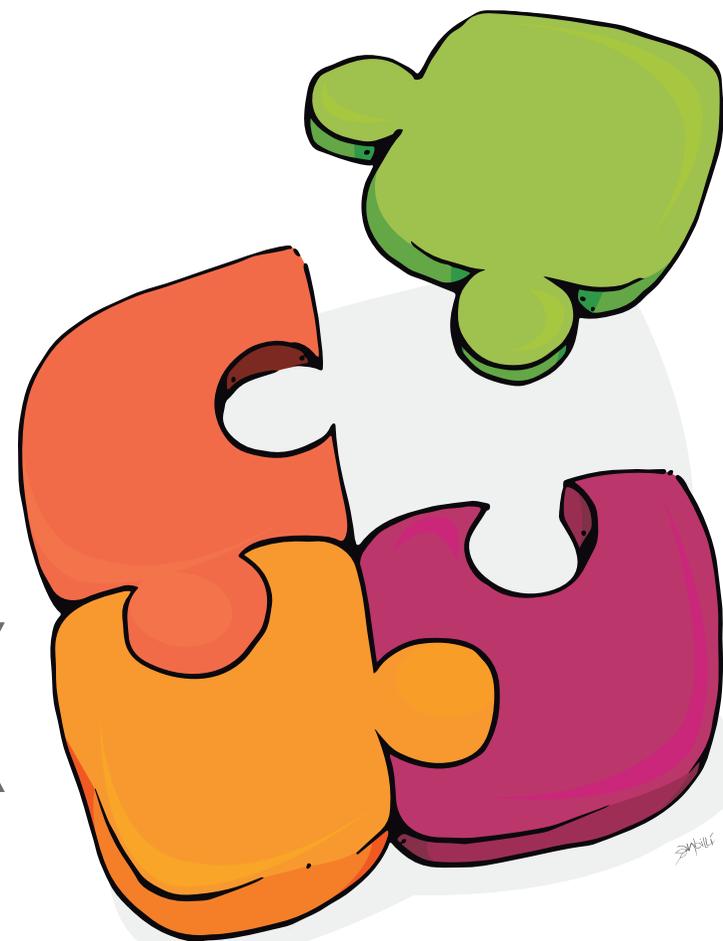
Desarrollo económico

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante analizará las implicaciones de los procesos de integración económica, generando discusiones sobre las ventajas, las desventajas y los efectos que estos provocan sobre la economía del país y de sus habitantes.





SITUACIÓN PROBLEMA

Eso es puro cuero

José, Óscar, Jesús y Segundo son socios en una microempresa familiar de marroquinería llamada Eso Es Puro Cuero. Con el esfuerzo de muchos años, sus ahorros conjuntos, una juiciosa planeación y un buen uso de los productos financieros (créditos, inversiones, etcétera), Eso Es Puro Cuero se logró consolidar en el mercado nacional y ha comenzado a incursionar en el internacional (Venezuela), con productos como maletines, bolsos, zapatos y chaquetas.

Hace poco, Óscar leyó en el diario El Espectador una noticia titulada “Comercio entre Colombia y Venezuela afectado por ingreso al Mercosur”. En ella se mencionaba que la entrada de Venezuela al Mercosur iba a brindar ventajas arancelarias para los productos importados a ese país desde Brasil, Argentina y Uruguay, miembros de este acuerdo económico regional. Como consecuencia, dichos países venderían productos similares a los que produce su empresa a un precio menor, ya que los impuestos de ingreso para ellos serían más bajos.

Segundo leyó la misma noticia en una revista especializada en economía, bajo el título “Entrada a Mercosur de Venezuela complica exportaciones”, donde se daba una explicación similar.

