

**RENDICIÓN DE CUENTAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS AÑO 2020**

Información General de la Institución Educativa			
Código DANE IE	Nombre del Establecimiento Educativo	Nombre Sedes	
176036000024	ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA	JUAN DE DIOS RODRIGUEZ SAN VICENTE FERRER ANTONIA SANTOS MANUELA BELTRÁN PEDRO ANTONIO MOLINA SIMÓN BOLÍVAR MARCO TULO LORA	
Municipio	Localización (Zona)	Modalidad	
ANDALUCIA VALLE	URBANA	DIURNA	
Datos del Rector(a)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
CLEMENTINA LOTERO ZÚÑIGA	31191027	3173380875	<a href="mailto:clemelot@hotmail.com">clemelot@hotmail.com</a> <a href="mailto:eleazarlibreros@sedvalledecauca.gov.co">eleazarlibreros@sedvalledecauca.gov.co</a>

**GESTIÓN DIRECTIVA**

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.

•Política de inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.

**POLÍTICAS DE INCLUSIÓN GENERALES**

Admite a toda la población estudiantil sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situación de vulnerabilidad.

Desarrolla actividades centradas en respeto a la diferencia que facilita el aprendizaje la participación y la convivencia de toda la población.

Garantiza a toda a la comunidad educativa el respeto por la diferencia.

**POLÍTICAS DE INCLUSIÓN GESTIÓN DIRECTIVA**

Orienta los procesos en cada una de las áreas de gestión para que la comunidad educativa haga parte de ella; las políticas, programas, servicios sociales se organizan, planifican, operacionalizan o se adaptan para garantizar la no exclusión y la aceptación de la diferencia.

Atiende las necesidades de todos, velando por la eliminación de las barreras para el aprendizaje que se puedan presentar en el proceso de formación.

Reconoce la diversidad y la responsabilidad social de la Institución en la atención a todos, a través del liderazgo de los miembros de la comunidad educativa para orientar cada uno los procesos en las áreas de gestión.

Estimula el trabajo colaborativo para la creación de ambientes de verificación, seguimiento, acompañamiento y evaluación en los procesos que se desarrollan en la institución para el mejoramiento continuo, bajo referentes de inclusión y calidad.

Apropia el direccionamiento estratégico para el mejoramiento de la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas.

Vela por la divulgación y cumplimiento de las políticas y prácticas que garanticen una cultura inclusiva a través de las instancias de participación del gobierno escolar, el personero, coordinación y rectoría.

## **POLÍTICAS DE INCLUSIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

Vela por el suministro de recursos económicos, físicos, logísticos y talento humano necesarios para la prestación del servicio educativo inclusivo con calidad.

Fundamenta la razón de ser de la gestión administrativa en función de las demandas de la Gestión académica Inclusiva.

Registra y organiza la información del proceso formativo del estudiante de manera sistemática, para favorecer la retroalimentación de prácticas pedagógicas inclusivas.

Contribuye a la seguridad y fácil orientación de las personas dentro de la institución acogiendo los temas de accesibilidad, seguridad y comodidad y disponiendo el uso de señales para personas alguna limitación física, visual u otras que limiten la movilización.

Determina las necesidades de adquisición de recursos y mantenimiento de los Mismos en un proceso participativo.

Reconoce como miembros activos de la comunidad educativa a las personas que pertenecen a los servicios complementarios a través de la vinculación permanente a procesos de participación y construcción de las políticas, culturas y prácticas inclusivas.

Proporciona escenarios y herramientas a través de las cuales los maestros y directivos reflexionen respecto a la inclusión como un principio que hace parte de su proyecto de vida.

Presenta estrategias para el mejoramiento de las relaciones interpersonales; el debido proceso que considere el procedimiento a seguir según el tipo de faltas del estudiante establecido en el Manual de Convivencia.

## **POLÍTICAS DE INCLUSIÓN GESTIÓN ACADÉMICA**

Planes de área, malla curricular, secuencias didácticas y guías de aprendizaje, articulados entre la educación de la primera infancia (preescolar), la enseñanza primaria (de primero a quinto), y la enseñanza secundaria (de sexto a once), para evitar la deserción escolar y lograr la permanencia de los educandos en el sistema educativo.

Ajustes permanentes a los planes de área malla curricular, secuencias didácticas y guías de aprendizaje que permitan la accesibilidad a todos los estudiantes con el fin de apoyar un aprendizaje y evaluación flexible.

Vela por que los planes de área malla curricular, secuencias didácticas y guías de aprendizaje, no se centren solo en el desarrollo cognitivo.

Promueve la utilización de métodos de aprendizajes nuevos y distintos como las nuevas tecnologías y los tics e implementa diferentes opciones en didácticas flexibles, para facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Vela porque las prácticas de evaluación se caractericen por ser flexibles y acordes a las necesidades de los estudiantes.

Involucra a estudiantes y padres de familia en el desarrollo del plan de apoyo y acta de acuerdo anexo 4 PIAR donde podrán aportar sobre la elección de los temas, actividades de clase y formas de evaluación.

Permite al docente ajustar las evaluaciones cuando el estudiante no logra el desempeño esperado.

Realiza reuniones con familias y estudiantes para compartir los ajustes y reformas en los planes de aula, pertinentes frente a su necesidad educativa.

Los docentes acompañan el proceso de evaluación y promoción de cada estudiante y formula actividades de nivelación brindándoles los apoyos que requieren.

A los estudiantes que presentan alguna discapacidad se le elabora un plan de ajustes razonables de acuerdo a la discapacidad dictaminada por un especialista

## **POLÍTICAS DE INCLUSIÓN GESTIÓN COMUNITARIA**

Promueve campañas de escolarización y apoyo a la comunidad en su capacidad para descubrir a los niños y jóvenes no escolarizados y así conseguir su integración al sistema educativo.

Motiva la participación de las comunidades en servicios que lleguen a los adultos que necesiten educación.

Gestiona la cooperación de la empresa privada y otras del sector público como patrocinadores en el desarrollo de las actividades de algunos proyectos institucionales.

Realiza reuniones con familias y estudiantes para socializar proyectos institucionales en pro de una mejor calidad de vida, manejando valores inclusivos (escuela de padres).

Motiva al estudiante a conocerse a sí mismo para elaborar su proyecto de vida.

Realiza actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas donde incluye a toda la comunidad educativa.

El consejo de padres involucra familias de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Promueve charlas sobre prevención de riesgos físicos y psicosociales donde participa toda la comunidad educativa.

Logra que las sedes y las comunidades participen en: la localización de los hogares y de los niños no escolarizados.

- El equipo directivo y el personal docente ha recibido capacitaciones sobre educación inclusiva con la fundación Nuevo Horizonte y se tiene el acompañamiento de la psicóloga Ana Fernanda Velasco quien orienta y asesora los diferentes PIAR de los estudiantes que lo requieran.
- Caracterización de los estudiantes con capacidades diferentes y registrados en el ZETI.

En la Institución Educativa se creó un equipo de inclusión conformado por 12 docentes de las diferentes, 6 directivos, una orientadora escolar, un estudiante y un padre de familia.

- Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar)

De la Subsecretaria de calidad de la secretaria de educación departamental:

- Asesoría de la fundación Nuevo Horizonte quien acompaña el proceso de educación inclusiva.
- Emprendimiento uso del recurso digital PEERTENEZCO y modelo CANVAS.
- Valle Mágico, Plataforma didáctica muy del entorno lúdico del estudiante, Fácil de interactuar, Favorece la comprensión lectora, Facilita el seguimiento y evaluación de las actividades del estudiante, Tiene sello oficial de la Gobernación.
- Corporación Talentum quien brinda apoyo operativo y pedagógico en la Implementación de modelo educativo flexible, escuela integral en educación de adultos.
- La Institución Educativa cuenta con el acompañamiento de los diferentes programas brindados por la Gobernación del Valle, como lo es PAE, PIAR, entre otros.
- Fortalecimiento inglés
- Fortalecimiento SIEE
- Conectividad 2020 proyecto TIC
- Conectividad en todas las sedes de la Institución Educativa

Se brindó capacitación y cualificación docente en las siguientes temáticas:

- Fortalecimiento de la calidad Pedagógica
- Una Cultura de paz direccionado por Gagem No.4
- Fundación Nutresa, Lograr que la comunidad educativa reconozca la importancia de un proceso de mejoramiento al interior de la institución para lograr una cultura de calidad.

