



FORMATO DE RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Secretaría de Educación Departamental
Valle del Cauca

INFORMACION GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código DANE IE	Nombre del Establecimiento Educativo	Nombre Sedes	
276670000201	INSTITUCION EDUCATIVA: <u>JULIO CAICEDO TELLEZ</u>	JULIO CAICEDO TELLEZ (SEDE PRINCIPAL), ANTONIA SANTOS, SIMON BOLIVAR, ELENA OSPINA, VICENTE H.CRUZ, JORGE ELIECER GAITAN, FRANCISCO ANTONIO ZEA, DEMETRIO GARCIA VASQUEZ, MANUELA BELTRAN, ANTONIO NARIÑO.	
Municipio	Localización (zona)	Modalidad	
SAN PEDRO	CORREGIMIENTO BUENOS AIRES (ZONA RURAL)	TECNICO "CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES"	
DATOS DEL RECTOR (A)			
Nombre	Documento de Identidad	Teléfono fijo IE / Celular	Correo Electrónico
HERNAN ALONSO JARAMILLO VELASCO	6445387	3173131076	hernanj88@hotmail.com - hernanj88@gmail.com

GESTIÓN DIRECTIVA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Directiva, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para el buen funcionamiento de su Establecimiento Educativo, logros, dificultades presentados en el componente y el registro fotográfico

Política de inclusión de personas con capacidades disímiles, diversidad cultural y barreras de aprendizaje.

La IE integra al aula regular a la población con capacidades disímiles, diversidad cultural, en situación de vulnerabilidad y/o barreras del aprendizaje. Es así como más del 50% de nuestros estudiantes se encuentran caracterizados como en situación de desplazamiento, un porcentaje bajo pero igualmente se atiende en aula regular a la población con discapacidad o talentos especiales y en el tema de diversidad cultural en la sede Manuela Beltrán de la vereda La Altania el 90% de sus estudiantes son de la comunidad indígena Embera-Chami los cuales son atendidos en igualdad de condiciones y teniendo en cuenta su entorno y características culturales.

Planes, Programas y Proyectos articulados con otras entidades o sectores (Los que la IE quiera destacar)

La IE tiene dentro de sus planes y proyectos articulados con otras entidades la articulación con la media técnica con el SENA CLEM de Tuluá en la modalidad técnica de conservación de recursos naturales, programa que responde a una necesidad del contexto ambiental de la zona, el cual busca concientizar y fortalecer la pertenencia por la conservación de los recursos naturales necesarios para un bienestar social en el campo.

Hechos destacables de la coordinación con Padres de Familia, autoridades educativas, otras Instituciones Educativas y Sector Público.

En los momentos actuales de declaración de Pandemia a nivel mundial, la IE tuvo que adaptarse a metodologías alternativas para continuar brindándole a la comunidad educativa su derecho a la educación, donde y a pesar de no contar con herramientas tecnológicas suficientes entre ellas la falta de conectividad, aun así en un trabajo interadministrativo y de acompañamiento con docentes se recorrió toda las comunidades institucionales para con padres buscar la mejor estrategia y la más coherente donde se optó por la modalidad de alternancia y combinación de trabajo en casa donde hubo receptividad de parte de padres y estudiantes, sacando adelante un año lectivo bastante accidentado pero con una atención básica y optima, donde el nivel de deserción fue relativamente bajo como medida de satisfacción en la comunidad educativa.

Impacto del Gobierno Escolar en situaciones institucionales especiales.

La socialización y concertación con la comunidad educativa en general para la toma de metodologías alternativas para la continuación de la educación en tiempos tan difíciles por la emergencia social, cultural de declaratoria de Pandemia mundial creo que marco un impacto importante en la realidad institucional, y la circunstancia de ser una de las pocas IE en el Valle en ser piloto de la metodología de Alternancia como opción de educación a pesar de carecer herramientas básicas desde el factor económico, conectividad y demás pero desde la actitud, y compromiso de docentes y comunidad educativa en general marca un impacto institucional de mucho valor para el contexto rural.

Manual de convivencia y su impacto en el clima (cambios y ajustes importantes).

