

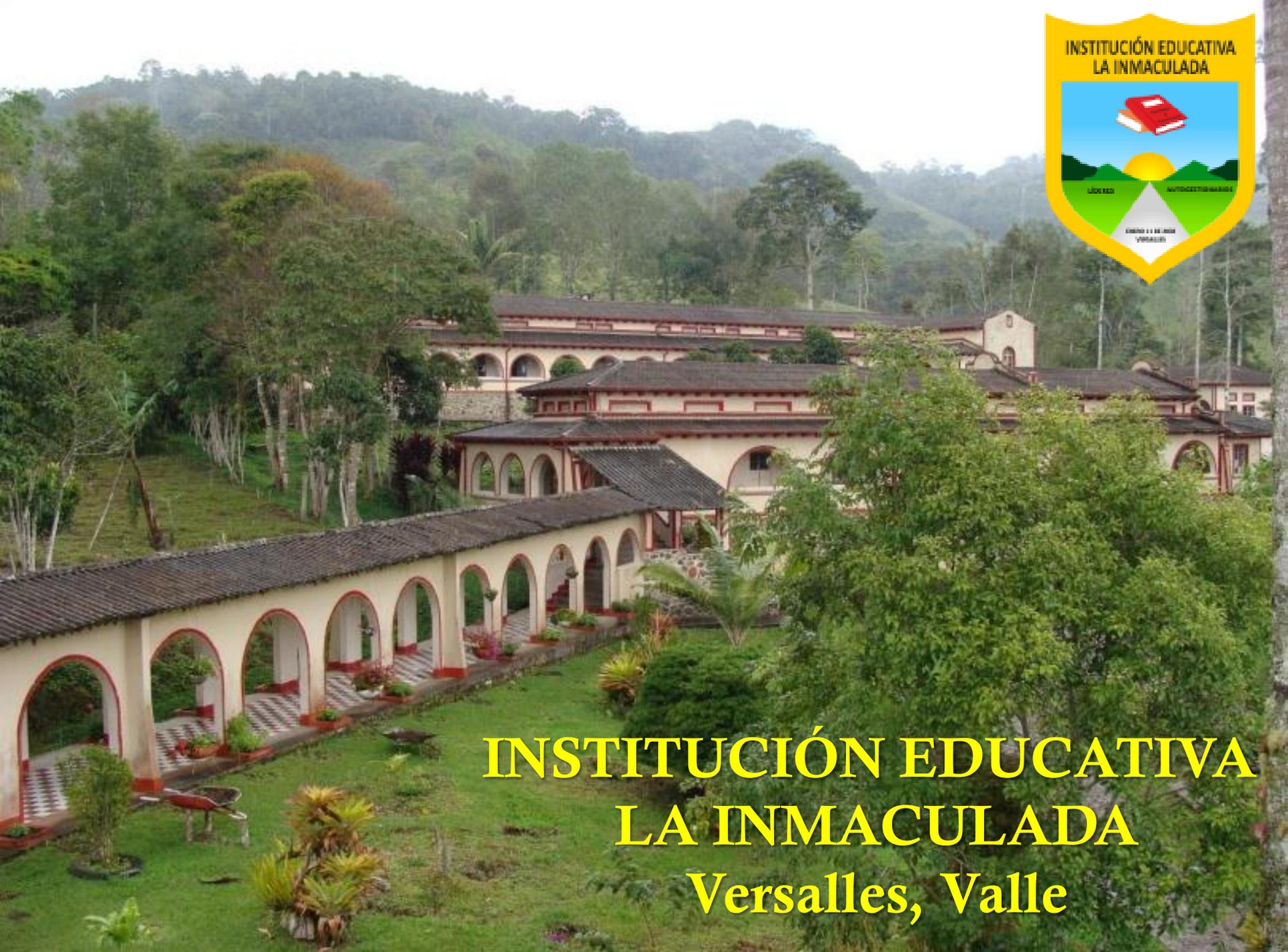


Durante el
programa,
**POR
FAVOR**



**Ubique las salidas
de evacuación**



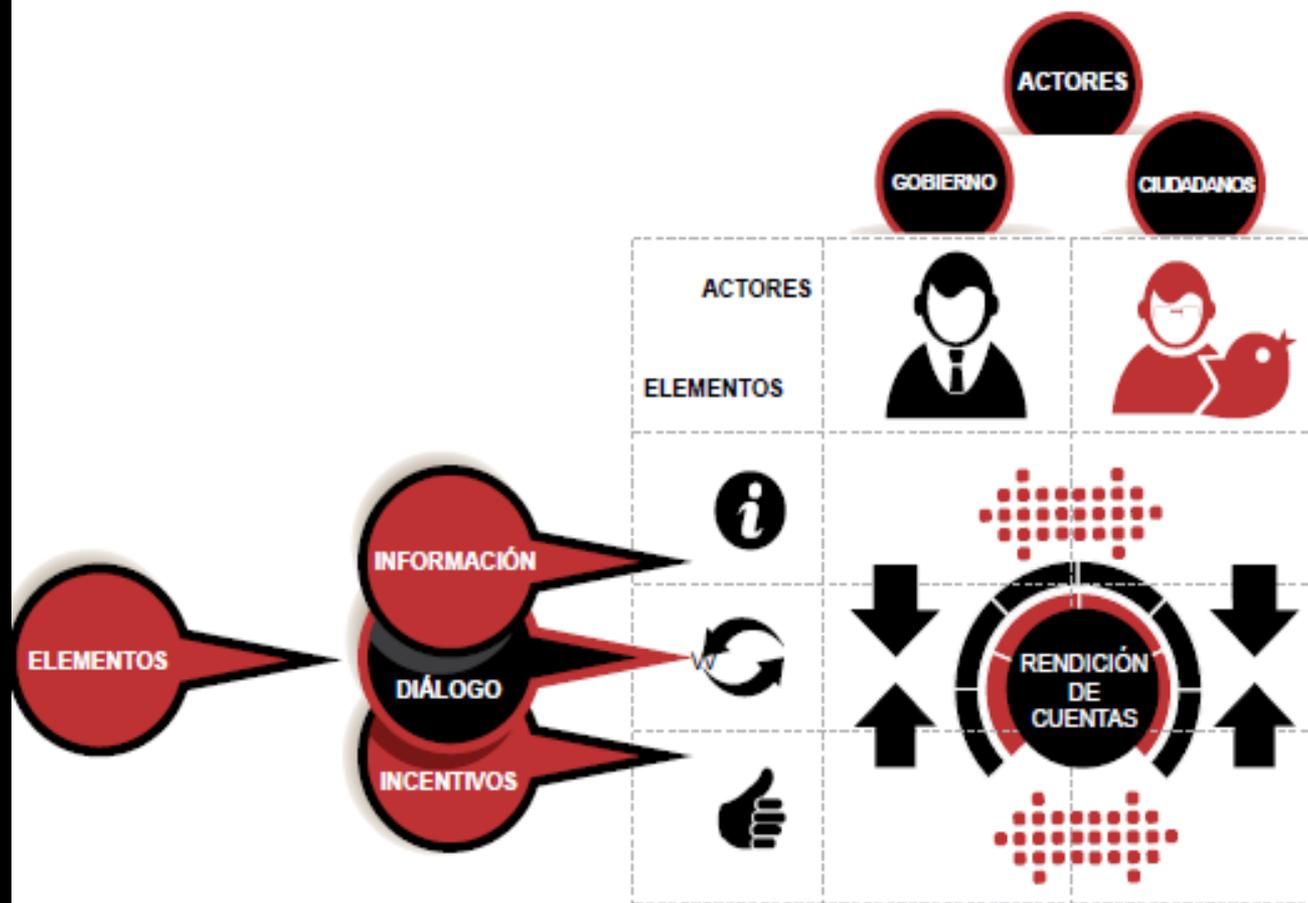


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA INMACULADA
Versalles, Valle**

DINÁMICA DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS 2016

- PRESENTACIÓN DE INFORME
- DIALOGO-PREGUNTAS
- INCENTIVOS

RENDICIÓN DE CUENTAS AÑO 2016



◆ RENDICIÓN DE CUENTAS

- ◆ “La rendición de cuentas es una expresión de control social que comprende acciones de petición de información y explicaciones, tanto como la evaluación de la gestión. Este proceso tiene como finalidad la búsqueda de la transparencia de la gestión de la Administración Pública y a partir de allí lograr la adopción de los principios de Buen Gobierno, eficiencia, eficacia y transparencia, en la cotidianidad del servidor público.
- ◆ La rendición de cuentas a los ciudadanos se fundamenta en tres (3) elementos básicos:
 - ◆ 1. Información de calidad y en lenguaje claro sobre los procesos y resultados de la gestión pública.
 - ◆ 2. Diálogo para explicar, escuchar y retroalimentar la gestión.
 - ◆ 3. Incentivos a los servidores públicos y a los ciudadanos».

◆ QUE SE RINDE

las Instituciones Educativas Oficiales están obligadas a rendir públicamente sus cuentas, no solo del manejo de los recursos y las finanzas, sino además de todo lo relacionado con la GESTIÓN DIRECTIVA, GESTIÓN ACADÉMICA, GESTIÓN COMUNITARIA, GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA. Para el sector educativo, los temas más frecuentes en los informes de rendición de cuentas son los relacionados con: calidad, acceso y permanencia, eficiencia, infraestructura educativa, uso de TIC, formación de alumnos y docentes, matrícula, transporte escolar, alimentación, educación de adultos, bilingüismo y gratuidad.

