



FORMATO DE RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
Secretaría de Educación Departamental  
Valle del Cauca

INFORMACION GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código DANE IE	Nombre del Establecimiento Educativo	Nombre Sedes	
17661600013	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMITIVO CRESPO	SAGRADO CORAZÓN DE JESUS, PEDRO MARÍA MARMOLEJO, SAN ISIDRO, MÉLIDA CRUZ, PRIMITIVO CRESPO (SEDE CENTRAL)	
Municipio	Localización (zona)	Modalidad	
RIOFRÍO	URBANA	TÉCNICO EN SISTEMAS	
DATOS DEL RECTOR (A)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
SIXTA TULIA MORENO MINA	31.629.865	3155664546	<a href="mailto:sixtamoreno@hotmail.com">sixtamoreno@hotmail.com</a>

## GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico

- **Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje**

La Institución Educativa como política de inclusión educativa trabaja constantemente en brindar a nuestros estudiantes educación de calidad e inclusiva, por lo que desde inicio de año se empieza por la identificación y caracterización de nuestra población, que nos marca la ruta de atención; las puertas de nuestra Institución están abiertas a estudiantes con capacidades disimiles, diversidad cultural, barreras de aprendizaje, población vulnerable entre otras, actualmente atendemos a 60 víctimas del conflicto armado, 46 afrocolombianos, 5 indígenas y 24 estudiantes con algún tipo de discapacidad o talento excepcional; por lo que nos esforzamos en brindarles la atención adecuada y los espacios para su expresión y aprendizaje, por medio de actividades como la semana de la paz e institucional, el desarrollo de los proyectos transversales y realización de los ajustes razonables.

Este año se logró por medio del proyecto *“Implementar una Estrategia de Atención en Educación Inclusiva para el Desarrollo de las Capacidades y Talentos en las Instituciones Educativas de los Municipios No Certificados del Departamento Del Valle Del Cauca”* dar cumplimiento a la Ley 1618 de 2013, realizando las respectivas evaluaciones pedagógicas al 100% de nuestros escolares reportados en el SIMAT por algún tipo de discapacidad, talento excepcional o barrera en el aprendizaje y por tanto realizar los ajustes razonables PIAR a los que correspondían, también se logró la cualificación en estrategias pedagógicas a docentes, personal administrativo y padres de familia, afianzando la ruta de atención a la educación inclusiva. Se participó de manera activa en el Diplomado Gestores de la Educación Inclusiva ofertado por la Gobernación del Valle, lo que fortalece el comité de inclusión de nuestro Establecimiento Educativo; finalmente recibimos material pedagógico que fortalece la educación inclusiva y la experiencia significativa que tenemos con la educación de una de nuestras estudiantes diagnosticada con trastorno permanente de la voz y del habla, quien ahora es usuaria de la lengua de señas Colombiana.

El nivel y la calidad de la cobertura de los sistemas de comunicación, la falta de tecnología de las familias y las condiciones sociocultural y académica de nuestra población, que en su mayoría presentan algún tipo de vulnerabilidad, se han presentado como dificultad para poder llegar a todos de la misma

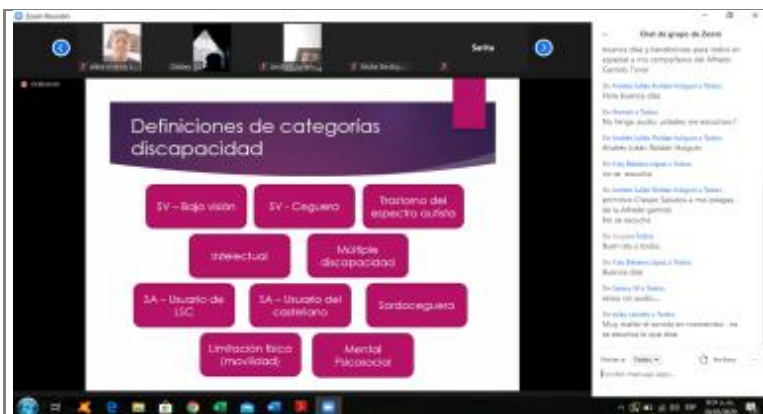
manera y al mismo tiempo, por lo que la pandemia por el COVID19, nos obligó a buscar otras formas de llegar a nuestros estudiantes, para garantizarles a todos educación de calidad e inclusiva, diseñando estrategias pedagógicas, académicas y comunicativas que nos permitieran llegar a nuestra población <sup>1</sup>.



- **Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar)**

El proyecto de Gobernación Del Valle y operado por la Fundación Nuevo Horizonte nos permitió afianzar nuestra política de educación inclusiva fortaleciendo la ruta de atención de la misma, estrategias pedagógicas y brindando atención a nuestros estudiantes en condición de discapacidad "Implementar una Estrategia de Atención en Educación Inclusiva para el Desarrollo de las Capacidades y Talentos en las Instituciones Educativas de los Municipios No Certificados del Departamento Del Valle Del Cauca".

<sup>1</sup> Ver Rutas de atención en la página oficial de la Institución Educativa <http://www.primitivocrespo.edu.co>

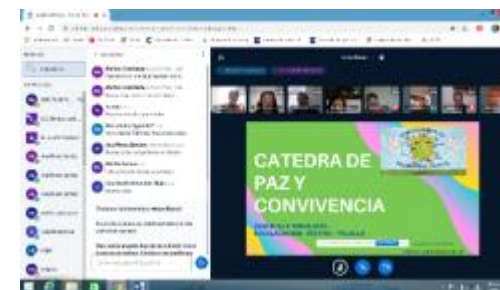


Se continúa con la articulación con las entidades municipales como el Comité de Primera Infancia, el Comité para la Erradicación del Trabajo Infantil, la Secretaría de Educación Municipal y la Comisaría de Familia, para garantizar y promocionar de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la prevención de los riesgos de consumo de sustancias psicoactivas, salud mental, abuso sexual, embarazo adolescente, trabajo infantil, la deserción escolar y la violencia intrafamiliar que se vio en aumento en tiempos de pandemia alrededor de todo nuestro territorio nacional.



*Reunión comisaria de familia, personería, secretaria de educación municipal, padres de familia, docentes y Directivos docentes, para evitar la posible deserción escolar.*

La Institución hace parte activa del proyecto del GAGEM No 4 Cátedra de paz y convivencia, participando activamente en las capacitaciones y jornadas como la semana por la paz en donde se resaltan los valores, los Derechos Humanos y la sana convivencia, este año en medio de la virtualidad se logró unir las familias en torno a la reflexión, el arte y la sana convivencia.



*Participación Mesa de Primera Infancia 19 de agosto de 2020.*

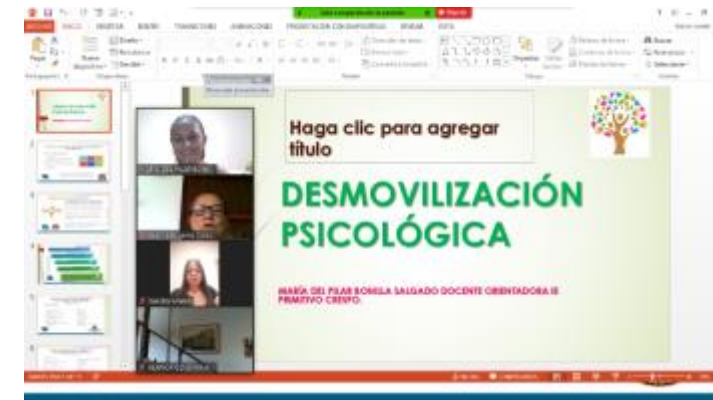


Participación activa del acompañamiento a docentes orientadores por parte de la Gobernación Del Valle, en las que se aportaron herramientas de contención emocional para la atención de la comunidad educativa ante la emergencia del COVID-19, lo que derivó en adaptación de la orientación escolar en la virtualidad.