Dentro de la adaptación en el reglamento de deberes y derechos de la comunidad educativa, básicamente se debió “flexibilizar lo flexible”, ya que dentro de nuestras metodologías pedagógicas rurales flexibles de Escuela Nueva, Posprimaria y Media Técnica Rural sentimos que frente a la emergencia y a las modalidades de Alternancia y de trabajo en casa sin contar con conectividad factores como la evaluación, la asistencia formal entre los factores más importantes debieron ser tenidos en cuenta como elementos con variables muy concertadas desde el Manual de Convivencia para evitar así un alto índice de reprobación, ausentismo y deserción escolar.

¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
SI	Proyecto Pedagógico Productivo para huerta escolar de producción y uso de plantas medicinales.	Se presentó proyecto ante la secretaria de medio ambiente departamental, obteniendo un concepto favorable.
SI	Continuidad con proyecto de articulación de la media técnica con el SENA-CLEM de Tuluá.	Se realizó todos los trámites y documentación especial para dar continuidad al programa de articulación de la media técnica en Conservación de Recursos Naturales con el SENA-CLEM de Tuluá.
SI	Concertación con cada comunidad para la continuidad educativa en tiempos de Pandemia.	Se realizó reuniones de concertación e información con cada una de las comunidades para tomar la modalidad educativa más adecuada según las características de cada zona.

Dificultades	Logros
Falta de mayor recurso financiero para realizar una mejor gestión sobre todo la parte estructural de la IE para su mejor funcionamiento. Falta de herramientas básicas como la conectividad para poder llegar como mayor criterio a estudiantes que por su sitio de difícil acceso en su vivienda se les dificulta ingresar a alternancia por la falta de transporte escolar debido a la Pandemia.	En medio de las dificultades de orden financiero, de carencia de conectividad, transporte escolar ante la Pandemia, hemos logrado unificar criterios con las comunidades educativas concertando con ellos modalidades combinadas de trabajo semipresencial (alternancia) y de trabajo en casa (entrega de talleres impresos estudiante a estudiante). Todo con medidas de Bioseguridad adquiridas por la IE.

Registro Fotográfico De La Gestión Directiva

	<p>Tuluá, 13 de noviembre de 2020.</p> <p>Señor GERMAN SUAREZ GARCIA Subdirector Centro Latinoamericano de Especies Menores Tuluá - Regional Valle</p> <p>Asunto: Solicitud de continuidad Programa Articulación del Sena con la Educación Media.</p> <p>Cordial Saludo.</p> <p>HERNAN ALONSO JARAMILLO VELASCO, rector (a) de la Institución Educativa JULIO CAICEDO TELLEZ del municipio de SAN PEDRO (Valle del Cauca), manifestó la intención de continuar con el programa Articulación con la media - Doble Titulación con el Centro Latinoamericano de Especies Menores, Sena CLEM.</p> <p>Como una oportunidad de apoyo a la labor pedagógica, con el propósito que nuestros estudiantes una vez egresados generen alternativas que beneficien su desempeño laboral y social.</p> <p>Por lo cual solicitamos realizar el respectivo alistamiento en los programas y cupos que detallo a continuación:</p> <table border="1" data-bbox="1096 1019 1540 1068"> <thead> <tr> <th>PROGRAMA</th> <th>CUPO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TECNICO EN CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Agradezco de antemano la atención prestada y el oportuno trámite que se le a esta solicitud.</p> <p>Anexo: - Acta de compromiso vigencia 2020 - 2021</p> <p>Atentamente,</p>  <p>HERNAN ALONSO JARAMILLO VELASCO Rector (a) JULIO CAICEDO TELLEZ SAN PEDRO (Valle del Cauca)</p>	PROGRAMA	CUPO	TECNICO EN CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES	19	
PROGRAMA	CUPO					
TECNICO EN CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES	19					
Actividad: REUNION CONCERTACION PARA ALTERNANCIA	Actividad: CONTINUIDAD ARTIULACION CON EL SENA-CLEM	Actividad: ATENCION ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD CUTURAL.				
Lugar: SEDES EDUCATIVAS DE LA IE.	Lugar: SEDE PRINCIPAL (CORREGIMIENTO BUENOS AIRES)	Lugar: SEDE MANUELA BELTRAN (VEREDA LA ALTANIA)				

GESTIÓN ACADÉMICA

A continuación, realice la descripción del componente de Gestión Académica, las gestiones que como Rector(a) ha realizado para mejorar la parte académica de su Establecimiento Educativo, dificultades, logros del componente y registro fotográfico del componente.

