

DOCUMENTO TÉCNICO

Actualización	
Registro	X

1. IDENTIFICACION

CODIGO BPID DEL PROYECTO:

ENTIDAD RESPONSABLE: Secretaría de Asuntos Étnicos

NOMBRE DEL PROYECTO: fortalecimiento de competencias académicas que evalúa Saber 11 para jóvenes afro e indígenas del Valle del Cauca

ENTIDAD SOLICITANTE: Secretaría de Asuntos Étnicos

2. CLASIFICACION DEL PROYECTO

Entidad Territorial	Sector	Programa	Subprogr rama	Tipo de Proyecto				
				Estraté gico	Plan de Acción	Audien cia Social	Nal	Mpal
Nación								
Departamento	02 Sector educación	10401 - EDUCACIÓN DE EXCELENCIA TRANSFORMA TU FUTURO	1040102 - EDUCACI ÓN DE ALTO NIVEL Y CALIDAD		X			
Municipio								

3. LOCALIZACION GEOGRAFICA DEL PROYECTO:

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	LOCALIDAD
VALLE DEL CAUCA	6 municipios del departamento con presencia afro e indígena.	Buenaventura, Cali, Yumbo, Jamundi Florida, Pradera.

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

4.1. Identificación y presentación del problema

En Colombia, los estudiantes afros e indígenas presentan un desempeño inferior al de sus pares no étnicos en los puntajes asociados a pruebas académicas estandarizadas, en diferentes áreas evaluadas en esta prueba. Dicha brecha es persistente a nivel departamental, especialmente entre los departamentos donde reside un alto porcentaje de población étnica. Utilizando información asociada a los resultados en la prueba SABER 11, se encuentra una brecha en el desempeño académico de los estudiantes étnicos con los no étnicos y la descompone en factores relacionados con las características observables de los estudiantes, sus familias y su colegio, así como factores no observados.

Para evaluar la brecha académica existente entre los estudiantes étnicos y el resto, se emplean los resultados asociados al examen de Estado de la educación media, realizado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, conocido como prueba SABER 11. Esta es una prueba estandarizada, la cual "tiene como fin comprobar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por terminar undécimo grado" (ICFES, 2010, p. 5), y en la gran mayoría de los casos constituye un requisito indispensable para graduarse de bachiller académico y poder cursar estudios en una institución de educación superior. Los resultados de la prueba representan un buen indicador de calidad educativa y desempeño académico de los estudiantes. Cabe destacar que la presentación de este examen es obligatoria entre los estudiantes próximos a graduarse

El tema de la brecha académica basada en la pertenencia a una etnia no ha sido estudiado en Colombia. Sin embargo, existen estudios que han abordado, marginalmente, este tema, dentro de los cuales sobresale el de Romero (2010a), quien analiza algunas de las desventajas económicas asociadas al grupo indígena. Dentro de las desventajas que analiza se encuentran aquellas relacionadas con la salud, pobreza estructural, pobreza por insuficiencia de ingresos, capital humano y asistencia escolar. Específicamente, en lo concerniente a la educación, establece que una persona indígena en edad escolar (entre 5 y 24 años), perteneciente al grupo indígena y residente en alguna de las principales ciudades, tuvo una reducción de 10,8% en la probabilidad de estar estudiando respecto a los no indígenas, mientras que esta reducción alcanza un 2,4% entre los afrocolombianos.

Tenemos que los jóvenes afros e indígenas del departamento del Valle del Cauca se suman a estas estadísticas de bajo desempeño de en las pruebas Saber 11. Esto es evidente cuando municipios con importante presencia de población afro, tienen un promedio de puntos de 240 sobre 500; muy por debajo de la media nacional que es de 256. Respecto a la población indígena, la información no es certera, pero se sabe que En cuanto se refiere al nivel educativo alcanzado por cada uno de los grupos poblacionales, la educación básica primaria es el nivel máximo alcanzado por el mayor porcentaje de la población de todos los grupos. La población indígena tiene el mayor porcentaje de población en este nivel (43,7%); así como el mayor porcentaje sin estudio formal de los otros grupos poblacionales.

Al observar las estadísticas anteriores se tiene el hecho que un bajo desempeño en las Pruebas Saber 11 afecta sustancialmente el acceso a la educación superior de la población afro e indígena.