- **Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Público**

Jornada de desmovilización psicológica a los coordinadores y rectores del GAGEM No 4 como espacio para favorecer la expresión de emociones y “construir conjuntamente alternativas para el afrontamiento positivo y resignificación de la experiencia” en medio de la emergencia por la pandemia del COVID 19



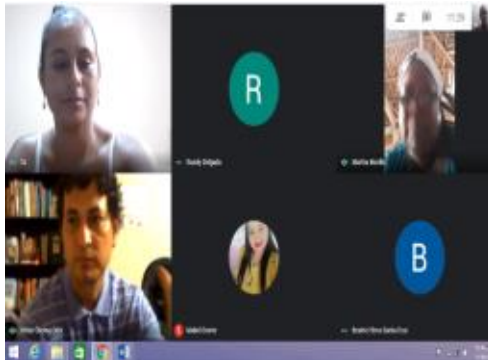
**La escuela de padres** es el espacio para que la comunidad exprese su inquietud además de estrechar los lazos entre la comunidad y la Institución Educativa, este año se desarrollaron desde la virtualidad por medio de Facebook Live, mensajes de WhatsApp, infografías, videos temas como: manejo de emociones, pedagogía para el trabajo en casa, educación inclusiva, los riesgos en internet desde la alianza MINTIC y la Institución con las charlas EN TIC CONFÍO, lo que nos permitió acompañar a las familias en los temas que surgieron durante en confinamiento obligatorio y lo consiguiente.





**Otros hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Público, son:**

- ✓ Coordinación de Tránsito Armónico en Primera Infancia: Hogar Infantil Libardo Madrid Valderrama y C.D.I Gotitas de Amor.
- ✓ Apoyo en la ejecución de acciones contenidas en el P.I.C.: Vacunación, Higiene Oral, Control y Desarrollo y Donación de elementos de bioseguridad.
- ✓ Seguimiento a la Asistencia Escolar; dicho de otra forma: prevención, control y mitigación de la deserción escolar.
- ✓ Realización de Feria de Universidades
- ✓ Otorgamiento de Becas Escolares (100% primer semestre): convenio Alcaldía – UCEVA.
- ✓ Pasantías en presencialidad UCEVA, UNIMINUTO y DISCENTER (en la presencialidad, para primera infancia y noveno).
- ✓ Priorización de Proyectos en el proceso de *DIÁLOGOS VALLECAUCANOS*
- ✓ Actuaciones conjuntas para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad (entrega PAE, SIM CARD, KIT ESCOLARES, GRADUACIÓN, INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS NUEVOS, CAMPAÑA MATRICULATON) – Comisaría de Familia, Personería Municipal, SEM, Policía de Infancia y Adolescencia, Defensa Civil y Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Riofrío,
- ✓ Fortalecimiento de Competencias Básicas – SENA.
- ✓ Establecimiento de acuerdo para la priorización de recursos del SGP (Transporte Escolar y Menaje restaurantes Escolares)
- ✓ Dotación de Proyectos: bilingüismo, inclusión, PTA, Programa para Jóvenes y Adultos, Seguridad Vial, Emprendimiento Empresarial,
- ✓ Formación Docente: SED, PTA, ICESI, FUNDACIÓN AVE FENIX, FUNDACIÓN NUEVO HORIZONTE, Fundación Helmer Pardo y Universidad del Valle.
- ✓ Registraduría (SSEO)
- ✓ Programa Fami
- ✓ Programa MÁS FAMILIAS EN ACCIÓN.
- ✓ Plan Lector: Biblioteca Municipal
- ✓ Semana por La Paz, Jornada de sensibilización en contra de las Violencias, Juegos – GAGEM No 04.
- ✓ Casa de La Cultura: Colombianidad – Juegos GAGEM No 04
- ✓ MinTIC: Página Web – Formación Docente y Directivos Docentes.
- ✓ MEN: STEM (Formación y Dotación 2021).



• **Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales**

El Comité de Convivencia Escolar este año ha trabajado desde la virtualidad por medio de las plataformas de reunión, la utilización de los medios tecnológicos y de comunicación para la documentación, análisis y resolución de conflictos, activación de las rutas de atención y puesta en marcha de estrategias para el

mejoramiento de la convivencia escolar <sup>2</sup>, este trabajo ha estado apoyado gracias a la buena relación establecida con las autoridades municipales como la secretaria de desarrollo social y nuestra constante

Participación activa de nuestros estudiantes pertenecientes al Gobierno Escolar en la Mesa Municipal de Participación

participación de los diferentes comités a los que somos convocados como el Consejo de Política Social, el CIETI, Comité de infancia, primera infancia y adolescencia entre otras con los que permite poner de manifiesto las necesidades de la Institución educativa y buscar aliados para su solución . *Además, desde orientación escolar se realizan videos, infografías y acompañamiento frente a la convivencia escolar, además de las intervenciones individuales a fin de mejorar situaciones que afectan la convivencia escolar.*



<sup>2</sup> Ver video en la página Institucional <http://www.primitiva.edu.co>



**Otras acciones a destacar que han sido desarrolladas por el Gobierno Escolar son:**

Participación en la Ejecución de los Proyectos Obligatorios Transversales (se incluye el apoyo con Monitores contratados por la SED y el acompañamiento de la Casa de la Cultura)

Participación efectiva en los Órganos de Gobierno Escolar, no obstante las dificultades para la conexión a internet.

Actividades desarrolladas por las Comisiones de Promoción y Evaluación

Mantenimiento de Infraestructura educativa.

Instrumentalización de la Flexibilización Curricular emitida por el MEN, reglamentada por el SIEE, Programa de Notas – se incluye el Módulo de Tareas – Mensajería y Observador del Estudiante, Ajustes a los Planes de Área y Aplicación de Estrategias Didácticas mediadas por las TIC y Diseño de Recursos para el Aprendizaje.

- **Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes)**

A principios del año escolar se realizó la entrega a los padres de familia y estudiantes un plegable de nuestra manual de convivencia, con su debida socialización en reuniones y direcciones de grupo, lo que permite afianzar nuestros valores institucionales.

La posible deserción escolar por las diferentes situaciones que se han presentado en tiempos de pandemia como el bajo nivel académico de los padres de familia y/o acudientes de nuestros estudiantes, las condiciones socioculturales y la falta de acceso a tecnologías e internet han aumentado el riesgo de deserción escolar, por lo que uno de los cambios fue diseñar una ruta de atención, que nos permitiera atender esta dificultad con eficiencia, buscando con los acudientes formas de dar continuidad al proceso académico.



Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la consecución de Computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas etc.?	Si	Solicitud de dotación de equipos a la SED. Solicitud de dispositivos (sim card). Retoma de Equipos MEN	Actualización de Inventarios Actualización de software Dar de baja inservibles. Solicitud de retoma de equipos por parte del MEN y la SED. Solicitud de dotación de equipos de cómputo. Se adjudicaron 732 sim card por parte de la SED.
¿Adelantó gestiones para la suscripción de convenios interinstitucionales?	Si	Se hizo solicitud con el Comité de Cafeteros Socialización con el Consejo Académico de la oferta educativa diseñada por el INTEP – realización de encuestas para la revisión de la articulación de la Educación Media Técnica.	El Consejo Directivo estableció contacto con el Comité de Cafeteros para el mejoramiento de la Infraestructura educativa Se inician trámites para la Articulación con el INTEP.

¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	si	Adquisición de 3 celulares Contrato de internet con movistar Creación de Página Web Ajustes al Programa de Notas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adquisición de tres equipos celulares, para la atención a Padres de Familia.</li> <li>✓ Divulgación de número telefónico fijo.</li> <li>✓ Creación de Grupos de WhatsApp por parte de cada director de Grupo y del personal que labora en la Secretaría, para la atención al público.</li> <li>✓ Difusión y operativización de correo electrónico.</li> <li>✓ Activación de Redes Sociales: Facebook é Instagram.</li> <li>✓ Construcción Página Web.</li> </ul>
--	----	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perifoneo</li> <li>✓ Entrega de Volantes.</li> <li>✓ Adquisición del Módulo T.M.O. – Tarea – Mensajería y Observador de estudiante – On line con acceso a Padres de Familia.</li> <li>✓ Articulación con caravana de la Fundación TALENTUM.</li> <li>✓ Consecución de fotocopiadora, impresoras y escáner.</li> </ul>
<b>Dificultades</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alcance de la conectividad local (por razones económicas y topográficas).</li> <li>✓ Dispositivos telefónicos – celulares, de tipo familiar, que impiden la comunicación con los estudiantes en jornada escolar regular de forma continua.</li> <li>✓ Los Padres de Familia ó acudientes en un porcentaje importante no poseen equipos Smartphone.</li> <li>✓ Poseemos tabletas que no tienen posibilidad de que se les inserte sim card.</li> <li>✓ Bajo nivel de escolaridad de los Padres de Familia.</li> <li>✓ Contamos <b>con una sola</b> Auxiliar de Servicios Generales que cumple funciones básicamente de aseo.</li> <li>✓ La sistematización sincrónica de gran cantidad de procesos con la SED que no se ajustaban con nuestra capacidad instalada y con las aptitudes informáticas algunos Docentes y Directivos Docentes.</li> </ul>			
<b>Logros</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación efectiva de la Política de Inclusión.</li> <li>✓ Actualización de los lineamientos curriculares institucionales para la Primera Infancia.</li> <li>✓ Fortalecimiento de los mecanismos de comunicación.</li> <li>✓ Divulgación y Reconocimiento de las buenas prácticas institucionales (esto afianza el sentido de pertenencia).</li> <li>✓ Desarrollo de actitudes y aptitudes Docentes en relación con las TIC.</li> <li>✓ Proactividad del Gobierno Escolar.</li> <li>✓ Enriquecimiento del Clima Escolar.</li> <li>✓ Se fortaleció el trabajo en equipo.</li> <li>✓ Mayor articulación interinstitucional.</li> </ul>			
<b>Registro Fotográfico Gestión Directiva</b>			



Actividad:

Actividad:

Actividad:

Lugar:

Lugar:

Lugar:

### GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para mejorar la parte académica de su Establecimiento Educativo, dificultades, logros del componente y registro fotográfico del componente.

- Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes)  
Dificultades: Infraestructura física no adecuada, infraestructura tecnológica insuficiente para todos los estudiantes, faltan espacios de bienestar para los estudiantes y docentes, alimentación suficiente y de calidad para todos los estudiantes en proceso de desarrollo, fortalecimiento del currículo y los planes de estudio, capacitación a docentes, docentes en propiedad para asumir la jornada única, docentes en artes, música, teatro y cultura.
- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.

Al 70% de terminar un periodo académico se entrega un pre-informe de cada una de las asignaturas, con el cual se reúne a padres de familia y estudiantes para ponerlos al tanto de la situación, en el 30% del periodo restante los docentes hacen planes de recuperación a estudiantes con dificultades académicas y profundizan con aquellos que no presentan dificultades, terminado el periodo y persistir la pérdida al estudiante se le organizan los planes de nivelación. A los estudiantes con NEE, se les hacen planes de ajuste razonable (PIAR), esto una vez la autoridad en salud determina que el niño presenta dificultades en su aprendizaje...en lo cual interviene como primera instancia nuestra orientadora escolar.



En estos momentos nuestra Institución cuenta con 24 estudiantes reportados en el SIMAT, en condición de discapacidad cognitivas, auditivo, del espectro autista, sistémico, múltiple y psicosocial, con los cuales y en el marco del desarrollo del *proyecto operado por la Fundación Nuevo Horizonte “Implementar una Estrategia de Atención en Educación Inclusiva para el Desarrollo de las Capacidades y Talentos en las Instituciones Educativas de los Municipios No Certificados del Departamento Del Valle Del Cauca”* se logró la realización de los de las respectivas evaluaciones pedagógicas y PIAR, para una mejor atención educativa, dentro de este proyecto se abrieron los espacios y se

acompañó las diferentes líneas de acción del convenio, a saber; orientación a las familias, asistencia técnica a docentes y directivos docentes y apoyo pedagógico en la formulación del PIAR

Desde orientación escolar se realiza acompañamiento constante a estudiantes y acudientes en el proceso académico, a fin de brindarles estrategias pedagógicas, socioemocionales y académicas que permitieran a nuestros escolares continuar con su proceso desde la educación virtual y evitar deserción escolar.

Se realiza proceso de **orientación vocacional** a los estudiantes del grado once, por medio del Class room y grupos de whatsApp atendiendo las orientaciones de la **RUTA OSO del Ministerio de Educación Nacional**, haciendo las respectivas adaptaciones para el trabajo desde la virtualidad, en donde se trabaja en el reconocimiento de sus aptitudes y actitudes, conozcan las diferentes áreas del conocimiento y las carreras afines a sus habilidades

y comparen las oportunidades de formación y de trabajo que les ofrece el contexto, para de esta manera tengan herramientas para tomar una mejor decisión, en esta nueva etapa que inician fuera de nuestro Establecimiento Educativo.

Además de la participación activa en la Feria de Universidades municipal desarrollada a inicios del año escolar.



- Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)

se cuenta con algunos recursos tecnológicos que en este momento de pandemia la IE los prioriza como una herramienta esencial y de apoyo al trabajo académico de docentes y estudiantes. Por tal razón y teniendo en cuenta que en nuestro municipio la conectividad es un poco deficiente en cuanto a cobertura sin contar que en algunos hogares no existen recursos tecnológicos de punta para tal fin, la institución optó por entregar en calidad de préstamo a estos hogares computadores y tabletas para el servicio exclusivo de las clases remotas y la SED entregó a cada uno de los estudiantes que así lo requerían una sim card con minutos.

La IE cuenta con servicio de internet las 24 Horas en la sede principal, y en sus dos sedes urbanas, pagado con recursos de la misma.

- Adecuaciones Curriculares (debido a la Pandemia)

En primera instancia se optó por hacer una modificación a nuestro SIEE, en cuanto a lo que tiene que ver con los periodos académicos: antes de la pandemia se tenían 3 periodos y se acordaron dos, la jornada escolar se modificó en cuanto que antes se atendía a bachillerato básico de 6:50AM a 12:50 PM, media técnica de 5:50 AM a 12:50PM, primaria de 7:00AM a 12:00PM y preescolar de 7:00 a 12:00 PM, se organiza un horario de 7:00 AM a 12:30 PM debido a las rutinas de clase frente al computador o celular según el caso, además de los problemas de conectividad en nuestro municipio; se propone la flexibilización como una alternativa para que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de continuar en el proceso, llegando al caso que los docentes atienden a estudiantes y padres de familia en horario extendido hasta la noche, incluyendo en ocasiones días no hábiles de clase..