- Jornada Única (Dificultades y aciertos de acuerdo a los 4 componentes)

NO APLICA.

- Actividades de nivelación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con problemas académicos y con necesidades educativas especiales.

Dentro del proceso de alternancia se enfatizó en estudiantes que presentaron mayor dificultad de adaptación al trabajo de talleres en casa y el poco porcentaje de trabajo vía WhatsApp. De igual forma se fortaleció las necesidades escolares en los estudiantes de grado 11° con motivo de las accidentadas pruebas saber a través de acompañamiento y material de Preicfes.

- Acceso a internet. (Estrategia para el acceso de los estudiantes a herramientas tecnológicas e internet).

Se recibió por parte de la Secretaría de Educación Departamental, herramientas tecnológicas (Sim Card), un total de 63 para favorecer comunicación entre educandos y docentes en su proceso de virtualidad vía WhatsApp a estudiantes entre los grados 8°,9°,10° y 11°.

- Adecuaciones Curriculares (debido a la Pandemia).

Como ajustes a la malla curricular se concertó el fortalecer las áreas básicas a nivel de semipresencialidad y de talleres en casa donde por la limitación de los tiempos efectivos de clase se centralizo la transversalización de ejes temáticos en todas las áreas básicas del saber desde las matemáticas, las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias naturales.

- Proyectos Pedagógicos Productivos.

Se estructuró proyecto pedagógico productivo de producción y uso en huerta escolar y/o caseras de plantas medicinales como alternativa de empresa o de consumo diario para solucionar problemas básicos de bienestar en zonas muy distantes donde la presencia del estado es muy poca o intermitente.

- Proyectos Pedagógicos Transversales.

Dentro de la priorización desde las áreas básicas por limitación de los tiempos efectivos de clase, los proyectos pedagógicos transversales han sido incluidos como elementos intrínsecamente por la misma naturaleza de los ejes temáticos de los planes de área y de aula.

Matricula (* corte 15 noviembre 2020.)

Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Jóvenes y Adultos	Total, Matricula	Matricula Jornada Única Preescolar	Matricula Jornada Única Primaria	Matricula Jornada única Secundaria	Matricula Jornada Única Media
21	109	77	33	0	240	0	0	0	0
Deserción									
0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
Promoción									
21	102	77	33	0	233	0	0	0	0

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿En la Institución Educativa se implementan estrategias de acceso y permanencia?	SI	<i>Procesos como Matriculaton, búsqueda de estudiantes con dificultades de acceso casa a casa, entrega de material impreso por estudiante.</i>	<i>Búsqueda casa a casa con docentes de estudiantes con dificultad de acceso a alternancia y opción de entrega de material impreso para evitar deserción. Entrega de kits escolares donados por la S.E.D. Entrega de paquetes alimenticios del programa PAE.</i>