Teniendo en cuenta lo anterior, los socios de Eso Es Puro Cuero están buscando otras alternativas para seguir exportando sus productos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategias comerciales podrían adoptar José, Óscar, Jesús y Segundo para buscar otros países como aliados comerciales de Eso Es Puro Cuero?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen el salón en grupos de tres o cuatro estudiantes.
- Cada grupo investigará sobre uno de los acuerdos o procesos de integración económica nombrados a continuación y analizará si representa una buena alternativa para las exportaciones de Eso Es Puro Cuero:
 - (1) Acuerdos multilaterales (Organización Mundial del Comercio, OMC).
 - (1) Uniones aduaneras (Comunidad Andina de Naciones, CAN).
 - (2) Acuerdos de libre comercio (Estados Unidos, Unión Europea, Canadá, Chile, Corea...).
 - (2) Acuerdos de alcance parcial (Mercado Común del Sur –Mercosur–, Panamá, Venezuela...)
- Consulten en diversos artículos de opinión, en la prensa local o nacional, la estructura del acuerdo; recórtenlos y úsenlos como referencia.
- Cada grupo deberá escribir un artículo de opinión en el que proponga y explique sus argumentos frente a lo siguiente:
 - ¿Qué tipo de acuerdo es?
 - ¿Qué sectores se benefician con el acuerdo elegido?
 - ¿Qué ventajas o desventajas podría obtener la empresa Eso Es Puro Cuero mediante esos acuerdos entre países?
- Posterior a la argumentación del artículo, el grupo nombrará un vocero o líder para que justifique y explique la decisión.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

El siguiente documento brinda información para el desarrollo de las consultas:

Banco de la República, Departamento de Comunicación Institucional (2006). *Guías escolares sobre economía*, Guía 4: “La globalización económica”, pp. 34-57.



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Enlaces de información sobre tratados comerciales:

Foreign Trade Information System. Organization of American States. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

http://www.sice.oas.org/ctyindex/col/colagreements_s.asp

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. Acuerdos Comerciales y de Inversión. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.tlc.gov.co>

Junta de Andalucía. Cómo escribir un artículo. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1106/html/alterglobalizacion1/Como%20escribir%20un%20articulo.htm>

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.



AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que puedo identificar la importancia de los acuerdos comerciales entre países?
- ¿Entiendo por qué la integración comercial entre países facilita a los empresarios colombianos exportar e importar mercancías?
- ¿Comprendo la diferencia entre importaciones y exportaciones?
- ¿Puedo explicar por qué cuando los empresarios sacan productos (exportación) o ingresan productos (importación) deben cancelar unos aranceles sobre esos productos?
- ¿Cuál es el papel de los aranceles en el proceso de importación de productos? ¿Qué implicaciones tiene que los países establezcan acuerdos comerciales en cuanto al cobro de los aranceles?
- ¿Entiendo cómo este tema podría afectar mis finanzas personales y el bienestar de mi familia?
- ¿Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 3 - GRADO 11

• ESTUDIANTE •

¿ES MEJOR UN BANCO?

TEMA

El sistema financiero y sus características

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Sistema financiero

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

Los estudiantes analizarán el papel del sistema financiero en la vida económica de un país y de una persona.





SITUACIÓN PROBLEMA

Gracias al fruto de años de trabajo, Aura y Luis han logrado ahorrar una cantidad de dinero que piensan invertir en la compra de un apartamento, para tener mayor tranquilidad y comodidad. Ambos saben que para poder solicitar crédito hipotecario en un banco se requiere tener por lo menos el 30% del valor total del inmueble, suma que aún no poseen.

Ellos han preguntado a sus familiares y amigos más cercanos sobre opciones financieras que les permitan ahorrar el dinero y obtener algunos intereses.

Aquí algunos de los consejos:

Gildardo, uno de los amigos de la pareja, ha invitado a Luis a que invierta sus ahorros en una casa de captación de dinero o “pirámide”, como comúnmente se llama a estas entidades, donde fácilmente su capital se duplicaría o triplicaría en cuestión de semanas y tendría así el dinero suficiente para pedir el crédito hipotecario.

Por otro lado, Yolanda, una amiga de la pareja, le recomendó a Aura invertirlo en productos del sistema financiero, como una fiducuenta o un CDT, mientras continúa ahorrando.

Andrea, la hermana de Aura, les ha sugerido que sigan ahorrando y que con el dinero que ya han logrado juntar hagan, como ella, una inversión en acciones.