La Institución cuenta con la articulación SENA, para los estudiantes de la media técnica, donde certifican en la especialidad en sistemas o contabilidad. La Institución educativa, en el mes de agosto de 2010, hizo la solicitud de la Articulación de la media técnica con el SENA CAB- BUGA. La cual se convierte en una gran oportunidad para nuestros estudiantes, puesto que hemos definido participativamente con la Comunidad Educativa los programas de: Técnicos en contabilidad y Técnicos en Sistemas. Los cuales son coherentes con nuestras especialidades que cuentan con la aprobación de la Secretaria de Educación Departamental según Resoluciones 526 de Junio 11 de 1999 y la 3553 de septiembre 22 de de 1999 respectivamente.

- Programas institucionales con el Hospital San Vicente Ferrer para el desarrollo de campañas de prevención en Salud psicosocial.
  - PAE: El Programa de Alimentación Escolar brinda un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes, registrados en el Sistema de Matrícula -SIMAT.
  - Talleres de Acuavalle: sensibilizar sobre el cuidado del agua.
- Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Público.
- La institución ofrece a través de la oficina de Orientación Escolar, diferentes charlas y talleres sobre Escuela para familias, donde invitan a padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, entre otros.
  - Tanto el equipo directivo como el personal docente, en esta época de pandemia ha tenido constante comunicación con los padres de familia y acudientes para dar continuidad al proceso educativo de este año escolar.
  - La Institución participa activamente de los juegos GAGEM, donde tiene encuentros lúdicos, culturales y deportivos con otras instituciones educativas.
  - La comunidad educativa ha tenido capacitaciones con la Cruz Roja con la temática de los protocolos de Bioseguridad, para enfrentar la pandemia del Covid 19
  - Participación gobierno escolar y demás estamentos.
  - Reuniones comité de alternancia municipal

- Policía antinarcoóticos y militar
  - Consejo de política social - Comité de Conpes
  - Talleres de psicóloga dirigidos por la orientadora Escolar y GAGEM N° 4
  - Fundación Nuevo Horizonte
- 
- Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.
    - Teniendo como base la legislación educativo y en consecuencia el Proyecto Educativo Institucional, la Institucional Educativa dentro de sus políticas Institucional, está la de elegir los órganos del Gobierno Escolar cuyo propósito la participación democrática de los miembros de la comunidad Educativa: Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Padres de Familia y Consejo de estudiantes y por ende la organización de cada uno de ellos para el funcionamiento de cada uno de ellos, establecido en cronograma de actividades dándole vida mediante un plan de mejoramiento (PMI) y un plan operativo anual (POA).
    - Se observa efectividad en el consejo académico y en el consejo directivo para ajustar las diferentes actividades programadas a desarrollar en el año lectivo, debido a la pandemia mundial.
    - Implementación de una ruta que salvaguardado la integridad de los miembros de la comunidad Educativa, para lo cual ha sido fundamentales las decisiones del Consejo Directivo evitando la propagación de la pandemia y el contagio de las personas que laboran al interior de la Institución Educativa.
    - Creación de una rubrica socializada con padres de familia y puesta en marcha para evaluar con flexibilidad los procesos pedagógicos que desarrollan los estudiantes.
    - Mejoramiento en el clima escolar
    - Adecuación de la sede central y anexas para la atención del público en condiciones de bioseguridad.
    - Los padres de familia son distantes y no participan de las decisiones que se deben tomar para el beneficio de la comunidad educativa

- Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes)

El pacto de convivencia y su difusión han permitido, entre otros, el reconocimiento por parte de la comunidad educativa de aspectos tales como sus derechos y sus deberes, elemento esencial para el establecimiento de un buen clima escolar. A su vez han permitido el reconocimiento, por parte de docentes y estudiantes, de las situaciones tipo I, II y III, acción que se complementa con la ley 1620 y la correcta activación de la ruta de atención integral.

- Existe un Pacto de convivencia, acorde a la legislación vigente, el cual fue entregado a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes y fue socializado con la comunidad educativa.
- En la Institución Educativa se vive un clima escolar adecuado y en condiciones de una convivencia normal; los casos de contravenciones al Pacto de convivencia se le dan un manejo de acuerdo a los protocolos establecidos aplicando el debido proceso en todos los ámbitos.



Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la consecución de Computadores, libros, implementos para laboratorios de Química y física, insumos agrícolas etc.?			Debido a la pandemia
¿Adelantó gestiones para la suscripción de convenios interinstitucionales?			Protocolizar los predios de la sede Educativa
¿Adelantó mecanismos de comunicación para mantener informada a la Comunidad educativa?	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difusión de buenas prácticas institucionales en medios de comunicación local</li> <li>• Reuniones virtuales con los padres de familia y estudiantes.</li> <li>• Circulares y oficios.</li> <li>• Página de la Institución Educativa.</li> <li>• Reuniones virtuales</li> </ul>	<p>La comunidad educativa se mantiene informada de sus políticas institucionales gracias a los acuerdos de DIFUSIÓN con los medios de comunicación entre otros :</p> <p>1- TV Bolívar - local Director Luis Alfonso Bolívar</p> <p>2- Emisora Espacial Estéreo . Directo Sr Jorge Alberto Zúñiga .</p> <p>3 - Emisora La Pegajosa .Director Sr Diego Fernando Salcedo -San Pedro</p> <p>El proceso de comunicación con los miembros de la comunidad educativa se ha desarrollado mediante oficios, circulares, reuniones virtuales y utilizado los medios de comunicación del municipio (Radio Local). En alguna ocasión se ha utilizado el perifoneo. El el tiempo de la pandemia del COVID 19 se ha dado prioridad a las reuniones virtuales.</p>

#### Dificultades Gestión Directiva

### **Política de Inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.**

- En el SIIE el tema de inclusión se toma de manera general, se deben hacer ajustes de acuerdo a las características de la población estudiantil. Esto se evidenció en la capacitación que se tuvo con la fundación Nuevo Horizonte, donde se tuvo la oportunidad de analizar y hacer una reflexión sobre la educación inclusiva en el SIEE.
- Al personal de la Institución le falta apropiación de las políticas de inclusión establecidas en el PEI.
- Los padres de familia son indiferentes, apáticos a las reuniones virtuales.
- Institucionalizar las cartillas, y proyectos, experiencias y el juego Valle Mágico.

### **Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Lo que la I E quiera destacar**

- Debido a la emergencia sanitaria mundial, la Institución se ha visto afectada con el desarrollo de las diferentes actividades presenciales en diversos sectores con los que se tienen que dar cumplimiento durante el año escolar.
- La comunidad educativa conoce los proyectos, pero debido a la pandemia que se está viviendo no se han podido ejecutar a cabalidad

### **Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, Autoridades Educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Productivo**

- A pesar de la motivación que se hace para participar de la Escuela para familias, la asistencia de padres de familia y estudiantes es mínima.
- Aunque se tiene comunicación permanente con los padres de familia y acudientes, algunos se comprometen con el proceso educativo de sus hijos y no cumplen.

### **Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.**

- No se tiene conocimiento de reuniones periódicas de los organismos anexos al gobierno escolar, por lo tanto, se desconoce el cumplimiento del plan de trabajo para este año escolar.