Resultados Pruebas Saber (Promedio)					
2016	2017	2018	2019		
216	217	230	204		
Resultados Pruebas Saber (Clasificación)					
2016	2017	2018	2019		
D	D	D	D		
Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión		
¿Implementa estrategias para el mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER en su Institución Educativa?	SI	Apoyo para el mejoramiento de pruebas Saber 9° Y 11°, fortalecimiento para pruebas saber 3°, 5°, a través del programa PTA.	Se financio con dineros institucionales programa de asesoría, acompañamiento, material de apoyo y el respectivo transporte de estudiantes para proceso de Preicfes como herramienta de fortalecimiento para la presentación de pruebas saber 11°, reconociendo las dificultades de estos jóvenes en su verdadera preparación con motivo de la emergencia social y educativa por la Pandemia.		
Docentes por Área de Desempeño					
Áreas de Apoyo para Educación Especial	Ciencias Económicas y Políticas	Ciencias Naturales Física	Ciencias Naturales Química	Ciencias Naturales y Edu. Ambiental	Área Técnica
0	0	0	1	1	
Ciencias Sociales	Educa. Artística - Artes Plásticas	Educa. Artística - Danzas	Educa. Artística - Música	Educa. Ética y en Valores	Docente orientador
1	0	0	0	0	0
Educa. Física, Recreación y Deporte	Educa. Religiosa	Filosofía	Humanidades y Lengua Castellana	Idioma Extranjero Francés	Tecnología de Informática
0	0	0	1	0	1
Idioma Extranjero Ingles	Matemáticas	Preescolar	Primaria	Total Planta Docente	Total Coordinadores
1	1	0	10	17	0
Personal Administrativo					
Auxiliar Administrativo	Celador	Profesional Universitario			
1	0	0			
Auxiliar de Salud	Conductor Mecánico	Técnico Operativo	Operario Calificado		
0	0	0	0		

Auxiliar de Servicios Generales	Operario	Secretario	Secretario Ejecutivo	Total Planta Administrativos
0	0	0	0	1

Dificultades

*Dentro de las metodologías flexibles utilizadas en la IE, a través de aulas multigradas, el mismo cuerpo de docentes en los ciclos de secundaria y media deben atender la media técnica asesorada y acompañada por el SENA CLEM de Tuluá, en ese proceso no contamos con algunos otros profesionales en las demás áreas básicas. A nivel administrativo y directivo, **NO CONTAMOS** con personal de apoyo tan importante como Coordinador, Psicólogo, Docente Orientador, Vigilante, ni Auxiliar de Servicios Generales, y ,as aun en estos difíciles tiempos de pandemia en donde nuestra IE a pesar de contar con pocos recursos, fuimos una de las 8 IE en el Valle que nos atrevimos a iniciar el ALTERNANCIA. Solicitamos a la S.E.D, apoyo para el nombramiento de este tipo de personal en la medida de básica y coherente a nuestra matrícula actual.*

Logros

Ingreso a la modalidad de ALTERNANCIA como opción para la realidad de la educación no solo a nivel local, regional y nacional, realizando un trabajo de concientización y de convencimiento hacia la comunidad educativa, estudiantes, padres y docentes. Siendo una de las pocas IE a nivel departamental en iniciar este proceso que muy probablemente para el año 2021 será una realidad.

Registro Fotográfico De La Gestión Académica



Actividad: **CLASES EN PROCESO DE ALTERNANCIA.**

Lugar: **SEDE ELENA OSPINA (VEREDA LA PRADERA)**



Actividad: **MATRICULATON (ACCESO Y PERMANENCIA)**

Lugar: **SEDE PRINCIPAL JULIO CAICEDO TELLEZ (BUENOS AIRES)**



Actividad: **PROCESO DE PREICFES GRADO 11°**

Lugar: **SEDE JORGE ELIECER GAITÁN (CORREGIMIENTO LA ESMERALDA)**

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A continuación, se realiza la descripción del componente de Gestión Administrativa.

• Bienestar del Talento Humano.

Dentro del manejo administrativo de la declaratoria de Pandemia, a cada uno de los integrantes del cuerpo de docentes, administrativo y directivo se le respeto su situación individual de salud y de características especiales de vivienda, transporte y demás para de esa manera brindarle garantías en su labor frente a las disposiciones del ente territorial. Se concertó cada espacio laboral y académico buscando responder a las necesidades pedagógicas frente al condicionamiento impuesto por la emergencia actual.

Evaluación del Desempeño.

Proceso llevado a cabo conforme a las disposiciones legales dispuestos para ello. Concertado y flexibilizado frente al condicionamiento impuesto por la emergencia actual por la declaratoria de pandemia mundial.

• Informe sobre el manejo equitativo y responsable del Fondo de Servicios Educativos, atendiendo el artículo 2.3.1.6.3.19 del decreto 1075 de 2015.