Los docentes presentan un informe semanal a la coordinación académica de las rutinas de clase, donde incluyen asistencia de estudiantes, tema visto, descripción de la sesión, actividades del estudiante, con lo cual se realiza un seguimiento a las prácticas de aula, teniendo en cuenta estrategias de enseñanza que pretende implementar un aporte que favorece el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Ajustes a los planes de área

#### • Proyectos Pedagógicos Productivos

Para la IE es claro que se debe avanzar en el tema de los PPP, por tal razón los docentes del área de emprendimiento y media técnica están pretendiendo aunar esfuerzos para lograr a corto plazo posicionar nuestro proyecto productivo ECO-RIO.

#### • Proyectos Pedagógicos Transversales

A pesar de la pandemia se ha logrado desarrollar las propuestas planteadas como metas en cada uno de los proyectos que se tienen en la IE (tiempo libre, píleo, prae, medios y tics, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, entornos de paz desde la perspectiva de la comunidad, Afro Colombianidad, emprendimiento, prevención vial, saber ICFES, SSEO), para tan fin se logró que en la última semana del mes de Septiembre de 2020 junto con la semana por la paz se alternara con los actividades de los proyectos institucionales, además de las actividades propuestas por el área de emprendimiento y de la Afro Colombianidad que lo hicieron por fuera de esta semana.

Del 28 de septiembre al 2 de octubre se desarrolló la semana de los proyectos, en donde se realizaron actividades de tipo artístico y académico, en donde se articularon todos los proyectos pedagógicos transversales, logrando una amplia participación de las familias y la promoción de los valores institucionales. Dando espacio a los estudiantes y acudientes de mostrar sus talentos, su creatividad y su capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones que la vida nos presenta.



Desde el Proyecto transversal **Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía**, nos adaptamos a la virtualidad desarrollando acciones de promoción y prevención de los derechos sexuales y reproductivos, por medio de las tecnologías, medios de comunicación y participación de nuestra semana de los proyectos, hicimos uso de nuestro Facebook, los grupos de whatsapp, la entrega de guías e infografías; brindando espacios de aprendizajes, participación y unión familiar que permiten a los estudiantes y padres de familia

reflexionar frente a sus acciones y proyecto de vida.

**Matricula (\* corte 15 noviembre 2020.)**



Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total, Matricula	Matricula Jornada Única Preescolar	Matricula Jornada Única Primaria	Matricula Jornada única Secundaria	Matricula Jornada Única Media
85	426	319	120	58	1008				120
<b>Deserción</b>									
4	36	37	10	36					
<b>Promoción</b>									
Criterio			¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión				
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?			Como estrategias de acceso y permanencia cuenta con la especialidad de técnico en sistemas, restaurante escolar, transporte escolar del corregimiento de madrigal, profesionales idóneos en cada una de las áreas, asistencia psicosocial, salas de computo, conectividad a internet, zonas wi-fi, excelente atención por parte de la dirección y personal administrativo y de servicios..	Articulación con el SENA de Buga, almuerzo para los estudiantes de la media técnica y refrigerio para los estudiantes de la básica, transporte escolar,	Se inició el proceso de articulación con el SENA en el 2014, con la participación de Los órganos del Gobierno Escolar y un grupo de docentes logrando la resolución para la institución que le da la idoneidad de graduar nuestros bachilleres como técnicos, el refrigerio y almuerzo cuenta con el apoyo de la SED, la alcaldía de Riofrío hace varios años viene asumiendo el costo del transporte escolar de los niños y jóvenes del corregimiento de madrigal que se desplazan a la cabecera municipal a continuar con sus estudios				
<b>Resultados Pruebas Saber (Promedio)</b>									
<b>2016</b>		<b>2017</b>			<b>2018</b>		<b>2019</b>		
249		241			234		236		
<b>Resultados Pruebas Saber (Clasificación)</b>									
<b>2016</b>		<b>2017</b>			<b>2018</b>		<b>2019</b>		
C		C			C		C		
Criterio			¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describe la gestión				
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?			Ajuste a los planes de área, pruebas diagnósticas, simulacros	Reunión por departamentos académicos, acompañamiento a docentes y simulacro a	. Cada departamento académico se reúne y hace ajustes pertinentes a los planes de área, en cuenta las competencias evaluadas en las pruebas saber. . se analizan los resultados de las pruebas en asamblea de docentes				

			estudiantes, análisis de los resultados de las pruebas	. los docentes dentro de sus clases aplican pruebas diagnósticas tipo ICFES. . se trabaja con los cuadernillos de la firma Helmer Pardo contratada por la SED . la firma Helmer hace acompañamiento a docentes y los capacita en las competencias a evaluar por el ICFES . se envían los resultados de los simulacros a la IE para ser socializados a los docentes y así proponer planes de mejora	
Docentes por Área de Desempeño					
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental	Área Técnica
	Aymer Tijo	Marlon Pantoja	Hernán Gutiérrez	Jorge norman Ávila, Hernán Gutiérrez, David López	Marisol Llanos, Gustavo Adolfo cabal, Jorge norman Ávila
Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música	Educa. Ética y en Valores	Docente orientador
BEATRIZ SANTA, VÍCTOR OSPINA	ALBA ISMARY BELTRÁN			NÉSTOR MUÑOZ	MARÍA DEL PILAR BONILLA
Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía	Humanidades y Lengua Castellana	Idioma Extranjero Francés	Tecnología de Informática
RAFAEL ALVARADO, CARLOS HOLMES TRUJILLO	NÉSTOR MUÑOZ	AYMER TIJO	CLARA INÉS BELTRÁN, MABEL OSORIO, BEATRIZ QUIROZ, MARTA BRÍNEZ		MARISOL LLANOS, GUSTAVO CABAL
Idioma Extranjero Ingles	Matemáticas	Preescolar	Primaria	Total Planta Docente	Total Coordinadores
SARA ASPRILLA, LILIANA RUBIANO	CLAUDIA LOAIZA, ORLANDO GAVIRIA, MARLON PANTOJA	FABIANA SOTO, ALBA NIDIA REY, MARTHA SOLÍS	BEATRIZ QUIROZ, ISaura RODRÍGUEZ, MARGARITA SERNA,	39	2

BERTHA  
 HERNÁNDEZ,  
 JANETH  
 BONILLA,  
 OMAIRA  
 VALENCIA,  
 REGINA  
 LONDOÑO,  
 ALBA  
 MILENA  
 SARMIENTO  
 , JULIÁN  
 ROLDAN,  
 ELCY  
 MUÑOZ,  
 ANA MARÍA  
 RODRIGUEZ  
 , MARIA  
 ELENA  
 OROZCO,  
 GLORIA  
 PATRICIA  
 RENGIFO,  
 MARTHA  
 LUCIA  
 BRÍNEZ,  
 JANETH  
 ANDREA  
 GONZALES,  
 YURY  
 DULEIMA  
 GALVES

Personal Administrativo				
Auxiliar Administrativo	Celador	Profesional Universitario		
2	3	0		
Auxiliar de Salud	Conductor Mecánico	Técnico Operativo	Operario Calificado	
0	0	1	0	
Auxiliar de Servicios Generales	Operario	Secretario	Secretario Ejecutivo	Total Planta Administrativos
1	0	1	0	8