José, el hermano de Luis, les ha recomendado que revisen el mercado cambiario para que también piensen en la posibilidad de comprar alguna divisa (dólar, euro, libra esterlina, yen, yuan) y pasado un tiempo, cuando su precio se eleve, las vendan y aprovechen la diferencia de valor.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál de las opciones propuestas a Aura y Juan les brinda mayor seguridad para lograr su propósito de ahorro?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Organicen grupos de tres (3) estudiantes. Cada grupo debe analizar las ventajas y desventajas de las opciones que les han presentado a Aura y Luis y generar argumentos para defender la decisión.
- Nombren un representante de cada grupo para que justifique la opción seleccionada ante toda la clase.
- Posteriormente, simulen el desarrollo de una sección de un magazín de televisión dedicado a hablar de finanzas.
 - Un estudiante será el entrevistador.
 - El representante de cada grupo será el encargado de responder la entrevista y defender su opción frente al auditorio.
- Los demás estudiantes escucharán a los panelistas, podrán hacer las preguntas que deseen y finalmente votarán por la opción que consideren más conveniente.
- Teniendo en cuenta toda la información compartida, cada grupo presentará un cuadro resumen en el que se evaluarán todas las opciones y se justificará cuál es la mejor para esta pareja.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Finanzas para el Cambio. (2005). Cartilla del alumno. Los bancos como parte del sistema financiero, en: *¿Dónde guardar el dinero?* Volumen 1, capítulo II, sección 1, pp. 50-54.

Finanzas para el Cambio. (2005). Cartilla del alumno. Las instituciones financieras en Colombia, en: *¿Dónde guardar el dinero?* Volumen 1, capítulo II, sección 2, pp. 55-59.

Finanzas para el Cambio. (2005). Cartilla del alumno. Las instituciones financieras en Colombia, en: *¿Dónde guardar el dinero?* Volumen 1, capítulo II, sección 3, pp. 60-64.

¿Quién quiere ser millonario? (26 de enero de 2008). SEMANA. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.semana.com/nacion/articulo/quien-quiere-millonario/90672-3>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros [CONDUSEF] (19 de julio de 2013). Guía básica del Mercado Forex. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.condusef.gob.mx/index.php/instituciones-financieras/otros-sectores/casas-de-cambio-centros-cambiaros-y-transmisores-de-dinero/513-guia-basica-del-mercado-forex>

Mercado Forex (22 de marzo de 2007). Zona Económica. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.zonaeconomica.com/mercado-forex>

Autorregulador del Mercado de Valores de Colombia [AMV] (2009). Todo lo que un inversionista debe saber sobre las acciones. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.amvcolombia.org.co/attachments/data/20111118231201.pdf>

Ejemplo de magazín con una sección dedicada al manejo de la economía y las finanzas:

Gómez, J. D. [Invertir Mejor]. (22 de marzo de 2011). Consejos para hacer buenas inversiones [Archivo de video]. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.youtube.com/watch?v=pyRUNVJzmWM>

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de las entidades del sistema financiero que conocen e identificar la información que tienen los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.



AUTOEVALUACIÓN

- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir con mi familia mi conocimiento sobre el sistema financiero colombiano?
- ¿Comprendo cuáles son las entidades del gobierno que vigilan el sistema financiero y protegen al consumidor?
- ¿Entiendo por qué a la hora de tomar decisiones financieras es mejor informarse, planear y actuar?
- ¿Comprendo el impacto que ejerce el sistema financiero en mi vida familiar y en mi bienestar?
- ¿Cumpló mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr avances comunes?

FICHA 4 - GRADO 11

• ESTUDIANTE •

YO TAMBIÉN TENGO DERECHOS COMO CONSUMIDOR FINANCIERO



TEMA

Herramientas de protección al consumidor financiero

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Sistema financiero

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante identificará las diferentes herramientas de protección al consumidor financiero y generará conclusiones sobre el uso de ellas en su vida económica y en la de sus familiares.



SITUACIÓN PROBLEMA

Hace un tiempo Mariana decidió adquirir un préstamo con una entidad bancaria para realizar algunas mejoras a la casa de sus padres. Después de analizar varias opciones de crédito, se inclinó por una con interés fijo y cuota fija, pago entre 12 y 60 meses, seguro de vida y posibilidad de realizar pagos extras sin penalidades.

De forma disciplinada, Mariana hizo el pago de 3/4 partes del crédito, pero después de ese momento las cuotas empezaron a tener un pequeño aumento. A pesar de presentar la queja, el valor siguió subiendo.

Decidida a finalizar el pago de su crédito, Mariana se dirigió a la entidad y pidió que le dieran el saldo total, frente a lo cual le informaron que debía pagar una penalidad por realizar abonos adicionales no programados.