En el proceso de inversión anual institucional, el proceso se hace concertado y estructurado según las disposiciones legales de contratación, de igual forma según las necesidades básicas de cada sede con su respectivo o respectivos docentes, con control del consejo directivo electo, con el acompañamiento técnico del personal administrativo y la asesoría de un (a) profesional en contaduría especializada en el tema. De igual forma en los tiempos estipulados y concertados se entrega un informe detallado a toda la comunidad educativa institucional de este proceso anual de inversión.

Estado de la contratación realizada y resultados obtenidos.

Se entrega tanto a la comunidad educativa como a los entes de control de manera trimestral informes detallados de los estados de contratación o compras realizadas en el plan anual de inversión.

Criterio	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Se gestionó dotación y mantenimiento de equipos?	SI	<i>Financiación de asistencia técnica para el mantenimiento de equipos de sistemas (Portátiles, tablets, impresoras).</i>	<i>Se financio la asistencia técnica de profesional especializado para el mantenimiento de equipos Tics para beneficio de la comunidad educativa en general.</i>
¿Se gestionó adquisición de recursos para el aprendizaje?	SI	<i>Apoyo financiero, solicitud e inversión en material pedagógico.</i>	<i>Se solicitó a la administración municipal y otras entidades material especializado para la metodología Escuela Nueva, se gestionó con la administración municipal apoyo para la financiación de copias para talleres de trabajo en casa, se financio con recursos institucionales reproducción de material pedagógico para Preicfes.</i>
¿Se realizó mantenimiento de la planta física?	SI	<i>Financiación en adecuaciones estructurales básicas, solicitud de apoyo e inversión a entidades oficiales y privadas.</i>	<i>Se intervino con dineros institucionales en enlucimiento de algunas sedes, se reparó sistemas eléctricos de dos sedes, se realizó mejoramiento de techo en la sede Elena Ospina, se solicitó sistema de paneles solares y tanque de almacenamiento de agua a la CVC.</i>
¿Se avanzó en la implementación de medidas de seguridad y protección? Incluye medidas de bioseguridad motivo de la pandemia	SI	<i>Inversión en elementos de Bioseguridad dentro de los protocolos por ingreso a la modalidad de Alternancia.</i>	<i>Se adquirió con recursos institucionales los elementos básicos de bioseguridad necesarios y por sede para el inicio de la modalidad de Alternancia.</i>

Estado de Ingresos y Egresos al 31 de octubre de 2020

Criterio	Articulo	Concepto	Valor
1. Ingresos	1.1	INGRESOS OPERACIONALES	\$ 0
	1.1.1	COBROS COMPLEMENTARIOS	\$ 0
	1.1.1.1	Certificación Ex alumnos	
	1.1.1.2	Calificaciones Ex alumnos	
	1.1.1.3	Otros Cobros Ex alumnos	
	1.1.2	INGRESOS POR VENTAS DE PRODUCTOS	\$ 0
	1.1.2.1	Venta de Productos	-
	1.1.3	INGRESOS POR EXPLOTACIÓN DE BIENES	-
	1.1.3.1	Alquiler	-
	1.1.3.2	Otros Ingresos por explotación de bienes	
	2	TRANSFERENCIAS	\$ 28.322.204
	2.1	TRANSFERENCIAS NACIONALES	28.322.204
	2.2	TRANSFERENCIAS DEPARTAMENTALES	
	2.3	TRANSFERENCIAS MUNICIPALES	
	3	RECURSOS DE CAPITAL	\$ 2.936.655
	3.1	Recursos del Balance	2.884.542
	3.1.1	Excedentes Financieros	
	3.1.2	Excedentes Financieros Convenios	
	3.2	Rendimientos Financieros	
	3.2.1	Rendimientos Operaciones Financieras	52.113
3.2.2	Rendimientos Operaciones Financieras - Otros		
3.3	Donaciones		
3.4	Otros		
Total Ingresos			\$ 31.258.859