- Se ha dificultado la participación y toma de decisiones de las diferentes actividades programadas para el año escolar debido a la situación de emergencia sanitaria.

### **Logros Gestión Directiva**

#### **Política de Inclusión de personas con capacidades disimiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.**

- Las políticas de inclusión ya están establecidas en el P E I.
- El equipo directivo y el personal docente ha recibido capacitaciones sobre educación inclusiva con la fundación Nuevo Horizonte y se tiene el acompañamiento de la sicóloga Ana Fernanda Velasco quien orienta y asesora los diferentes PIAR de los estudiantes que lo requieran.
- Conformación de equipo de inclusión según normatividad vigente
- Participación en talleres de formación todos los docentes
- Identificación de tipos de discapacidad
- Caracterización y construcción de PIAR
- Direccinamiento para ajustes de políticas de inclusión

#### **Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Lo que la I E quiera destacar**

- La Institución Educativa cuenta con el acompañamiento de la fundación Nutresa, quien asesora al comité de calidad.
- La Institución Educativa cuenta con la asesoría de la fundación Nuevo Horizonte quien acompaña el proceso de educación inclusiva.
- La Institución Educativa cuenta con el acompañamiento de los diferentes programas brindados por la Gobernación del Valle, como lo es PAE, PIAR, entre otros.
- La Institución cuenta con la articulación SENA, para los estudiantes de la media técnica, donde afianzan la especialidad en sistemas o contabilidad.

#### **Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, Autoridades Educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Productivo**

- La institución ofrece a través de la oficina de Orientación Escolar, diferentes charlas y talleres sobre Escuela para familias, donde invitan a padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, entre otros.
- Tanto el equipo directivo como el personal docente, en esta época de pandemia ha tenido constante comunicación con los padres de familia y acudientes para dar continuidad al proceso educativo de este año escolar.
- La Institución participa activamente de los juegos GAGEM, donde tiene encuentros lúdicos, culturales y deportivos con otras instituciones educativas.
- La comunidad educativa ha tenido capacitaciones con la Cruz Roja con la temática de los protocolos de Bioseguridad, para enfrentar la pandemia del Covid 19.

### Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.

- La Institución Educativa al inicio del año lectivo elige democráticamente el gobierno escolar y sus organismos anexos.

Se observa efectividad en el consejo académico y en el consejo directivo para ajustar las diferentes actividades programadas a desarrollar en el año lectivo, debido a la pandemia mundial.

Semana por la paz

Participación de docentes experiencias

Registro Fotográfico	
	
<p>Actividad: Reunión consejo directivo Lugar: sala virtual <a href="https://meet.google.com/neh-aaqb-rav?authuser=0">https://meet.google.com/neh-aaqb-rav?authuser=0</a></p>	<p>Actividad :Reunión Equipo Lugar:sala virtual <a href="https://meet.google.com/vmi-icyk-wpx?authuser=0">https://meet.google.com/vmi-icyk-wpx?authuser=0</a></p>

Registro Fotográfico	
Actividad: Reunión comité de Calidad - Nutresa	Actividad:
Lugar: sala virtual	Lugar: sala virtual

Registro Fotográfico	
Actividad:	Actividad:
Lugar: sala virtual	Lugar: sala virtual

GESTIÓN ACADÉMICA
<p>A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes, pedagógico, talento humano, infraestructura y Alimentación Escolar)</li> </ul> <p>EN LA ACTUALIDAD LA INSTITUCIÓN NO CUENTA CON JORNADA ÚNICA</p>
<p>Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales (Decreto 1421 del 2017)</p> <p>Caracterización de los estudiantes            Revisión de SIEE a la luz de la inclusión: Nuevo Horizonte            Conformación de equipo de inclusión            Acompañamiento Institucional a los estudiantes y padres de familia y docente orientadora</p> <p>ACCIONES PEDAGOGICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación pedagógica.</li> <li>2. Identificación de barreras físicas, psicológicas, sociales y culturales presentes en el entorno escolar y las clases.</li> </ol>

3. Revisión y análisis de planes de clase para identificar barreras que impidan el aprendizaje según el ritmo del aprendizaje.
4. Planes de aula o guía de aprendizaje enfocadas al desarrollo de acciones DUA (flexibilización curricular)
5. Elaboración y aplicación de instrumentos pedagógicos como PIAR.

Compra de fotocopiadora para entregar en impreso las guías integradas que serán desarrolladas por los estudiantes.

### ENTREGA DE GUÍAS IMPRESAS

Conjunto de grados	No. de estudiantes que recibieron Guías impresas
0° 1°- 2°	130
3°- 4° 5°	
6° - 7°	155
8° 9°	52
10° - 11°	4
Adultos	8

- Acceso a internet. (estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet)

La I.E. ha hecho esfuerzos por el mejoramiento del servicio de internet tanto en calidad del servicio como en cobertura, aumentando la velocidad de transmisión e implementando el servicio en las salas de sistemas y en el auditorio para uso de los docentes y estudiantes. La cantidad de computadores también es un elemento importante a considerar, no solo para las salas de sistemas sino también para préstamo a los educandos. La entrega de SIM Card con internet precargado y las capacitaciones en herramientas tecnológicas como el diplomado de educación en la no presencialidad, pensamiento computacional, entre otras, son estrategias que la I.E. ha venido implementando en los últimos años y también en el marco de la emergencia sanitaria.

### Entrega de herramientas tecnológicas

Conjunto de grados	No atendidos	Computadoras	Tabletas	Sim Card
0°	6	0		34
1°	4	0		33
2°	3	0	37	27
3°		0		19

4°		0		31
5°		0	38	34
6°	6	0		77
7°	4	1	86	69
8°	0	1		85
9°	3	2	106	78
10°	2	74	0	49
11°	0	61	0	72
Adultos		0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>139</b>	<b>268</b>	<b>608</b>

medios	No de estudiantes educación regular	adultos
	2023	112
WhatsApp	1633	88
Combinación varias modalidades	318	

Como estrategia para mejorar el trabajo en casa, pensando especialmente en aquellos estudiantes que no contaban en su casa con medios electrónicos que les garantizara su trabajo académico, la Institución facilitó sus tabletas y computadores portátiles. Entre las respuestas dadas por los chicos beneficiados por este servicio, tenemos: “A mí me fue muy bien con la Tablet, no hubo problemas con ella ni fue tan complicado hacer talleres” (Juan Camilo Díaz Gómez 9.1). Así mismo, la mamá de Miguel Ángel Cifuentes Morales, del mismo curso, expresa que: “fue una buena herramienta para hacer los talleres. Lástima que mi hijo no la aprovechó como debía ser”.

- Adecuaciones pedagógico- Curricular (emergencia sanitaria Covid19)

### **ADECUACIONES PEDAGÓGICO-CURRICULARES REALIZADAS PARA CONTRARRESTAR LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID 19**

CURRICULO INTEGRADO	LOGROS	DIFICULTADES
Desarrollar un programa de	Se diseñó e implementó un programa curricular por medio de guías integradas, para satisfacer las	Tiempo y recursos

<p>currículo integrado en la construcción de guías de aprendizaje que establezca un marco flexible de acciones, en tiempo de confinamiento, para los estudiantes de la Media Técnica de la Institución.</p>	<p>necesidades de inclusión del estudiantado y la comunidad, frente a los cambios por el confinamiento Integración familiar</p> <p>Se redujo la deserción de estudiantes proyectada por tiempo de pandemia.</p> <p>Se unificaron criterios del equipo docente y directivo docente en torno a la propuesta de flexibilización curricular</p> <p>Se logró integrar a la familia, de preferencia al padre y/o la madre, en el desarrollo motor y sentido social</p> <p>La retroalimentación del trabajo escolar se hizo más personalizado, permitiendo conocer en profundidad las necesidades de cada estudiante, lo cual posibilita un mejor acompañamiento y una flexibilización en los criterios de evaluación.</p> <p>El trabajo transversal de las Mega Acciones (Es el actuar en comunidad mediante nichos operativos que favorezcan propósitos altruistas.) permitió la articulación con los entes gubernamentales y no gubernamentales.</p>	<p>limitados de los padres de familia.</p> <p>Deficiencias en la conectividad.</p> <p>Contexto adverso en la consecución efectiva de un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.</p>
---	--	--

La situación de Pandemia y cuarentena, sin duda, cambió el libreto de nuestra Institución Educativa.