MARCO NORMATIVO

Constitución Política, Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, la Ley 489 de 1998 y la Ley 1474 de 2011, Decreto 4791 de 2008, Decreto 1860 de 1994, Directiva Ministerial No. 22 del 21 de julio de 2010.

Principios constitucionales: transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia e imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos y los proyectos presentados.

Documentos de política: Plan Nacional de Desarrollo, Plan de Desarrollo Territorial, Plan Educativo Institucional, Planes de Mejoramiento de los establecimientos educativos oficiales.

GESTIÓN DIRECTIVA

Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno.

LE CORRESPONDE ORGANIZAR, ORIENTAR, DESARROLLAR Y EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.

◆ POLITICA DE INCLUSIÓN

APOYO AL ACCESO AL SISTEMA EDUCATIVO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

FOMENTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL BASADO EN LA ACEPTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES SIN DISTINCIÓN DE RAZAS, CREDOS, IDIOMAS U OTRAS CONSIDERACIONES

CUALIFICACIÓN PERMANENTE DE PROGRAMAS FORMATIVOS Y ACADÉMICOS



HECHOS DESTACABLES EN COORDINACIÓN CON AUTORIDADES EDUCATIVAS Y MUNICIPALES.



GESTION ANTE SEC PARA LA CREACIÓN DE UNA SEDE EDUCATIVA EN EL CORREGIMIENTO DE PUERTO NUEVO QUE BRINDE EDUCACIÓN DESDE PREESCOLAR HASTA GRADO ONCE.

EL 100% DE LA POBLACIÓN ESCOLAR RURAL DISPERSA CUENTA CON SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR



Constituido por toda la comunidad educativa. Factores estructurales y contextuales propios. Además debe ser: Seguro en su entorno. Limpio y agradable. Relaciones respetuosas entre todos. Condiciones favorables para aprender.



HECHOS DESTACABLES EN ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO (SENA) Y OTRAS INSTITUCIONES



Escuela de formación musical «Sentir Arte»

Estrategia Escuela saludable - Hospital San Nicolás

Programa de Articulación con el SENA- CLEM Tuluá



IMPACTO DEL GOBIERNO ESCOLAR EN NUESTRA INSTITUCIÓN

1. QUE ES EL GOBIERNO ESCOLAR?

El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- a) Orientar la ejecución del proyecto educativo institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar;
- b) Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto;
- c) Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento;
- d) Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores o auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria;
- e) Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa;
- f) Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico;
- g) Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la ley, los reglamentos y el manual de convivencia



MANUAL DE CONVIVENCIA Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR.

El Manual de Convivencia construido participativamente con base a la Filosofía institucional, a la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación, Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 1620 de 2013 y demás disposiciones legales.

Contribuye al desarrollo integral de la persona, fortaleciendo el ejercicio y la vivencia de los valores cristianos, sociales, políticos y culturales

Reconoce, valora y respeta los Derechos Humanos.

Se ajustó a la luz de la ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y a ha generado un gran impacto en los ambientes escolares con el apoyo de los padres de familia, agente de Infancia y adolescencia y Comisaría de familia.



NECESIDADES DE ASISTENCIA TECNICA

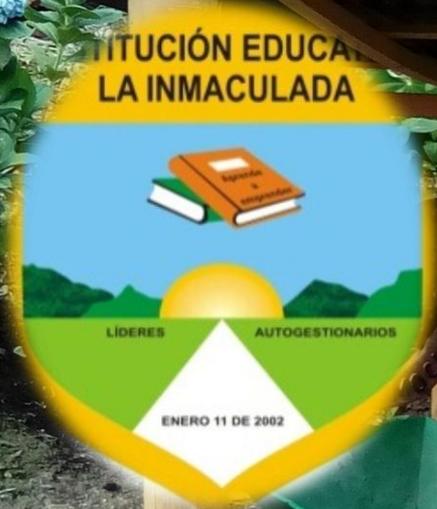
- CAPACITACIÓN EN PEDAGOGIA PARA LOS DOCENTES DE LA MEDIA TECNICA Y PROFESIONALES EN OTRAS AREAS.
- CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE COMO ABORADAR EL TRABAJO CON ESTUDIANTES DE COMUNIDADES ETNICAS.
- AJUSTES A LOS PLANES DE AULA. (ref. inclusión)
- APOYO POR PARTE DE LOS DEMÁS ENTES GUBERNAMENTALES CON PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN AREAS DE REHABILITACIÓN HUMANA.

LOGROS

NOMBRAMIENTO DE LA ORIENTADORA ESCOLAR

Profesional que viene apoyando el diseño de planes y programas encaminados a promover el desarrollo de comportamientos, habilidades y valores en la comunidad educativa.

Proyectos Pedagógicos Productivos

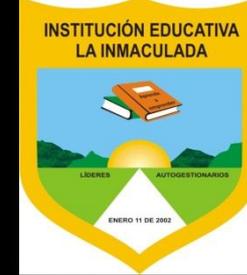


Bienvenidos

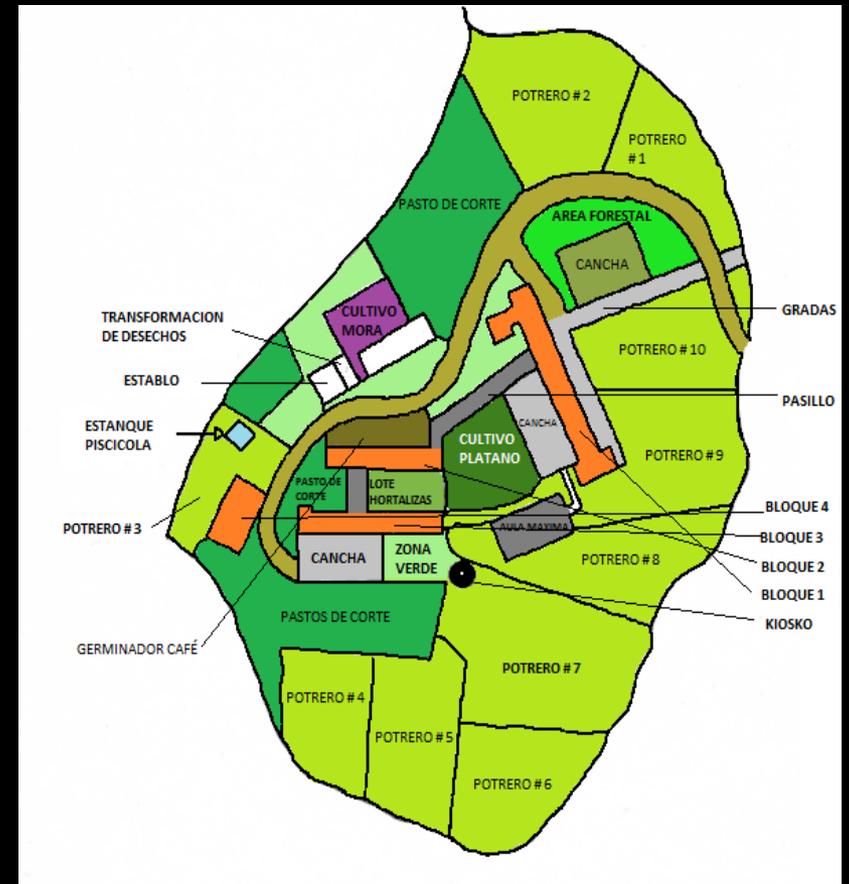


"Que nunca te falte un sueño por el que luchar, un proyecto que realizar, algo que aprender, un lugar donde ir y alguien a quien querer."

Proyecto Investigación y Adaptación de Fresa



Plano: Sede Administrativa, Media Técnica y Granja Integral Pedagógica





Versalacteos,
ONDAS

Productos



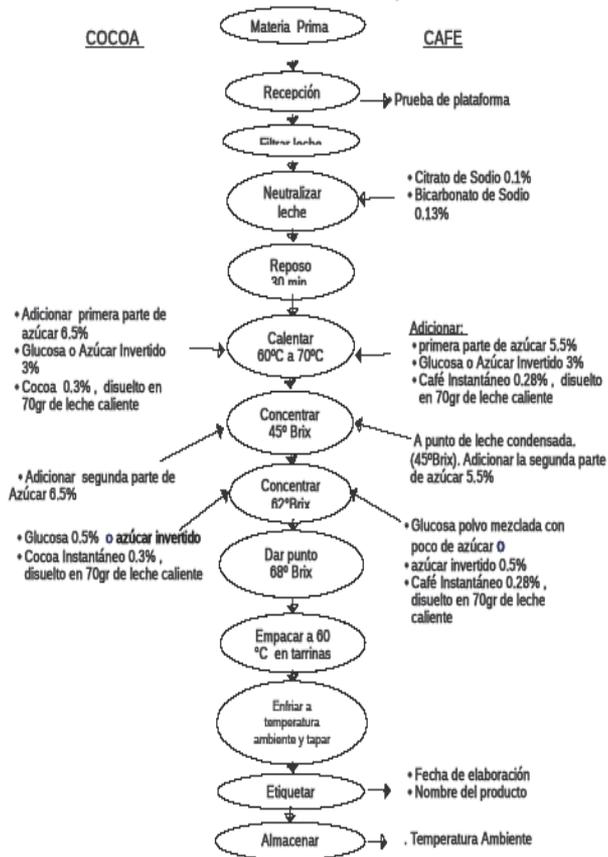
Capacitación SENA

Capacitación Universidad del Valle

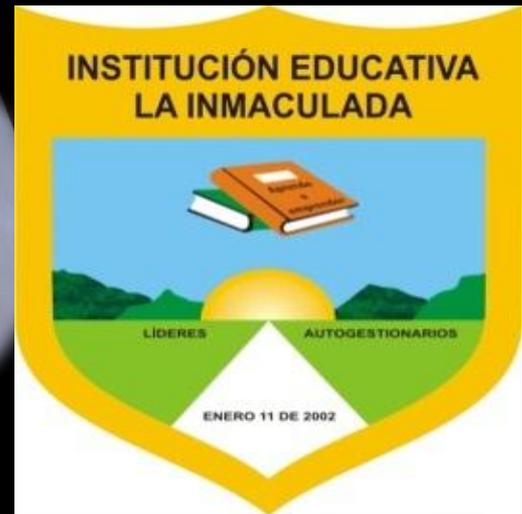
Entrega de Dotación \$ 7.500.000



DIAGRAMA DE FLUJO AREQUIPE DE:



Formulación para 1 litro de Arequipe de café			Arequipe de Cacao	
Materia prima	Porcentaje %	Gramos	Porcentaje %	Gramos
Leche	100	1000 ml	Igual	Igual
Bicarbonato de soda	0.13	1.3 g	Igual	Igual
citrato de sodio	0.1	1 g	Igual	Igual
Azúcar	11	110 g	13	130
café instantáneo	0.56	5.6 g	Cocoa 0.6 %	6
azúcar invertido	3.5	35 g	Igual	Igual
Preparación			Preparación	
Azúcar		35 g	Igual	
Agua		16 g		
Acido cítrico o limón		0.1 g		
NOTA: para el azúcar invertido : mezclar azúcar + agua + acido cítrico (gotas de limón) cuando hierva			contar cinco (5) minutos después del primer hervor	



Curso de Lácteos Adultos



Participación en el 1er Encuentro ondas



Cartago, Valle del Cauca



I Feria de Educación Rural del Valle, PEER



Guadalajara de Buga, Valle del Cauca.
CONFENALCO

Proyecto Ganadero Reforestación en la Neblina





Hortalizas

Huerto de Patio



PRAE

*Naturaleza maestra del
Reciclaje*

Productos



Aves de Corral: Pollos de Engorde, Gallina Ponedora

ESCUELA y CAFÉ – Institución Educativa, municipio y Comité de Cafeteros (FECOOP)



Educación Ambiental

Convenio Cooperativa «Camino Verde»



Camino Verde Cooperativa Administradora de Servicios Públicos Venadoz, Villa de los Ríos

Fecha	Actividad	Objetivos	Descripción	Docentes
Noviembre 1	Taller Fortalecimiento PRAE "¡Soy un amigo de la naturaleza!"	Estudiantes I.E. La Inocenciana	Realizar taller de manualidades, pintura etc. con el fin de sensibilizar a los estudiantes que estén relacionados al cumplimiento de los objetivos del PRAE y el fomento de la cultura ambiental.	Docentes preescolar
Noviembre 6	Taller Fortalecimiento PRAE "Rescatando y creando conciencia al ambiente y la vida"	Estudiantes I.E. La Inocenciana	Evaluar de manera didáctica con los estudiantes, el estado actual de desarrollo del PRAE "rescatando y creando conciencia al ambiente y la vida" a través de actividades alternativas que fomenten su fortalecimiento	Docente: Robertullo Panilla
Noviembre 8	Taller Fortalecimiento PRAE "mantengamos nuestro mundo vivo"	Estudiantes I.E. La Inocenciana	Evaluar de manera didáctica con los estudiantes, el estado actual de desarrollo del PRAE "mantengamos nuestro mundo vivo" y plantear colectivamente alternativas que fomenten su fortalecimiento	Docentes grados 2 y 3

COOVERSALLES

CONVENIOS y PROYECTOS ARTICULADOS CON OTRAS ENTIDADES O SECTORES

CORPOVERSALLES



Casa Campesina



Flores y Follajes



PLANES. PROGRAMAS y PROYECTOS ARTICULADOS CON OTRAS ENTIDADES O SECTORES

Fundación Escuela Sentir
Arte



SENA CLEM



Unidad Municipal de
Asistencia Técnica



Corredor Agroecoturistico





Photo - Peter Horne ©



52 Especies de Plantas

Estilos Saludables (La Inmaculada)



Otras Alternativas Posibles



Galería de Arte



Planeación:

- ❖ Plan de área
- ❖ Plan de aula
- ❖ Guías de aprendizaje
- ❖ Proyectos de aula
- ❖ Evaluación en el aula
- ❖ Radiografías grupales
- ❖ Jornadas de transversalidad
- ❖ Seguimientos a:
- ❖ Planes de área y aula
- ❖ Dirección de grupos

GESTIÓN ACADÉMICA

Aprendizaje:

Competencias

Desempeño personal,
Social y profesional



LIBROS REGLAMENTARIOS
EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

Jornada escolar

Primaria, secundaria y media: urbana y rural - mañana

Tele aula - mañana

Sabatina - horario extendido



Jornada laboral

Ocho horas. Seis dentro de la institución y dos en actividades complementarias, conforme a lo establecido en la parte 4, título 3 del Decreto 1075. tiempo que dedican los docentes al cumplimiento de la asignación académica.

Relación docente-estudiante

Relación afectiva



Pedagogía centrada en el estudiante
y para el estudiante

Aprender haciendo



Matricula, Promoción y Deserción

AÑO	PROMOVIDOS	REPROBADOS	TRASLADADOS	DESERTORES	RETIROS	MAT. INICIAL	MAT. FINAL	% PROMOVIDOS	% REPROBADOS	% RETIROS
2014	888	39	159	98	257	1197	927	97,79%	4,2%	27,72%
2015	816	32	108	87	53	1096	848	96,22%	3,78%	6,25%
2016	738	49	112	69	181	781	967	76,31%	5%	18,7%

Seguimiento de la asistencia.

Diariamente se registra la asistencia en formato institucional y posteriormente se consolida para presentar informe final ante la SED.

Estrategias para el ausentismo

- ❖ Informe de las causas, por parte de los estudiantes y docentes
- ❖ Llamada telefónica a los acudientes
- ❖ Visitas domiciliarias

Programas de apoyo pedagógico

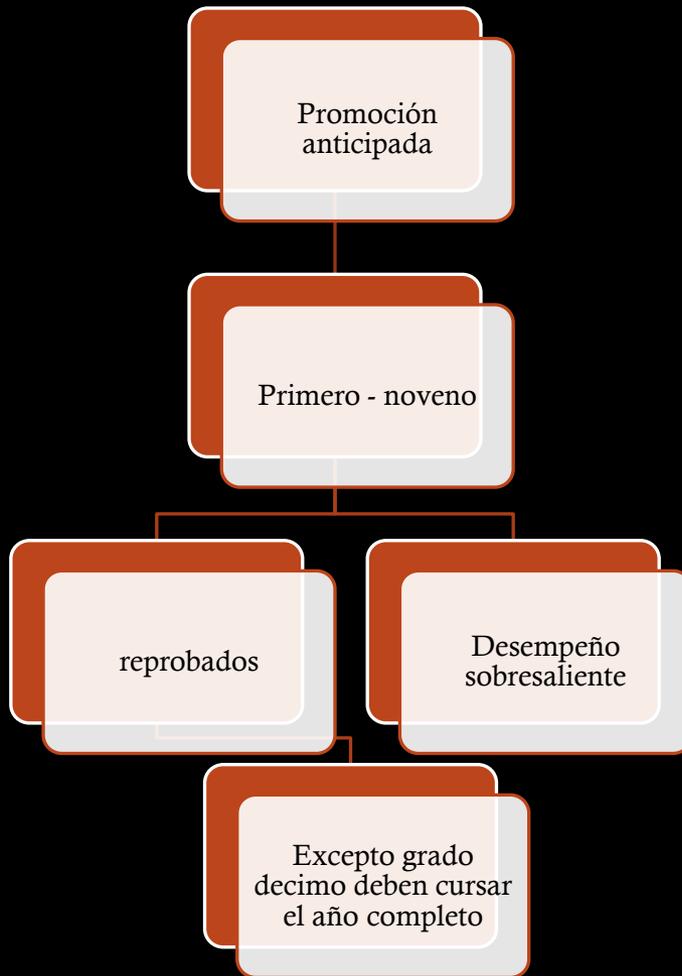
Se aplican a los estudiantes con dificultades académicas; de acuerdo a las necesidades específicas:

- ✓ Aprendo haciendo
- ✓ Ambientes mejoradores para el aprendizaje
- ✓ Me comunico y aprendo
- ✓ Portarme bien
- ✓ Mejorando la comunicación padre, hijo
- ✓ Afectividad y aprendizaje
- ✓ Programa de apoyo y refuerzo escolar