Criterio	Articulo	Concepto	Valor
2. Egresos	2.1	FUNCIONAMIENTO	\$ 11.586.146
	2.1.1	GASTOS DE PERSONAL	\$ 2.258.000
	2.1.1.1	SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	\$ 2.258.000
	2.1.1.1.1	Jornales	
	2.1.1.1.2	Honorarios	2.258.000
	2.1.1.1.3	Remuneración por servicios técnicos profesionales	-
	2.1.1.1.4	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riesgos laborales de los estudiantes que se encuentren cursando el programa de formación complementaria de las Escuela Normales Superiores.	
	2.1.1.1.5	Horas cátedra para ciclo complementario en Escuelas Normales Superiores	
	2.1.2	GASTOS GENERALES	\$ 9.328.146
	2.1.2.1	ADQUISICION DE BIENES	\$ 7.051.951
	2.1.2.1.1	Compra de Equipos	1.630.601
	2.1.2.1.2	Materiales y Suministros	5.421.350
	2.1.2.1.3	Software Financiero	
	2.1.2.1.4	Dotación Institucional de Infraestructura Educativa	-
	2.1.2.1.5	Dotación Institucional de material y medios pedagógicos para el aprendizaje	
	2.1.2.2	ADQUISICION DE SERVICIOS	\$ 2.270.301
	2.1.2.2.1	Mantenimiento de Mobiliario y Equipo	-
	2.1.2.2.2	Mantenimiento de Infraestructura Educativa	680.000
	2.1.2.2.3	Arrendamientos de Bienes	
	2.1.2.2.4	Impresos y Publicaciones	
	2.1.2.2.5	Comunicaciones y Transporte	1.450.000
	2.1.2.2.6	Seguros y pólizas	140.301
	2.1.2.2.7	Adquisición de bienes de consumo final que no son objeto de devolución (papelería, útiles de escritorio, elementos de aseo, cafetería et.)	
	2.1.2.2.8	Gastos de viaje, transporte, hospedaje, manutención.	
	2.1.2.2.9	Servicios Públicos (en las condiciones establecidas por el Ente Territorial)	-
	2.1.2.2.10	Participación en Actividades Deportivas, Científicas y Culturales	
	2.1.2.2.11	Acciones de Mejoramiento a la Gestión Escolar y Académica	
	2.1.2.3	OTROS GASTOS GENERALES	\$ 5.894
	2.1.2.3.1	Comisiones y Gastos Bancarios	5.894
	2.1.2.3.2	Impuestos, tasas y multas	
	3	INVERSIÓN	\$ 242.500
	3.1	Construcción ampliación y adecuación de Infraestructura Educativa	
	3.2	Sostenimiento de Semovientes y Proyectos Pedagógicos Productivos	-
3.3	Proyecto Institucional de Investigación y Desarrollo	242.500	
3.4	Otras Inversiones		
Total Egresos			\$ 11.828.646
Déficit			\$ 0
Superávit			\$ 19.430.213

Nota: ESTE REPORTE SE REALIZO CON CORTE A OCTUBRE 2020, POR LO QUE NO SE EVIDENCIA LAS INVERSIONES DE LOS MESES DE NOVIEMBRE Y DICIEMBRE DE 2020.

Infraestructura

Nombre del Proyecto	Fuente de Recursos	Alcance	Estado	Cuantía
Encerramiento planta física sede central	Administración municipal.	Dar funcionamiento IE Agroambiental y Pecuaria.	En proceso	Manejo de información por parte de la admn. municipal

Dificultades

Los pocos recursos que llegan anualmente a la institución por concepto de SGP limitan las posibilidades de hacer una mejor inversión sobretodo en mejoramientos estructurales donde los costos son muy elevados al igual que para la adquisición de bienes que sobre pasan las posibilidades de inversión y en proyectos de un gran impacto para la comunidad educativa que requerirían una base significativa del plan anual de inversión.

Logros

Mejoramiento básico estructural de algunas sedes que lo requerían urgentemente. Iniciar proyecto piloto en la región de energía solar. Puesta en marcha de la IE agroambiental y pecuaria de concentración regional para la secundaria y media técnica, asesorada y acompañada por el SENA CLEM de Tuluá.