Para empezar, ya estaba programado el plan de aula, pensado para clases presenciales, el cual se reestructuró para la virtualidad, siguiendo los siguientes pasos:

- **Organización de grupos de WhatsApp** con los diferentes cursos, en los que quedaron incluidos los maestros, para mantener el contacto, tanto con los estudiantes como con los padres de familia.



- **Elaboración de guías académicas integradas**, con único núcleo temático para cada una, planeadas por pensamientos y no por asignaturas, agrupando áreas así:
  - Pensamiento lúdico-recreativo: educación física y artística.
  - Pensamiento científico-social: ciencias naturales, ciencias sociales, religión, ética y cátedra de paz.
  - Pensamiento lingüístico-comunicativo: lengua castellana e inglés.
  - Pensamiento lógico-matemático: matemáticas, estadística, matemática financiera, informática y tecnología.
- **Encuentros sincrónicos virtuales** que, a pesar de la distancia, facilitan el acercamiento entre estudiantes y maestros, no sólo para mantener activa una clase, sino para garantizar el sostenimiento de la relación interpersonal y camaradería con que se contaba en el tiempo presencial.

Trabajar en la virtualidad ha sido un verdadero reto, pues si bien ha permitido reconocer una faceta nueva de nuestros estudiantes y sus familias: su contexto real y su fragilidad en cuanto a conectividad que fue subsanada, en parte, con el préstamo de aparatos tecnológicos con que contaba la institución (tabletas y computadoras) y con las SimCards distribuidas por la Gobernación, también nos condujo como maestros, a experimentar nuevas formas de enseñar, al tiempo que demostramos que nunca dejamos de aprender.

En fin, las estrategias pedagógicas utilizadas tradicionalmente en nuestro colegio se modificaron y nos hicieron reconocer en la práctica, pues ya lo hacíamos en teoría, el concepto del humanismo y de lo social cognitivo.

- **Proyectos Pedagógicos Productivos-** (articulación con la Educación superior)

El proyecto esta direccionado a fortalecer y crear Unidades Productivas articulado con el SENA, se implementa en el aula una cultura para la autogestión y el trabajo donde el joven tenga la posibilidad de crear su propia empresa y participar productiva y creativamente en su entorno familiar y social al suplir necesidades económicas que se puedan presentar.

PROYECTOS	OBJETIVO	LOGROS	DIFICULTADES
Procesamiento del Maraño en mermelada saludable	Objetivo General: Fortalecer en los estudiantes el espíritu de Emprendimiento y la creación de unidades productivas	Despertar el espíritu de liderazgo empresarial en los estudiantes Aprovechar los cultivos del entorno para el procesamiento de alimentos	Recepción de la materia prima en periodo de poca cosecha.  Asesoramiento virtual del proceso de producción.

	<b>Objetivos Específicos</b> 1. Suplir necesidades del entorno 2. Aprovechar los beneficios saludables del Maraón.	saludables que suplan necesidades del entorno y contrarresten enfermedades, suben el sistema inmune y fortalezcan la memoria.	
Feria Empresarial Socialización de idea de negocio	Proyectar a la comunidad ideas de negocio teniendo en cuenta las necesidades del entorno  Fortalecer en los estudiantes el espíritu de Emprendimiento y la creación de unidades productivas  Identificar y suplir necesidades del entorno a través de la innovación y la creatividad.	Despertar el espíritu de liderazgo empresarial en los estudiantes.  Impacto de innovación y creación de empresa en la comunidad  Vinculación del sector empresarial en la muestra de ideas de negocio	Económicas  Vinculación de empresas grandes de la región a los procesos institucionales.  Apoyo de empresas de la región a los proyectos de los estudiantes (unidades productivas) a través de prácticas según su perfil.

• Proyectos Pedagógicos Transversales

PROYECTOS	OBJETIVO	LOGROS	DIFICULTADES
VIDA SANA EN FAMILIA	Promover en la comunidad educativa la participación en diversas oportunidades de ocio, recreación y	ya	ya

	<p>sana convivencia, el desarrollo de valores, los procesos de crecimiento personal y la construcción de un proyecto de vida, fomentando un cambio de actitud de los padres, madres, acudientes, estudiantes y maestros frente a los problemas de carácter familiar, social y cultural.</p>		
<p>CUIDO DISFRUTO Y PROTEJO MI ENTORNO</p>	<p>Implementar estrategias para la prevención y atención de riesgos y desastres en la comunidad educativa de la Institución Educativa Eleazar Libreros Salamanca, sensibilizando el entorno a los problemas ambientales desde una perspectiva integral y en el marco de la planificación estratégica local del municipio de Andalucía, Valle del Cauca.</p>	<p>pendiente</p>	<p>pendiente</p>
<p>CONSTRUYENDO IDENTIDAD PAZ Y DEMOCRACIA</p>	<p>Crear espacios que propicien aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa Eleazar Libreros Salamanca de Andalucía, para abordar de forma interactiva e interdisciplinaria la formación en los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la</p>		

	<p>prevención y mitigación de la violencia escolar, generando alternativas que solucionen problemas en los diferentes contextos.</p>		
<p>PILEO SIN FRONTERAS</p>	<p>Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes, desde el grado de preescolar hasta grado undécimo, vinculando la comunidad educativa e instituciones externas que aportan al desarrollo del mismo.</p>	<p><b>BASICA PRIMARIA</b></p> <p><b>LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo en casa ha favorecido La lectura al 100%, porque las instrucciones son dadas a través de guías a lo cual los estudiantes se enfrentan a la necesidad de tener una lectura comprensiva para el desarrollo de las mismas.</li> </ul> <p><b>ESCRITURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada guía de Trabajo en casa ha sido pensada y diseñada para abordar la producción de textos en los diferentes géneros.</li> <li>• Hay mayor apropiación de la escritura como canal de comunicación de los estudiantes con las docentes tanto en la parte formal como lo es el desarrollo de las actividades como en la parte informal a través de mensajes escritos de WhatsApp.</li> </ul> <p><b>ORALIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las guías de Trabajo en casa han sido pensadas y diseñadas para favorecer la comunicación en el hogar, con acciones específicas para el diálogo familiar en torno al desarrollo de la guía.</li> <li>• En las guías de trabajo en casa se continúa fortaleciendo la oralidad en el aspecto formal como en las entrevistas, videos, audios estructurados, poemas, canciones, entre otros y en el aspecto informal a través de comunicación entre estudiantes, padres y docentes a través de</li> </ul>	<p><b>BASICA PRIMARIA</b></p> <p><b>BASICA SECUNDARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el componente de oralidad, siendo el más fuerte en la educación presencial, observamos que en los encuentros sincrónicos de área, durante el estudio en casa se nos convirtió en debilidad, pues para los estudiantes, desde la virtualidad les es difícil debatir, confrontar argumentos, dialogar y expresar sentimientos.</li> <li>• También observamos un poco de temor para expresasen por los medios tecnológicos empleados para la clase.</li> <li>• Otro aspecto que influyó negativamente fue la falta de conectividad de algunos estudiantes.</li> </ul>