### Dificultades

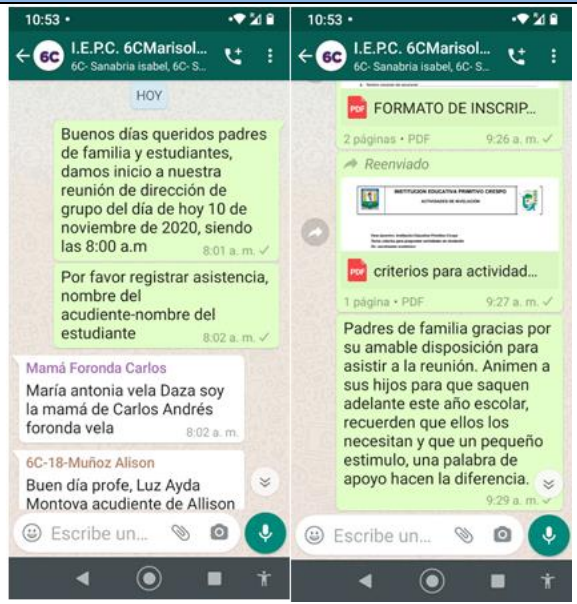
Infraestructura, en el área de sociales el docente solo fue nombrado para los grados inferiores en el mes de septiembre de 2020, equipos de cómputo insuficientes, no hay aula máxima, restaurante escolar no adecuado, infraestructura tecnológica insuficiente, servicios sanitarios insuficientes, carencia de dotación tecnológica para las aulas de clase.

### Logros

Conectividad 24 horas en la sede central, ajustar los planes de área, funcionalidad del consejo académico, alcanzar a más del 80% de los estudiantes con las clases remotas a pesar de las dificultades, ajustar el SIEE, atención a niños y jóvenes con NEE a través de los PIAR, cualificación a los docentes en el área de inglés (valle bilingüe English Time), comunicación constante con la comunidad educativa de parte de la dirección (coordinadores, rectora, orientadora escolar, personal administrativo) y viceversa, buenas relaciones con la administración municipal.

### Registro Fotográfico

SEMANA 20: Noviembre 1 a Noviembre 13		PLAN SEMANAL DE TRABAJO EN CASA	
Docente	Asignatura	INDICADOR DE LOGRO:	INDICADOR DE LOGRO:
1. ALVAREZ REYRA FRANCISCO JAVIER	NO	NO	SI
2. ZEBALLOS GONZALEZ CARLOS ARTURO	SI	SI	X
3. COORDINA PERAZA OSCAR	SI	SI	X
4. COORDINA VERA HEDI PAOLA	SI	SI	X
5. GARCILLO TRINIDAD MARÍA JOSÉ	SI	SI	X
6. GOMEZ PRADO ANTONIO STEVEN	SI	NO	X
7. GILBERTO MORA MARIANA	SI	SI	X
8. GUTIERREZ MORALES JULIANA	SI	SI	X
9. HERRERA MARIN ANJURY ANDRES	NO	NO	X
10. INGLORIA LOPEZ ALEJANDRA	SI	SI	X
11. IBARRO EN ARDOLZA YULIAN ABBEY	SI	NO	X
12. IMBA ALZATE KEL Y ANDREA	NO	NO	X
13. MONTAÑO SUAZA JUAN CAMILO	SI	SI	X
14. MONTAÑO GARCIA ALEX DAVINNY	NO	NO	X
15. MORAÑA CARVALLO JUDITH ELIANA	SI	SI	X
16. NIETO SUAREZ CRISTIAN DAVID	SI	SI	X
17. PERAZA REVIDES LINA FERNANDA	SI	SI	X
18. PERAZA VALENZA ANGE VALERIA	SI	SI	X
19. RODRIGUEZ OSPINA ERIKA JOHANNA	SI	SI	X
20. SUAZA MARIA JULIANA	SI	SI	X
21. SUAREZ MORALES GABRIELA	SI	SI	X
22. SUAZO BOLANOS AGAN STEVEN	SI	SI	X
23. VALENZA G. VICTOR MARCELO	NO	SI	X
24. VERA HEDY PAOLA	SI	SI	X



Reunión Gestión Directiva 05102020\_edit\_0.webm

Actividad: formato de seguimiento semanal de clase enviado por los docentes a la coordinación académica	Actividad: reunión padres de familia por grado, objetivo: entregar pre informe del segundo periodo	Actividad: reunión por gestiones para planes de mejoramiento
Lugar: Correo Electronico	Lugar: WhatsApp docente vs padres de familia	Lugar: sala virtual Google meet



## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, se realiza la descripción del componente de Gestión Administrativa.

- Bienestar del Talento Humano.

Se realizó jornada de **desmovilización psicológica** a los docentes, directivos docentes y personal administrativo, que permitió normalizar las reacciones frente a la pandemia del COVID -19, expresar las emociones y pensamientos y construir entre todos las mejores alternativas para enfrentar la situación. Por otra parte nuestro talento humano participa en las jornadas de los Juegos GAGEM#4, haciendo parte de las diferentes actividades planteadas como la rumbo terapia, yoga, cocinando en casa, manualidades entre otros, que hacen que desde la virtualidad sigamos conectados con nuestros colegas de los cuatro municipios de participamos.



Conmemoraciones:

- ✓ Día de La Mujer
- ✓ Desmovilízate
- ✓ Manejo de Emociones en DD
- ✓ Manejo de Emociones con el Apoyo de la Fundación TALENTUM
- ✓ Participación en la Jornada de los Juegos del GAGEM No 04
- ✓ Escuela de Padres

**Evaluación del Desempeño**

Se ha diligenciado la información correspondiente en el aplicativo Sistema Humano.

• Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015. Ver página siguiente

**Estado de la contratación realizada y resultados obtenidos.**

Se han contratado los recursos procedentes del SGP conforme a la normatividad vigente, usando el aplicativo SECOOP.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	SI	Mantenimiento de 10 aires acondicionados.	Se realizó el mantenimiento de los aires acondicionados de los restaurantes escolares y de las salas de sistemas
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	SI	Adquisición de equipos	1videobeam, 1 televisor, 1 escáner, 1 monitor para computador, 1 impresora a color multifuncional. Computador – tablea 1 – TALENTUM
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	SI	Se realizaron obras de mejoramiento de infraestructura física	Cambio de cielo raso en PVC de 64 m <sup>2</sup> del salón de la sede central, instalación de 7 plafones, 5 reflectores, enlucimiento secretaria, instalación de 1 lavamanos en material, cubrimiento y reparación tubería agua potable y desagües sede central. Instalación de 2 plafones en el corredor y un toma corriente sede Pedro María Marmolejo, Adecuación de 53 m <sup>2</sup> de losa, instalación de un lavadero y reinstalación de tomas sede Sagrado corazón.