Registro Fotográfico De La Gestión Financiera y Administrativa



Actividad: **ADQUISICIÓN ELEMENTOS DE BIOSEGURIDAD.**
Lugar: **TODAS LAS SEDES**



Actividad: **ADECUACIÓN TECHO Y ELECTRICIDAD DE SEDE.**
Lugar: **SEDE ELENA OSPINA (VEREDA LA PRADERA)**



Actividad: **INSTALACIÓN PANELES SOLARES**
Lugar: **SEDE AGROAMBIENTAL JULIO C.TÉLLEZ (CGTO BUENOS AIRES)**

GESTIÓN COMUNITARIA

A continuación, se realiza la descripción del componente de Gestión Comunitaria

• Participación y convivencia (Comunidad Educativa)

La comunidad educativa ha tenido una participación activa y decidida para hacerle frente a la actual emergencia social, de salud y educación a nivel mundial como lo fue la declaratoria de Pandemia. Desde las directivas, administración y docentes concertamos con cada una de las comunidades, con previa evaluación y diagnóstico de la situación de infraestructura de cada sede y con reuniones programadas en cada comunidad concertamos para tomar las mejores alternativas y herramientas para continuar con el proceso educativo y evitar la menor afectación posible, es así que en un alto porcentaje las comunidades optaron por la ALTERNANCIA, y otras por el trabajo en casa con la entrega de material impreso con seguimiento semanal.

Prevención de riesgos.

Con la comunidad educativa en general se tomaron medidas para cumplir los protocolo de bioseguridad y así evitar los riesgos de contagio producto de la actual Pandemia, es así como la institución adquirió con dineros de gratuidad la compra de los elementos básicos de Bioseguridad para aplicarlos en los momentos de reuniones, talleres, entrega de material impreso de apoyo, entrega de alimentos del PAE, Preicfes y jornadas académicas de alternancia.

Proyectos sociales y comunitarios futuro.

Puesta en marcha del proyecto estructural y académico de las instalaciones de la IE agroambiental y pecuaria de la sede principal JULIO CAICEDO TELLEZ, en el Corregimiento de Buenos Aires, con el cual se favorecerán a un total de 10 sede anexas para los estudiantes de los grados 6° a 11° y en donde se fortalecerá la articulación y prácticas en sitio con el SENA CLEM de Tuluá, donde se enfatizara el trabajo en competencias laborales y empresariales para la realización de proyectos pedagógicos productivos buscando un equilibrio entre lo académico y lo laboral en estudiantes rurales que tanto lo necesitan para favorecer su futuro productivo.

Criterios	¿Realizó este tipo de gestión?	¿Qué se gestionó?	Describa la gestión
¿Adelantó gestiones para la implementación de Proyectos sociales y comunitarios en su Institución Educativa?	SI	<i>Jornadas de visita y concertación comunitaria. Entrega de ayudas de bienestar social a zonas más vulnerables.</i>	<i>Se realizaron jornadas de concertación para el ingreso a la Alternancia educativa, para la puesta en marcha de la IE agroambiental y pecuaria y se realizaron jornadas de entrega de ayudas de elementos básicos a zonas más vulnerables.</i>
¿Se adelantaron actividades con la asociación de padres de Familia?	SI	<i>Jornadas de trabajo comunitario para mantenimiento y enlucimiento de sedes.</i>	<i>Con los padres se programó jornadas para mantener y mejorar las instalaciones de algunas sedes para ingresar en alternancia.</i>
¿Adelantó gestiones para realizar el seguimiento a la Convivencia Escolar teniendo en cuenta el desarrollo de las clases desde la casa por motivo de la pandemia?	SI	<i>Control y seguimiento a la adaptación de los estudiantes desde el trabajo en casa.</i>	<i>A través de cada docente se realizó un control y seguimiento tanto de la adaptación como del comportamiento de los educandos al proceso educativo desde casa, en la cual semanalmente el docente se comunicaba vía celular a cada padre para realizar un trabajo concertado al respecto.</i>

Dificultades

1. *Concertar de manera unificada con la comunidad la modalidad educativa de Alternancia en el total de sedes de la IE.*
2. *La falta de preparación académica de algunos padres para el apoyo académico en casa.*