		<p>mensajes de audio vía WhatsApp.</p> <p><b>BASICA SECUNDARIA</b></p> <p>Entendiendo que el mundo vive un momento atípico por la pandemia en la institución se emplearon estrategias pedagógicas que facilitarían el estudio en casa de nuestros educandos, lo cual fortaleció el proyecto de PILEO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomendó plataformas, bibliotecas, links donde podían acceder a libros en nuevos formatos y de diferentes temas, para que el estudiante de manera autónoma eligiera sus lecturas.</li> <li>• Las guías de aprendizaje son fundamentales en el desarrollo del proyecto PILEO, dado que ellas son diseñadas con un objetivo de aprendizaje, eje temático, además son transversales, articuladoras e integradoras.</li> <li>• El eje temático siempre tiene una lectura como pretexto, en la media técnica se trabajó con el texto argumentativo.</li> <li>• En cada una de las guías se transversaliza el aprendizaje y se integra las áreas fundamentales alrededor del texto seleccionado.</li> <li>• En cada una de las áreas se potencializa la lectura comprensiva y la escritura argumentada.</li> <li>• Desde el área de Filosofía y Lengua Castellana se diseñan estrategias para comprender y escribir un texto.</li> </ul>	
MEDIOS Y TIC	Liderar, mediante una administración y organización institucional de calidad, la formación de personas en altas competencias axiológicas,	<p><b>BASICA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes han adquirido mayor dominio con la apropiación de las Tic (celular, Tablet, computador) como medio para el desarrollo de las guías de aprendizaje.</li> <li>• Hay mayor conciencia de uso apropiado de las Tic en el aprendizaje y no sólo como entretenimiento.</li> </ul>	La conectividad está en estado inicial en los hogares de los estudiantes de primaria. Siguen siendo pocos los que cuentan con este servicio.

	<p>tecnológicas y comunicativas que les permitan ser analíticas, críticas y propositivas dentro de la convivencia ciudadana.</p>	<p>BASICA SECUNDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha logrado mejorar en el uso de plataformas para reuniones virtuales sincrónicas tales como teams, zoom y meet de igual manera en el uso de plataformas para manejo de la información tales como correos, drive y whatsapp. También se ha logrado explorar recursos on-line para los encuentros sincrónicos con los estudiantes y el manejo de programas de computación para tal fin.</li> <li>• los maestros han buscado recursos tecnológicos para procesar la información y poderla transmitir.</li> </ul>	<p>Capacitación en recursos on-line que puedan hacer uso los estudiantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Tener una sola plataforma colaborativa para el proceso de enseñanza aprendizaje como moodle o edmodo, que permita la gestión de documentos y una efectiva comunicación, en pocas palabras una LMS. Activar el paquete de G-Suite para tener el beneficio de videoconferencia grabada y con mayor capacidad de asistentes.</p>
--	--	--	---

Matricula General (* corte 15 noviembre 2020.)					
Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total Matricula
153	799	748	320	108	2128
Deserción Matricula General					
7	25	22	6	46	
Promoción Matricula General					
Matricula Jornada Única					
Jornada Única Preescolar	Jornada Única Primaria	Jornada Única Secundaria	Jornada Única Media	Total Matricula	

<b>Deserción Jornada Única</b>				
<b>Promoción Jornada Única</b>				

Resultados Pruebas Saber 11 (Promedio)			
2016	2017	2018	2019
		246	
Resultados Pruebas Saber 11 (Clasificación)			
2016	2017	2018	2019
B	B	B	B

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	si	PAE MOCHILA ESCOLAR SIM CARD COMPUTADORES Conectividad	Programas que se tienen en la institución porque son políticas gubernamentales.
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?	si	Talleres con Helmer Pardo.  Simulacros en clase	Análisis de los resultados de la prueba saber por áreas del conocimiento  Los docentes participaron en talleres de formación en Lenguaje, matemáticas, sociales, naturales e inglés

Docentes por Áreas				
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental
	1	2	2	3
Área Técnica	Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música
5	5	1		

<b>Educa. Ética y en Valores</b>	<b>Docente orientador</b>	<b>Educa. Física, Recreación y Deporte</b>	<b>Educa. Religiosa</b>	<b>Filosofía</b>
1	1	3	1	1
<b>Humanidades y Lengua Castellana</b>	<b>Idioma Extranjero Frances</b>	<b>Tecnología de Informática</b>	<b>Idioma Extranjero Ingles</b>	<b>Matemáticas</b>
7		2	5	6
<b>Preescolar</b>	<b>Primaria</b>	<b>Total Planta Docente</b>	<b>Total Coordinadores</b>	
6	25	77	5	

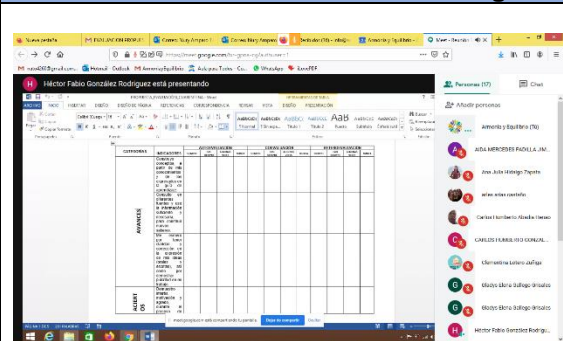
<b>Personal Administrativo</b>			
<b>Auxiliar Administrativo</b>	<b>Celador</b>	<b>Profesional Universitario</b>	<b>Auxiliar de Salud</b>
5	5		
<b>Conductor Mecánico</b>	<b>Técnico Operativo</b>	<b>Operario Calificado</b>	<b>Auxiliar de Servicios Generales</b>
			6
<b>Operario</b>	<b>Secretario</b>	<b>Secretario Ejecutivo</b>	<b>Total Planta Administrativos</b>
	1		17

<b>Dificultades Gestión Académica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incertidumbre frente a la nueva realidad para la que no se estaba preparado desde ningún punto de vista.</li> <li>• Dificultades en comunicación efectiva durante las primeras semanas con los estudiantes y los padres/acudientes.</li> <li>• Imposibilidad de comunicación con un número bajo, pero no menos significativo, de estudiantes por falta de conectividad, de equipos o por vivir en zonas apartadas sin contacto efectivo.</li> <li>• Falta de interés de los padres/acudientes en el acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de las actividades propuestas por los maestros e institución.</li> <li>• Desmotivación de los estudiantes.</li> <li>• Condiciones socio-económicas que interfieren en los procesos académicos: desempleo, escasas de alimentos, conflictos familiares.</li> </ul>
<b>Logros Gestión Académica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición del Equipo Directivo para afrontar la nueva realidad.</li> <li>• Disposición del Equipo de Maestros para plantear nuevas formas de trabajo para afrontar este desafío que ha planteado el confinamiento.</li> <li>• Disponibilidad del personal administrativo y de servicio generales frente a las necesidades de la comunidad educativa.</li> <li>• Puesta en marcha las distintas alternativas de trabajo con el consenso de los maestros en los distintos niveles educativos de nuestra institución.</li> </ul>



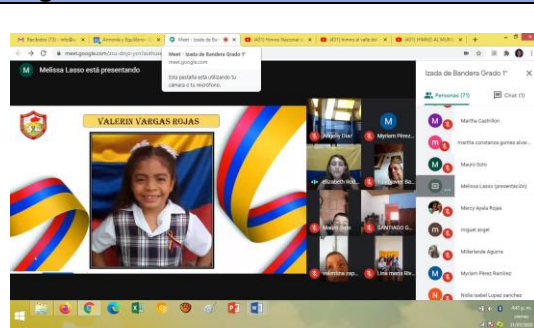
- Esfuerzos de Directivos, Docentes y de las Administraciones Departamental y Municipal para solucionar las dificultades de los estudiantes en cuanto a conectividad y ayudas en equipos, mercados, material educativo como guías impresas, etc.
- Responsabilidad de un número destacado de estudiantes, acompañados de sus familias para responder por sus actividades.
- Participación de la institución en eventos a nivel local (mega acciones) y departamental (concursos, eventos deportivos, culturales, capacitaciones).
- Informe oportuno y firma de procesos con estudiante con desempeño Bajo y sus acudientes.
- Comunicación permanente con padres/acudientes.
- Gestión de Directores de Curso con estudiantes y padres de familia.
- Comunicación constante y total respaldo de la Coordinación Académica con los Docentes.
- Manejo TIC