**Diálogos
pedagógicos**

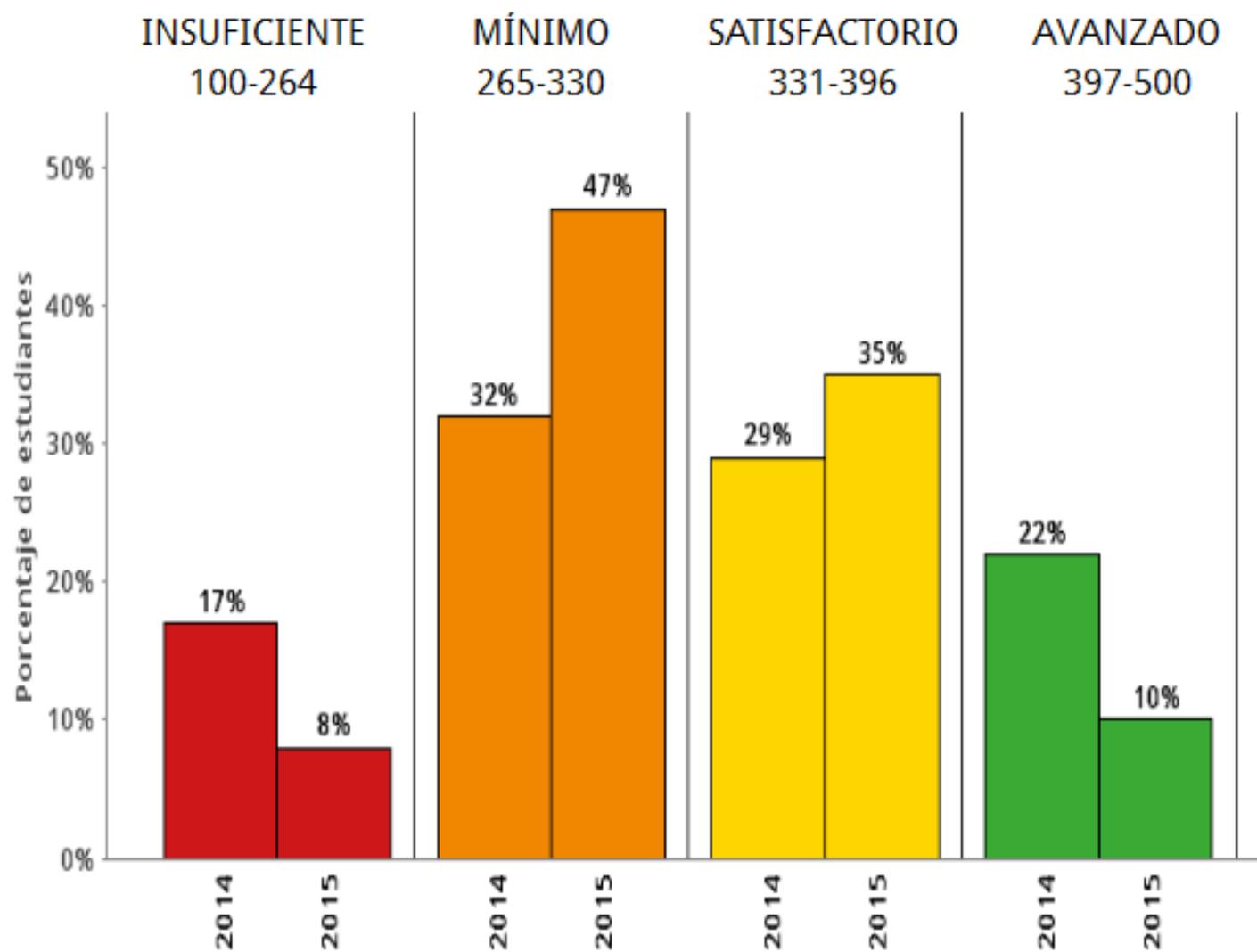
- ✓ Atención personalizada de la orientadora escolar
- ✓ Valoración y seguimiento a estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje

APLICACIÓN DE LA PROMOCIÓN ANTICIPADA

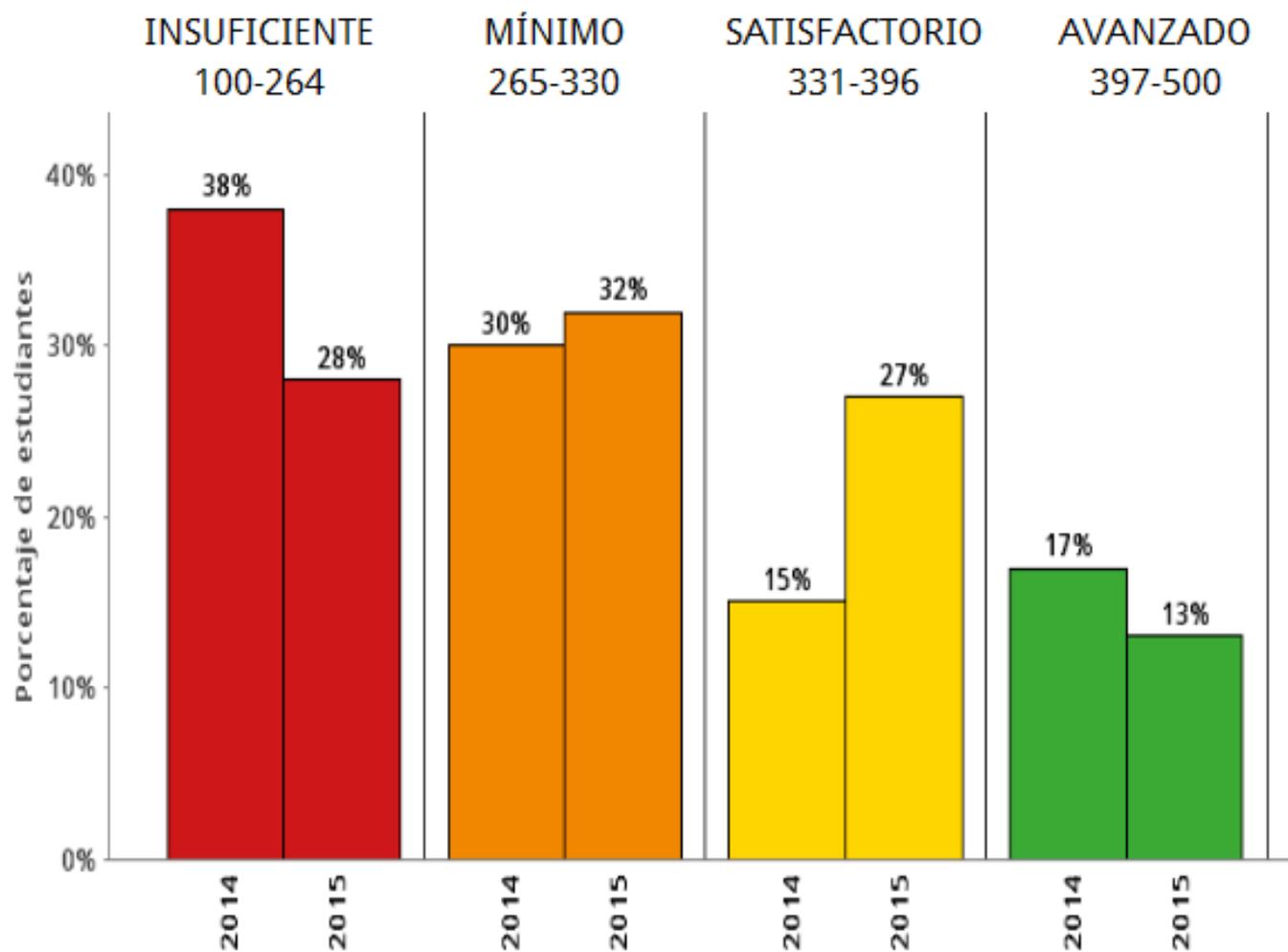


Artículo 6
promoción
anticipada
1 a 3 áreas.

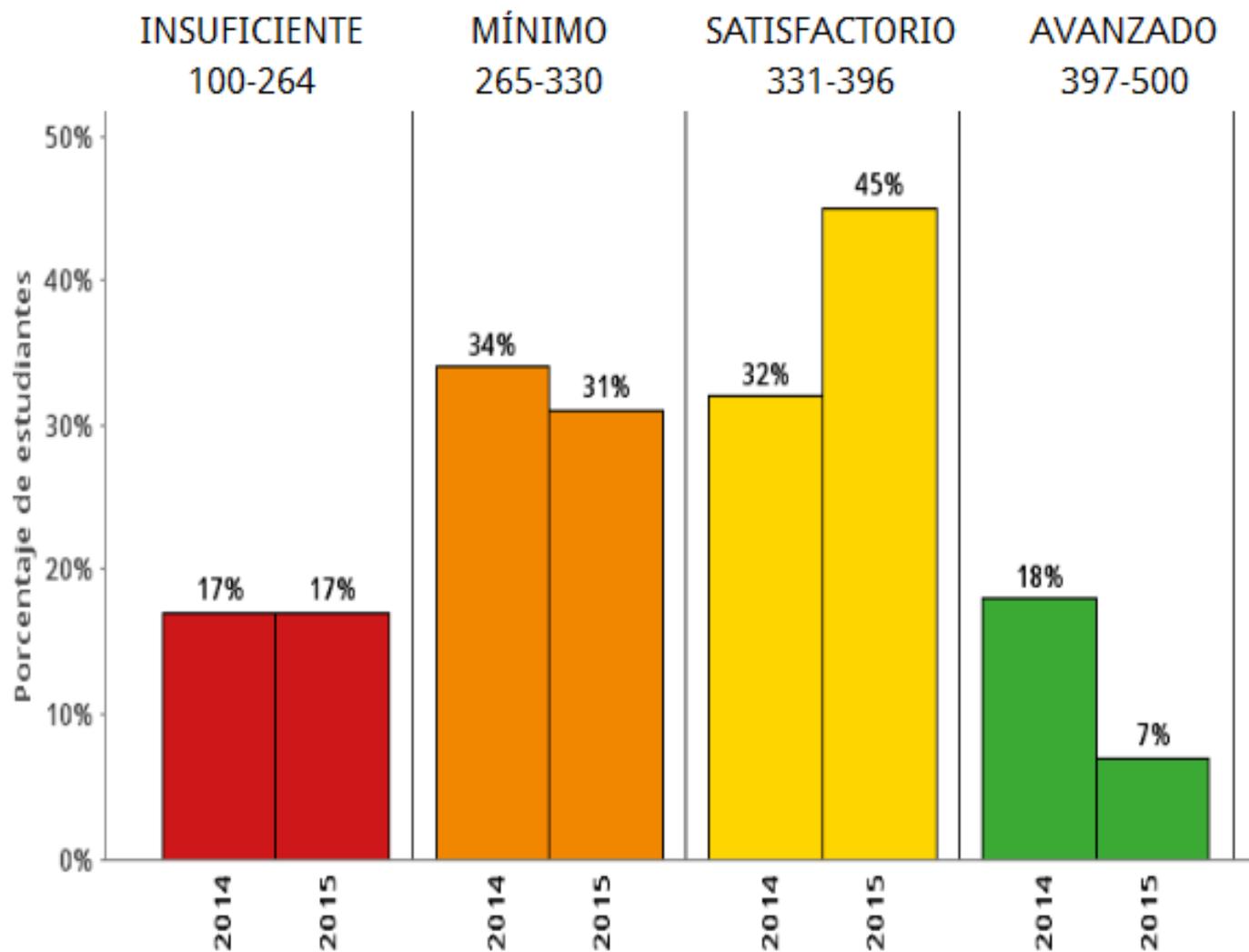
2. Comparación de los porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño para cada año consultado. Matemáticas - tercer grado