A pesar de explicar que esos no habían sido los términos bajo los cuales se hizo el préstamo, su reclamo no fue atendido. Por lo tanto, Mariana está muy inconforme y no sabe qué hacer.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo puede Mariana hacer valer sus derechos como consumidora de productos financieros?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Formen grupos de tres (3) estudiantes y consulten en las páginas de la Superintendencia Financiera de Colombia y la Superintendencia de la Economía Solidaria, información sobre derechos del consumidor financiero y/o solidario.
- Cada grupo trabajará uno de los siguientes temas y se inventará un juego o ideograma para explicarlo a sus compañeros:
 - Historia de las Superintendencias Financiera y de la Economía Solidaria.
 - ¿Cuál es el papel del Defensor del Consumidor Financiero?



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- ¿Cómo tramitar una queja?
- ¿Cómo pueden engañar al consumidor financiero?
- Claves de prevención ante un fraude o delito financiero.
- Asuman el rol del personaje involucrado (Mariana) y planteen una discusión sobre qué debería hacer, a quién o a dónde debería acudir.
- Expongan a sus compañeros el juego o ideograma con la información encontrada y la sugerencia que le darían a Mariana ante su situación.
- Durante la exposición, recuerden tomar nota de los derechos, obligaciones, mecanismos y herramientas que puedan relacionarse con la situación problema presentada.
- Finalmente, cada grupo debe ayudar a Mariana con una propuesta escrita de reclamación; esta debe tener argumentos claros y sustentados de acuerdo con la información consultada. Esta reclamación será una ayuda para que Mariana siga todos los trámites y logre resolver su problema.

De la Torre, M. y Cárdenas, N. (2012). Protección al consumidor financiero en Colombia. *Más Vida*. N.º 9. Asociación Nacional de Cajas de Compensación Nacional. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://asocajasrevistamasvida.asocajas.org.co/index.php/revista-mas-vida-no-9/120-proteccion-al-consumidor-financiero-en-colombia>

Desarrolle la presentación complementaria a los estudiantes utilizando el material relacionado en los siguientes enlaces:

Superintendencia Financiera de Colombia (2012). ¿Quién es el Defensor del Consumidor Financiero? Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.superfinanciera.gov.co/ConsumidorFinanciero/cartilladcf.html>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Ley N.º 1328. Por el cual se dictan normas en materia financiera, de seguros, del mercado de valores y otras disposiciones. Congreso de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 15 de julio de 2009.

Fondo Nacional del Ahorro (2012). Defensor del Consumidor Financiero. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.fna.gov.co/wps/wcm/connect/54216d35-e6f0-4549-a14b-0900e73f0c67/CartillaDefensorConsumidor.pdf?MOD=AJPERES&attachment=true&id=1345845740128>

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.



AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Tengo claro cuál es el papel de las Superintendencias ante una situación de fraude, delito o malentendido financiero?
- ¿Reconozco los mecanismos de protección al consumidor financiero y puedo compartirlos con mi familia y amigos cercanos?
- ¿Considero que cuento con el adecuado conocimiento sobre los derechos y deberes del consumidor financiero que me permitiría tomar acciones para defender mis derechos si considero que están siendo vulnerados por parte de alguna entidad financiera?
- ¿Identifico el impacto que este tema puede tener sobre la vida de mi familia y mi bienestar?
- ¿Cómo lo aprendido puede mejorar mis finanzas y las de mi familia?
- ¿Mis aportes en el desarrollo de las actividades y el trabajo en grupo son satisfactorios?
¿Cómo podría mejorar mi desempeño?

FICHA 5 - GRADO 11

• ESTUDIANTE •

¿CÓMO ME PROYECTO?

TEMA

Presupuesto personal

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Presupuesto

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante reconocerá la importancia de hacer presupuestos financieros para desarrollar su proyecto de vida y estará en capacidad de elaborarlos.





SITUACIÓN PROBLEMA

Estoy por terminar mis estudios de secundaria y aspiro a continuar con una carrera técnica, tecnológica o profesional.

Ir a la universidad o a una institución de educación superior como el Sena implica planear varias cosas, una de ellas son las finanzas personales y las familiares, identificar y saber muy bien qué es lo que quiero estudiar, dónde quiero estudiar, cuánto dinero me va a costar, si voy a estudiar en mi ciudad o voy a tener que cambiar de ciudad.