Logros

1. *Invitar a la comunidad a tomar como opción la modalidad de alternancia como herramienta para minimizar el impacto de la emergencia social y educativa producto de la Pandemia, más aun en zonas tan vulnerables por carencia de conectividad y distancia geográfica como nuestras zonas rurales dispersas como las nuestras.*
2. *Favorecer comunidades vulnerables con la entrega de ayudas básicas (alimentos, vestido, juguetes, entre otros) para minimizar el impacto de la Pandemia.*
3. *Fortalecer el trabajo y compromiso comunitario como apoyo a nuevos procesos educativos con motivo de la actual emergencia social y educativa.*

Registro Fotográfico Para La Gestión Comunitaria



Actividad: **JORNADA LABOR SOCIAL Y COMUNITARIA.**

Lugar: **SEDE FRANCISCO A. ZEA (CGTO PLATANARES)**



Actividad: **REUNION DE CONCERTACION PARA ALTERNANCIA**

Lugar: **SEDE ELENA OSPINA (VEREDA LA PRADERA)**



Actividad: **JORNADA COMUNITARIA DE ENLUCIMIENTO**

Lugar: **SEDE PRINCIPAL JULIO CAICEDO TELLEZ (BUENOS AIRES)**

NECESIDADES DE ASISTENCIA TÉCNICA E INFRAESTRUCTURA

A continuación se realiza la descripción general de las necesidades de asistencia técnica.

Dentro del proceso de inicio de la modalidad de alternancia en la mayor parte de las sedes educativas institucionales y en las del trabajo de modalidad en casa y por vía telefónica la IE en su poco recurso anual que percibe por concepto de gratuidad y al no contar con recursos propios por el bajo nivel socioeconómico de sus comunidades educativas atendidas, nos vemos muy limitados a la inversión para sostener la adquisición de materiales básicos de seguridad en todo un año lectivo como el que se nos aproxima. De igual manera en nuestra limitación de personal docente, administrativo y de servicio general producto de nuestra ruralidad se nos dificulta los momentos de toma de temperatura, aseo, desinfección de áreas y demás propios de los protocolos, teniendo a los mismos docentes que realizar esta labor junto a sus actividades propias escolares.

Sede	Zona	Necesidades de asistencia técnica (Administrativos, académicos, pedagógicos)	Necesidades de Infraestructura
<u>JULIO CAICEDO TELLEZ</u> – CORREGIMIENTO BUENOS AIRES	RURAL	Personal Auxiliar de Servicios Generales, Vigilante, Psicólogo y/o Docente Orientador.	Mejoramiento baterías sanitarias, mejoramiento restaurante escolar, adecuación laboratorio física química.
<u>ANTONIA SANTOS</u> – CORREGIMIENTO ANGOSTURAS	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias y restaurante escolar.
<u>SIMON BOLIVAR</u> – CORREGIMIENTO LAS SIRIA	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias y restaurante escolar.
<u>ELENA OSPINA</u> – VEREDA LA PRADERA	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias y restaurante escolar.
<u>VICENTE H. CRUZ</u> – VEREDA POCITOS	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias y restaurante escolar.
<u>JORGE ELIECER GAITAN</u> – CGTO LAS ESMERALDAS	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias, adecuación restaurante escolar, mejoramiento tanque de almacenamiento de agua.
<u>FRANCISCO ANTONIO ZEA</u> - CGTO PLATANARES	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias, mejoramiento tanque de almacenamiento de agua.
<u>DEMETRIO GARCIA VASQUEZ</u> – CGTO NARANJAL	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias y restaurante escolar.
<u>MANUELA BELTRAN</u> – VEREDA LA ALTANIA	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias, restaurante escolar, mejoramiento tanque de almacenamiento de agua.
<u>ANTONIO NARIÑO</u> – CORREGIMIENTO GUAQUEROS	RURAL	Con el personal técnico solicitado en la sede principal (Julio Caicedo Téllez – Corregimiento Buenos Aires), la sede se beneficiaría directamente.	Mejoramiento baterías sanitarias, restaurante escolar, mejoramiento tanque de almacenamiento de agua.