			<p>Goteras – Salón de la Profe Clara U. Beltrán G. – Apropiación de \$10.000.000 para el alcantarillado de la Sede Sagrado Corazón de Jesús – Baterías sanitarias – recursos COVID - Cercos madrigal – guadañadas – AULA MÚLTIPLE – CUBIERTAS SEDE PRIMITIVO CRESPO.</p>
<p>¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección? Incluye medidas de bioseguridad motivo de la pandemia</p>	SI	Ejecución del Plan de Compras	<p>Impresiones</p> <p>compra de 1 fotocopiadora ,</p> <p>PROYECTO ATENCIÓN ESCOLAR NO PRESENCIAL COVID-19</p> <p>ELEMENTOS DE BIOSEGURIDAD::</p> <p>2 Cajas de tapabocas N95 X 50 Unidades</p> <p>30 Galones de alcohol glicerinado</p> <p>5 termómetros para temperatura de alta presión de medición distancia de medición 10cm</p> <p>30 galones de gel antibacterial</p> <p>40 galones de límpido</p> <p>18 pares de guantes N° 9</p> <p>30 galones de jabón industrial</p> <p>40 bolsas de detergente en polvo x 1000g</p> <p>30 galones de amonio</p> <p>5 tapetes de bioseguridad</p> <p>5 bomba fumigadora manuales de 20 litros</p> <p>2 cajas de tapabocas x 50 unidades</p> <p>Dispensadores</p> <p>Pinturas para garantizar el aislamiento preventivo</p>

Ingresos y Egresos			
Criterio	Articulo	Concepto	Valor
1. Ingresos	<b>1.1</b>	<b>INGRESOS OPERACIONALES</b>	<b>\$5.100.000</b>
	<b>1.1.1</b>	<b>COBROS COMPLEMENTARIOS</b>	<b>\$ 4.100.000</b>
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	300.000
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	3.800.000
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	
	<b>1.1.2</b>	<b>INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS</b>	<b>\$ 0</b>
	1.1.2.1	Venta de Productos	
	<b>1.1.3</b>	<b>INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES</b>	<b>\$1.000.000</b>



	1.1.3.1	Alquiler	1.000.000
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	
	<b>2</b>	<b>TRANSFERENCIAS</b>	<b>\$ 97.974.930</b>
	<b>2.1</b>	<b>TRANSFERENCIAS NACIONALES</b>	
	<b>2.2</b>	<b>TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES</b>	
	<b>2.3</b>	<b>TRANSFERENCIAS MUNICIPALES</b>	
	<b>3</b>	<b>RECURSOS DE CAPITAL</b>	<b>\$ 24.551.800</b>
	3.1	Recursos del Balance	23.951.800
	3.1.1	Excedentes Financieros	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	
	3.2	Rendimientos Financieros	600.000
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras - Otros	
	3.3	Donaciones	
	3.4	Otros	
	Total Ingresos		<b>\$ 0</b>
<b>Criterio</b>	<b>Artículo</b>	<b>Concepto</b>	<b>Valor</b>
<b>2. Egresos</b>	<b>2.1</b>	<b>FUNCIONAMIENTO</b>	<b>\$94.903.651</b>
	<b>2.1.1</b>	<b>GASTOS DE PERSONAL</b>	<b>\$10.000.000</b>
	<b>2.1.1.1</b>	<b>SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.1.1.1	Jornales	
	2.1.1.1.2	Honorarios	10.000.000
	2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	
	2.1.1.1.4	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riesgos laborales de los estudiantes que se encuentren cursando el programa de formación complementaria de las Escuela Normales Superiores.	
	2.1.1.1.5	Horas cátedra para ciclo complementario en Escuelas Normales Superiores	
	<b>2.1.2</b>	<b>GASTOS GENERALES</b>	<b>\$84.903.651</b>
	<b>2.1.2.1</b>	<b>ADQUISICION DE BIENES</b>	<b>\$ 55.892.555</b>

	2.1.2.1.1	Compra de Equipos	5.400.000
	2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	44.372.555
	2.1.2.1.3	Software Financiero	6.120.000
	2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	
	2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje	
	<b>2.1.2.2</b>	<b>ADQUISICION DE SERVICIOS</b>	<b>\$28.511.096</b>
	2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	3.090.000
	2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	9.486.100
	2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	
	2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	3.115.000
	2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	
	2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	1.200.000
	2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	
	2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	
	2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	11.619.996
	2.1.2.2.10	Participación en Actividades Deportivas, Científicas y Culturales	
	2.1.2.2.11	Acciones de Mejoramiento a la Gestión Escolar y Académica	
	<b>2.1.2.3</b>	<b>OTROS GASTOS GENERALES</b>	<b>\$500.000</b>
	2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	500.000
	2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	
<b>3</b>	<b>INVERSIÓN</b>	<b>\$ 32.723.079</b>	
3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa		
3.2	Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos		

	3.4	Proyecto Institucional de Investigación y Desarrollo	
	3.6	Otras Inversiones	32.723.079
		<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$127.626.730</b>
		<b>Déficit</b>	<b>\$ 0</b>
		<b>Superávit</b>	<b>\$ 0</b>

Infraestructura				
Nombre del Proyecto	Fuente de Recursos	Alcance	Estado	Cuantía

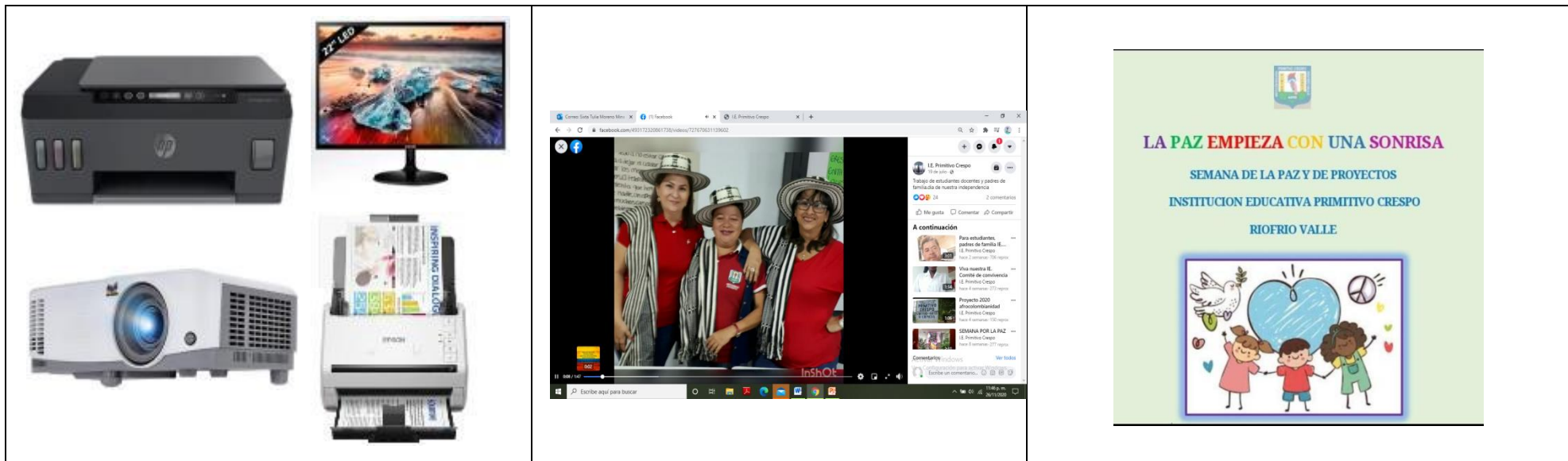
**Dificultades**

Cobertura de conectividad  
 Capacidad instalada  
 Gran deterioro de la infraestructura física.  
 Escasos recursos económico procedentes del MEN a través del SGP