### Registro Fotográfico



Actividad: Revisión sistema de evaluación

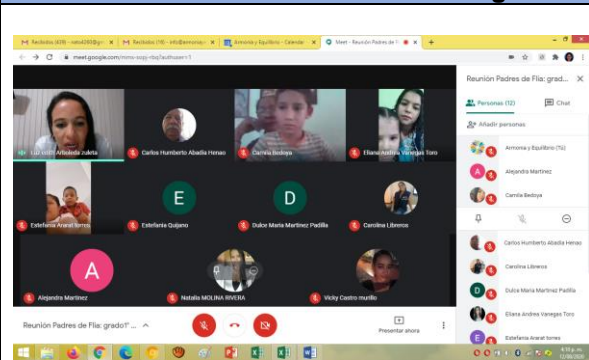
Lugar: reunión virtual <https://meet.google.com/sug-dhzo-mtd?authuser=0>



Actividad: Homenaje a los símbolos Patrios

Lugar: Sala virtual <https://meet.google.com/zcu-dnyz-ycn?authuser=0>

### Registro Fotográfico



Actividad: Reunión de padres de familia para la entrega de informes académicos primer semestre

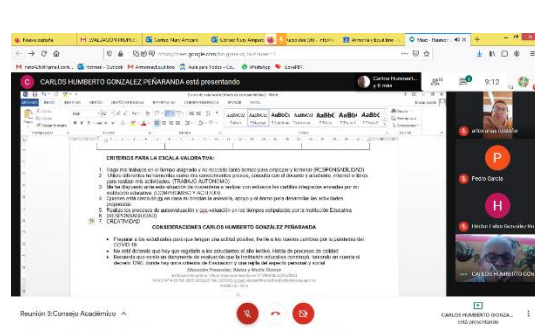
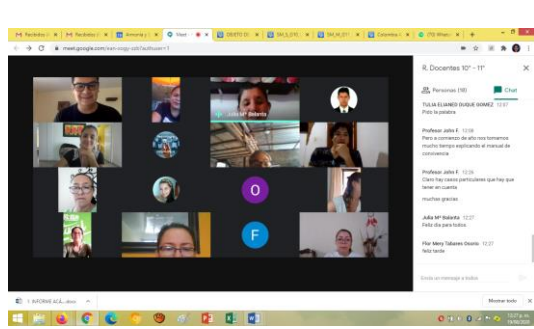


Actividad: reunión de padres de familia seguimiento estudiantes con desempeño académico bajo

Lugar: reunión virtual <https://meet.google.com/xvo-qhq-pba?authuser=0>

Lugar: Audiovisuales

**Registro Fotográfico**



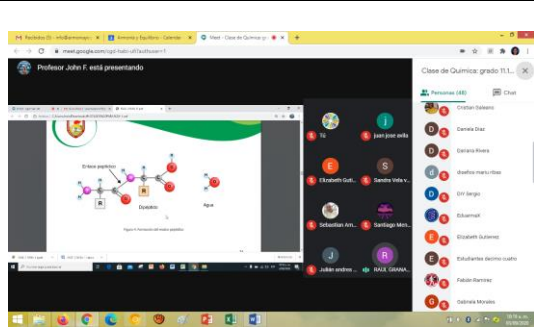
Actividad: Reunión de docentes

Actividad: Reunión Consejo Académico

Lugar sala virtual: <https://meet.google.com/ean-xogy-zzb?authuser=0>

Lugar: sala virtual <https://meet.google.com/krp-ycdo-zqr?authuser=0>

**Registro Fotográfico**



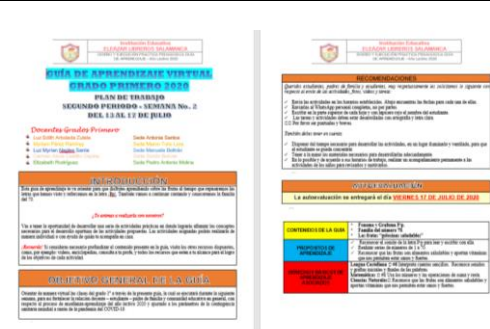
Actividad: Reunión sincrónica con estudiantes

Actividad: Taller de docentes

Lugar sala virtual: <https://meet.google.com/cgd-habi-ufi?authuser=0>

Lugar: sala virtual <https://meet.google.com/ebx-gnbo-fbm>

**Registro Fotográfico**



Actividad: Construcción de guía integrada por pensamientos preescolar

Actividad: Construcción de guía integrada por pensamientos básica primaria

Lugar sala virtual:

Lugar: sala virtual

Registro Fotográfico	
<p>Actividad: Construcción de guía integrada por pensamientos secundaria</p>	<p>Actividad: Construcción de guía integrada por pensamientos media técnica</p>
<p>Lugar sala virtual:</p>	<p>Lugar: sala virtual</p>

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
<p>A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Administrativa y Financiera, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar del Talento Humano.</li> </ul> <p><b>Proyecto de vida:</b> Este año el proyecto de vida fue fortalecido con educación socio- emocional, los docentes de cátedra de paz manejan unas guías de actividades que permiten a los estudiantes conocer y gestionar las emociones y desde orientación escolar el proyecto de vida se trabajó a través de capsulas educativas y talleres virtuales. Para la familia y estudiantes significó darse cuenta de las posibilidades y oportunidades que se tienen al trabajar sobre sí mismo, su autoestima, manejo de conflictos, mejorando su convivencia familiar en tiempos de confinamiento por la crisis sanitaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del Desempeño</li> </ul> <p>Administrativos :</p> <p>Docentes: Preescolar 1 Primaria 5 Secundaria 2 Media 5</p> <p>Docente orientadora: 1</p> <p><b>Observación:</b> La evaluación de desempeño de los maestros, del personal administrativo y de servicios generales, es la rectora quien los evalúa y a la fecha no nos han socializado sus resultados. Cabe anotar que de algunos conocemos su excelente desempeño porque han acompañado los procesos académicos y dado atención a padres y/o acudientes de manera eficiente acorde a sus funciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015.</li> </ul>

**Observación:** La institución educativa a través del Consejo directivo cada año realiza un presupuesto el cual se ejecutará el año siguiente. El presupuesto es fijado en cartelera para conocimiento de la comunidad educativa, además la auxiliar administrativa y financiera, Lorena Gil da información a quien lo requiera.

• Estado de la contratación realizada y resultados obtenidos.

