

**Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia**



CARTILLA “LAS RUTAS DEL SABER HACER – EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR”

Orientaciones para autores y establecimientos educativos

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
Calle 43 No.57-14
PBX 1-2222800 Extensión 2111
Bogotá D.C. Colombia
Junio de 2009**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	
1. CAPÍTULO UNO: “RECORRIENDO EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN” LAS RUTAS DEL SABER HACER COMO SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.....	9
1.1. ¿QUÉ SON LAS RUTAS DEL SABER HACER?.....	9
1.2. LAS RUTAS DEL SABER HACER DESDE LA METÁFORA “EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN – SIGUIENDO LAS RUTAS DEL SABER HACER”	9
1.3. ¿QUÉ ES UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA?	10
1.4. ¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADAS LAS RUTAS DEL SABER HACER? -LAS ETAPAS DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO	10
2. CAPÍTULO DOS: “EL PRIMER PASO DEL RECORRIDO POR EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN” – ETAPA DE REGISTRO	13
2.1. ¿Cómo registrar mi experiencia significativa en las rutas del saber hacer?	15
2.1.1. Conozcamos la ficha de registro	19
2.1.2. Prepare su registro.....	22
2.1.3. La ficha de registro – una oportunidad para sistematizar..... ¡Error! Marcador no definido.	
3 CAPÍTULO TRES: “EVALUAR PARA MEJORAR” – ETAPA DE EVALUACIÓN.....	23
3.1. ¿Para qué evaluar?	23
3.2. ¿Quiénes evalúan y cómo?	23
3.3. ¿Cuáles son los criterios que se evalúan en una experiencia significativa?	24
3.4. ¿Cómo se interpreta el puntaje obtenido en la evaluación y qué significa?.....	25
3.4.1. Los estados de desarrollo desde la metáfora “el camino de la significación – siguiendo las rutas del saber hacer”	25
4. CAPÍTULO CUATRO: “PARA MEJORAR ES NECESARIO COMPARTIR CON OTROS” – ETAPA DE PUBLICACIÓN	36
5. CAPÍTULO CINCO: “ACOMPAÑAR PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN ” – ETAPA DE ACOMPAÑAMIENTO	40

6. CAPÍTULO SEIS: “GLOSARIO PARA LOS EXPLORADORES DEL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN” *TÉRMINOS QUE SON NECESARIOS MANEJAR*

7. APARTADO FINAL: “A MANERA DE CONCLUSIÓN” 47

LISTA DE FIGURAS

Figura No. 1	Etapas del camino de la significación dentro de las rutas del saber hacer	11
Figura No. 2	Estados de desarrollo de las experiencias	36

PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA

Bienvenido a recorrer las rutas del saber hacer: el camino de la significación

El Ministerio de Educación Nacional interesado en promover, incentivar y resaltar las ideas innovadoras de nuestros docentes ha venido trabajando en diferentes iniciativas que buscan reconocer el esfuerzo que día a día realizan maestros, directivos y establecimientos educativos en general por mejorar la educación colombiana. Para esto se ha concentrado en definir un marco conceptual, y en crear instrumentos que faciliten la definición, recopilación, organización y socialización de las experiencias significativas del país, como una de las evidencias de lo que se hace en los establecimientos educativos, motivo de reconocimiento, objeto de análisis, aprendizaje y transferencia.

Materializando lo anterior se presentan “**Las Rutas del saber hacer**”, un Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas que pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la identificación, evaluación, promoción y acompañamiento a las experiencias que se desarrollan en cada una de las áreas de gestión escolar de los establecimientos educativos y que fortalecen el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Las rutas del saber hacer más que un Sistema de Acompañamiento son una invitación para hacer de las prácticas que se desarrollan en el contexto escolar un objeto de estudio y reflexión, experiencias que al ser sistematizadas y compartidas pasan del ámbito de la vivencia al campo del conocimiento y se convierten en referentes que mejoran la calidad de la educación.

A partir de lo anterior, se presenta esta cartilla, la cual pretende ser una herramienta orientadora sobre el sistema de acompañamiento, para directivos, maestros y maestras creativos(as), analíticos(as) y persistentes que día a día hacen de sus procesos institucionales, proyectos de transformación hacia la excelencia.

La información aquí presentada le permitirá conocer el proceso que seguirá su experiencia dentro de este sistema, el cual es una oportunidad para darla a conocer, enfrentarse como autor a un proceso de escritura reflexiva sobre la misma, enfrentarla a una evaluación constructiva y acceder a una serie de actividades de acompañamiento que le permitirán mejorarla y además construir comunidades de aprendizaje en torno a ella, donde podrá discutir con pares y encontrar nuevas formas de hacer y entender su labor formativa.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la política de calidad en educación preescolar, básica y media, y específicamente en lo relacionado con el proceso “fomento a mejores prácticas”, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la importancia de acompañar las experiencias significativas que promueven el fortalecimiento de las instituciones educativas y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. En este marco, se ha diseñado un Sistema de Acompañamiento a las Experiencias Significativas con el objetivo de “contribuir con el fortalecimiento institucional en sus áreas pedagógica, administrativa, comunitaria y directiva, a través de la identificación, evaluación, promoción y monitoreo de experiencias significativas del sector rural y urbano”.

Durante el segundo semestre del 2008, este modelo fue piloteado, validado y ajustado en 10 Secretarías de Educación con el fin de asegurar el éxito de su aplicación de acuerdo con las necesidades de las diferentes regiones del país. Contando con un sistema de acompañamiento ajustado y validado, el Ministerio de Educación ha diseñado la cartilla “**Las rutas del saber hacer** – Experiencias significativas que transforman la vida escolar: orientaciones para autores y establecimientos educativos”, en busca de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de dar a conocer sus experiencias significativas.

Esta cartilla es una guía para los autores de experiencias donde se encuentran las generalidades del Sistema de Acompañamiento a las Experiencias Significativas. Acá, podrá saber cómo ingresar a este sistema, cómo sistematizar sus prácticas, en qué consiste el proceso de evaluación de las experiencias, cuáles son los estados de desarrollo y las etapas dentro del sistema.

Invitamos a la comunidad educativa a conocer el Sistema Nacional de Acompañamiento a las Experiencias Significativas, a través de esta cartilla, esperando que la información contenida aquí le sirva para fortalecer día a día su experiencia y buscar un apoyo adecuado a sus necesidades.

PRESENTACIÓN Y BIENVENIDA

Bienvenido a recorrer las rutas del saber hacer: el camino de la significación

El Ministerio de Educación Nacional interesado en promover, incentivar y resaltar las ideas innovadoras de nuestros docentes ha venido trabajando en diferentes iniciativas que buscan reconocer el esfuerzo que día a día realizan maestros, directivos y establecimientos educativos en general por mejorar la educación colombiana. Para esto se ha concentrado en definir un marco conceptual, y en crear instrumentos que faciliten la definición, recopilación, organización y socialización de las experiencias significativas del país, como una de las evidencias de lo que se hace en los establecimientos educativos, motivo de reconocimiento, objeto de análisis, aprendizaje y transferencia.

Materializando lo anterior se presentan “**Las Rutas del saber hacer**”, un Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas que pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la identificación, evaluación, promoción y acompañamiento a las experiencias que se desarrollan en cada una de las áreas de gestión escolar de los establecimientos educativos y que fortalecen el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Las rutas del saber hacer más que un Sistema de Acompañamiento son una invitación para hacer de las prácticas que se desarrollan en el contexto escolar un objeto de estudio y reflexión, experiencias que al ser sistematizadas y compartidas pasan del ámbito de la vivencia al campo del conocimiento y se convierten en referentes que mejoran la calidad de la educación.