**Logros**

Afianzamiento del proceso de matrícula (dos auditorías externas por parte de la Sed de forma consecutiva)  
 Estructuración del programa de notas.  
 Se comienza el proceso de reorganización del archivo  
 Hay avances importantes en el SIMPADE.  
 Fortalecimiento del proceso de contratación  
 Realización de facturación electrónica  
 Ahorros en adquisición de bienes a través del proceso de compras utilizando el SECOOP

**Registro Fotográfico**



Actividad: Compra de equipos Tecnológicos

Actividad:

Actividad:

Lugar: Ubicados en la Sede Principal (Secretaria General)

Lugar:

Lugar:

**GESTIÓN COMUNITARIA**

A continuación, se realiza la descripción del componente de Gestión Comunitaria

• Participación y convivencia (Comunidad Educativa)  
 La Institución Educativa está comprometida con la atención educativa a poblaciones en situación de vulnerabilidad, por lo que somos receptores de población víctima del conflicto armado, niños, niñas y adolescentes con barreras de aprendizaje, para lo cual estamos en constante capacitación y atención educativa a los mismos, y este año desde a virtualidad hemos participado en diferentes espacios académicos como:

*Proyecto “Implementar una Estrategia de Atención en Educación Inclusiva para el Desarrollo de las Capacidades y Talentos en las Instituciones Educativas de los Municipios No Certificados del Departamento Del Valle Del Cauca” del cual recibimos dotación de kits practicas diferenciales- actividades de enriquecimiento curricular que nos permiten continuidad en el acceso, permanencia y calidad de la educación inclusiva.*

Participación activa del Plan de apoyo a docentes orientadores como respuesta psicológica frente al brote del COVID-19 en Colombia COLPSIC-Secretaria de Educación Departamental.

Se logró en la prespecialidad implementar las convivencias escolares en conjunto con la Pastoral Juvenil, que nos venía apoyando es la realización de este evento que está diseñado para potenciar las habilidades socioemocionales de nuestros escolares, mejorar la convivencia escolar, prevenir riesgos socioemocionales y promocionar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



Hacemos parte de la Mesa de trabajo interinstitucional de transito armónico del Hogar Infantil "LIBARDO MADRID VALDERRAMA" en la que nos enfocamos en que los niños, niñas y familias que llegan al grado cero de nuestra Institución tengan un transitar tranquilo, amable y de esta manera la adaptación de los mismos a nuestro modelo educativo sea de la mejor manera.

Participación en los webinar brindados por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN asocio con CISPALC, desarrollando temas como: prevención del uso del SPA, prevención del suicidio, prevención del embarazo adolescente y ruta de atención en convivencia escolar.

Apoyo a la entrega del PAE, espacio que se aprovecha para el contacto con los acudientes y la orientación escolar, en busca de mantener nuestra población escolar y no perder el acercamiento con ellos.



Prevención de riesgos

**. Diagnóstico y orientación**

Con los estudiantes de la Institución Educativa Primitivo Crespo de grado cero a once se han generado espacios de acompañamiento psicológico en cuatro situaciones puntuales:

**Trabajo en prevención de los riesgos psicosociales** por medio de los grupos de whatsapp, Facebook, a través del envío de guías físicas, infografías, videos, audios y documentos en Word, buscando la manera de promocionar los derechos y prevenir los riesgos psicosociales.

**\*Remisión del estudiante por parte del docente:** en este caso el docente identifica algún comportamiento al interior del aula física o virtual, en el estudiante reflejado en su comunicación verbal y no verbal que le hace pensar en la necesidad de un acompañamiento psicológico.

**\*A solicitud del padre de familia:** en el entorno hogar el padre de familia y/o adulto cuidador observa actitudes y comportamientos en el estudiante que le generan preocupación y hace solicitud de dicho espacio.

**\*A solicitud del estudiante:** el estudiante de manera personal (este año llamadas, whatsapp) se acerca al Docente Orientador y le manifiesta su deseo de acceder a un espacio de acompañamiento y en común acuerdo con el estudiante se fija una fecha y horario.

### RUTA DE ATENCIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

PROMOCIÓN	PREVENCIÓN	ATENCIÓN	SEGUIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto de Educación Sexual y construcción de ciudadanía.</li> <li>✓ Gestores escolares en salud.</li> <li>✓ Talleres de convivencia y construcción de ciudadanía</li> <li>✓ Articulación con Comisaría de familia.</li> <li>✓ Escuela para Padres.</li> <li>✓ Articulación Hospital Kennedy, secretaria de salud.</li> <li>✓ PIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto de Educación Sexual y construcción de ciudadanía.</li> <li>✓ Orientación personalizada a acudientes.</li> <li>✓ Talleres de convivencia y construcción de ciudadanía</li> <li>✓ Articulación con Comisaría de familia.</li> <li>✓ Escuela para Padres</li> <li>✓ Articulación Hospital Kennedy, secretaria de salud.</li> <li>✓ PIC</li> <li>✓ Convivencias escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación escolar.</li> <li>✓ Estrategias pedagógicas.</li> <li>✓ Activación de rutas de atención escolar y/ municipal.</li> <li>✓ Talleres de convivencia y construcción de ciudadanía.</li> <li>✓ Informe y orientación a acudientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comité de convivencia escolar.</li> <li>✓ Llamadas y/o visitas a los entes territoriales encargados.</li> <li>✓ Citaciones a acudientes.</li> <li>✓ Orientación escolar.</li> </ul>

**\*Espacio de orientación con el padre de familia y remisión al sector salud de acuerdo a la necesidad identificada:** cuando el estudiante es remitido por el docente se acuerda espacio con el padre de familia con el propósito de obtener información de primera mano y se efectúa remisión a salud de ser necesario para acompañamiento por especialidades como Fonoaudiología, medicina general, Psicología entre otras, se dan pautas desde la familia para acompañar pedagógicamente a los estudiantes. Este año cabe anotar que los procesos han sido más lentos ya que por causa de la Pandemia por el Covid -19 el proceso en la EPS tuvo modificaciones.

En los diferentes espacios de atención individual psicológica que se ha brindado a los estudiantes se han identificado las siguientes temáticas que afectan la salud mental de los estudiantes y afectan su proceso de aprendizaje:

#### Familiares:

\*Ausencia física y emocional de los padres: niños, niñas y adolescentes a cargo de otros cuidadores diferentes a los padres.



Bajo nivel académico de los acudientes que se ven impedidos para orientar a sus hijos e hijas.

Traslados de municipio.

Falta de los medios tecnológicos para la educación virtual

\*Conflictos familiares: relaciones al interior de la familia mediadas por la agresión de palabra y en ocasiones física.

\*Modelos de crianza: autoritarios, permisivos o negligentes.

\*Bajos ingresos económicos

**Sociales:**

\*interacción en contextos de consumo de sustancias psicoactivas.

**Personales:**

\*Trastornos del estado de ánimo

\*Baja autoestima

\*Autolesión, ideación y acción suicida

\*Consumo de spa

Teniendo en cuenta este conjunto de riesgos psicosociales identificados, la Docente Orientadora ha desarrollado las siguientes acciones:




\*Remisión de casos por la ruta de salud en consonancia con el acuerdo 029 del 18 de Diciembre de 2011 y la ley 1616 de 2013 de salud mental en la cual las E.P.S de acuerdo a la ley deben acompañar los casos de consumo de sustancias psicoactivas a los menores de edad, también se hace remisión de los casos identificados de ideación con posible acción suicida; habiendo convocado (llamadas ) previamente al padre de familia y/o adulto cuidador

del estudiante y realizado con este una charla de sensibilización se le explica en un lenguaje sencillo la importancia de obtener por parte del sector salud un acompañamiento de acuerdo a las especialidades requeridas.<sup>3</sup>

Realización de talleres al inicio de año en la Pre especialidad por medio de las convivencias escolares y desde la virtualidad por medio tecnológicos y de comunicación, con los grupos con mayor riesgo psicosocial en temas como: convivencia, ciudadanía y cátedra de paz, acoso escolar, depresión, prevención del consumo de SPA.