**Observación:** La institución cumple con la normatividad vigente, tiene asesores: contable y jurídico, también publica la licitación en la página oficial del SECOP.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	Sí  Sí	Computadores, conectividad para las sedes y para los estudiantes. Ampliación de servicios en la plataforma Zeti.	Se le dio a conocer a la Secretaría de Educación departamental, al ministerio de las Tics la necesidad de herramientas tecnológicas y de conectividad.
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	Sí	Sim card Computadores	
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	Sí	Está en proceso la reparación y adecuación de batería sanitaria de la sede Juan Dios y una columna de amarre que se encuentra averiada.	Se dio a conocer la necesidades de reparaciones locativas a la Gobernación del Valle y alcaldía
¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección? Incluye	sí	Se compró con recursos dados por la pandemia:	Se está adaptando el proyecto de bioseguridad

medidas de bioseguridad motivo de la pandemia		Termómetro de temperatura, adecuación de lavamanos instalado al ingreso de la institución y otros de acuerdo al protocolo de bioseguridad. Se aclara que solo es para la sede central.	de acuerdo al contexto andaluz.
---	--	--	---------------------------------

Estado de Ingresos y Egresos			
Criterio	Articulo	Concepto	Valor
1. Ingresos	1.1	<b>INGRESOS OPERACIONALES</b>	\$ 0
	1.1.1	<b>COBROS COMPLEMENTARIOS</b>	\$ 0
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	415500
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	
	1.1.2	<b>INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS</b>	\$ 0
	1.1.2.1	Venta de Productos	
	1.1.3	<b>INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES</b>	\$ 0
	1.1.3.1	Alquiler	
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	488000
	2	<b>TRANSFERENCIAS</b>	\$ 0
	2.1	<b>TRANSFERENCIAS NACIONALES</b>	199887391
	2.2	<b>TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES</b>	
	2.3	<b>TRANSFERENCIAS MUNICIPALES</b>	
	3	<b>RECURSOS DE CAPITAL</b>	\$903000
	3.1	Recursos del Balance	26989221
	3.1.1	Excedentes Financieros	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	
	3.2	Rendimientos Financieros	1173595
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	
	3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras - Otros	
	3.3	Donaciones	
	3.4	Otros	
<b>Total Ingresos</b>			<b>\$228953707</b>

Criterio	Articulo	Concepto	Valor
2. Egresos	2.1	<b>FUNCIONAMIENTO</b>	\$ 0
	2.1.1	<b>GASTOS DE PERSONAL</b>	\$ 0



	<b>2.1.1.1</b>	<b>SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.1.1.1	Jornales	
	2.1.1.1.2	Honorarios	6640429
	2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	
	2.1.1.1.4	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riesgos laborales de los estudiantes que se encuentren cursando el programa de formación complementaria de las Escuela Normales Superiores.	
	2.1.1.1.5	Horas cátedra para ciclo complementario en Escuelas Normales Superiores	
	<b>2.1.2</b>	<b>GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>2.1.2.1</b>	<b>ADQUISICION DE BIENES</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.2.1.1	Compra de Equipos	18480270
	2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	6392400
	2.1.2.1.3	Software Financiero	7025775
	2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	
	2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje covid19	6580200
	<b>2.1.2.2</b>	<b>ADQUISICION DE SERVICIOS</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	1415460
	2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	428400
	2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	
	2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	13021534
	2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	
	2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	
	2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	5682684

	2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	
	2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	7819561
	2.1.2.2.10	Participación en Actividades Deportivas, Científicas y Culturales	
	2.1.2.2.11	Acciones de Mejoramiento a la Gestión Escolar y Académica	
	<b>2.1.2.3</b>	<b>OTROS GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 0</b>
	2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	1272267
	2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	
	<b>3</b>	<b>INVERSIÓN</b>	<b>\$ 0</b>
	3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa	
	3.2	Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos	
	3.3	Proyecto Institucional de Investigación y Desarrollo	
	3.4	Otras Inversiones	
	<b>Total Egresos</b>		<b>\$74758980</b>
	<b>Déficit</b>		<b>\$ 0</b>
	<b>Superávit</b>		<b>\$ 0</b>

Proyectos de Infraestructura			
Fuente de Recursos	Alcance	Estado	Cuantía
			\$ 0
			\$ 0
			\$ 0

Dificultades Gestión Administrativa y Financiera
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préstamo de los espacios físicos con que cuenta la I.E. (Durante la pandemia no se prestó)</li> <li>• Algunas sedes no cuentan con una infraestructura adecuada para que los estudiantes consuman el PAE. (No se adecuó por pandemia)</li> </ul>

- En PEI, no es clara la estrategia o criterios de reconocimiento al personal vinculado. (Se le hace reconocimiento a los educandos de acuerdo a las competencias deportivas, académicas, artísticas, desarrollo de proyectos y otros. Para el reconocimiento a docentes se hace con las directrices de secretaría de educación y GAGEM) .

### Logros Gestión Administrativa y Financiera

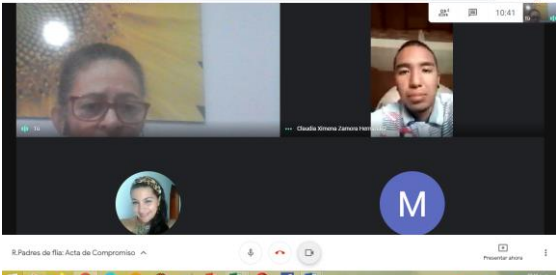
- El proceso de matrícula cumple con las directrices del ente territorial, además se hace ampliamente difusión y comunicación por medios virtuales y locales del municipio.
- La institución tiene un protocolo de bioseguridad en la sede central.
- Se cuenta con programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física de la mayoría de las sedes.
- Se asigna cada año en el presupuesto recursos para el aprendizaje.
- Asignación académica y laboral acorde al perfil relacionado con hojas de vida, nombramientos gubernamentales y normas vigentes.
- La I.E., cuenta con orientadora escolar.
- Existencia del pacto de convivencia.
- Existe un comité de convivencia.
- Difusión y entrega del pacto de convivencia físico y virtual a la comunidad educativa.

Apoyo a estudiantes con discapacidad por la Secretaría de educación departamental, a través del operador fundación Nuevo Horizonte.  
 Fortalecimiento de la calidad educativa en el marco de la inclusión para estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales.

### Registro Fotográfico

--	--



	
Actividad: Reunión Comité de convivencia	Actividad: Reunión padres de familia acta de compromiso
Lugar: sala Meet <a href="https://meet.google.com/rwv-jktg-gzv?authuser=0">https://meet.google.com/rwv-jktg-gzv?authuser=0</a>	Lugar: sala virtual <a href="https://meet.google.com/urm-ugaq-hry?authuser=0">https://meet.google.com/urm-ugaq-hry?authuser=0</a>

<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>	
<p>A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Comunitaria, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación y convivencia (Comunidad Educativa)</li> </ul>	
<p>Durante todos éstos meses que todos debemos aislarnos para conservar nuestra salud por motivo del virus. Todos los miembros de la comunidad educativa, han tenido que reinventarse cada día para superar ininidad de dificultades, pero también ha sido la oportunidad para afrontarlas y superarlas.</p> <p>Cuando a algunos estudiantes, padres de familia, acudientes... estando en la presencialidad, se les veía desinterés en las actividades escolares: poca asistencia, irresponsabilidad con sus deberes... Hoy muchos de ellos se han esforzado para salir adelante, cada uno cumpliendo con su labor: Padres de familia más participativos y tolerantes al tener que buscar los medios físicos o tecnológicos para poder acceder y explicar las actividades escolares a sus hijos. Estudiantes responsables que ponen en práctica las recomendaciones que el docente le ha dado. Docentes que han sabido ser tolerantes, comprensivos, recursivos... para seguir educando, sortear ininidad de dificultades en las familias, pero todos con el deseo de salir adelante.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención de riesgos (Físicos y Psicosociales)</li> </ul>	
<p>Plan de Bioseguridad .</p> <p>Objetivo : tener informada la cominidad educativa acerca de los protocolos de Bioseguridad implementados en la Inst .Educ E .L . S. del municipio de Andalucía , cumpliendo con las normas y protocolos establecidos por las autoridades con el fin de preservar la salud y cuidar la vida .</p> <p>Regreso a clase con base a la modalidad de ALTERNANCIA .</p> <p>De acuerdo a la Directiva del M.E N. correspondiente al sector Educativo en coordinación con el comite Municipal de regreso a clase y con todos los sectores involucrados , avanzar con el alistamiento de las condiciones de Bioseguridad , administrativas , técnicas y pedagógicas para facilitar la transición progresiva delas actividades escolares bajo la modalidad de ALTERNANCIA cuando las condiciones así lo permitan</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos sociales y comunitarios futuros</li> </ul>	

Teniendo en cuenta la PANDEMIA presentada desde el 16 de Marzo de 2020 , se viene implementando a todo nivel a nuestra comunidad escolar , un trabajo orientado desde la Psicóloga de la Inst . Educ . , Directivos , Docentes , Administrativos acciones sobre la parte emocional , Psicológica , Convivencia familiar , para evitar al máximo riesgos físicos y Psicosociales , y dando cumplimiento debidamente a los Protocolos de Bioseguridad

Importante mencionar el acompañamiento del Pbro de la Parroquia del Mpio , Director de la Cruz Roja y el permanente trabajo de cada uno de los Directores de Curso .