A partir de lo anterior, se presenta esta cartilla, la cual pretende ser una herramienta orientadora sobre el sistema de acompañamiento, para directivos, maestros y maestras creativos(as), analíticos(as) y persistentes que día a día hacen de sus procesos institucionales, proyectos de transformación hacia la excelencia.

La información aquí presentada le permitirá conocer el proceso que seguirá su experiencia dentro de este sistema, el cual es una oportunidad para darla a conocer, enfrentarse como autor a un proceso de escritura reflexiva sobre la misma, enfrentarla a una evaluación constructiva y acceder a una serie de actividades de acompañamiento que le permitirán mejorarla y además construir comunidades de aprendizaje en torno a ella, donde podrá discutir con pares y encontrar nuevas formas de hacer y entender su labor formativa.

CAPÍTULO UNO: “RECORRIENDO EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN” LAS RUTAS DEL SABER HACER COMO SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Antes de entrar en detalle sobre el Sistema Nacional de Acompañamiento a las Experiencias Significativas, es importante ponernos de acuerdo sobre lo que son “*Las Rutas del Saber Hacer*”.

1.1. ¿QUÉ SON LAS RUTAS DEL SABER HACER?

Las rutas del saber hacer, son un Sistema de Acompañamiento a Experiencias Significativas que las identifica, evalúa, promueve y acompaña, con el objetivo de que la comunidad educativa las conozca y genere en torno a ellas dinámicas que las fortalezcan, pues representan una oportunidad de fortalecer la gestión institucional y desarrollar competencias en los estudiantes.

1.2. LAS RUTAS DEL SABER HACER DESDE LA METÁFORA “EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN – SIGUIENDO LAS RUTAS DEL SABER HACER”

En las rutas del saber hacer, se representa la significación como el camino que deben recorrer las experiencias para construir su sentido y significado a través de la interacción con su medio social, cultural y con los sujetos que se ven involucrados en ella. Las experiencias recorren el camino de la significación cada vez que avanzan en su proceso de sistematización y se involucran en las actividades propias del Sistema de Acompañamiento.

Los autores y líderes de experiencias son vistos como caminantes que recorren el camino de la significación, quienes se interesan por el entorno que descubren mientras avanzan, lo observan e investigan buscando siempre fortalecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes. De la misma manera, son exploradores naturales, exploradores de la educación; dispuestos a observar el establecimiento educativo en el cual actúan, analizarlo y proponer acciones de cambio en el mismo.

De esta forma, las rutas del saber hacer son una oportunidad para los autores de experiencias, ya que por medio de éstas tienen la posibilidad de ubicar su brújula hacia un norte definido, encontrar el camino hacia la cima y así emprender un trayecto guiado por su espíritu investigador y explorador; teniendo en cuenta que existen dificultades superables en la medida que descubran, avancen, conozcan y realicen acciones que impacten en la transformación de la vida y de los procesos de aprendizaje dentro del establecimiento educativo.

1.3. ¿QUÉ ES UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA?

Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, una experiencia significativa para el MEN es una **práctica concreta** (programa, proyecto, actividad) que nace en un **ámbito educativo** con el fin de desarrollar un **aprendizaje significativo** a través del fomento de las **competencias**; que se retroalimenta permanentemente a través de la **autorreflexión crítica**; es **innovadora**, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una **fundamentación teórica y metodológica** coherente y **genera impacto** saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el **mejoramiento continuo** del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario; fortaleciendo así, la **calidad educativa**

La experiencia significativa se caracteriza por ser:

- ✓ Una práctica concreta porque se sitúa en un espacio y tiempo determinados, desarrollando acciones y actividades identificables.
- ✓ Sistemática porque sus acciones llevan un orden lógico, guiado por un principio de organización interna (actividades, secuencia, metodología) establecido por el líder de la experiencia y/o sus participantes.
- ✓ Evidenciable porque consigue sus objetivos y posee mecanismos para demostrarlo.
- ✓ Autorregulada porque analiza y reflexiona sobre su desarrollo identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora.
- ✓ Contextualizada porque planea sus acciones en estrecha relación con el medio cultural, social, político y las necesidades de desarrollo de la comunidad educativa a la cual atiende.

Como se puede observar, una experiencia significativa representa la consolidación de una práctica dentro de un establecimiento educativo, que genera cambios en las costumbres institucionales; de esta manera, fortalece la gestión institucional en la medida que aporta soluciones innovadoras a las necesidades de desarrollo de los estudiantes y del establecimiento educativo.

1.4. ¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADAS LAS RUTAS DEL SABER HACER? -LAS ETAPAS DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO?

Como Sistema de Acompañamiento, “**Las Rutas del saber hacer**” poseen una organización que hace que el recorrido de las experiencias significativas sea un

proceso de aprendizaje y fortalecimiento continuo, que las lleve a descubrir sus fortalezas y trabajar sobre sus oportunidades de mejora.

Pensando en esto, se establecen cinco etapas por las cuales atraviesa una experiencia significativa, cuando emprende el recorrido de la significación por las rutas del saber hacer.

Figura No. 1 Etapas del camino de la significación dentro de las rutas del saber hacer



1. Etapa de existencia: aquí, se encuentran todas las experiencias que se desarrollan en los establecimientos educativos, pero que aún no han ingresado al sistema de acompañamiento “*Las Rutas del saber hacer*”..

2. Etapa de registro: en esta etapa, las experiencias se acercan al sistema de acompañamiento, lo conocen e inician su proceso de registro en “*Las Rutas del saber hacer*”.. Al final de esta etapa, se cuenta con la experiencia registrada en el aplicativo on line disponible en el Portal Colombia Aprende.

3. Etapa de evaluación: aquí, se encuentran las experiencias que pasan a ser evaluadas para obtener una clasificación en un estado de desarrollo. El objetivo de la etapa de la evaluación es analizar y reflexionar sobre el desarrollo de la experiencia.

4. Etapa de publicación: una vez, las experiencias son evaluadas y ubicadas en un estado de desarrollo se publican, con el objetivo de reconocer la labor de los líderes de las experiencias y además como una oportunidad de aprendizaje para la experiencia que se ve enfrentada a la lectura y comentarios de la comunidad educativa.

5. Etapa de acompañamiento: experiencias evaluadas y publicadas pasan a la etapa de acompañamiento, donde cada una recibe apoyo mediante una ruta en la cual se trabaja por su fortalecimiento. En esta etapa, las experiencias cuentan con seis meses de trabajo y seguimiento para mejorar su estado de desarrollo

Hasta aquí, se ha dado una mirada general a la organización de “**Las Rutas del saber hacer**”. A continuación, se presenta el detalle de cada una de las etapas, para que se conozca mejor el recorrido que sigue las experiencias por el camino de la significación.

CAPÍTULO DOS: “EL PRIMER PASO DEL RECORRIDO POR EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN” – ETAPA DE REGISTRO

En esta etapa, como se mencionó anteriormente, las experiencias se acercan al sistema de acompañamiento, lo conocen e inician su proceso de registro en las rutas del saber hacer. Es importante tener claro que el registro es una parte de todo el proceso de sistematización; es decir, no agota a éste. De ahí que antes de explicar el proceso de registro, se reflexionará sobre la sistematización.

2.1. LA FICHA DE REGISTRO – UNA OPORTUNIDAD PARA SISTEMATIZAR

Las prácticas educativas configuran un marco de acciones y relaciones complejas entre diferentes actores donde maestros, estudiantes, directivos y padres de familia, interactúan en torno a diferentes saberes; cada maestro, cada establecimiento educativo genera formas particulares de llevar a cabo estas prácticas, atendiendo a su contexto, a sus necesidades específicas, a sus objetivos y también a su creatividad; lo anterior no sólo se hace, se vive y se convierte en una forma de ser rica en conocimientos que contribuyen al fortalecimiento institucional, pero que muchas veces se pierden en la misma práctica, al carecer de una forma de sistematización y análisis pertinente.

“Las rutas del saber hacer” buscan que este conocimiento que se encuentra en las experiencias significativas no se pierda, sino que por el contrario circule entre la comunidad educativa. En este sentido, la ficha de registro diseñada se convierte en un instrumento que permite fortalecer el proceso de sistematización de la experiencia; sin embargo, es aquí donde surgen las preguntas ¿Qué es sistematizar? ¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de emprender el camino de la sistematización para la significación?, ¿Para qué sistematizar las experiencias significativas?

2.1.1. ¿Qué es sistematizar?

La concepción de sistematización para el Ministerio es, desde la perspectiva de la significación, un proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva, sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. Es así, como la sistematización es una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados.

2.1.2. ¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de emprender el camino de la sistematización para la significación?

Cuando se decide comenzar a registrar y sistematizar las experiencias que se desarrollan en los establecimientos educativos, se debe tener en cuenta:

- ✓ Registrar no es lo mismo que sistematizar, los registros son información sobre la experiencia (fotos, formatos, videos, entre otros); mientras que sistematizar es la reflexión que sobre esos registros hace el líder o líderes y participantes de la experiencia y que casi siempre queda como un documento escrito. Ni los registros ni la sistematización aislada son suficientes, se necesita de ambos para poder construir significados y aprendizajes de la experiencia.
- ✓ No se trata de escribir un documento sofisticado, con normas elevadas para lectores refinados. Sino de producir un texto claro, cuidadosamente comunicativo.
- ✓ Los autores y participantes de las experiencias que se lanzan a sistematizarlas se hacen responsables de sus afirmaciones, es decir, que el conocimiento que ponen en circulación tiene una fundamentación en la práctica y es demostrable.
- ✓ La sistematización del saber-hacer implica una revisión juiciosa tanto de los logros como de los fracasos, asumidos ambos como fuentes potenciales de aprendizajes. Pero no se trata de simplificar la sistematización a la escritura lo realizado (sólo descripción), se debe hacer un ejercicio de reflexión con los sujetos involucrados en el desarrollo de la experiencia; de tal manera que los aprendizajes compartidos se vuelvan conocimientos útiles y aprovechables.

2.1.3. ¿Para qué sistematizar las experiencias significativas?

La sistematización de experiencias requiere de un esfuerzo importante por parte de los líderes y participantes de la misma y sirve para:

- ✓ Mejorar el conocimiento que se tiene sobre lo que se hace en el establecimiento educativo.
- ✓ Mejorar la experiencia, ya que se llevan a cabo procesos de reflexión y análisis que la retroalimentan y permiten mejores resultados.
- ✓ Empoderar a los sujetos que participan del desarrollo de la experiencia pues les permite verse reflejados en lo hecho.

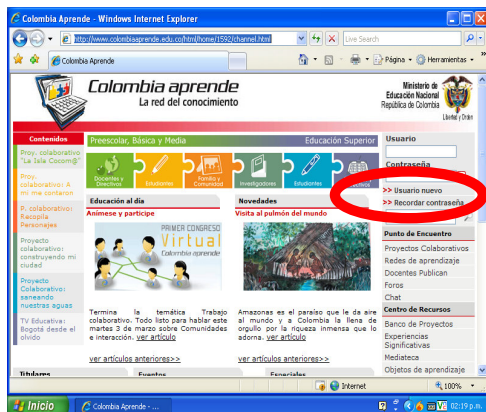
- ✓ Compartir con otros miembros de la comunidad educativa los aprendizajes fruto de la experiencia.
- ✓ Aportar a la reflexión teórica del tema y área trabajada en la experiencia.
- ✓ Trascender el contexto y transferir conocimientos a otros escenarios educativos.

2.1.4. Red de Sensibilización: Para el Ministerio de Educación Nacional es muy valiosa su participación en la Red de Sensibilización, ubicada en el Portal Colombia Aprende porque ésta permite que Usted interactúe con otros pares en torno al desarrollo de experiencias significativas con el propósito de fomentar la calidad educativa.

2.1.5. ¿Cómo registrar mi experiencia significativa en “Las Rutas del saber hacer”?

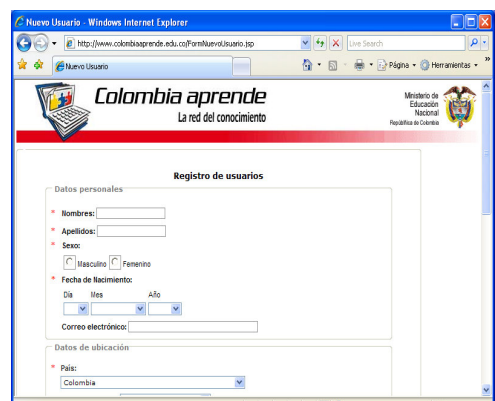
Tenga en cuenta: Antes de iniciar el registro de su experiencia en el aplicativo on line, es necesario que Usted se registre en el Portal Colombia Aprende. Si Usted ya es usuario activo, puede dirigirse al paso 3 directamente.

Para registrarse en el Portal Colombia Aprende:

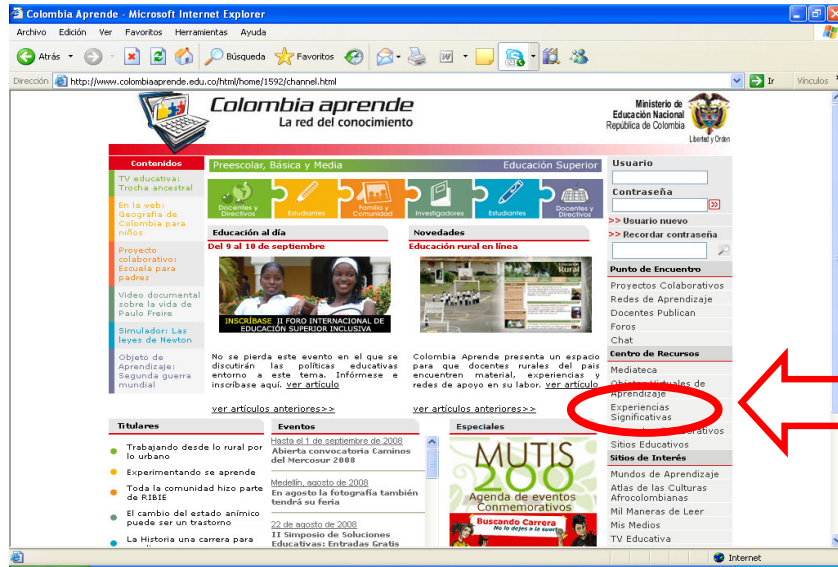


1. Ingrese al portal www.colombiaaprende.edu.co, seleccione la opción usuario nuevo ubicada en la parte superior derecha de la pantalla.

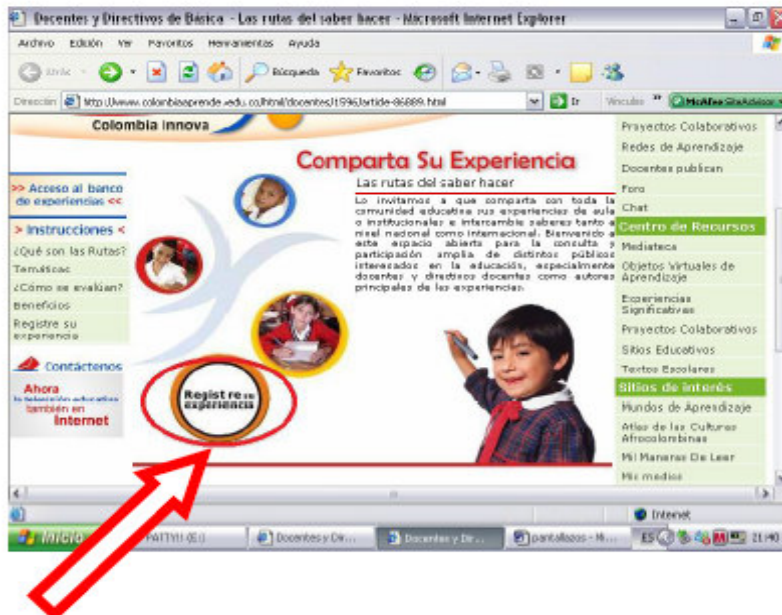
2. A continuación, se despliega un formulario de registro, el cual debe diligenciarse en su totalidad. Al terminar, aparecerá una ventana donde se le da la bienvenida al Portal y se hace una breve explicación de su uso y beneficios.



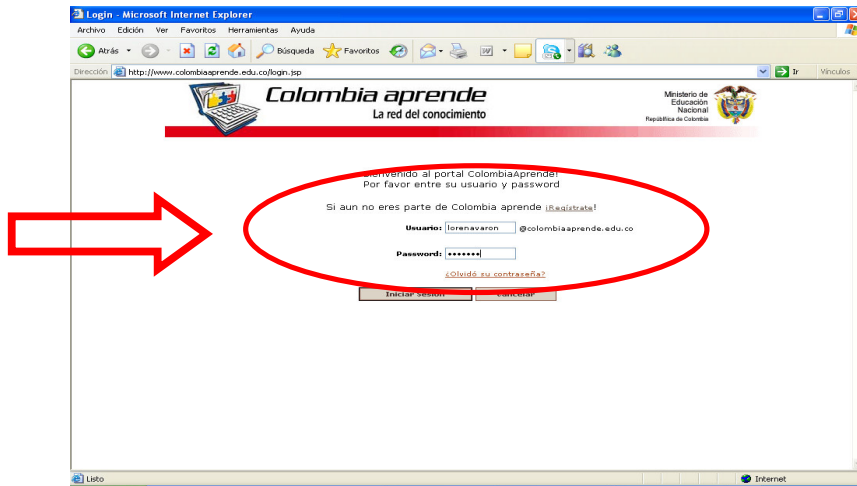
3. Ingrese al portal www.colombiaaprende.edu.co. Busque el link “**experiencias significativas**” y selecciónelo.



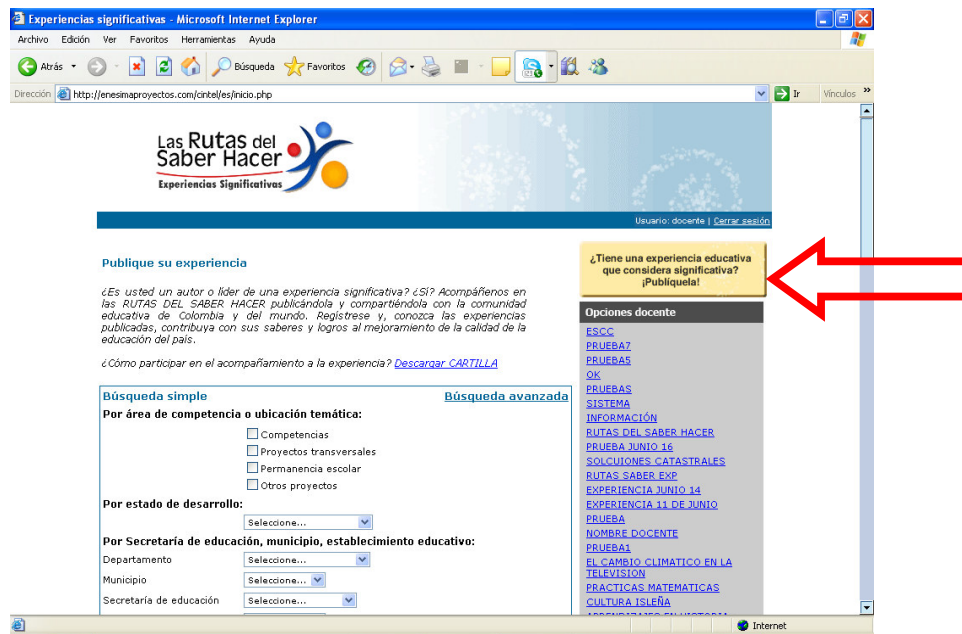
4. Al seleccionar, se desplegará el espacio de experiencias significativas, aquí seleccione la opción **registre su experiencia**.



5. Una vez allí, se desplegará una pantalla para autenticarse en el portal, es decir, registrar su nombre de usuario y contraseña del correo con el cuál se registro en el Portal Colombia Aprende.

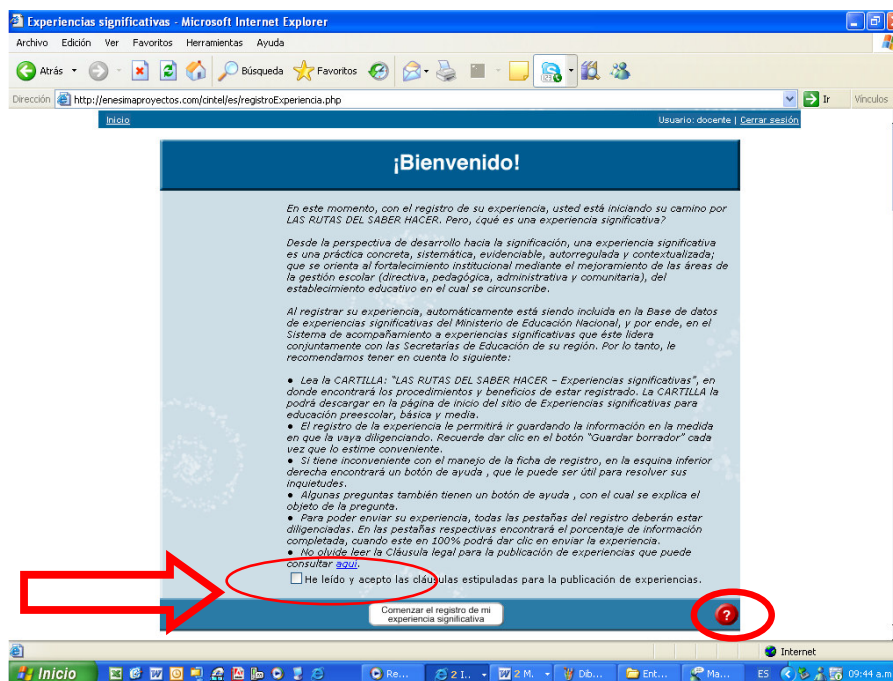


6. Una vez autenticado, se abrirá la página de “*Las Rutas del saber hacer*”, aquí seleccione el link resaltado en amarillo.

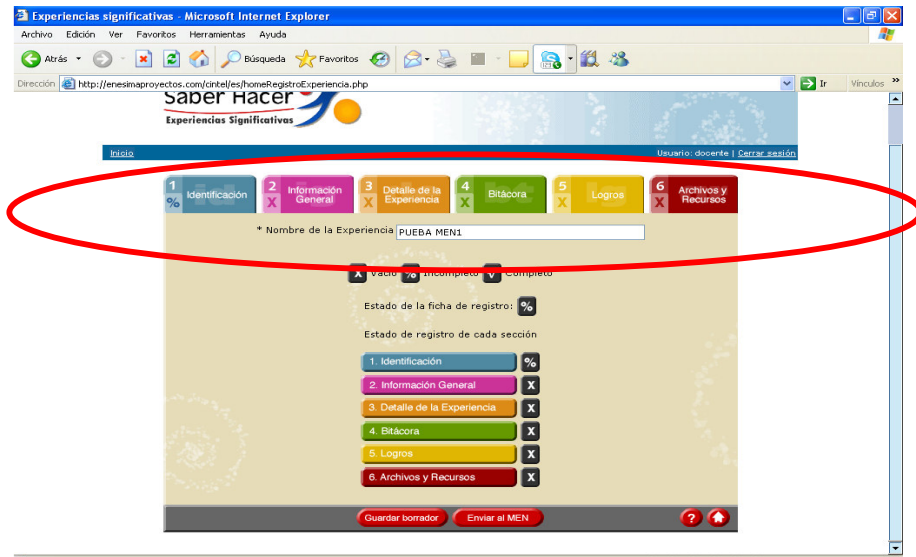


7. Antes de iniciar el registro de la experiencia, por favor, lea las cláusulas de registro y marque la casilla de **“aceptación”** si Usted está de acuerdo. En la parte inferior derecha, encontrará un ícono rojo de ayuda que al seleccionarlo le presentará una serie de instrucciones que facilitan el uso de la ficha de registro; por lo tanto, es importante que Usted lo consulte antes de iniciar este proceso.

Una vez, haya leído la información del cuadro de ayuda y aceptado las cláusulas de registro, seleccione la opción **“Comience el registro de su experiencia significativa”**, ubicado en la parte inferior de su pantalla.



8. A continuación, se abrirá la ficha de registro y podrá empezar a registrar su experiencia. El primer paso es diligenciar la casilla “**Nombre de la experiencia**”; este dato es obligatorio, sin él no podrá continuar con el proceso de registro de la información.



2.1.6. Conozcamos la ficha de registro

La ficha de registro consta de **seis secciones**: identificación, información general, detalle de la experiencia, bitácora, logros, y archivos y recursos. Cada una de éstas cuenta con diferentes sub secciones, las cuales se visualizan en el centro la pantalla.

Frente a cada sección y sub sección de la ficha, encontrará íconos que le indican el estado del registro de la información de la experiencia, de la siguiente manera: **vacío**- cuando no se ha ingresado ningún dato, **incompleto**- cuando falta algún dato y **completo** para cuando la información solicitada está lista. Sólo podrá enviar la experiencia al Ministerio de Educación cuando en todas las secciones y sub secciones aparezca el ícono de completo.



Vacío



Incompleto



Completo

Primera sección **Identificación:**



Esta sección cuenta con tres sub secciones:

- ✓ identificación de la institución
- ✓ identificación del rector
- ✓ identificación del líder y participantes

Su objetivo es recoger datos sobre el establecimiento educativo y el equipo de trabajo involucrado en el desarrollo de la experiencia, con el fin de ubicarlos y establecer posibles canales de comunicación para posteriores contactos.

Segunda sección **Información general:**

Esta sección tiene seis sub secciones:

- ✓ reseña
- ✓ gestión
- ✓ ubicación y población
- ✓ niveles educativos
- ✓ tiempo de desarrollo
- ✓ competencias y proyectos.

Su objetivo es lograr la caracterización general de la experiencia, con el objetivo de situarla temática y contextualmente.



Tercera sección **detalle de la experiencia:**



Esta sección cuenta con cinco sub secciones:

- ✓ origen
- ✓ bases de la experiencia
- ✓ metodología
- ✓ estrategias de consolidación
- ✓ instituciones que apoyan.

Tiene por objetivo indagar por el desarrollo de la experiencia. Usted debe tener en cuenta el problema y/o necesidad que llevó a formular la experiencia; esto con el objetivo de observar la pertinencia de la misma.

Cuarta sección **bitácora:**

Esta sección tiene dos sub secciones: seguimiento y evaluación.

Su objetivo es establecer el nivel de sistematización y autorregulación de la misma, atributos importantes con los cuales debe contar una experiencia significativa.



Quinta sección **logros:**



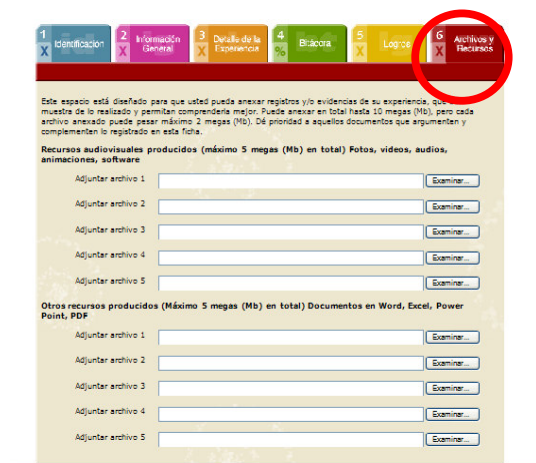
En esta sección, se registran los reconocimientos, publicaciones o eventos en los que ha participado la experiencia. No tiene sub secciones.

Su objetivo es analizar el nivel de logro y reconocimiento que ha obtenido la experiencia en su tiempo de desarrollo. En caso de que no poseer esta información, se debe marcar la opción de respuesta NO en cada campo, para que su registro aparezca completo.

Sexta sección **archivos y recursos:**

Esta sección no posee sub secciones y en ella, se pueden anexar producciones propias de la experiencia; por ejemplo, documentos de texto, presentaciones, incluso video clips y fotografías, entre otros.

Su objetivo es brindar un espacio para anexar aquellos recursos que den muestra de lo realizado durante el desarrollo de la experiencia y que permiten comprenderla mejor.



2.1.7. Prepare su registro

Al final de la cartilla, a manera de anexo, encontrará una aproximación a la ficha de registro de las rutas del saber hacer, con el objetivo de que usted conozca la información que se le solicita en cada sección y pueda realizar un ejercicio de preparación previo que le facilite el registro de su experiencia.

2.1.8. Recomendaciones para tener en cuenta en el diligenciamiento de la ficha de registro

- ✎ Usted puede diligenciar la información en cualquier orden, comenzando por la sección que Usted quiera.
- ✎ La ficha no le permite usar minúsculas, ni tildes en los campos del nombre de la experiencia y de sus líderes, no se preocupe, pues todo aparecerá en mayúscula.
- ✎ Al ir diligenciando la información de su experiencia, no olvide dar click constantemente en la opción **Guardar datos**, que aparece en la parte inferior de su pantalla para no perder la información que ha registrado.
- ✎ Si Usted no considera adecuada ninguna de las opciones presentadas en alguna pregunta, no olvide marcar la opción OTRA o NINGUNA, para que la información sea completa.
- ✎ Los campos marcados con asterisco (*) son de diligenciamiento obligatorio.
- ✎ Sólo el registro completo puede ser enviado al Portal Colombia Aprende del MEN.

Tenga en cuenta que: en caso de que Usted tenga dificultades en su proceso de registro de la experiencia, puede solicitar la asesoría o registro por un tercero con la debida autorización escrita.

CAPÍTULO TRES: “EVALUAR PARA MEJORAR” – ETAPA DE EVALUACIÓN

Una vez, se ha terminado con el proceso de registro de la experiencia y ésta, es enviada al Ministerio de Educación Nacional, se ha dado el primer paso para empezar a recorrer el camino de la significación y se continúa con la etapa de evaluación. El objetivo de la evaluación es analizar y reflexionar sobre el desarrollo de la experiencia para poder identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora y así asignarle una ruta de acompañamiento dentro del sistema, que responda a sus necesidades particulares.

3.1. ¿PARA QUÉ EVALUAR?

Para determinar el estado de desarrollo de la práctica y así poder definir los mecanismos para acompañarla en su paso a estados de desarrollo superior. Esta evaluación se hace con base en unos criterios de evaluación que adicionalmente sirven de guía al autor para que reconozca los aspectos que son fortaleza o por el contrario, aquellos en los cuales la experiencia presenta dificultades, siempre con miras a mejorar.

3.2. ¿QUIÉNES EVALÚAN Y CÓMO?

Una vez, registrada la experiencia, las secretarías de educación deberán asignar el evaluador correspondiente, quien debe ser una persona con experiencia en educación, que tenga afinidad y experiencia con el tema trabajado en la experiencia.

Luego de asignar el evaluador, éste realiza un primer ejercicio de evaluación inicial donde a partir de la información de registro de la experiencia, se analiza lo siguiente:

- ✓ Si la experiencia cumple con el tiempo mínimo de desarrollo que es un año lectivo.
- ✓ Si la experiencia se encuentra relacionada en uno o varios aspectos con el PEI o PEC.
- ✓ Si la experiencia responde a una necesidad institucional o del contexto.
- ✓ Si la experiencia cuenta con y ha puesto a prueba su propuesta teórica y metodológica.

En caso de cumplir con esto la experiencia, pasa a ser evaluada y analizada en profundidad a partir de diez criterios fundamentales en toda experiencia significativa; de lo contrario, se clasifica como experiencia aspirante y recibe una retroalimentación por parte del evaluador que le permite identificar el por qué de su estado de desarrollo, además de ser vinculada a la ruta de la sensibilización.

3.3. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS QUE SE EVALÚAN EN UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA?

Si la experiencia pasa la evaluación inicial, el siguiente paso es la evaluación de criterios, un instrumento donde se valoran diferentes aspectos de la experiencia, dentro de una escala de 1 a 10, siendo 1 la menor calificación y 10 la máxima calificación. Esta evaluación de criterios al igual que la evaluación inicial se realiza a partir de la información registrada por el docente en “**Las Rutas del saber hacer**”. Estos criterios son:

- ✎ **Fundamentación:** aquí se evalúa la articulación de lo desarrollado en la experiencia con el PEI o PEC, el PMI y la relación con referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos.
- ✎ **Pertinencia:** hace referencia al análisis del contexto que realiza la experiencia, para así dar respuesta a las necesidades y/o problemáticas identificadas en el entorno y/o establecimiento educativo.
- ✎ **Consistencia:** analiza la coherencia que debe existir entre lo planteado teóricamente (fundamentación), la metodología utilizada, las actividades realizadas y los resultados esperados a partir de las cuatro áreas de la gestión escolar. Lo que se hace responde lógicamente a lo trazado.
- ✎ **Madurez:** se observa la evolución de la experiencia en el tiempo (analizado en años lectivos) y los aprendizajes y mejoras que se han generado durante ese desarrollo.
- ✎ **Empoderamiento:** busca establecer el nivel de apropiación de la comunidad educativa frente a la experiencia significativa, teniendo en cuenta que una experiencia empoderada es aquella que cuenta con la participación de directivos, docentes y otros actores durante su ejecución, desarrollo y evaluación, lo que lleva a su institucionalización, como muestra del empoderamiento logrado.
- ✎ **Evaluación y seguimiento:** este criterio busca analizar los mecanismos que se utilizan para evaluar y llevar un control del desarrollo de la experiencia, se analizan aspectos como: periodicidad, establecimiento de indicadores y estrategias de registro de actividades.
- ✎ **Resultados:** en este punto, se evalúa el nivel de logro de la experiencia de acuerdo con los objetivos propuestos, la obtención de premios, los reconocimientos y el mejoramiento de los aprendizajes y competencias en los estudiantes en pro del fortalecimiento institucional.

- ✎ **Transferencia:** una experiencia significativa se convierte en un punto de referencia para otros; por tal motivo, este criterio evalúa su capacidad de ser retomada, transferida y adaptada a otros escenarios educativos y se pregunta por los mecanismos de comunicación (si los tiene) que utiliza para hacer esto posible.
- ✎ **Sostenibilidad:** evalúa la capacidad institucional y de los líderes de la experiencia para mantener, fortalecer y consolidar la experiencia en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano, financiero y tecnológico que lo permiten.
- ✎ **Innovación:** el término innovación se utiliza para observar el uso de elementos novedosos dentro de las circunstancias propias del contexto que se identifican en la implementación de la experiencia y que conllevan a cambios en las prácticas y costumbres institucionales de cualquiera de las áreas de gestión escolar, además de realizar aportes al campo disciplinar trabajado en la experiencia.

Tenga en cuenta que: el evaluador cuenta con un instrumento de evaluación, en el cual se otorga un valor a cada criterio y facilita al final de la evaluación dar un puntaje total que clasifica la experiencia dentro de un estado de desarrollo en el camino de la significación. Este instrumento busca además que el evaluador dé una valoración descriptiva que le permita al autor de la experiencia identificar las fortalezas de la misma y vislumbrar los aspectos a mejorar.

3.4. ¿CÓMO SE INTERPRETA EL PUNTAJE OBTENIDO EN LA EVALUACIÓN Y QUÉ SIGNIFICA?

Como se mencionó anteriormente, cada criterio tiene un puntaje de 1 a 10; posteriormente, se suma el puntaje obtenido en cada uno de los diez criterios y se da una puntuación total, que ubica la experiencia en un estado de desarrollo.

3.5. LOS ESTADOS DE DESARROLLO DESDE LA METÁFORA “EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN – SIGUIENDO LAS RUTAS DEL SABER HACER”

Los estados de desarrollo son la escala evolutiva en la cuál se pueden ubicar las experiencias significativas. Para su representación, se sigue la metáfora de “*el camino de la significación – siguiendo las rutas del saber hacer*”, que utiliza la figura del Maestro para representar el máximo estado de desarrollo de una experiencia y una de las cumbres más altas de este camino de la significación.

Siguiendo esta metáfora, se definen cinco estados de desarrollo en los cuales se pueden encontrar las experiencias luego de ser evaluadas, éstos son:

1. Experiencia Aspirante

Resultado de la evaluación: No supera la evaluación inicial / No hay puntaje.

¿Qué significa?: es una experiencia que no se ha registrado o no pasó la evaluación inicial; sin embargo, de alguna manera se conoce de su existencia. En esta experiencia, los líderes o autores, identifican en sus prácticas pedagógicas, directivas, administrativas y financieras o de la comunidad la oportunidad de proyectar una experiencia significativa. Se denomina aspirante dentro del sistema porque es una experiencia que hasta ahora empieza a tomar la decisión de emprender el camino de la significación, que aspira hacer parte de “**Las Rutas del saber hacer**”.

Esto significa que la experiencia registrada no entra en el proceso de evaluación de criterios, pero el evaluador hace de ella una retroalimentación para que pueda empezar a reflexionar sobre su quehacer y se fortalezca, a través de la participación en espacios virtuales diseñados para tal fin.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?

A continuación, encontrará una explicación del nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado aspirante.

Criterio	Descripción de su atributo
Fundamentación	Aspira a integrarse con el PEI, PEC o PMI del establecimiento educativo buscando puntos de articulación con estos documentos institucionales. De otra parte, trabaja en la identificación de autores, enfoques conceptuales y metodologías que brinden una base teórica y metodológica a la experiencia.
Pertinencia	Aspira a identificar un problema del contexto con el que pueda relacionar la experiencia o que ésta responda a necesidades que de su contexto educativo.
Consistencia	Aspira a orientar la metodología y la consecución de los objetivos de la experiencia a partir de una definición conceptual y la identificación de un problema del contexto.
Madurez	Aspira a desarrollarse y sostenerse en un año lectivo en el establecimiento educativo y a generar los aprendizajes requeridos para su fortalecimiento.
Empoderamiento	Aspira a involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y/o sector productivo en el desarrollo de la experiencia significativa.
Evaluación y seguimiento	Aspira a identificar la metodología y los instrumentos de seguimiento, evaluación y aprendizajes de la experiencia.
Resultados	La experiencia aspira a identificar:

Criterio	Descripción de su atributo
	<ul style="list-style-type: none"> - los resultados esperados a corto, mediano y largo plazo - los resultados que puede generar y que pueden ser objeto de reconocimiento o apoyo por parte del establecimiento educativo o de otras entidades externas. - los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que pueden desarrollarse a partir de la implementación de la experiencia.
Transferencia	Aspira a contar con los medios e instrumentos para dar a conocer a otros establecimientos la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	Aspira a fortalecerse como experiencia mediante la socialización y retroalimentación con otros docentes del establecimiento educativo, lo cuál genera cambios en algunos de sus componentes.
Innovación	Aspira a identificar elementos conceptuales y metodológicos que permitan al establecimiento educativo contar con información para llevar a cabo procesos de autorreflexión institucional y posiblemente trascender como proyecto de investigación aportando nuevos conocimientos a su área de trabajo.

2. Experiencia Aprendiz

Resultado de la evaluación: De 1 – 49 puntos

¿Qué significa?: la experiencia ha recorrido una parte del camino de la significación, posee atributos importantes como experiencia significativa, entiende su quehacer y lo asocia con la cotidianidad del establecimiento educativo. Es aquella que comienza a tomar conciencia de los elementos propios de su práctica, pero aún le falta desarrollo en ciertos aspectos, por lo cual sus autores o líderes realizan un ejercicio de revisión, aprendizaje, análisis crítico y reflexivo propendiendo hacia el crecimiento, fortalecimiento y transformación en una experiencia de desarrollo superior.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?

A continuación, encontrará una explicación del nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado aprendiz.

<i>Criterio</i>	<i>Descripción de su atributo</i>
Fundamentación	<p>La experiencia está articulada al PEI y procura a través de un ejercicio autocrítico y de revisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliar los puntos de articulación entre la experiencia y el PEI a partir del reconocimiento de la relación de la misma con elementos tales como: misión, visión, valores y principios. - reorientar las acciones y oportunidades de mejoramiento identificadas en la experiencia en coherencia con acciones del Plan de Mejoramiento Institucional. - consolidar y validar entre los líderes de la experiencia las referencias de autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías sobre los que se desarrolla la experiencia.
Pertinencia	A partir de un ejercicio autocrítico y reflexivo, la experiencia procura responder a situaciones contextuales o problemáticas locales, explicitándolas y documentando las causas que las originan.
Consistencia	A partir de la autorreflexión y autocrítica, la experiencia procura la articulación entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados.
Madurez	La experiencia reflexiona sobre su tiempo de desarrollo y busca fortalecerse durante los cambios de años lectivos a partir de un ejercicio constante de reflexión crítica y el análisis de los resultados logrados en comparación con el tiempo invertido en su consecución.
Empoderamiento	Procura involucrar a maestros, directivos, padres, estudiantes y sector productivo en el desarrollo de la experiencia, de acuerdo con los roles y necesidades de participación que favorecen su mejoramiento.
Evaluación y seguimiento	La experiencia identifica que cuenta con la metodología, los instrumentos de seguimiento y evaluación, los mecanismos de registro y análisis de la información pertinentes para su desarrollo y procura organizarlos junto a sus aprendizajes para fortalecerse.
Resultados	<p>A partir del análisis y sistematización de los resultados obtenidos, la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - replantea y reorganiza los resultados a corto, mediano y largo plazo. - se postula por medio de inscripciones a diferentes tipos de convocatorias (eventos académicos, a asesorías, solicita apoyo a entidades o a su establecimiento educativo) para fortalecerse

Criterio	Descripción de su atributo
	internamente. - identifica y documenta los aspectos cognitivos, éticos, comportamentales o las competencias que se desarrollan a partir de la implementación de la experiencia.
Transferencia	Cuenta con y procura la reorganización de los instrumentos y mecanismos con los que cuenta para dar a conocer a otros establecimientos educativos su propuesta, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia.
Sostenibilidad	La experiencia amplía a través de convocatorias, reuniones, encuentros o jornadas pedagógicas, la participación de la comunidad educativa en los procesos de retroalimentación, reflexión, socialización y la validación de la experiencia al interior del establecimiento educativo, como un mecanismo de sostenibilidad en el mismo.
Innovación	La experiencia desde un ejercicio autorreflexivo identifica y reorganiza: - elementos conceptuales y metodológicos que le permitan generar acciones de mejoramiento sobre el área de gestión en la cual trabaja y sobre la práctica pedagógica de maestros y maestras. - elementos que le permiten trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área.

3. Experiencia practicante

Resultado de la evaluación: De 50- 69 puntos

¿Qué significa?: esta experiencia conoce las características de una experiencia significativa y sabe que cumple con unos criterios importantes de desarrollo, pero también reconoce que aún no tiene un liderazgo dentro del establecimiento educativo, por esto sus autores y líderes propenden por reafirmar la propuesta de la experiencia, fortalecerla y promoverla dentro del establecimiento educativo. Se nombra como practicante ya que cuenta con herramientas importantes como experiencia significativa para seguir el ascenso en este camino, lo cual implica *poner en práctica* lo aprendido en el estado anterior. Ese es su reto, la cumbre que debe conquistar en el camino.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?

A continuación, encontrará una explicación del nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado practicante.

<i>Criterio</i>	<i>Descripción de su atributo</i>
Fundamentación	<p>A partir de los objetivos del PEI o PEC, el PMI y la metodología, la experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifica oportunidades de fortalecimiento en el establecimiento educativo respecto al horizonte, el desarrollo pedagógico, el desarrollo de la comunidad educativa y el administrativo - identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo a partir de las acciones de mejoramiento de la experiencia. - identifica oportunidades de fortalecimiento del establecimiento educativo a partir del cumplimiento de las metas de mejoramiento de la experiencia. <p>Propende por la inclusión de nuevos autores, corrientes, definiciones, enfoques conceptuales y metodologías para ampliar y validar con pares académicos universitarios el fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo tanto en el PEI como en el PMI.</p>
Pertinencia	<p>La experiencia analiza la manera en que impacta o aporta a la solución de una o más situaciones contextuales de los estudiantes o de la comunidad educativa y propende por potenciar y ampliar el impacto logrado abordando de manera efectiva las causas atribuidas e identificadas.</p>
Consistencia	<p>La experiencia identifica cómo incluir nuevos elementos de análisis que ayuden a la coherencia entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados, lo cuál aporta a la transformación y fortalecimiento de la experiencia, desde la integración entre estos aspectos.</p>
Madurez	<p>La experiencia optimiza el tiempo de desarrollo de sus acciones en el marco de los años lectivos y propende por articularse al tiempo escolar o extraescolar.</p>
Empoderamiento	<p>La experiencia orienta sus acciones hacia el fortalecimiento de la participación y la redefinición del papel de la comunidad educativa en la concepción y en el desarrollo de la experiencia en el establecimiento educativo, buscando mayor autonomía en el funcionamiento de la misma.</p>
Evaluación y seguimiento	<p>La experiencia identifica y formula acciones para fortalecer la metodología de recolección y análisis de la información, utilizándola para el seguimiento y la evaluación de la experiencia, además de involucrar a la comunidad educativa en este proceso.</p>
Resultados	<p>A partir de los resultados obtenidos a corto y mediano plazo, la experiencia:</p>

