



**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
Subsecretaria de Calidad**



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

D: GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN PRE- ESCOLAR-BASICA Y MEDIA

D02. GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LOS EE

D02-02 APOYAR LA GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI

Elaborado por : Lic. Sonia Castillo M –Profesional (E



Estrategia Integración de Componentes Curriculares

Ruta de Acompañamiento Pedagógico SIEMPRE DÍA E
(Liderada MEN a partir del Día de la Excelencia DÍA E)

- **2015** En este año se desarrollaron **Sesiones de Acompañamiento Pedagógico** centradas en el mejoramiento de las prácticas de aula Resultados y el análisis del Índice Sintético de Calidad (ISCE), como de los materiales de la Caja Siempre Día E (Informe por colegio, matriz de referencia, DBA y orientaciones pedagógicas).PTA-HME

El Programa Todos Aprender (PTA) en el año 2015 creó la **herramienta Hacia la Meta de la Excelencia (HME)**, la cual se materializa en los equipos líderes HME de los establecimientos educativos PTA, liderados por los directivos docentes como gestores de estrategias de mejoramiento de las prácticas de aula de los docentes y, el equipo de Acompañamiento Pedagógico



PEI – EICC

Estrategia Integración de Componentes Curriculares

2016 Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), Enfoca sus acciones en la orientación a los establecimientos educativos hacia la **excelencia educativa** a través del fortalecimiento curricular para lograr currículos de calidad y el mejoramiento de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes haciendo uso de un conjunto de referentes, herramientas e instrumentos pedagógicos.

En el marco de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares, **se crea el Plan de Integración de Componentes Curriculares (PICC) como una herramienta** que orienta institucionalmente el desarrollo de la revisión y actualización de planes de área y aula.

Estas dos herramientas **HME - PICC** se complementan directamente, por tanto, se integran para brindar una orientación pertinente en el marco de esta estrategia.



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

PEI -PMI – EICC

Estrategia Integración de Componentes Curriculares

Qué hace esta Herramienta de apoyo - PICC

Orienta el proceso de revisión y actualización de la gestión curricular a través de acciones específicas

Qué Permite

Reconocer y analizar el contexto institucional (caracterización académica, pedagógica y poblacional del establecimiento educativo), tomar decisiones basadas en los hallazgos de la revisión para materializarlas en metas a corto y mediano plazo, para proponer acciones concretas para alcanzar las metas, así como hacer seguimiento para la sistematización del proceso de fortalecimiento.





Estrategia Integración de Componentes Curriculares

Es importante recordar que el CURRÍCULO es
comprendido como

“El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”

(artículo 76 ley 115 de 1994).



PEI -PMI – EICC

Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC)

Integra los documentos de referencia
los materiales educativos y
los instrumentos de evaluación interna y externa,

Se espera que los establecimientos educativos inicien y/o fortalezcan el proceso de **revisión y actualización de los planes de área y aula**, impactando los procesos de enseñanza-aprendizaje, los procesos de evaluación y los procesos de acompañamiento pedagógico.

HERRAMIENTA

Plan de integración curricular – PICC

Para orientar la articulación de las acciones para el fortalecimiento curricular a nivel institucional y de aula.

NIVEL INSTITUCIONAL:	Matrices de Referencia	PLAN DE ESTUDIO
	DBA	PLANES DE AREA
	DBA	
NIVEL AULA	Orientaciones Pedagógicas	PLAN DE AULA
	Orientación Socio-Ocupacional	

MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL –Mejoramiento de los Aprendizajes de los estudiantes





Figura 1. Pasos básicos para el desarrollo de un proceso de integración de los componentes curriculares en el EE

La revisión curricular se enfoca en la actualización de los planes de área y planes de aula, Entendiendo que para su revisión y actualización se deben revisar los procesos institucionales y de aula de manera integrada



PEI - EICC

- **ALCANCE A NIVEL INSTITUCIONAL**, se propone consolidar la estructura que articula los componentes curriculares propuestos desde la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC) para la actualización de los planes de área y de aula de tal manera que se fortalezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y acompañamiento en el aula; procesos que además se vean enriquecidos desde el aula y permiten realizar planeaciones basadas en la realidad institucional.
- **ALCANCE A NIVEL DE AULA**, corresponde a la metodología para el diseño y desarrollo de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes que tienen lugar en el aula de clase, a partir del análisis y uso de los resultados de la evaluación formativa, y de los instrumentos de evaluación diagnóstica y estandarizada.
- En resumen, se espera que las acciones de los docentes estén orientadas por las planeaciones y propuestas institucionales, y las decisiones institucionales tengan presentes la realidad del aula.

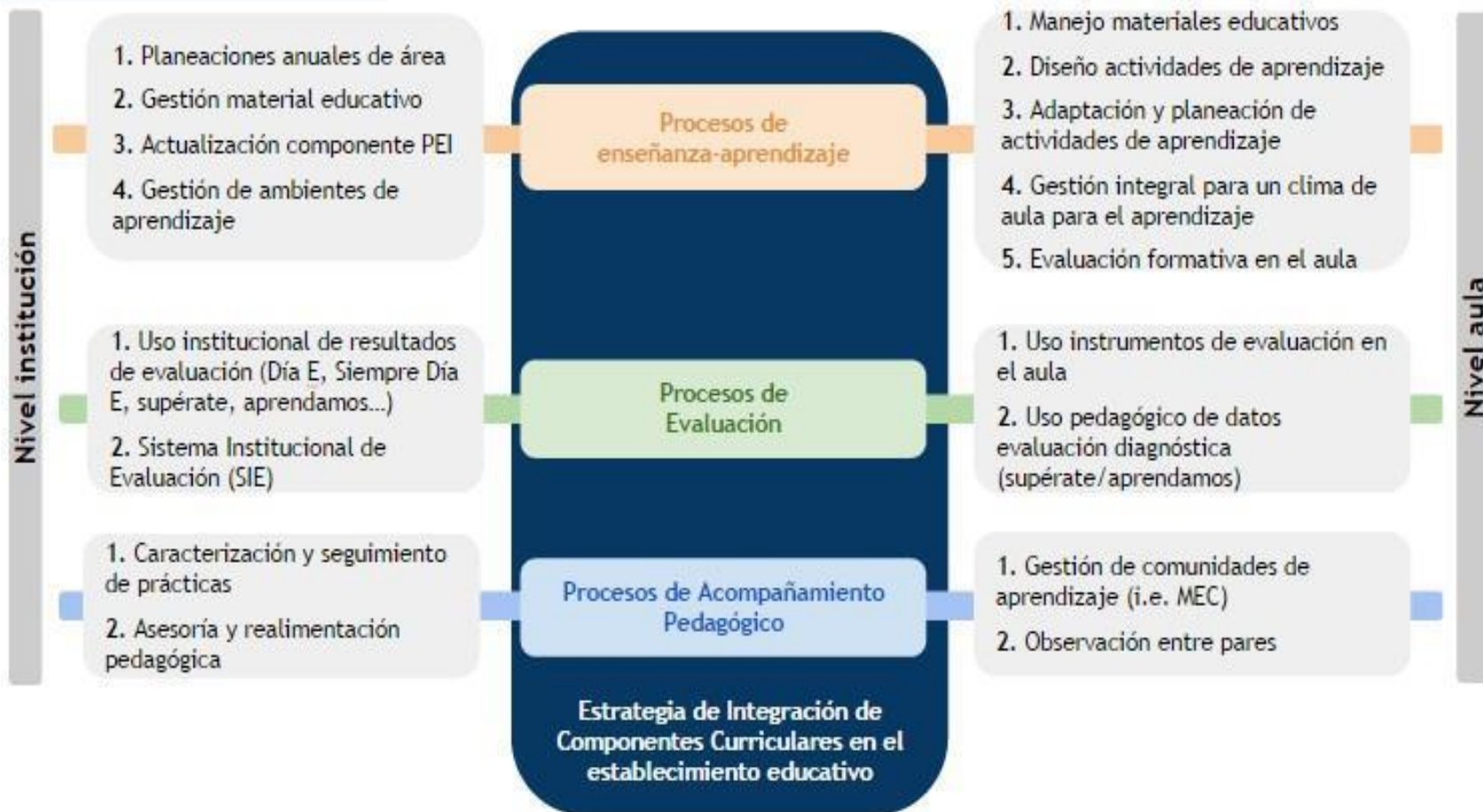


Imagen 2. Procesos para el fortalecimiento de la gestión curricular

Entonces, el fortalecimiento institucional es un proceso continuo - sistémico que involucra toda la institución educativa en sus aspectos institucionales y sus acciones en el aula y que es concebido de la siguiente manera:



PEI –PMI- EICC

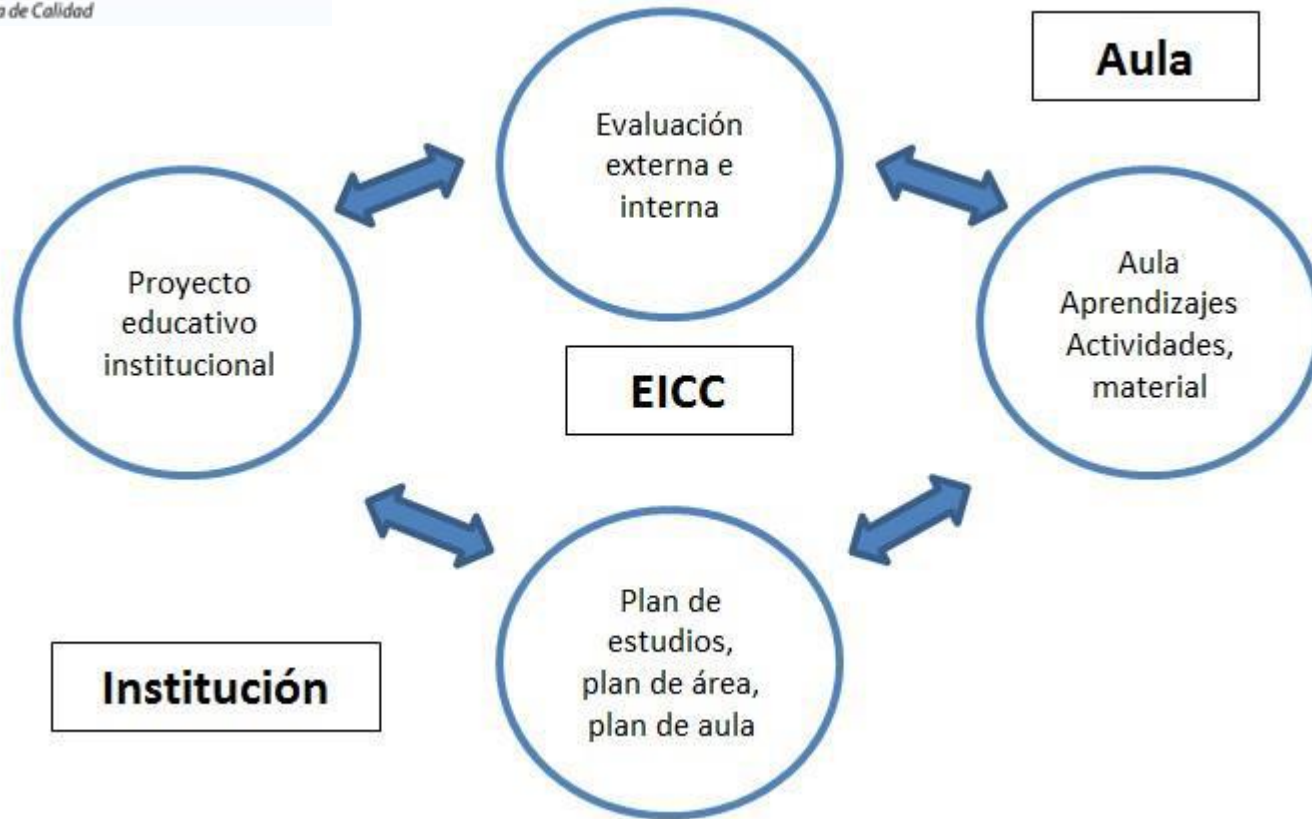


Figura 3. Relaciones generales aula-institución en el proceso de integración de componentes curriculares en los Establecimientos Educativos.

Este fortalecimiento curricular permite a los establecimientos educativos tomar decisiones para los planes de mejoramiento a corto y mediano plazo. Además, permite proponer acciones inmediatas para implementar en el aula. De manera simultánea, convoca a la reflexión sobre las intenciones formativas que describe el Proyecto Educativo Institucional (PEI).



PEI - EICC

Ahora bien, uno de los aportes puntuales que se sugiere para la adecuada

Integración de los Componentes Curriculares,

es el uso pedagógico de los resultados de los instrumentos de evaluación diagnóstica y estandarizada.

Este proceso es un **punto de partida para la revisión de los planes de área y de aula**, en tanto pone en evidencia las necesidades de los estudiantes para entender lo que se debe priorizar.

Por tanto, es necesario realizar un análisis teniendo en cuenta la información semaforizada que acompaña los reportes de resultados, ya que sirven de insumo para el posterior desarrollo del PICC-HME, pues su

objetivo es facilitar la comprensión e identificación de los aprendizajes por mejorar.





Resultados esperados de la integración de componentes curriculares

Resultados esperados



Estudiantes con altas expectativas, que alcanzan las metas de aprendizaje propuestas, motivados y comprometidos con el aprendizaje, que logran las metas que se proponen y se desenvuelven de manera competente



Docentes que conocen a sus estudiantes y planean sus clases de manera pertinente, contextualizada e intencionada, que apunte a un mejoramiento continuo de los aprendizajes de sus estudiantes y de sus propias prácticas.

Comunidades responsables que aprenden, que comparten metas en común, planean, indagan y reflexionan en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



Familias que reconocen los resultados de aprendizajes de sus hijos y promueven la creación de planes de acción orientados al mejoramiento de sus aprendizajes



Directivos que utilizan evidencias de aprendizajes de los estudiantes como insumo para transformar los planes curriculares, las prácticas de aula de sus docentes en torno al beneficio de los aprendizajes de todos los estudiantes.



PEI – EICC

Ruta de trabajo para la integración de componentes curriculares

1. Ruta de trabajo PICC-HME como herramienta orientadora para la IE con respecto a este proceso.

El equipo de trabajo y ruta detallada

Este equipo líder deberá estar integrado como mínimo por

- El Consejo Académico ya existente.
- - El(la) Coordinador(a) Académico(a) o líderes de área de lenguaje y matemáticas.
- - Docentes de grado tercero y quinto (cuando aplique).
- La Comunidad Aprendizaje de la institución.





Ruta de trabajo PICC-HME



La ruta propone dos momentos diferenciados de trabajo, así:

Momento 1 se refiere al paso 1, 2 y 3 del PICC-HME donde el colegio realizará un reconocimiento y análisis del contexto para tomar decisiones y establecer metas en el marco de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares, se espera que este primer momento tenga una duración de tres meses máximo; y **el momento 2**, se refiere a la implementación del plan de acción que es el paso 4 del PICC-HME, siempre revisando y reflexionando sobre los procesos, acciones y documentos institucionales y de aula, el cual, se sugiere tenga una duración de nueve meses.



Productos reflejan procesos fortalecimiento curricular

- 1) Las actas como instrumento que recoge la descripción del proceso, los compromisos, los avances y las dificultades que se han presentado, de tal manera que se generen acciones de mejora,
- 2) El instrumento para el trabajo en el aula, el cual refleja la integración de la reflexión institucional y las acciones concretas dentro del aula y
- 3) La actualización de los planes de área y de aula.



PEI Y SU RELACION CON LOS PLANES DE AREA

Orientaciones para la actualización de los planes de área haciendo uso del PICC-HME

- A continuación algunas preguntas orientadoras que le permitirán revisar el estado de los planes de área de su colegio.
- Este ejercicio propone tomar las decisiones que considere pertinentes para continuar dicha actualización.
- **PICC-HME como ruta de trabajo, entre otras**



Figura 1. Proyecto Educativo institucional y su relación con los planes de área



MODELOS PEDAGÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

MODELO PEDAGÓGICO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TRADICIONAL	CONDUCTISTA	DESARROLLISTA	SOCIAL
PROBLEMA	Legado cultural de occidente	La división internacional del trabajo	Desarrollo económico y avances científicos	Necesidades sociales
OBJETIVO	Conservar la tradición	Capacitar para el trabajo moldear conductas	Desarrollar habilidades del pensamiento	Transformar la sociedad
CONTENIDO	Enciclopédicos	Enciclopédicos y técnicos	Lógica de las ciencias	Lógica de las ciencias
MÉTODO	Transmisionista	Estímulo respuesta ensayo error	Enseñar a pensar	Solución de problemas
FORMA	Enseñanza	Enseñanza - aprendizaje	Aprendizaje enseñanza individual	Enseñanza aprendizaje colectividad
MEDIOS	Pizarrón y tiza	Tecnología educativa	Sistemas de información	Sistemas de información
EVALUACIÓN	Memorística cuantitativa	Reproductiva cuantitativa	Procesos cualitativos	Procesos cualitativos



MODELO PEDAGÓGICO INSTRUCCIONAL

MODELO PEDAGÓGICO ACTIVISTA

El Modelo Pedagógico Tradicional

El Modelo Pedagógico Conductista

El Modelo Pedagógico Desarrollista

El Modelo Pedagógico Social

Enfoques curriculares

- ✓ Racionalismo académico.
- ✓ Código curricular Moral

- ✓ Código curricular racional.
- ✓ El currículo como tecnología.
- ✓ La teoría técnica del currículo.
- ✓ El currículo por objetivos.
- ✓ El currículo oculto o implícito.
- ✓ El currículo manifiesto
- ✓ El currículo nulo

- ✓ El currículo práctico
- ✓ El currículo por procesos.
- ✓ El currículo para el desarrollo de las habilidades del pensamiento

- ✓ El currículo de reconstrucción social
- ✓ Teoría crítica del currículo
- ✓ El currículo por investigación en el aula
- ✓ El currículo comprensivo

Estrategias didácticas

- ✓ Clase magistral
- ✓ Mayéutica
- ✓ Lecciones inaugurales
- ✓ Seminario

- ✓ Método de casos
- ✓ Talleres
- ✓ Laboratorios
- ✓ Prácticas profesionales.

- ✓ El aprendizaje significativo
- ✓ El aprendizaje por descubrimiento
- ✓ La enseñanza por proyectos

- ✓ El aprendizaje basado en problemas
- ✓ La formación en investigación
- ✓ El pensamiento crítico-reflexivo
- ✓ El aprendizaje cooperativo.

Tendencias pedagógicas contemporáneas

- ✓ La enseñanza programada
- ✓ Pedagógica algorítmica
- ✓ La tecnología educativa
- ✓ La instrucción personalizada

- ✓ El constructivismo
- ✓ La pedagogía conceptual

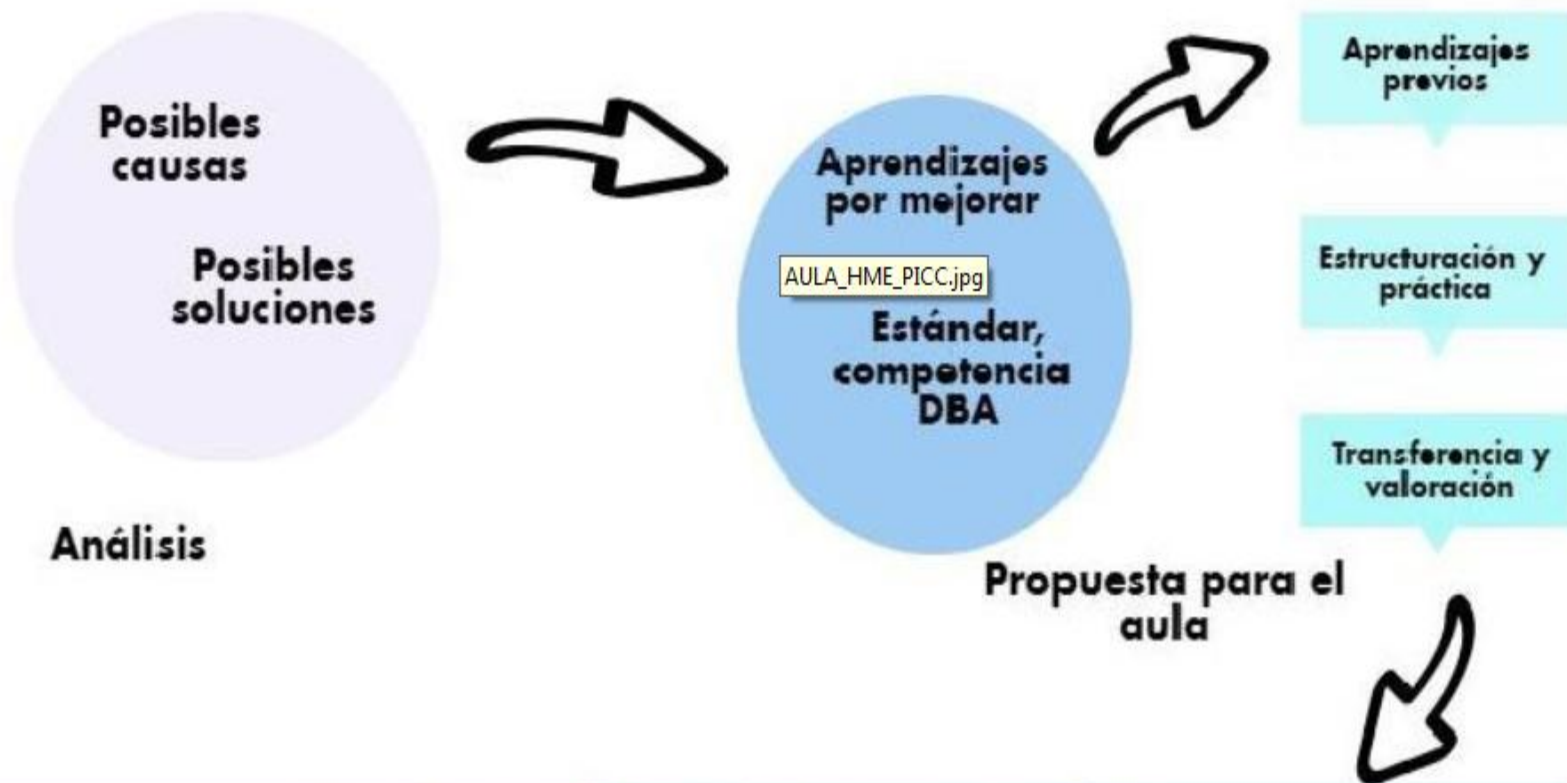
- ✓ La pedagogía institucional
- ✓ La pedagogía liberadora
- ✓ La pedagogía histórico-cultural
- ✓ La teoría crítica
- ✓ El modelo de los procesos conscientes
- ✓ La pedagogía de la imaginación

e.m.g.a



Acciones en el aula

Situación actual ¿Cómo estamos?
Análisis y reconocimiento de los aprendizajes
para mejorar



Situación deseada ¿Cómo queremos estar?