Proyectos sociales y comunitarios futuro  
Continuaremos haciendo parte del equipo **Cátedra de Paz y Convivencia del GAGEM** número 4, por medio del cual se trabaja para la convivencia y la promoción de la paz de los Establecimientos Educativos de la zona.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la implementación de Proyectos sociales y comunitarios en su Institución Educativa?	<b>Si</b>	Difusión de proyectos comunitarios Articulación del sector productivo formal a la Institución Educativa	Programa para Jóvenes y Adultos PPP en la articulación Exploración de talentos
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia?	<b>No</b>	-	-
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el desarrollo de las clases desde la casa por motivo de la pandemia?	<b>Si</b>	Comité de Convivencia	Conformación y funcionamiento del comité de convivencia

¿En su Institución Educativa está conformada y en funcionamiento la escuela de padres?	si	Se realizaron a través del uso de las TIC	Se desarrolla en coordinación del PESCC
<b>Dificultades</b>			
Nivel de conexión de Estudiantes y Padres de Familia			
<b>Logros</b>			
<b>FORTALEZAS:</b> Acompañamiento permanente de los Directores de Grupo, la Docente Orientadora, La Coordinadora de Convivencia y el equipo municipal conformado por Alcaldía, Comisaría, Personería y nuestro Establecimiento Educativo. Programa MAS FAMILIAS EN ACCIÓN			
Lograr trabajaren equipo y preservar el gran clima institucional.			
<b>Registro Fotográfico</b>			
			
Actividad:	Actividad:	Actividad:	
Lugar:	Lugar:	Lugar:	

## NECESIDADES DE ASISTENCIA TÉCNICA E INFRAESTRUCTURA

A continuación se realiza la descripción general de las necesidades de asistencia técnica

En la institución educativa se viene desarrollando diversas acciones afirmativas con los estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales, por lo que es necesario continuar en este camino y fortalecer las actividades realizadas por la institución a partir de jornadas culturales de sensibilización frente a los derechos humanos de las personas con discapacidad, promoviendo los valores de deferencia, alteridad, hospitalidad, diversidad, equidad para la convivencia pacífica. Además de fortalecer los materiales de trabajo curricular con este tipo de población y hacer las adecuaciones en infraestructura y tecnología que se necesitan para brindar educación inclusiva de calidad.

Estamos comprometidos con las acciones que promueve en los niños, niñas y adolescentes el interés por la investigación, así como el desarrollo de actitudes y habilidades que les permitan interesarse activamente en una cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación por lo que en la Institución Educativa ha participado en años anteriores en proyectos de investigación en convivencia y ciudadanía, por lo que vemos necesario retomar este tipo de acompañamiento, a fin de continuar creando espacios de sana convivencia e investigación.

Sede	Zona	Necesidades de asistencia técnica (Administrativos, académicos, pedagógicos)	Necesidades de Infraestructura
Sede, Primitivo Crespo	Centro	Continuidad en asistencia técnica en educación inclusiva en formación pedagógica, dotación tecnología y adecuaciones en infraestructura.	Construcción de aula múltiple Cambio de estructura de cubierta Mejoramiento y construcción de baterías sanitarias Revisión y ajustes al alcantarillado sanitario Cubierta de la cancha Construcción del laboratorio de física Dotación: Equipos de cómputo, mobiliario, Construcción de muro perimetral. Adecuación del restaurante escolar.
Sede Pedro María Marmolejo	Centro	Apoyo a orientación escolar el número de estudiantes y necesidad de atención, son demandantes para una sola docente orientadora.	Adecuación de la cubierta del aula múltiple Cambio de estructura de cubierta (cielo falso) Mejoramiento y construcción de baterías sanitarias Revisión y ajustes al alcantarillado sanitario (zonas de inundación de las aguas de escorrentía) Cubierta de la cancha Dotación: Equipos de cómputo, mobiliario, Construcción de muro perimetral (prolongación en altura.

Sede Sagrado Corazón de Jesus	Centro	Asistencia técnica en la actualización del manual de convivencia.  Asistencia técnica en actualización del PEI.	Cambio de estructura de cubierta (cielo falso) Mejoramiento y construcción de baterías sanitarias Revisión y ajustes al alcantarillado sanitario Cubierta de la cancha Dotación: Equipos de cómputo, mobiliario, Construcción de muro perimetral (prolongación en altura).
Sede San Isidro	Centro	Asistencia técnica en convivencia escolar. el proyecto ONDAS línea de investigación convivencia y ciudadanía desarrollado en 2019, impacto positivamente a nuestra comunidad	Cambio de estructura de cubierta (cielo falso) Cubierta de zona para reunió.
Sede Mérida Cruz	Centro	Continuidad en asistencia técnica en educación inclusiva en formación pedagógica, dotación tecnología y adecuaciones en infraestructura.	Cambio de estructura de cubierta Mejoramiento y construcción de baterías sanitarias Cubierta de kiosco Dotación: Equipos de cómputo, mobiliario, Construcción de cerramiento perimetral (en malla eslabonada) que evite el ingreso de animales.
Institucional	Centro	Darle continuidad al proyecto de Bilingüismo y Emprendimiento Empresarial.	-
Sede Mérida Cruz y San Isidro	Centro	Formación en Modelo Escuela Nueva – incluir dotación	-
Institucional	Centro	Proponer al MEN revisar las relaciones técnicas para zonas urbanas (disminuirlas)	-
Institucional	Centro	Apoyarnos en el proceso de definición del Modelo Pedagógico y de la Revisión de la articulación de la Media Técnica.	-

## OBSERVACIONES GENERALES A LA INFRAESTRUCTURA

---

La estructura de cubierta de todas las Sedes Educativas presenta un alto grado de deterioro (se deberá retirar el eternit existente que ya cumplió su vida útil; los cielos falsos están averiados. Esta situación se ve agravada por el tamaño y la falta de estructuras adecuadas para el manejo de las aguas de escorrentía superficial (canales, bajantes, cunetas y cajas de inspección). El alcantarillado sanitario de las Sedes Educativas F no permiten la disposición adecuada de las aguas lluvias. En la Sede Educativa Sagrado Corazón de Jesús se debe revisar el sistema eléctrico. La Sede Educativa Central no cuenta con Aula Múltiple. Las tres (3) Sedes Educativas no tienen cubierta y nuestro municipio tiene altas temperaturas, durante gran parte de todo el año. La capacidad instalada para el desarrollo de procesos educativos en entornos virtuales es muy deficiente. En la Sede Educativa Central no hay baterías sanitarias. En las demás Sedes Educativas se deben realizar adecuaciones en baterías sanitarias. No hay bibliotecas escolares en las Sedes Educativas. La Sede Educativa Central no tiene laboratorio de ciencias. La Sede Educativa Sagrado Corazón de Jesús no tiene laboratorio de ciencias. Las Sedes Educativas urbanas deben tener la posibilidad de conexión a gas domiciliario. En todas las Sedes Educativas se requiere contar con tanques para el almacenamiento de agua.

---