A pesar que se han realizado esfuerzos se considera que las comunidades étnicas siguen viéndose como personas de bajo nivel o de segunda categoría, aunque con estos esfuerzos se ha logrado que los niveles académicos aumenten es importante seguir apoyando a estas comunidades para que tengan mas probabilidades de ingreso a la educación formal o superior, es vital disminuir los problemas de acceso y cobertura, la educación, tal como opera en la mayoría de los países con población indígena y afrodescendiente, es un ejemplo demostrativo de que las políticas públicas deben ser integrales y abiertas en materia de diversidad y reconocimiento de derechos; de lo contrario se corre el peligro de convertir toda estrategia en "agregados" étnicos o raciales que aislarán aún más a indígenas y afrodescendientes, reproduciendo así la lógica segregacionista que ha caracterizado la acción del Estado

Es por esto que desde la Secretaría de Asuntos Étnicos se ha venido impactando a los jóvenes afros e indígenas para Capacitarlos y fortalecerlos en las competencias que son evaluadas en las pruebas saber 11 y así puedan tener un buen desempeño que les permita el ingreso a la educación superior, además de informarlos acerca de todas las acciones afirmativas en educación de las cuales son sujetos, en especial, de los fondos para comunidades negras e indígenas que promueve el ICETEX.

CAUSAS DEL PROBLEMA:

- Desventaja asociada a las condiciones socioeconómicas desfavorables de la población afro e indígena
- Factores relacionados con las características del hogar como son nivel educativo de los padres y familiares al igual que la influencia de amigos y compañeros
- No existe una capacitación clara y específica en competencias evaluadas en Saber 11

CUALES SON LAS CONSECUENCIAS DE NO REALIZAR ACCIONES PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA:

- Limitado acceso a educación superior por parte de la población afro e indígena del departamento.
- Limitadas oportunidades laborales y bajos ingresos económicos para la población étnica.
- Deterioro en la calidad de vida y bajo acceso a servicios básicos (Educación, salud, vivienda, etc.)

Población Total Afectada: 274.938 Fuente DNP 2019

4.2. Objetivo del Proyecto:

Capacitar a 1000 jóvenes afro e indígenas para fortalecer de competencias académicas que evalúa el ICFES y lograr incremento de oportunidades de acceso a la Educación Superior

5. DESCRIPCION ALTERNATIVA DE SOLUCION

5.1. Aspectos Generales y Técnicos:

La cualificación de jóvenes afros e indígenas pretende disminuir la desigualdad que tienen los jóvenes de las comunidades étnicas a la hora de presentar los exámenes de saber 11, que son el punto de partida para el acceso a la educación superior, que con lleva a más y mejores oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida tanto a nivel individual como familiar.

- **Brindar las herramientas básicas para que los estudiantes se aproximen a la comprensión de las competencias (interpretación, argumentación y proposición) que evalúa la prueba saber 11:** a través de capacitaciones y talleres se brindara a los estudiantes de grado 11 las herramientas básicas que los aproximen a la comprensión de las competencias básicas interpretación, argumentación y proposición las cuales son evaluadas por la prueba saber 11.
- **Capacitar en técnicas para un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11:** A través de capacitaciones y talleres se les entregara a los estudiantes las herramientas para un buen desempeño en las pruebas Saber 11.
- **Realizar talleres prácticos para guiar en los procesos de inscripción y formulación de proyectos para población étnica para aplicar y acceder a la Educación Superior:** A través

de talleres se guiará a los estudiantes y población étnica en los procesos de formulación de proyectos que les permitan acceder a este tipo de beca.

- **Orientar en todo el proceso de inscripción, formulación de proyectos y del cómo obtener los avales para acceder a los créditos condonables del ICETEX, y demás becas para la población afro e indígena del departamento:** Orientación profesional y socialización de alternativas para obtener avales y créditos condonables que permitan acceder a la educación superior.