Estrategia de seguimiento al aula

De acuerdo a las metas que el EE se ha propuesto para el fortalecimiento curricular, se debe realizar el seguimiento. Se proponen tres criterios básicos para este proceso: avances, dificultades y acciones de mejora.

¿De las metas propuestas cuáles se han alcanzado?

Institucional

¿Se han actualizado los planes de área y de aula?

¿Los documentos actualizados han impactado el aula?
¿Cómo?



Aula

Seguimiento_aula_HME_F
¿Mejoraron los aprendizajes de los estudiantes?

¿Cuántas estrategias fueron implementadas?

¿Qué acciones se proponen para mejorar el proceso?



Se propone recordar los elementos que definen el perfil del estudiante del EE para iniciar la revisión del estado de los planes de área, para que a partir de este se realice el ejercicio.

Antes de iniciar recuerde tener a su alcance:



- PEI de su EE
- Estructura de los planes de área
- Si ha iniciado la actualización, criterios que se tuvieron en cuenta para este proceso

Demos inicio. ¡Tomemos papel y lápiz!

Las preguntas que encuentra a continuación están dirigidas a los colegios que cuentan o no con planes de área, han iniciado o no la actualización de estos documentos. En cualquiera de los casos, lo más importante es la perspectiva desde la que usted construirá la respuesta, ya que en todos los casos, estas han de describir la realidad de su colegio y sugerir acciones de mejora.

Para iniciar es importante identificar:

¿En el marco de la ruta de formación de la EICC su EE ha diseñado y/o actualizado los planes de área? SÍ ___ NO ___ (Actualizado ___ - Diseñado ___)

Describa brevemente los elementos que definen el perfil del estudiante de su EE:

En cuanto a la articulación entre PEI y planes de área:

¿Los planes de área del EE responden a las apuestas formativas que propone en su Proyecto Educativo Institucional (PEI)? ¿Cómo? Mencione los aspectos más relevantes:

¿Los planes de área del EE están articulados con el modelo pedagógico, enfoque didáctico y metodológico descrito en el PEI? ¿Cómo?



¿Cómo ha realizado esta articulación? O ¿Cómo propone realizarla? Mencione los aspectos más relevantes:

¿Cuáles son los referentes a partir de los cuales se han construido y/o actualizado los planes de área del colegio?

Los planes de área de su EE integran documentos tales como:

Lineamientos curriculares por área	Sí	___	No	___
Estándares Básicos de Competencias	Sí	___	No	___
Matrices de referencia	Sí	___	No	___
Derechos Básicos de Aprendizaje	Sí	___	No	___

Por favor amplíe su respuesta de tal manera que pueda explicar cómo se hace uso de estos documentos.

¿Los resultados de las pruebas externas se tienen en cuenta para la elaboración y/o actualización de los planes de área? ¿Cómo?

¿De qué manera el ISCE y el informe por colegio se han utilizado para elaborar y/o actualizar los planes de área?



En este momento usted puede identificar de manera general el estado de los planes de área del colegio. Por favor escriba los aspectos que requieren atención y por tanto son prioridad para su EE:

Si usted ha iniciado la revisión, describa en qué medida ha tenido en cuenta la propuesta anterior (articulación PEI-planes de área)

2. Basado en los resultados anteriores, tome algunas decisiones:



Por ejemplo para aquellos colegios que no han iniciado la actualización: ¿Qué grados requieren mayor atención? ¿qué áreas? ¿por qué? ¿cómo propone realizar estas actividades?

Y para aquellos que ya han iniciado: ¿se ha realizado un pilotaje de la propuesta? ¿qué resultados se obtuvieron? ¿cómo iniciar la actualización de otros planes de área?

A mediano plazo	A corto plazo



DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
GOBERNACIÓN

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Calidad

Muchas gracias !!!

2017-2019

Dudas y aclaraciones:

Sonia Castillo Martinez –
Profesional Universitario
Subproceso PEI

EMAIL scastill@valledelcauca.gov.co
soncasti@hotmail.com