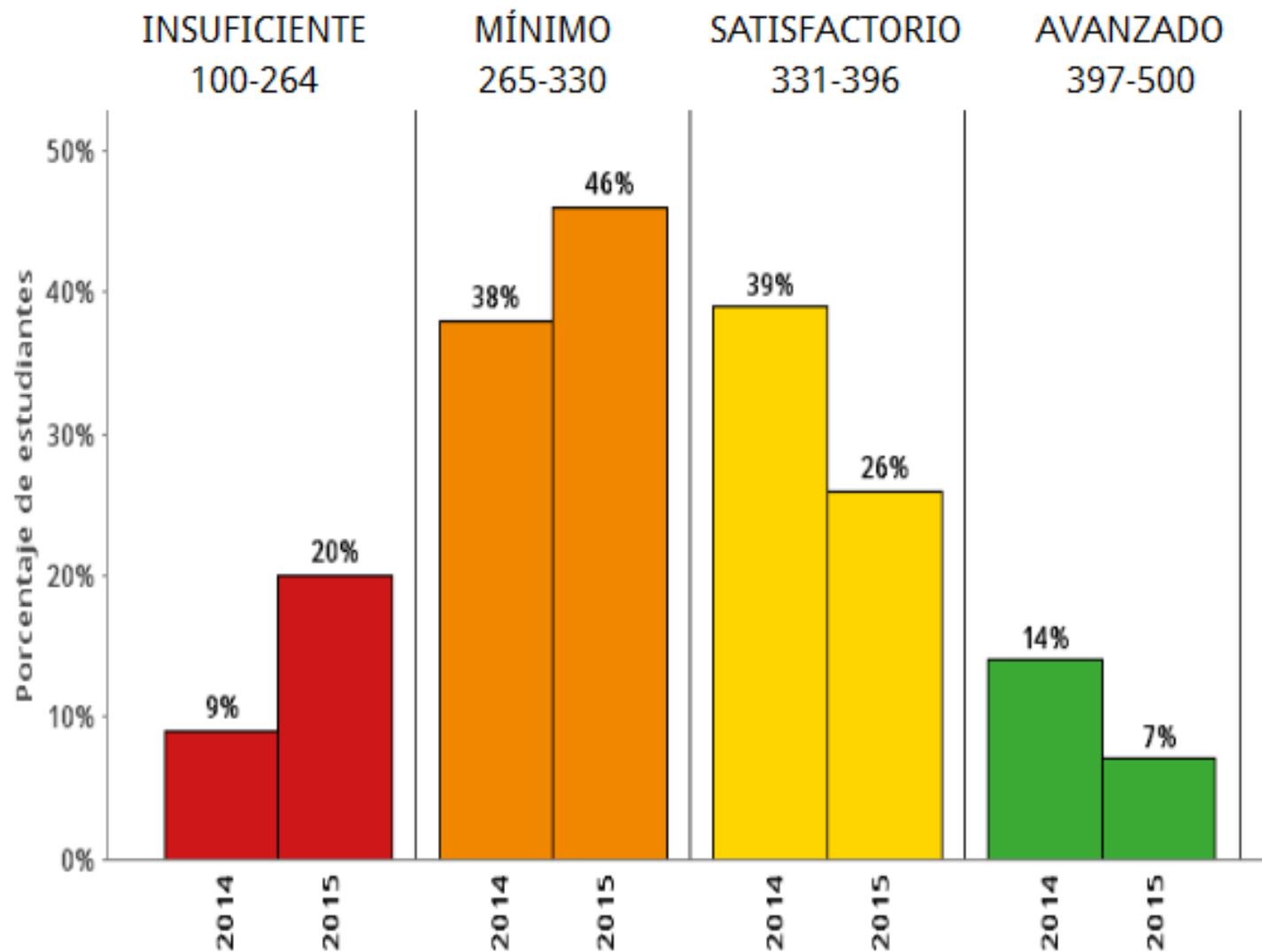
2. Comparación de los porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño para cada año consultado. Matemáticas - quinto grado



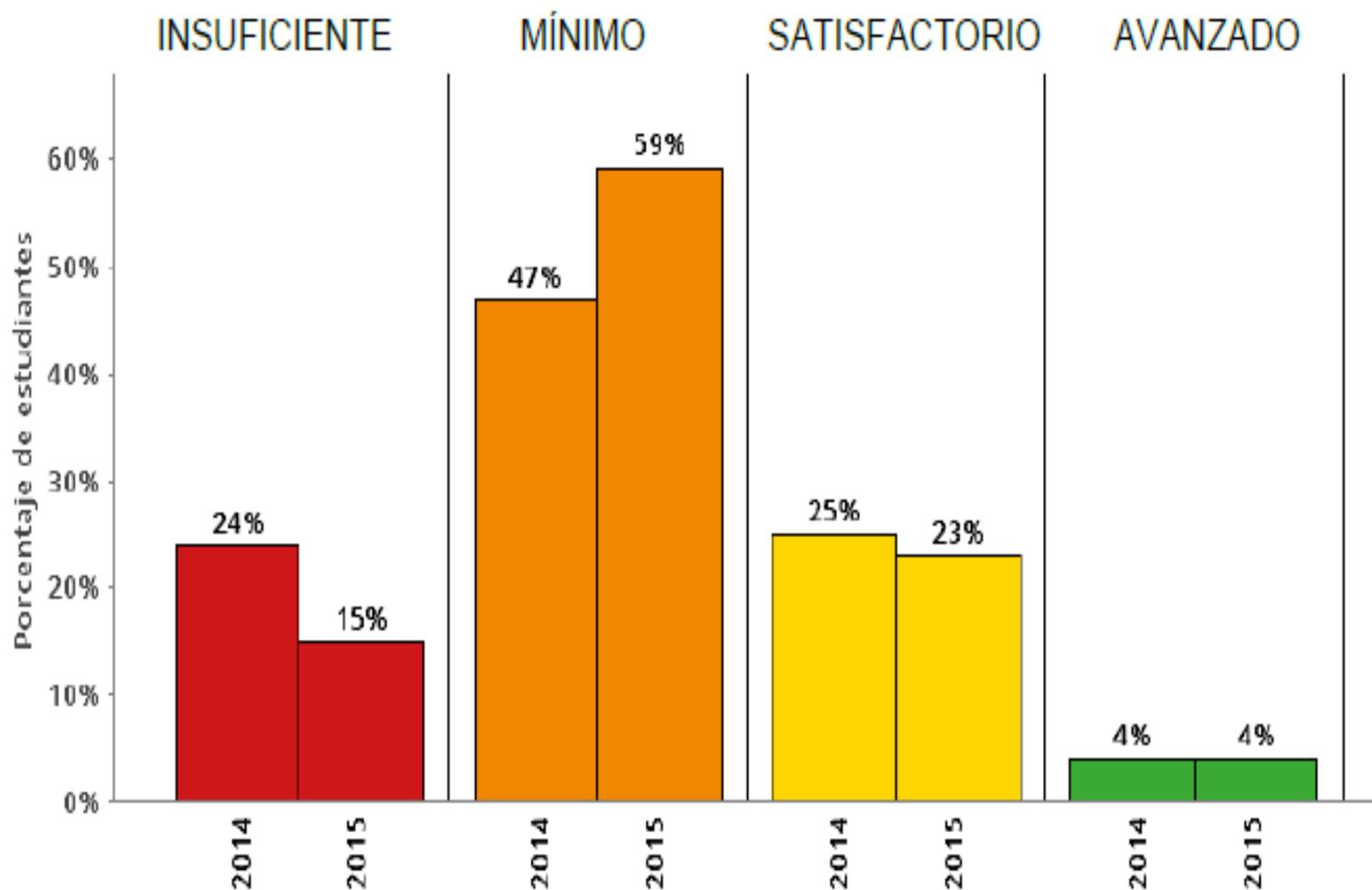
2. Comparación de los porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño para cada año consultado. Lenguaje - tercer grado