Hay muchos factores que determinan el logro de un propósito o una meta, en este caso estudiar una carrera técnica, tecnológica o profesional. Por ahora ¡hay que empezar a planear!, para conseguir lo que me hace falta.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo debe ser el instrumento que debo utilizar para optimizar el uso de mis recursos económicos en función de la meta propuesta?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- En grupos de tres (3) estudiantes, indaguen sobre lo que les gustaría estudiar después de graduarse del colegio y resuelvan las siguientes preguntas:
 - Qué quieren y han pensando estudiar después de graduarse del colegio.
 - Cuánto creen que les cuestan los estudios.
 - Qué alternativas han pensado para financiarlos (ayuda de sus padres, ahorros, préstamo bancario o con Icetex, entre otras opciones).
- Cada estudiante, en el grupo, debe pensar en los gastos que mensualmente tienen en sus casas, por ejemplo: transportes, alimentación, servicios, renta, educación, recreación, etcétera.
- Con esta información, elaboren un listado de esos gastos, para determinar la ayuda real que les podrían dar sus padres.



EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

- Planteen otras alternativas de financiación, por ejemplo: ahorros, trabajos por horas los fines de semana, ventas de algunos productos o servicios, etcétera).
 - Averigüen qué préstamos se ofrecen para estudio y dónde, ejemplo: Icetex, cooperativas.
- Cada grupo hará una presentación general de las posibles alternativas que encontraron para financiar sus estudios; compartan esta información con todos sus compañeros, fuentes de donde sacaron la información, ejemplo: folletos de bancos, páginas de internet, consejos e papás, vecinos, etcétera.
- Piensen en la manera en que el presupuesto puede ayudar a establecer un plan financiero. En plenaria, reflexionen con su profesor sobre la importancia de la elaboración del presupuesto financiero para desarrollar el proyecto de vida.
- Como producto final de la actividad, cada estudiante realizará un presupuesto personal para esta nueva fase de su vida.

Finanzas para el Cambio (2005). Cartilla del alumno. ¡A manejar nuestro dinero! En: *¿Cómo manejar nuestro dinero?*. Volumen 2, capítulo IV, sección 3, pp. 55-60.

Algunos enlaces de interés:

Información sobre créditos del Icetex y condiciones. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/inicio.aspx>

Colciencias (2015). Plan anual de convocatorias. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de: <http://www.colciencias.gov.co/convocatorias2015>

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2015). Programa Ser Pilo Paga. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-348560.html>



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.

AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir mi conocimiento con mi familia y compañeros?
- ¿Entiendo la importancia del presupuesto en el proceso de planeación de mi proyecto de vida?
- ¿Encuentro útil la elaboración de un presupuesto?
- ¿Sé cuándo un ingreso es fijo o variable?
- ¿Comprendo que tener un plan financiero puede ayudar al bienestar de mi vida y mi familia?
- ¿Identifico los aspectos aprendidos que puedo aplicar para mejorar mis finanzas y las de mi familia?
- ¿Cumpro con mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

FICHA 6 - GRADO 11

• ESTUDIANTE •

**AHORRAR:
AHORA PUEDE SER MI MOMENTO**



TEMA

El ahorro y los productos financieros de ahorro

EJE TEMÁTICO

Finanzas

ÁMBITO CONCEPTUAL

Ahorro e inversión

TIEMPO ESTIMADO

2 clases (45 minutos cada una)

PROPÓSITO

El estudiante identificará herramientas de ahorro y su pertinencia en función de necesidades personales y familiares.



SITUACIÓN PROBLEMA

El Colegio San Felipe Neri, de Cartagena (Bolívar), viene desarrollando un proyecto llamado “¡Vamos a ahorrar!”, cuyo objetivo es que los estudiantes de grados 10° y 11° aprendan a ahorrar y utilicen el dinero obtenido para beneficio de sus familias.