5.2. PRODUCTO Y COMPONENTES DE LA INVERSIÓN:

5.2.1 PRODUCTO:

NOMBRE DEL PRODUCTO	AÑO	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA
Brindar herramientas básicas para que los estudiantes se aproximen a la comprensión de las competencias.	2020 - 2023	5	Número
Capacitar en técnicas para un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11.	2020 - 2023	3	Número
Orientar en opciones profesionales y de acceso a educación superior	2020 - 2023	1	Número
Orientar en todo el proceso de inscripción, formulación de proyectos y del cómo obtener los avales para acceder a los créditos condonables del ICETEX, y demás becas para la población afro e indígena del departamento.	2020 - 2023	32	Número

5.2.2 COMPONENTES:

NOMBRE DEL PRODUCTO 2017	CANTIDAD	AÑO	UNIDAD DE MEDIDA
Herramientas básicas brindadas.	5	2020 - 2023	Número
Técnicas aprendidas.	3	2020 - 2023	Número
Orientación profesional.	1	2020 - 2023	Número
Orientación brindada	32	2020 - 2023	Número

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**Duración del Proyecto**

Año 0 Meses 10

Iniciación del Proyecto

Mes Febrero Año 2020

Terminación del Proyecto

Mes Diciembre Año 2020

Componentes y/o Actividades	Unidad	cantid ad	Valor Actividad	Meses															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Brindar las herramientas básicas para que los estudiantes se aproximen a la comprensión de las competencias (interpretación, argumentación y proposición) que evalúa la prueba saber 11	Número	5	\$ 70.000.000		X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Capacitar en técnicas para un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11	Número	3	\$ 70.000.000		X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Realizar talleres prácticos para guiar en los procesos de inscripción y formulación de proyectos para población étnica para aplicar y acceder a la Educación Superior	Número	4	\$ 100.000.000		X	X	X	X	X	X	X	X	X						
Orientar en todo el proceso de inscripción, formulación de proyectos y del cómo obtener los avales para acceder a los créditos condonables del ICETEX, y demás becas para la población afro e indígena del departamento.	Número	3	\$ 100.000.000			X	X	X	X	X	X	X	X						
VALOR TOTAL			\$ 340.000.000																

Duración del Proyecto

Año 0 Meses 10

Iniciación del Proyecto

Mes Enero Año 2021

Terminación del Proyecto

Mes Octubre Año 2021

Componentes y/o Actividades	Unidad	cantid ad	Valor Actividad	Meses															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Brindar las herramientas básicas para que los estudiantes se aproximen a la comprensión de las competencias (interpretación, argumentación y proposición) que evalúa la prueba saber 11	Número	5	\$ 140.000.000		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					

Capacitar en técnicas para un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11	Número	3	\$ 140.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar talleres prácticos para guiar en los procesos de inscripción y formulación de proyectos para población étnica para aplicar y acceder a la Educación Superior	Número	1	\$ 150.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientar en todo el proceso de inscripción, formulación de proyectos y del cómo obtener los avales para acceder a los créditos condonables del ICETEX, y demás becas para la población afro e indígena del departamento.	Número	3	\$ 150.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VALOR TOTAL			\$ 580.000.000																	

Duración del Proyecto

Año 0 Meses 10

Iniciación del Proyecto

Mes Enero Año 2022

Terminación del Proyecto

Mes Octubre Año 2022

Componentes y/o Actividades	Unidad	cantid ad	Valor Actividad	Meses																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Brindar las herramientas básicas para que los estudiantes se aproximen a la comprensión de las competencias (interpretación, argumentación y proposición) que evalúa la prueba saber 11	Número	5	\$ 180.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitar en técnicas para un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11	Número	3	\$ 190.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizar talleres prácticos para guiar en los procesos de inscripción y formulación de proyectos para población étnica para aplicar y acceder a la Educación Superior	Número	1	\$ 170.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientar en todo el proceso de inscripción, formulación de proyectos y del cómo obtener los avales para acceder a los créditos condonables del ICETEX, y demás becas para la población afro e indígena del departamento.	Número	3	\$ 185.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VALOR TOTAL			\$ 725.000.000																	

Duración del Proyecto

Año 0 Meses 10

Iniciación del Proyecto

Mes Enero Año 2023

Terminación del Proyecto

Mes Octubre Año 2023

Componentes y/o Actividades	Unidad	cantidad	Valor Actividad	Meses													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Brindar las herramientas básicas para que los estudiantes se aproximen a la comprensión de las competencias (interpretación, argumentación y proposición) que evalúa la prueba saber 11	Número	5	\$ 180.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Capacitar en técnicas para un correcto desempeño durante el desarrollo de las pruebas saber 11	Número	3	\$ 200.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Realizar talleres prácticos para guiar en los procesos de inscripción y formulación de proyectos para población étnica para aplicar y acceder a la Educación Superior	Número	1	\$ 175.000.000	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Orientar en todo el proceso de inscripción, formulación de proyectos y del cómo obtener los avales para acceder a los créditos condonables del ICETEX, y demás becas para la población afro e indígena del departamento.	Número	3	\$205.000.000			X	X	X	X	X	X	X	X				
VALOR TOTAL			\$ 760.000.000														