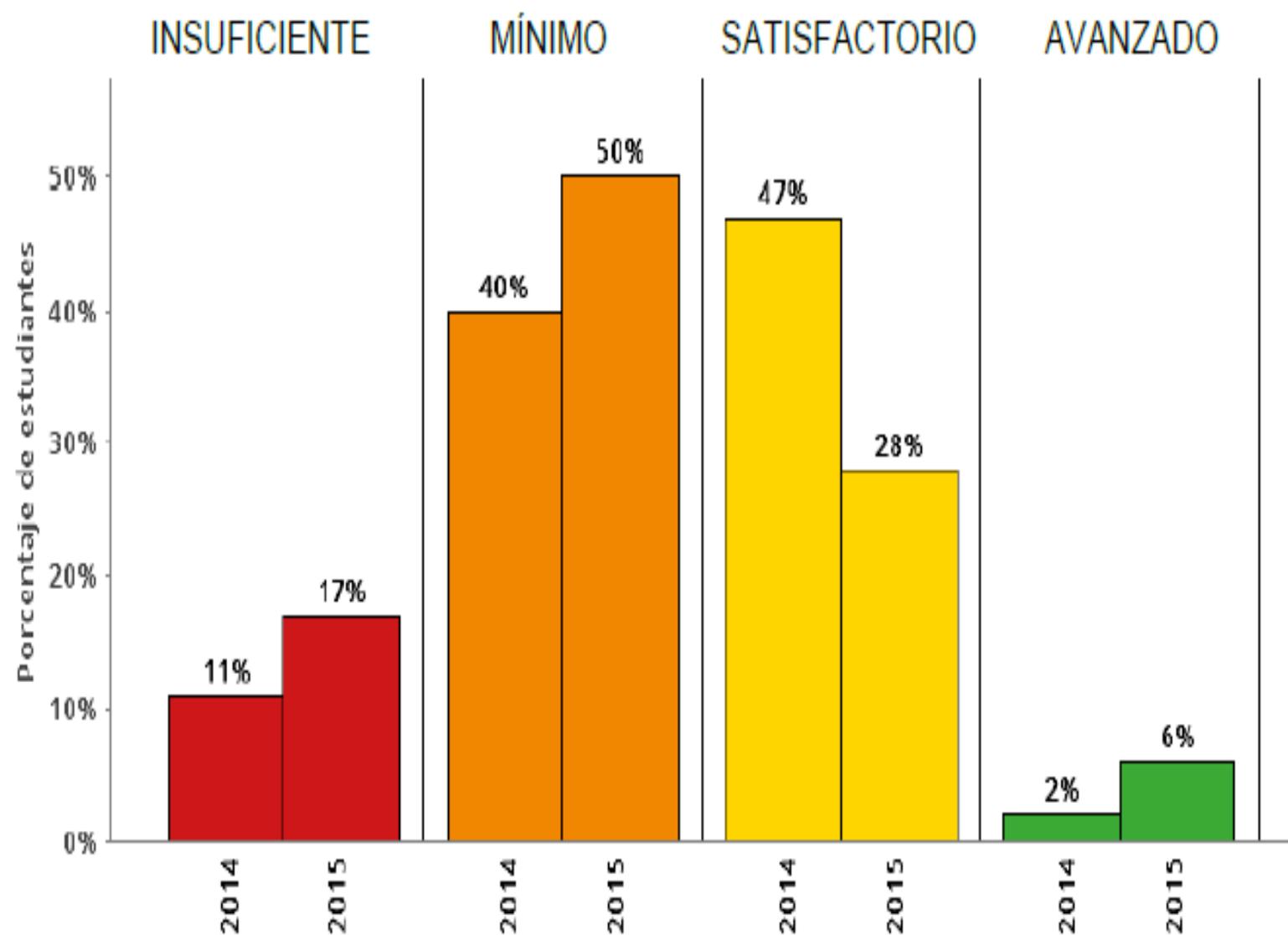
2. Comparación de los porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño para cada año consultado. Lenguaje - quinto grado



2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, noveno



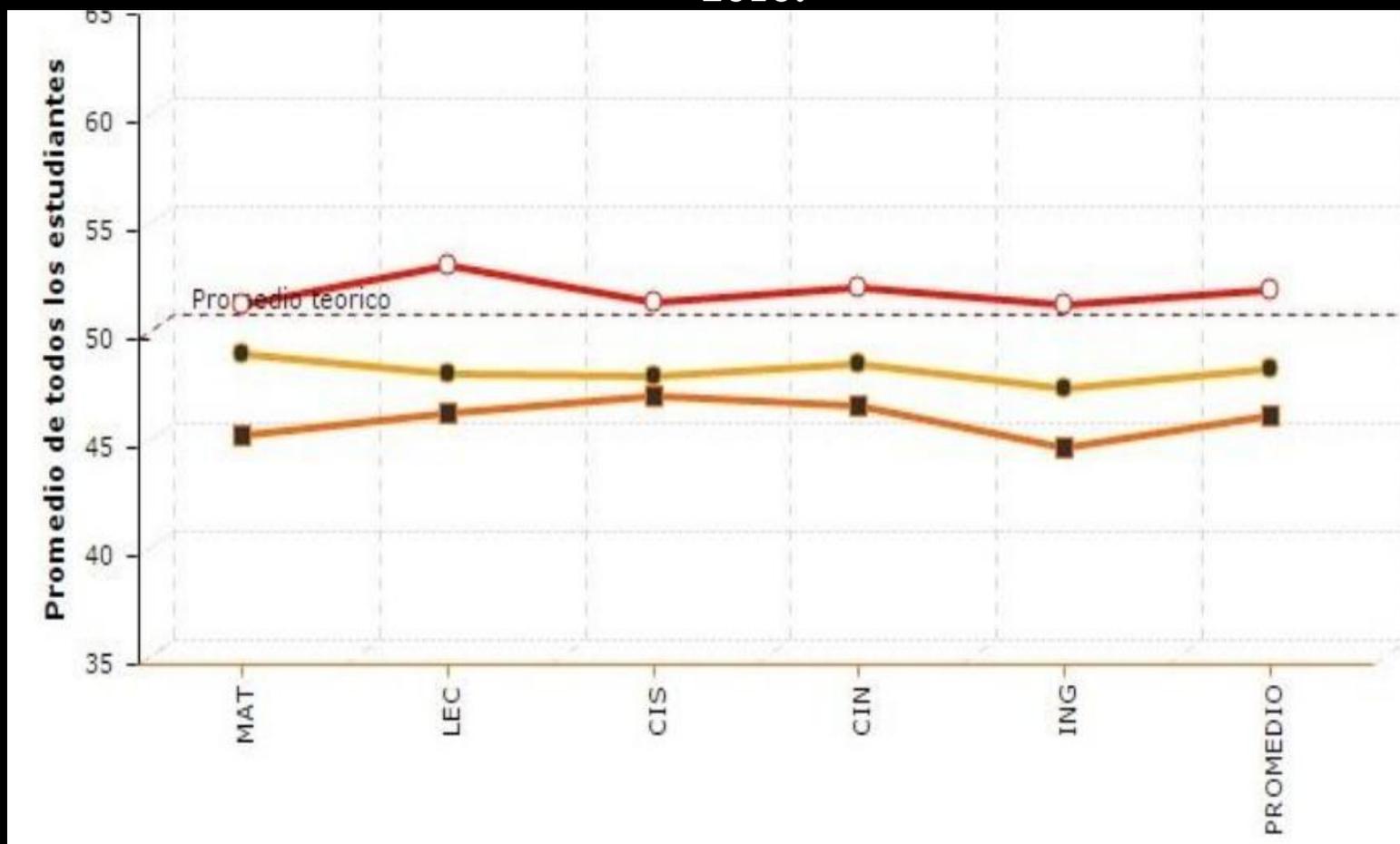
2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, noveno grado



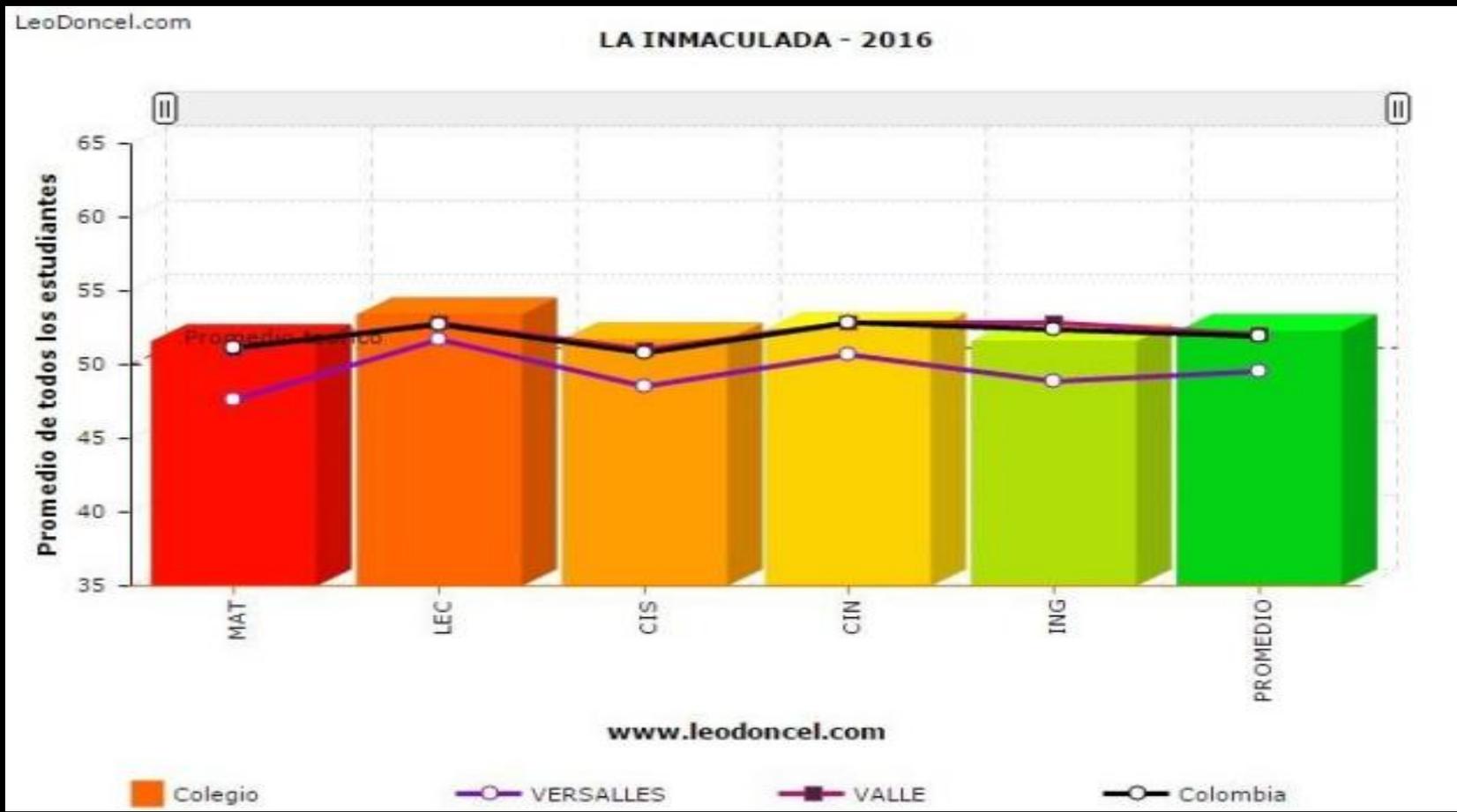
COMPARATIVO CON AÑOS ANTERIORES

ÁREAS	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	ÁREAS	2014	2015	2015	2016
LENGUAJE	49,07	46,19	45,99	49,3	41,1	45	45,8	LECT. CRÍTICA	48,5	46,56	46,56	53,43
FILOSOFIA	43,57	42,86	43,83	50,04	37	38	35,7					
MATEMATICAS	44,98	42,69	40,86	49,42	41,7	43	41,78	MATEMÁTICAS	49,9	45,58	45,58	51,6
CIENCIAS SOCIALES	43,81	42,36	42,12	52,8	42,6	43	41,46	SOCIALES Y CIUDA	48,3	47,39	47,39	51,73
BIOLOGIA	45,23	42,38	42,51	50,28	43,5	45	43,28	CIENC. NATURALES	48,9	46,94	46,94	52,36
QUIMICA	41,34	41,69	42,12	49,29	43,7	45	40,96					
FISICA	42,16	42,28	41,63	49,69	41,2	42	41,3					
INGLES	41,76	38,59	41,01	48,29	40,4	41	41,56	INGLÉS	47,8	45	45	51,6
								RAZONAMIENTO		46,15	46,15	
								COMP CIUDADANAS		47,1	47,1	
	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO		MEDIO	MEDIO		

COMPARATIVO ENTRE LOS PROMEDIOS DE LA INSTITUCIÓN POR ÁREAS PARA LOS AÑOS 2014, 2015, 2016.



COMPARATIVO CON LOS RESULTADOS NACIONALES Y DEPARTAMENTALES



COMPARATIVO CON LOS RESULTADOS NACIONALES Y DEPARTAMENTALES PARA LA JORNADA SABATINA



NECESIDADES DE ASISTENCIA TECNICA

- ❖ Disponibilidad del servicio de internet a los docentes, en todas las sedes.



LOGROS G.A.

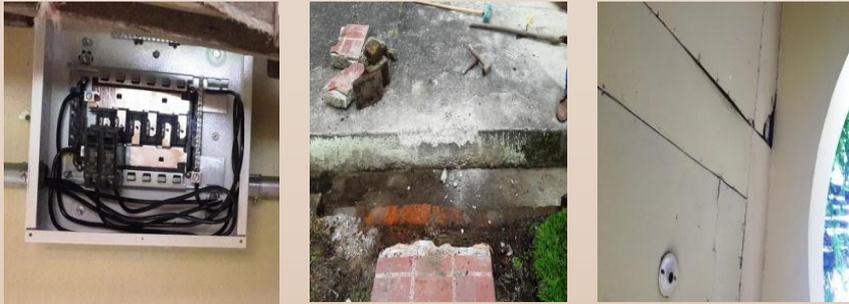
- Superación de resultados en las pruebas Saber Icfes .
- Dos estudiantes alcanzaron los puntajes ante el Icfes, para clasificar como «Pilos» a nivel nacional.
- Diez estudiantes superaron los trescientos puntos en la prueba saber 11.
- Reconocimiento Municipal, Departamental y Nacional de tercera galería de artes plásticas «descubriendo talentos»
- Diseño y puesta en marcha del proyecto de inclusión y proyecto de vida.



GESTIÓN
ADMINISTRATIVA
Y
FINANCIERA

PLANTA FISICA SEDE CENTRAL

REPARACIÓN RED ELÉCTRICA



MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA SEDE CENTRAL IPS



MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA PREESCOLAR



REPARACION DE LA FUENTE DE LOS PECES



CONSTRUCCION DE LAS BATERIAS SANITANITAS DE LA SEDE CENTRAL IPS



Archivos Académicos, Boletines de Calificaciones

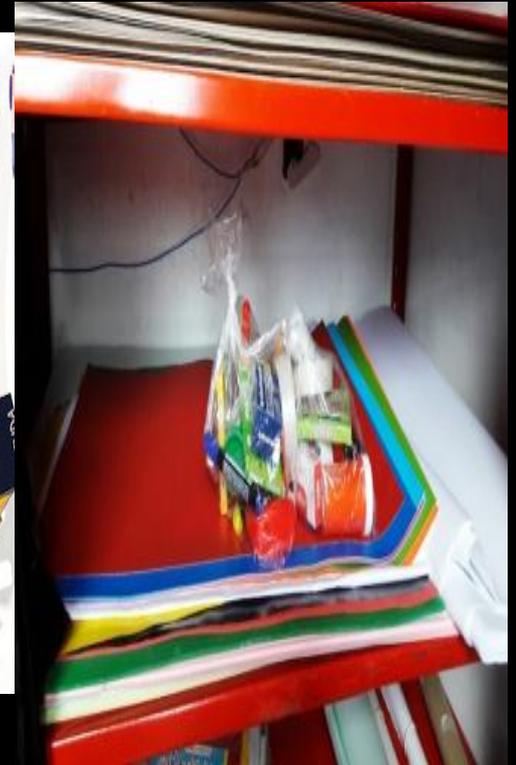
- Se renovó la plataforma,
llamada Ciudad
Educativa.

<https://ielainmaculada.ciudadeducativa.com/>



Servicio para la consulta de
estudiantes y padres de
familia.

Adquisición de Recursos para el aprendizaje



Adquisición de material didáctico

DOTACION Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS



**Consecución de equipo de
computo de alta gama con
software actualizado para la
parte contable manejo del
almacén**

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

Adquisición de señalizaciones para la
gestión del riesgo escolar para todas las
sedes

Llenado de los extintores para las sedes
urbanas y rurales



BIENESTAR DEL TALENTO HUMANO

Se participa en
Capacitaciones que
brindan:

- Ministerio de Educación
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA
- PRAES con La CVC y CIDEA
- Universidad del Valle



Evaluación de Desempeño y de periodo de prueba

Se Evalúan los Docentes que se encuentran amparados bajo el Decreto 1278 y se ingresan a la plataforma.



MANEJO EQUITATIVO Y RESPONSABLE DEL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS (FSE)

Ingresos Presupuestales

Fuente de Ingreso	Presupuesto Inicial	Presupuesto Definitivo	Monto Recaudado
Otras transferencias recursos públicos	0	0	0
Transferencia de municipales de calidad SGP	2,000,000	2,000,000	0
Gratuidad	73,000,000	73,000,000	89,831,000
Recursos de capital	12,912,000	12,912,000	12,912,000
Cobros ciclo complementario escuelas normales	0	0	0
Ingresos operacionales	25,000,000	25,000,000	10,388,000

Gastos Presupuestales

Consolidado Fuente de Ingreso	Presupuesto Inicial	Presupuesto Definitivo	Compromisos	Obligaciones	Pagos
Transferencia de municipales de calidad SGP	2,000,000	2,000,000	0	0	0
Gratuidad	73,000,000	73,000,000	0	0	970,000
Recursos de capital	12,792,000	12,792,000	0	0	4,391,000
Ingresos operacionales	25,120,000	25,120,000	0	0	2,938,000

**ESTADO FINANCIERO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS
A 31 DE MAYO DE 2016.**

**INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA
VERSALLES - VALLE DEL CAUCA.**

**RESUMEN PROYECTO PEDAGÓGICO
PRODUCTIVO GANADO DE LECHE**

INFORME A MAYO 21 DE 2016

CONCEPTO	VALOR
VENTAS AÑO 2016	9.672.530,00
GASTOS AÑO 2016	5.618.000,00
BENEFICIO PROYECTO	4.054.530,00
% UTILIDAD O PERDIDA	41,92



**RESUMEN PROYECTO FRESA 2016
LOTE DEMOSTRATIVO - VERSALLES**

REGISTRO DE VENTAS	KILOS	VALOR
ENERO	35	140.000,00
FEBRERO	34,5	126.000,00
MARZO	23	92.000,00
ABRIL	23	92.000,00
MAYO	8	32.000,00
JUNIO - JULIO	0	0,00
AGOSTO	0	0,00
SEPTIEMBRE	0	0,00
OCTUBRE	0	0,00
NOVIEMBRE	0	0,00
DICIEMBRE	0	0,00
TOTAL VENTAS	123,6	482.000,00

COSTOS PROYECTO	CANTIDAD	VALOR
INSUMOS	UNIDAD	0,00
JORNALES	UNIDAD	
TOTAL COSTOS 2016		0,00
BENEFICIO (VENTAS - COSTOS)		482.000,00
% GANANCIA O PERDIDA (GY P)		100,00

Proyectos desarrollados en las instalaciones de la sede central I.P.S de la Institución Educativa la Inmaculada; Proyectos pedagógicos productivos dirigidos a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación Media técnica

GESTIÓN COMUNITARIA



Proyectos sociales comunitarios

SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO: Resolución No 4210 de 1996:

Entre algunos de los objetivos el servicio social atiende:

- En consideración al carácter obligatorio del Servicio Social Estudiantil que le otorga el artículo 97 de la ley 115 de 1994, considera culminado el proceso formativo de educación media, si el estudiante cumple con la intensidad horaria de 80 horas.

- La prestación de servicio de labor social se realiza en instituciones del municipio en todos los entornos: apoyo pedagógico, administrativo, deportivo, ambiental, musical, cultural, salud

CAMINO VERDE

INICIACIÓN MUSICAL



VERSAVISIÓN



APOYO AL PREESCOLAR



GESTIÓN DOCUMENTAL H.S.N

Y ALCALDIA MPAL

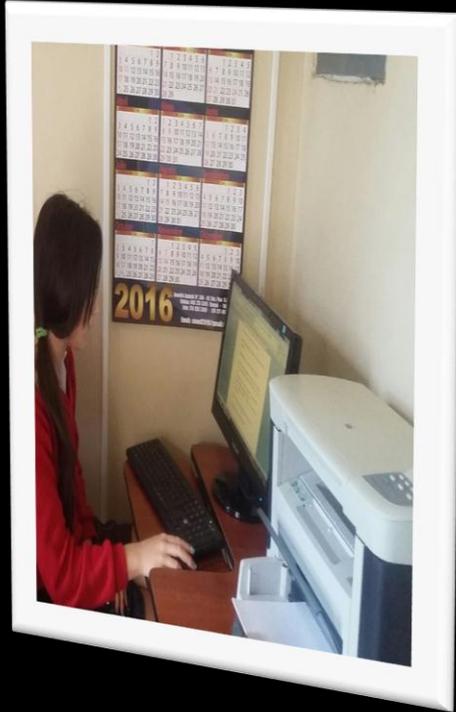
HOGAR INFANTIL MI PEQUEÑO TALLER

BIBLIOTECA HOSPITAL SAN NICOLÁS



**SALA DE JUEGOS
CAMILO TORRES**

coordinación



**La
coordinadora
de labor
social hace
entrega de las
normas y
registros que
los
estudiantes
deben llevar
como control
para la
prestación
del servicio
de labor
social.**

Escuela de Padres

La Escuela de Padres es un espacio de información formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.



- Cumplimiento de normas
- Autoridad con afecto
- El bullying y matoneo, cómo identificarlo en los hijos
- Importancia de la familia para los hijos.
- Qué tiempo dedican los padres a los hijos.

•Escuela de padres virtual en:

<http://lainmaculadaversalles.blogspot.com.co/>

RESUMEN ACTIVIDADES REALIZADAS POR ORIENTACIÓN ESCOLAR AÑO 2016



- **Talleres realizados con estudiantes: 104**
- **Acompañamientos a Jornadas de transversalidad: 6**
- **Escuelas de Padres: 22 (zona urbana y rural)**
- **Visitas domiciliarias: 18**
- **Talleres docentes: 1 (Comunicación asertiva)**
- **Atenciones individuales a padres y a estudiantes 274 (Zona Urbana y rural).**

Temáticas trabajadas en escuela de padres



TEMÁTICAS TRABAJADAS CON LOS ESTUDIANTES

- ◇ Comunicación asertiva
- ◇ Consumo de sustancias psicoactivas
- ◇ Proyecto de vida
- ◇ La discapacidad
- ◇ La discapacidad y la escuela
- ◇ Convivencia familiar
- ◇ El bullying
- ◇ Hábitos de estudio
- ◇ Testimonio de vida
- ◇ Pautas de crianza
- ◇ Las escuelas de padres sirvieron a quienes asistieron a fortalecer su papel como padres de familia y afianzar su rol.



- ◇ Proyecto de vida.
- ◇ Prevención de la violencia escolar
- ◇ La sexualidad preventiva y responsable.
- ◇ El consumo de sustancias psicoactivas
- ◇ Relaciones sociales y afectivas de los niños y adolescentes.



IMPACTO

- ◇ Interés por identificar sus fortalezas y debilidades.
- ◇ Se trabajó la proyección de vida de los estudiantes.
- ◇ Apropiación en cuanto a los términos para hacer referencia al tema de la sexualidad,
- ◇ Algunos estudiantes argumentaron haber adquirido herramientas para el manejo de los conflictos.
- ◇ Las actividades realizadas durante el año escolar permitió a los estudiantes reflexionar sobre el manejo de las relaciones afectivas y de convivencia.

Participación y convivencia

“Cuidado y promoción de un adecuado clima de participación y convivencia escolar”

La participación y convivencia escolar definen el ambiente donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, por lo cual se considera un factor determinante en el desempeño escolar

•Compromisos de padres con la vida escolar de sus hijos.

•Conciliación entre estudiantes y acudientes ante problemática presentada con sus hijos.

•Charlas con los acudientes y estudiantes para reflexión sobre sus hábitos en casa.

Plan Escolar de Gestión Del Riesgo

P.E.G.R.

La Institución Educativa “La Inmaculada”, se concibe como un territorio que protege, cuida a nivel físico, emocional y cognitivo de los jóvenes, niños y niñas de nuestra Institución, ya que ellos son sujetos de protección, sobre todo de sus derechos fundamentales como es la vida y a la educación.

<u>ESPACIOS</u>	<u>CARACTERISTICA</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>RECOMENDACIÓN PARA MITIGAR RIESGO</u>
Aulas y salones comunes	tienen buena ventilación			
	Las paredes no presentan grietas		X	Pero hay un serio deterioro en las capas de pintura que protegen de la humedad
	Salidas amplias con puertas de fácil acceso	X		Amplias pero con chapas viejas y pegadas
	Pasillos internos (entre pupitres) de fácil circulación		X	El pasillo y las baldosines presentan serios problemas de agrietamiento y levantamiento
	Techos en buen estado (estructura-humedad)	X		Buen estado del techo pero las canaletas de desagüe de agua lluvia está deteriorado y al parecer llenas de sedimentos solidos
	Los pupitres no presentan riesgo para los estudiantes (puntillas, tornillos, laminas)	X		Tornillos largos y astillas de madera
Corredores o pasillos	Son espaciosos, de fácil circulación en una evacuación		X	Son espaciosos pero presentan baldosas levantadas y hundidas.
	Los pisos no presentan trampas como montículos, huecos, grietas.	X		Muy deteriorados serios daño por raíces y hormigueros que hunden el piso
	Pisos antideslizantes, no lisos que puedan provocar caídas o accidentes en una emergencia.	X		Pisos hundidos o agrietados
Zonas verdes y/o comunes	Son completamente planas. No existen posos, perforaciones, huecos.	X		Zona rodeada de potreros
	Las tapas de alcantarilla, rejillas de desagüe, se encuentran en buen estado	X		Buen estado sin novedad
	Las zonas verdes están podadas y permiten la visibilidad del piso.			La malezas y el pasto estrella de potreros vecinos crecen muy rápido y no hay cercas propias
	Los senderos de las zonas verdes tienen la amplitud necesaria para el libre y seguro desplazamiento		X	Mucho monte y cercas con alambre de púas arbustos con tunas o pelusas escorpiones y culebras venenosas
Muros limites	Los límites físicos de la sede (muros o mallas) están construidos con material que ofrece seguridad e independencia.		X	Cercas eléctricas liderando finca con ganado la escuela no tiene cerca propia
	Las porterías de acceso son de fácil tránsito.		X	Pendiente en tierra con deformidad y desagües naturales de lluvias canales
	Las porterías se mantienen abiertas o permanece personal encargado todo el tiempo.		X	Sede rural broche de alambre de púas nadie permanece en la sede después de terminadas las jornadas escolares

- Realización de simulacro de evacuación por sismo.
- Creación de los mapas de riesgos en las sedes urbanas y rurales
- Charla sobre los riesgos a los que están expuestos todos los integrantes de la **comunidad educativa.**

Capacitación de conciliadores



Logros G.C. 2016

- Se continuó con un mejor manejo de la convivencia escolar, a través de compromisos de padres y estudiantes con la coordinación de convivencia.
- Se creó el blog institucional y el Facebook institucional (<http://lainmaculadaversalles.blogspot.com.co/>) ([Facebook: lainmaculadaversalles](#)) como medio de comunicación primario entre la comunidad educativa IELI y la institución educativa.
- Se fortaleció la escuela de padres y el trabajo del proyecto de vida con los estudiantes.
- Se realizaron mas de 6 capacitaciones al equipo de estudiantes conciliadores como alternativa y primer paso para la resolución de conflictos entre los integrantes de la comunidad educativa.

DIALOGO-PREGUNTAS

INCENTIVOS



Gracias