Interesante mencionar el buen trabajo , que inclusive desde antes de la PANDEMIA viene realizando la Psicóloga de la Inst. Educ . antes presencial , ahora sus talleres virtuales fortaleciendo el grupo de la Escuela de Padres .

### **Mega Acción**

La gestión Comunitaria durante este año escolar ha realizado diversas actividades encaminadas al acompañamiento y apoyo a toda la comunidad educativa ( padres de familia, estudiantes y docentes). Se dió continuidad a la escuela de familias con numerosas charlas virtuales con temas como las emociones, las experiencias de las familias en tiempos de pandemia, convivencia familiar y prevención de violencias, promoción y prevención de riesgos psicosociales, prevención de embarazo, del bullying. Junto con la policía antinarcoóticos se dictaron charlas informativas acerca de prevención y detección de consumo de SPA a estudiantes y padres de familia a través de WP y meet.

Se crearon varios grupos de WP unos con estudiantes y otros con padres de familia donde se les compartían cápsulas informativas acerca de crecimiento personal, convivencia, manejos de normas y disciplina, emociones, entre otros.

De igual manera, se realizó una encuesta a finales de octubre acerca de las significaciones socioemocionales de la pandemia a estudiantes de secundaria, lo que permitirá para el próximo año, realizar ajustes tanto académicos, cómo de convivencia y poder disminuir los riesgos psicosociales como intento de suicidio.

Se ha brindado apoyo a las familias desde Orientación escolar común número telefónico disponible al cual pueden acudir en caso de tener dudas, inquietudes o dificultades que requieran apoyo y asesoría profesional.

Durante el confinamiento se logro el reconocimiento de algunas familias de la institución en situación de absoluta pobreza y en cooperación con algunos docentes se les brindaron ayudas con mercados.

<b>Criterio</b>	<b>¿Realizó este tipo de gestión?</b>	<b>¿Qué se gestionó?</b>	<b>Describe la gestión</b>
¿Adelantó gestiones para la implementación de Proyectos sociales y comunitarios en su Institución Educativa?			
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia?			
¿Adelantó gestiones para realizar el			

seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el desarrollo de las clases desde la casa por motivo de la pandemia?			
¿Se desarrollaron escuelas de padres, frente a la emergencia sanitaria presentada?			

#### Dificultades Gestión Comunitaria

En cuanto a las dificultades, todas han sido de carácter tecnológico pues no estábamos preparados para esta situación. No todos cuentan con el recurso económico para la adquisición de un teléfono celular, computador, conexión a internet etc. Necesarios para la educación a distancia en forma virtual.

#### Logros Gestión Comunitaria

Se ha logrado, como se dijo anteriormente, el compromiso, la participación, el interés, la comprensión, la tolerancia, la resiliencia, la responsabilidad... Tanto de estudiantes, padres de familia, acudientes y docentes.

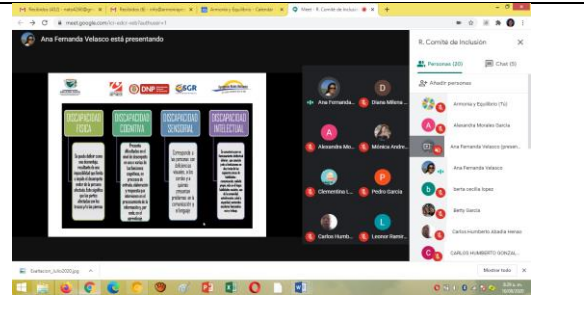

Cabe anotar, que el padre de familia se ha acercado mucho más a la escuela y a su docente.

También se ha logrado evitar la deserción escolar, ya que se ha tenido un proceso flexible, en equipo y de acompañamiento.

Se debe tener en cuenta y resaltar el apoyo con algunos medios tecnológicos suministrados por la Secretaría de Educación del Valle entregados mediante las Instituciones Educativas no certificadas.

#### Registro Fotográfico

--

	
<p>Actividad: Reunión Comité de inclusión Lugar: sala virtual <a href="https://meet.google.com/icr-edcr-veb?authuser=0">https://meet.google.com/icr-edcr-veb?authuser=0</a></p>	<p>Actividad: Reunión padres de familia Lugar: sala virtual <a href="https://app.aulaparatodos.com/b/ie--eev-prp">https://app.aulaparatodos.com/b/ie--eev-prp</a></p>

Registro Fotográfico	
	
<p>Actividad: Reunión Labor social Lugar: sala virtual <a href="https://meet.google.com/uyr-dcot-egc?authuser=0">https://meet.google.com/uyr-dcot-egc?authuser=0</a></p>	<p>Actividad: Reunión padres de familia Lugar: sala virtual <a href="https://meet.google.com/mmy-wgfz-zer?authuser=0">https://meet.google.com/mmy-wgfz-zer?authuser=0</a></p>

Necesidades de Asistencia Técnica e Infraestructura			
A continuación, describa las necesidades de asistencia técnica e infraestructura que requieren las IE, especificando las sedes, especifique la zona (Rural o Urbana y lugar donde queda, corregimiento, vereda, etc.)			
Sede	Zona	Necesidades de Asistencia Técnica (Administrativos, Pedagógicos, Académicos, etc.)	Necesidades de Infraestructura


que es el p... x (74) Whats... x Recibidos... x RV: GESTIC... x Armonia y... x Servicios... x BigBlue... x BigBlueBut... x Archivos... x

srvt1.helmerpardo.com/html5client/join?sessionToken=9zrawwaexshhnb

MENSAJES

Chat público

NOTAS

Notas compartidas

USUARIOS (34)

IE ELEAZAR LIB... (Tu...)

Oscar Vanegas "Doc..."

Ana Julia Hidalgo

Ana Sofia Feijoo

Ana Sofia Rojas Qui...

andres fabian tama...

Bibiana

Carlos humberto ab...

Claribel Arias García

To join the audio bridge click the phone button.  
Use a headset to avoid causing background noise for others.

This server is running BigBlueButton.

Para invitar a alguien a la sesión, envíe este enlace:  
<https://openclass.helmerpardo.com/b/ie--sow-xta>

Re Rectora 17:21  
Buenas tardes para todos y bienvenidos padres, madres, acudientes docentes, directivos docentes, y demás invitados a la convocatoria virtual informe Rendición de cuentas año 2020 INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA. Agradezco de antemano su participación.

Ju juan manuel benavides 17:22  
buenas tardes

Ha Harol (fuera de línea) 17:22  
Ola

Enviar mensaje a Chat público

ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA: RENDICIÓN DE CUENTAS SECUNDAR... Iniciar grabación

Medardo Wiston Mor... Coordinador Carlos H... Rectora

IE ELEAZAR LIBRE... Oscar Vanegas "D... Coordinador Carlos... Medardo Wiston Mor... Rectora

RENDICIÓN DE CUENTAS 2020  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEAZAR LIBREROS SALAMANCA

Detener compartir webcam

5:27 p. m.  
27/11/2020