El año anterior, varios profesores se unieron a la iniciativa y desde sus áreas hicieron aportes para que los estudiantes lograran sus propósitos. Los docentes de matemáticas les ayudaron a que tuvieran clara su meta de ahorro, de acuerdo con el dinero y el tiempo con el que contaban para ahorrar. Los del área artística colaboraron en la elaboración de las alcancías con material reciclable. Y los de sociales, que tienen conocimientos sobre finanzas personales, explicaron a los estudiantes la importancia del ahorro y las múltiples maneras de hacerlo constante.

Con el dinero ahorrado, los estudiantes compraron diversos elementos para sus hogares, entre los cuales encontramos materiales de construcción para reparaciones locativas, pintura, cortinas, vajillas y electrodomésticos.

Los padres quedaron satisfechos con el proyecto, pues sus hijos aprendieron sobre la importancia del ahorro y son más conscientes de los gastos de la familia.

Este año los estudiantes quieren hacer un proyecto de ahorro en casa en el que involucren a toda la familia. Ellos definirán los criterios y la metodología que deben utilizar para el ahorro, cuyo monto sería mayor, por lo que es importante encontrar otras herramientas para planear y administrar el dinero con mayor disciplina y de forma segura.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo puede cada familia planear y administrar el dinero con mayor disciplina y de forma segura?



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PROPUESTA

- Después de leer la situación problema y con el apoyo del profesor, resuelvan entre todos las preguntas que formulará el profesor y discutan sobre ellas:
 - ¿Quién está ahorrando en este momento?
 - ¿Alguna vez han gastado sus ahorros en algo diferente de satisfacer gustos personales?
 - ¿Sus familias acostumbran a ahorrar?
 - ¿Por qué es importante ahorrar en familia?
- En grupos de tres (3) estudiantes, busquen información sobre las diferentes estrategias para ahorrar en familia y construyan un esquema o ideograma con los aspectos más importantes.
- Expliquen el esquema o ideograma a sus compañeros y argumenten su organización.
- Cada uno debe elaborar un plan de ahorro; pueden buscar información en internet para tener una idea. Al final, compartan este plan de ahorro con sus familias y ajústenlo para que todos se sientan bien.
- En la siguiente sesión, compartan los planes de ahorro que desarrollaron en familia.

EN BUSCA DE INFORMACIÓN...

Sugiera el desarrollo de la siguiente lectura:

Finanzas para el Cambio (2005). ¿Ahorrar o invertir? En: *Cartilla del alumno ¿Cómo manejar nuestro dinero?*. Volumen 2, capítulo IV, sección 2, pp. 49-54.

Microfinance Opportunities (2007). Ficha temática, Ahorros: ¡Sí se puede!. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

http://www.bancadelasoportunidades.com.co/documentos/2_ficha_tematica_ahorros.pdf



PAUTAS PARA ELABORAR EL PLAN DE TRABAJO DEL GRUPO

Banca de las Oportunidades (2015). Ahorros, capítulo 2, en El camino a la prosperidad. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

<http://bancadelasoportunidades.gov.co/documentos/2%20Ahorro.compressed.pdf>

Asobancaria (2015). Información al consumidor financiero. Recuperado el 30 de septiembre de 2015 de:

http://www.asobancaria.com/portal/page/portal/Asobancaria/educacion_financiera/educacion_financiera_9

Links de simuladores de productos financieros:

<https://banlinea.com/>

<https://comparabien.com.co/ahorros/result>

- Leer la situación problema.
- Discutir en el grupo los puntos necesarios para establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver la situación planteada.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene entre los diferentes miembros del grupo.
- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información.
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás grupos los conceptos investigados.
- Exponer a los demás grupos los argumentos que responden la pregunta problematizadora, para recibir retroalimentación.



AUTOEVALUACIÓN

Como estudiante yo...

- ¿Siento que he aprendido y puedo compartir mi conocimiento con mi familia y compañeros?
- ¿Entiendo la importancia de diseñar un plan de ahorro que se ajuste a mis necesidades?
- ¿Encuentro útil la elaboración de un plan de ahorro?
- ¿Puedo definir qué es ahorro?
- ¿Sé la diferencia entre ahorro a largo plazo y a mediano plazo?
- ¿Identifico los aspectos aprendidos que puedo aplicar para mejorar mis finanzas y las de mi familia?
- ¿Cumplo con mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes?

CARTILLA DEL ESTUDIANTE

de
Educación
ECONÓMICA

y

FINANCIERA

Para el aula

 GOBIERNO DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN