

Taller: “Análisis de resultados de la evaluación de carácter diagnóstico formativo ECDF”

Diciembre 2016

1.

ECDF

2.

Ejercicio de reflexión y construcción de estrategias

1.

ECDF

2.

Ejercicio de reflexión y construcción de estrategias

ECDF

1. Descripción de la ECDF
2. Objetivo del Análisis de Resultados
3. Evaluación de competencias y ECDF
4. Caracterización de la población
5. Evaluación de desempeño y ECDF
6. Resultados de la ECDF

DESCRIPCIÓN

La **evaluación** de carácter diagnóstico formativa para el ascenso y la reubicación (ECDF) es:

- Una herramienta de evaluación para valorar la práctica educativa, pedagógica, didáctica y de aula.
- Determina el ascenso de grado o la reubicación de nivel salarial en el escalafón docente.
- Se reglamenta por la Ley 1278 de 2002 y el Decreto 1757 de 2015.

DESCRIPCIÓN

La **metodología** de la ECDF incluye los siguientes **cuatro** instrumentos de evaluación:

Tipo de cargo	Video	Autoevaluación	Encuesta	Ev. Desempeño
Directivo docente	80%	10%	5% (Estudiantes, docentes, padres de familia)	5%
Docente de aula (Preescolar a 3º)	80%	12.5%	NA	7.5%
Docente de aula (4º a Media)	80%	10%	5% (Estudiantes)	5%
Docente orientador	80%	10%	5% (Estudiantes – docentes)	5%
Tutor de PTA	80%	10%	5% (directivo docente, docente)	5%
Directivo sindical	80%	10%	10% (director sindicato, docentes)	NA

OBJETIVO

Realizar una descripción detallada y un análisis de resultados de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa que permita conocer la población de docentes y directivos docentes que participaron del proceso de evaluación e identificar relaciones entre algunas variables de interés y el puntaje ECDF.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y ECDF

Educadores inscritos en la evaluación de competencias para ascenso o reubicación salarial clasificados por tipo de cargo

Cargo	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL	% /total
Sin especificar	0	0	0	0	73,195	0	73,195	-
Coordinador	864	1,495	1,695	1,882	0	785	6,721	2.85%
Directivo rural	0	0	0	0	0	116	116	0.05%
Directivos sindicales	0	0	0	0	0	26	26	0.01%
Docente Tutor del PTA	0	0	0	0	0	348	348	0.15%
Docente de aula	32,216	44,560	51,396	65,036	0	31,614	224,821	95.37%
Docente orientador	0	0	133	254	0	390	777	0.33%
Rector	387	649	746	880	0	265	2,927	1.24%
TOTAL	33,467	46,704	53,970	68,052	73,195	33,547	308,931	100%

CARÁCTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

Características sociodemográficas de los educadores (1278/2002): comparativo entre el promedio nacional y la ECDF 2015

Categoría	Características de los educadores del Estatuto 1278	Características de los educadores que participaron en la ECDF 2015
Género	<ul style="list-style-type: none">• 64% son mujeres	<ul style="list-style-type: none">• 62% son mujeres
Edad promedio	<ul style="list-style-type: none">• 40 años.	<ul style="list-style-type: none">• 42 años
Experiencia promedio	<ul style="list-style-type: none">• 5.5 años.	<ul style="list-style-type: none">• 8.4 años.
Zona	<ul style="list-style-type: none">• 60% están ubicados en zona urbana.	<ul style="list-style-type: none">• 62% están ubicados en zona urbana.

CARÁCTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRAFICAS

Categoría	Características de los educadores del Estatuto 1278	Características de los educadores que participaron en la ECDF 2015
Formación Técnico o tecnólogo	<ul style="list-style-type: none"> · 0.07% tienen título de técnico o tecnólogo en educación. · 0.11% tienen título de técnico o tecnólogo en otras áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> · 0.011% tienen título de técnico o tecnólogo en educación. · 0.10% tienen título de técnico o tecnólogo en otras áreas.
Formación Bachiller (pedagógico u otra área) y Normalista Superior	<ul style="list-style-type: none"> · 0.03% tienen título de bachiller pedagógico. · 0.21% tienen título de bachiller en otra área. · 11.73% tienen título de normalista superior. 	<ul style="list-style-type: none"> · 0.01% tienen título de bachiller pedagógico. · 0.04% tienen título de bachiller en otra área. · 12.52% tienen título de normalista superior.

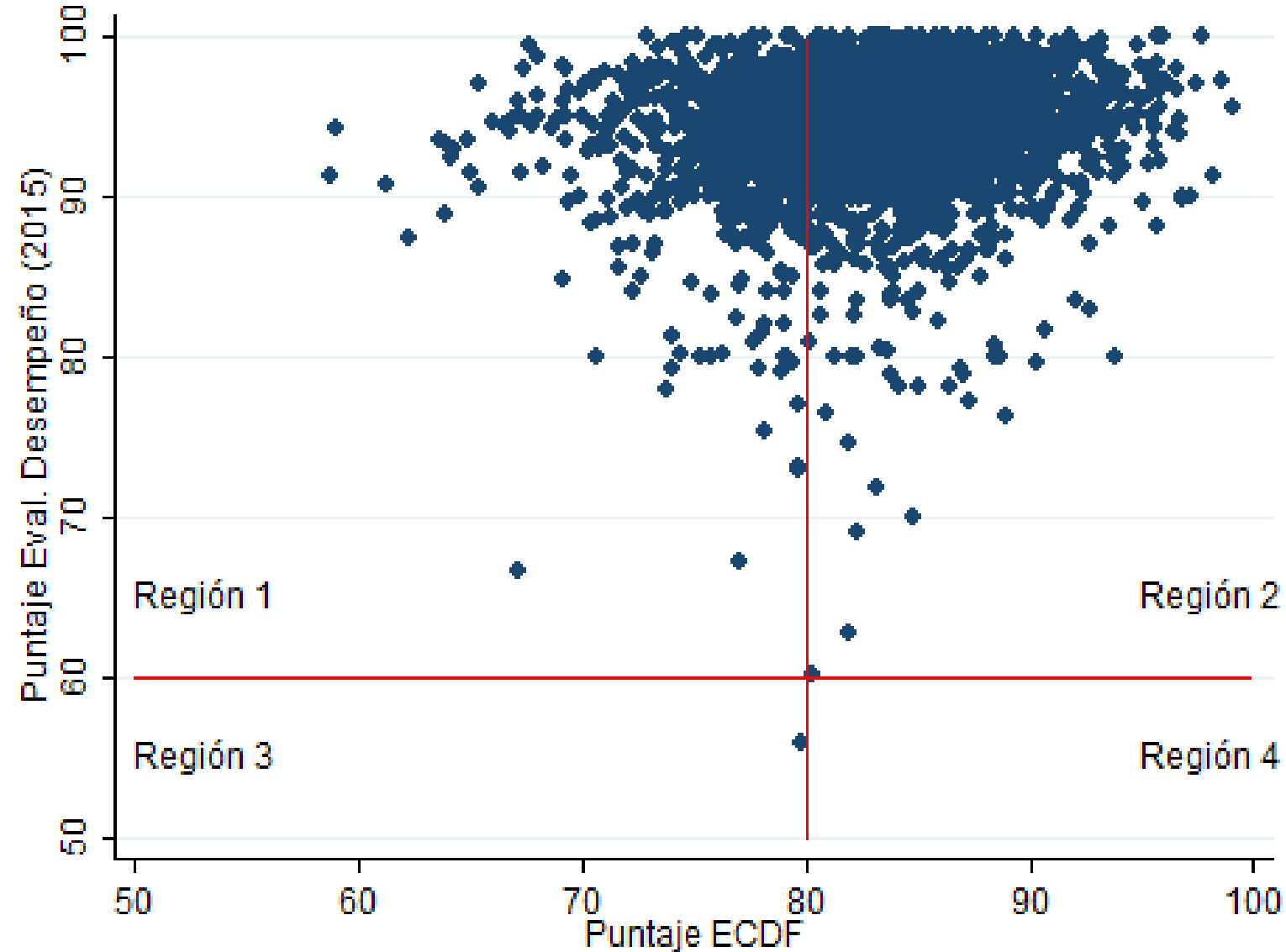
CARÁCTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRAFICAS

Categoría	Características de los educadores del Estatuto 1278	Características de los educadores que participaron en la ECDF 2015
Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ·11.02% tienen título profesional en otras áreas. ·51.87% tienen título profesional en educación. 	<ul style="list-style-type: none"> · 6.84% tienen título profesional en otras áreas. · 45.17% tienen título profesional en educación.
Formación Postgrado	<ul style="list-style-type: none"> ·14.40% tienen título de postgrado en educación. ·10.52% tienen título de postgrado en otras áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> ·19.63% tienen título de postgrado en educación. ·15.63% tienen título de postgrado en otras áreas.
No registra Formación	<ul style="list-style-type: none"> · 0.03% no tienen título. 	<ul style="list-style-type: none"> ·0.008% no tienen título.

CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRAFICAS

Categoría	Características de los educadores del Estatuto 1278	Características de los educadores que participaron en la ECDF 2015
Escalafón docente	<ul style="list-style-type: none">· 12% hace parte del grado 1. · 84% hace parte del grado 2. · 4% hace parte del grado 3.	<ul style="list-style-type: none">· 13% hace parte del grado 1. · 85% hace parte del grado 2. · 2% hace parte del grado 3.

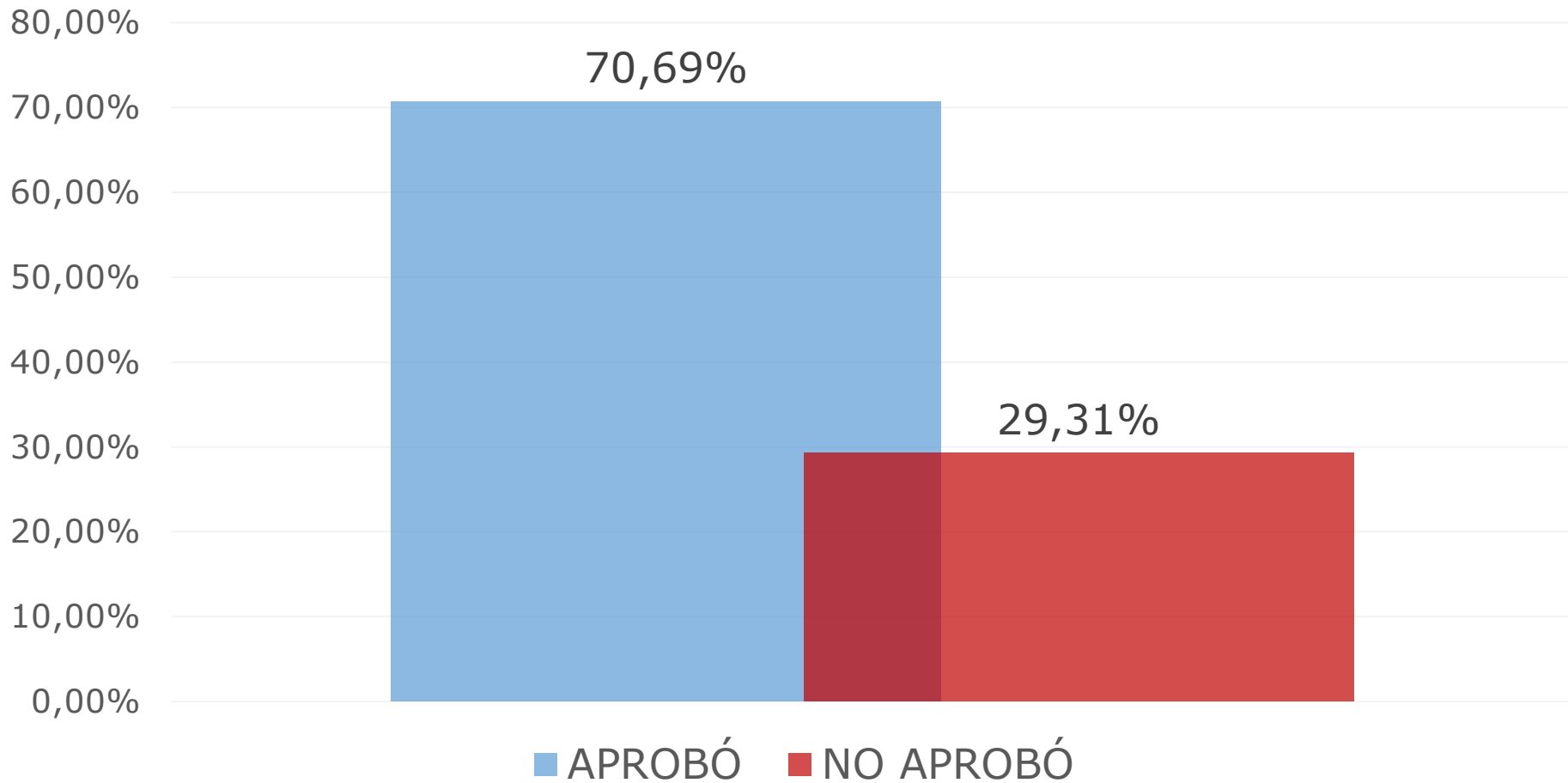
EV. DESEMPEÑO / EV ECDF



La mayoría tiene
excelentes
resultados en su
Ev. de desempeño
pero no en la ECDF

RESULTADOS ECDF

Gráfica 1. Resultado general



NIVELES DE DESEMPEÑO

Criterios de evaluación para valorar la práctica pedagógica:

1. Contexto de la practica educativa y pedagógica del docente
2. Reflexión y planeación de la practica educativa y pedagógica
3. Praxis pedagógica
4. Ambiente en el aula

RESULTADOS NIVELES DE DESEMPEÑO

- Los docentes tutores del PTA muestran resultados más dispersos:
 - ✓ un alto porcentaje de los aspectos evaluados se clasificaron en nivel avanzado en todos los criterios, pero a su vez, obtuvieron mayor porcentaje en nivel inferior.
- El 41% de los docentes de aula obtuvo un desempeño inferior en el criterio de praxis pedagógica
- Los rectores se ubicaron en promedio en un mayor porcentaje en los niveles de avanzado y satisfactorio; al igual que el rol de docente orientador.

RESULTADOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Niveles de desempeño por cargo y criterio de evaluación

Cargo	Criterio	Inferior	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Coordinador	1	2%	25%	39%	35%
Coordinador	2	2%	25%	42%	31%
Coordinador	3	1%	25%	37%	37%
Coordinador	4	2%	25%	52%	21%
Directivo Sindical	1	0%	4%	34%	62%
Directivo Sindical	2	0%	3%	24%	73%
Directivo Sindical	3	0%	7%	35%	58%
Directivo Sindical	4	0%	7%	52%	41%

RESULTADOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Niveles de desempeño por cargo y criterio de evaluación

Cargo	Criterio	Inferior	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Docente de aula	1	2%	35%	28%	35%
Docente de aula	2	2%	37%	30%	27%
Docente de aula	3	2%	41%	35%	21%
Docente de aula	4	2%	40%	46%	12%
Docente Orientador	1	1%	10%	40%	49%
Docente Orientador	2	1%	9%	26%	64%
Docente Orientador	3	2%	11%	40%	47%
Docente Orientador	4	2%	8%	38%	52%

RESULTADOS NIVELES DE DESEMPEÑO

Niveles de desempeño por cargo y criterio de evaluación

Cargo	Criterio	Inferior	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Docente Tutor PTA	1	3%	16%	31%	50%
Docente Tutor PTA	2	4%	11%	16%	69%
Docente Tutor PTA	3	3%	15%	29%	53%
Docente Tutor PTA	4	3%	16%	25%	56%
Rector/Directivo rural	1	2%	18%	30%	51%
Rector/Directivo rural	2	2%	15%	30%	53%
Rector/Directivo rural	3	3%	19%	39%	39%
Rector/Directivo rural	4	3%	17%	35%	46%

1.

ECDF

2.

Ejercicio de reflexión y construcción de estrategias

Reporte 1. “Análisis de resultados de la ECDF evaluación de carácter diagnóstico formativo”

Descripción detallada y análisis de los resultados de la ECDF por SE

Permite a cada SE:

- Identificar la población de docentes y directivos docentes que participaron del proceso evaluación.
- Identificar algunas relaciones entre la información brindada.

El informe contiene

- Objetivos y metodología
- Dimensión 1: Aprobación de la ECDF
- Dimensión 2: Relación entre evaluación de desempeño y ECDF
- Dimensión 3. Resultados por tipo de cargo

Contenido

1. Reporte de resultados de ECDF



2. Ejercicio de reflexión y construcción de estrategias

Reflexión sobre resultados de la ECDF por ETC

- Educadores que presentaron la ECDF y los que nunca han presentado evaluación de ascenso o reubicación entre 2010 y 2015.

Razones posibles por las cuales los docentes no presentaron en 2015 la ECDF

Reflexión sobre resultados de la ECDF por ETC

- Educadores que presentaron la ECDF y los que nunca han presentado evaluación de ascenso o reubicación entre 2010 y 2015.

Razones posibles por las cuales los docentes no presentaron en 2015 la ECDF

- **Nivel de formación de los educadores que presentaron la ECDF.**

Acciones para promover que los educadores se presenten a la ECDF

Reflexión sobre resultados de la ECDF por ETC

- Educadores que presentaron la ECDF y los que nunca han presentado evaluación de ascenso o reubicación entre 2010 y 2015.

Razones posibles por las cuales los docentes no presentaron en 2015 la ECDF

- Nivel de formación de los educadores que presentaron la ECDF.

Acciones para promover que los educadores se presenten a la ECDF

- **Relación entre los resultados de la ECDF y la evaluación de desempeño de los docentes de la ETC.**

Diferencia en los resultados

Reflexión sobre resultados de la ECDF por ETC

- Educadores que presentaron la ECDF y los que nunca han presentado evaluación de ascenso o reubicación entre 2010 y 2015.

Razones posibles por las cuales los docentes no presentaron en 2015 la ECDF

- Nivel de formación de los educadores que presentaron la ECDF.

Acciones para promover que los educadores se presenten a la ECDF

- Relación entre los resultados de la ECDF y la evaluación de desempeño de los docentes de la ETC.

Diferencia en los resultados

- **Diferencia entre cargos.**

Los que obtuvieron más altos puntajes

Reflexión sobre resultados de la ECDF por ETC

- Educadores que presentaron la ECDF y los que nunca han presentado evaluación de ascenso o reubicación entre 2010 y 2015.

Razones posibles por las cuales los docentes no presentaron en 2015 la ECDF

- Nivel de formación de los educadores que presentaron la ECDF.

Acciones para promover que los educadores se presenten a la ECDF

- Relación entre los resultados de la ECDF y la evaluación de desempeño de los docentes de la ETC.

Diferencia en los resultados

- Diferencia entre cargos.

Los que obtuvieron más altos puntajes

- **Menor y mayor resultado por los 4 criterios de evaluación y por los diferentes cargos.**

Criterio con mejor desempeño

1. Sistemas de información

- Consolidar información de los educadores de su ETC.
- Contar con datos que permitan la construcción de estrategias que promuevan la presentación y el uso de la ECDF
 - ¿Cuántos docentes no han presentado evaluación de competencias – 2010 a 2015 - o evaluación ECDF?
 - ¿Cuál es el perfil de formación de los docentes con mejores resultados ECDF?
 - ¿Cuáles son las necesidades de formación que han manifestados los docentes y las Instituciones Educativas?

2. Comunidad de práctica

- Conformar comunidades de aprendizaje de maestros y o directivos para el seguimiento de los resultados de ECDF.
- Identificar las redes existentes (por territorio, por áreas académicas, por cargo docente) y construir con ellos estrategias para promover el uso de la ECDF.

“Las comunidades de práctica son comunidades de aprendizaje, donde sus miembros comparten intereses en un tema o área, repositorio de documentos, actividades enfocadas a la colaboración, compromiso y construcción de conocimiento y en la valoración por las actividades realizadas entre sus miembros en un constante aprendizaje para descubrir y propagar en su contexto el conocimiento”

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-236211.html>

Construcción de estrategias

3. Observación en aula

- Identificar estrategias de observación en aula que se hayan implementado (Programa PTA, Pioneros, programas regionales)
- Identificar metodología y formatos implementados.
- Generar espacios para discutir cómo la observación de aula contribuye a mejorar la práctica pedagógica.

La observación como técnica de trabajo pedagógico viene siendo implementada en diferentes contextos educativos, es comprendida como un importante medio que fortalece el proceso educativo, permitiendo trazar puentes entre lo planeado y lo implementado constituyéndose así en una fuente importante de información y apoyo entre quien es observado y el observador. Se entiende además como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales: percepción, interpretación y conocimiento previo. (MEN, 2015)

<https://www.youtube.com/watch?v=iMwex6DPqWk> (video SEP México 6'37" a 8'39")

<https://www.youtube.com/watch?v=qSISMYoJlzw> (video de 0" a 4'12")

4. Buenas prácticas

- Identificar a los docentes y a los colegios con mejores resultados ECDF.
- Promover con ellos recorridos pedagógicos para observar su práctica o generar intercambios de docentes con otras IE para compartir su experiencia.

Son iniciativas de los maestros en sus acciones pedagógicas, que aportan a los procesos de aprendizaje según una adecuada planeación, desarrollo y evaluación formativa. Se constituyen en experiencias innovadoras y significativas desde su contexto institucional, regional y nacional.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/86617>

<https://www.youtube.com/watch?v=ahpagpZaN7o&feature=youtu.be> (maestros compartir 0'41" a 4'20")

<https://www.youtube.com/watch?v=fjGTpT33Ngg> (SEP México. El papel de la reflexión 17'31" a 21'07")

5. PTFD Plan Territorial de Formación

- Articular los procesos de evaluación de docentes con la formación establecida en el PTFD.
- Involucrar en los análisis correspondientes al Comité Territorial de Formación de Docentes CTFD.
- Incorporar en el PTFD y en el trabajo con el CTFD las reflexiones y diálogos necesarios sobre la importancia de la observación, evaluación y seguimiento de la práctica profesional docente.

SE acompañadas por el MEN (24)

Córdoba	Turbo	Casanare
Dosquebradas	Sabaneta	Chocó
Amazonas	La Guajira	Cesar
Quindío	Meta	Huila
Arauca	Neiva	Quibdó
Montería	Tumaco	Guaviare
Ipiales	Putumayo	Casanare
Valle del Cauca	Buga	Barranquilla

SE con retroalimentación de su PTFD (6)

Sucre

Buga

Floridablanca

Barrancabermeja

Tunja

Soledad

En revisión del MEN (4)

Huila

Ipiales

Cordoba

Arauca

Construcción de estrategias

6. Oferta institucional MEN

- Divulgar en los docentes la oferta de formación del MEN (Cursos de ECDF, Supérate y vínculos para docentes del Portal Colombia Aprende)
 - Cursos ECDF <http://maestro2025.edu.co/ecdf/ecdf.html>
 - Supérate con el saber <http://superate.edu.co/para-profes/>
 - Colombia Aprende <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/>

The screenshot shows the homepage of the 'Colombia Aprende' portal. At the top left is the logo 'Colombia aprende El Portal educativo de Colombia' with a laptop icon. On the right is a 'MI' profile icon. The main banner features a blue-tinted image of children's faces with the text '¡Aprendo con Colombia Aprende' and a search bar containing 'redes de maestros'. Below the banner, it states 'MÁS DE 100 MIL VIDEOS, EJERCICIOS, LIBROS DIGITALES, SIMULACIONES Y MATERIALES'. A navigation bar includes icons and labels for 'Docentes básica y media', 'Estudiantes de básica y media', 'Familia y comunidad', and 'Investigadores'. Below this is a 'Contenidos destacados' section with six tiles: 'CONTENIDOS PARA BÁSICA PRIMARIA', 'CONTENIDOS PARA BÁSICA SECUNDARIA', 'CONTENIDOS PARA MEDIA', 'CONTENIDOS INCLUSIVOS', 'Videos Aulos sin fronteras Lenguaje Grado 7°', and 'lee es mi Cuento'.

Construcción de estrategias

Estrategia	Acciones	Tiempo y responsable
1. Sistemas de información		
2. Redes de docentes		
3. Observación en aula		
4. Buenas prácticas		
5. PTFD Plan Territorial de Formación		
6. Oferta institucional MEN		
7. Otras estrategias		

Santiago González

sgonzalez@mineduccion.gov.co

Tel: 2222800 Ext. 2117

Juan Andrés Cabal

jcabalj@mineduccion.gov.co

Tel: 2222800 Ext. 2117

Claudia Pedraza

cpedraza@mineduccion.gov.co

Tel: 2222800 Ext. 2117