7. FINANCIACION DE LA INVERSION

Cifras en pesos					
Entidad	2020	2021	2022	2023	Total
Año Calendario					
Aporte Nación					
SGP- Sistema General de Participaciones					
Ministerios					
Regalías					
Crédito					
Aporte Departamento					
Recursos propios de Libre Destinación	\$340.000.000	\$580.000.000	\$725.000.000	\$760.000.000	\$2.406.200.000
Recursos de Destinación Específica (Estampilla y otros)					
Rentas Cedidas					
Emergencias Sociales					
Aporte Municipio					
Otros aportes					
TOTAL	\$ 340.000.000	\$580.000.000	\$725.000.000	\$760.000.000	\$2.405.000.000

8. INGRESOS Y COSTOS ANUALES EN OPERACIÓN DE UN AÑO TÍPICO DEL PROYECTO

8.1 INGRESOS.

CONCEPTO	VALOR (miles de \$)

8.2 COSTOS

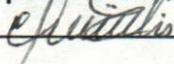
ENTIDAD FINANCIADORA	FUENTE DE FINANCIACIÓN DE LA OPERACIÓN (3)	VALOR (miles de \$)
GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA	RECURSOS PROPIOS	\$2.405.000.000

- (3) REF: Recursos del Presupuesto de Funcionamiento del Ente Territorial
 RP: Recursos Propios de la Entidad
 IGP: Ingresos Generales por el Proyecto

9. ESTUDIOS QUE RESPALDAN EL PROYECTO

NOMBRE DEL ESTUDIO	FECHA			ENTIDAD QUE LO REALIZO
	DIA	MES	AÑO	
Anuario Estadístico del Valle del Cauca			2015	Dirección de Planeación del Valle del Cauca
Plan de desarrollo del Departamento			2016	Gobernación del Valle
Plan de Acción Secretaría de Asuntos étnicos			2016	Secretaría de Asuntos étnicos

10. DILIGENCIAMIENTO

Responsable: CARLOS ENRIQUE QUINTO LIS

Cargo: SUBDIRECTOR INDIGENA ASUNTOS ÉTNICOS
Institución: Secretaría de Asuntos Étnicos
Teléfono: 8900888 EXT. 110- **Ciudad:** Cali - **Fecha:** JUNIO 2019

11. OBSERVACIONES

12. VIABILIDAD

12.1. Análisis de Viabilidad

Aspectos a conceptuar	Análisis del Municipio			Análisis Departamental Sectorial			Análisis Intersectorial D.A.P.V.		
	Cumple	Cumple Parcialmente	No Cumple	Cumple	Cumple parcialmente	No Cumple	Cumple	Cumple parcialmente	No Cumple
A. TECNICOS				X					
B. FINANCIEROS				X					

Y ECONOMICOS									
C. AMBIENTALES				X					
D. INSTITUCIONALES Y SOCIALES				X					

CONCEPTO DE VIABILIDAD	ANÁLISIS DEL MUNICIPIO		ANÁLISIS DEPARTAMENTAL SECTORIAL		ANÁLISIS INTERSECTORIAL D.A.P.V	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
EL PROYECTO ES VIABLE?			X			

12.2. Motivación de la NO Viabilidad:

12.3. Observaciones:

12.4. Responsabilidades:

A. MUNICIPIO

FUNCIONARIO RESPONSABLE :

CARGO :
ENTIDAD:
JEFE INMEDIATO
Vo. Bo.

CIUDAD : _____ TELEFONO: _____ FECHA: _____

B. SECRETARIA SECTORIAL

FUNCIONARIO RESPONSABLE: CARLOS ENRIQUE QUINTO LIS



CARGO: SUBDIRECTOR INDIGENA ASUNTOS ÉTNICOS

ENTIDAD: Secretaría de Asuntos Étnicos

JEFE INMEDIATO: LISBET APONZA VIVEROS

Vo. Bo. _____

CIUDAD: Cali **TELEFONO:** 8900888 EXT. 110 **FECHA:** JUNIO 2019

C. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION

FUNCIONARIO RESPONSABLE :

CARGO:

UNIDAD: _____

TELEFONO :

FECHA : _____

REVISADO: _____