Criterio	Descripción de su atributo
	<ul style="list-style-type: none"> - evalúa y formula acciones sistemáticas de seguimiento sobre cómo la concepción y la metodología formulada para la experiencia garantizaría de manera efectiva la consecución de los objetivos planteados. - obtiene reconocimientos públicos y a partir de éstos, reflexiona sobre los mecanismos de gestión del establecimiento educativo, proyectando acciones que den cuenta del aporte de la experiencia para el fortalecimiento y mejoramiento institucional - amplía y aporta nuevos aspectos conceptuales de las dimensiones cognitiva, ética comportamental o competencias que se desarrollan a partir de la implementación de la experiencia, generando documentos y artículos.
Transferencia	La experiencia fortalece los mecanismos medios e instrumentos de difusión y socialización de su práctica, respecto a la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados, a través de la sistematización y análisis de sus logros en función del mejoramiento de si misma y el fortalecimiento del establecimiento educativo.
Sostenibilidad	La experiencia propende por la instalación y fortalecimiento de mecanismos que garanticen el mantenimiento, refuerzo y consolidación de la experiencia; así como su articulación con otros programas y proyectos del establecimiento educativo.
Innovación	<p>La experiencia propone, documenta y aporta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nuevas reflexiones y elementos conceptuales o metodológicos para la autorreflexión institucional y la práctica pedagógica. - nuevos elementos disciplinares o metodológicos que le permiten trascender como proyecto de investigación o acción, aportando nuevos conocimientos disciplinares en su área, a partir de la definición de estados del arte en su contexto de desarrollo.

4. Experiencia guía

Resultado de la evaluación: De 70 – 89 puntos

¿Qué significa?: es una experiencia cuyo desarrollo le permite convertirse en un apoyo integral al mejoramiento institucional. Está en proceso de consolidarse e institucionalizarse en el establecimiento educativo, porque la comunidad educativa no sólo participe, sino que se empodere del desarrollo de las acciones de la experiencia superando los liderazgos individuales. Se denomina guía porque se convierte en una experiencia referente para otras, que es capaz de *guiar* de forma exitosa procesos de cambio y a sus compañeros de camino

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?

A continuación, encontrará una explicación del nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado guía.

Atributo	Descripción
Fundamentación	<p>La experiencia frente al PEI o PEC y el PMI entre la comunidad educativa institucionaliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el liderazgo y el empoderamiento de la comunidad en el desarrollo de la experiencia a través del PEI. - el posicionamiento de las acciones de mejoramiento de la experiencia significativa en el Plan de Mejoramiento Institucional de manera articulada como una estrategia de fortalecimiento del establecimiento educativo. - los elementos de soporte teórico y metodologías de la experiencia validados. - el integrar a otros actores de la comunidad educativa en la construcción conceptual y metodológica de una experiencia.
Pertinencia	<p>Busca empoderar a los participantes de la experiencia en la identificación de necesidades del establecimiento educativo o de sus estudiantes, teniendo en cuenta la relación con su contexto, de manera que las acciones de la experiencia respondan a lo identificado y asigne responsabilidades para lograr una solución.</p>
Consistencia	<p>Se identifica claramente cómo la experiencia empodera y fortalece sus referentes teóricos y el accionar metodológico, de tal manera que los resultados obtenidos respondan a una problemática específica del establecimiento educativo en donde se desarrolla la experiencia.</p>
Madurez	<p>Con base en sus aprendizajes institucionales, la experiencia busca empoderar sus acciones de manera que se plasmen en la visión del establecimiento educativo y en la proyección social de los participantes; además de consolidar ciertas acciones en la planeación para cada año lectivo dentro del establecimiento educativo.</p>
Empoderamiento	<p>Empodera a los participantes de la experiencia de manera que su movilización se da no sólo a través de su participación, sino del liderazgo activo que desarrollen en el marco de las acciones de la experiencia.</p>
Evaluación y seguimiento	<p>Empodera a los participantes de la experiencia en la formulación de acciones e instrumentos que permitan la autoevaluación de la misma con miras a articular sus acciones de mejoramiento al PMI.</p>
Resultados	<p>La experiencia busca empoderar a los miembros del establecimiento educativo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la forma de presentación de resultados de manera que evidencien un proceso de mejoramiento constante de la experiencia y su incidencia en la vida de la escuela. - los mecanismos de gestión del establecimiento educativo para el

Atributo	Descripción
	establecimiento de relaciones interinstitucionales con base en la obtención de premios, reconocimientos públicos e incentivos. - las relaciones pedagógicas que articulen el accionar de los docentes en sus áreas y las competencias, en función del fortalecimiento de la experiencia y del establecimiento educativo.
Transferencia	La experiencia empodera e institucionaliza los mecanismos y los medios de difusión de la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de su práctica, además se da a conocer en la comunidad educativa como un ejercicio preparativo de socialización a nuevos escenarios educativos.
Sostenibilidad	A través de los aportes y liderazgo activo, la experiencia busca empoderar a sus participantes de manera que éstos la conozcan plenamente, la respalden y trabajen en su desarrollo en otros espacios del establecimiento educativo y que involucren las áreas de la gestión escolar.
Innovación	La experiencia busca empoderar a los docentes del establecimiento educativo en cuanto a: - la reflexión de su práctica pedagógica a través de la sistematización, análisis de sus resultados y generación de nuevas propuestas pedagógicas que alimenten el desarrollo de la experiencia a nivel institucional. - la transformación del quehacer diario involucrando a los participantes de la experiencia en la formulación de elementos, conceptos o metodologías novedosas dentro de un contexto particular en términos de la formulación de proyectos de investigación o acción.

5. Experiencia maestra

Resultado de la evaluación: De 90 – 100 puntos

¿Qué significa?: es una experiencia altamente reconocida, que se puede transferir y adaptar a otros escenarios educativos, gracias a sus resultados y trayectoria, es aquella que a partir de los aprendizajes obtenidos en su desarrollo y en el establecimiento educativo proyecta, trasciende y despliega sus conocimientos a otros escenarios educativos. Una experiencia Maestra está en la capacidad de enseñar, orientar y conducir a otros por la vía que ya se recorrió y en la cual se ha dejado huella al hacer de la práctica una vivencia, una oportunidad de conocimiento. Ya se aprendió a recorrer el camino de la significación, y se conocen las rutas y avatares del saber hacer, ahora es tiempo de enseñarlo a otros.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus atributos como experiencia significativa?

A continuación, encontrará una explicación del nivel de desarrollo de los atributos que hacen que su experiencia esté en estado maestra.

Atributo	Descripción
Fundamentación	<p>La experiencia se proyecta y logra transferir aprendizajes sobre la forma como se pueden relacionar las experiencias con el PEI, PEC y el PMI a otras comunidades y escenarios educativos, evidenciándose en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la relación entre el PEI del establecimiento educativo y la experiencia, lo cuál es referente para otros establecimientos o contextos educativos - la proyección, implementación y transferencia de los aprendizajes en la relación entre la experiencia y el PMI a otras comunidades o escenarios educativos. - la relación entre el PMI y la experiencia del establecimiento educativo como referente para otros establecimientos o contextos educativos. <p>Adicionalmente y a través de los resultados obtenidos en el desarrollo de la experiencia, proyecta y transfiere a otros elementos de soporte teórico y metodológico que sirven de referencia para la generación de nuevas experiencias en el mismo establecimiento educativo o en otras instituciones que lo requieran.</p>
Pertinencia	<p>Identifica las necesidades de los estudiantes en relación con el contexto institucional y comunitario, proyectando e implementando acciones de mejoramiento y fortalecimiento institucional acorde con las necesidades identificadas y a lo propuesto en el PMI a otros contextos con situaciones similares.</p>
Consistencia	<p>La experiencia proyecta e implementa en otros establecimientos o escenarios educativos sus aprendizajes en el área de gestión escolar trabajada, basándose en la articulación entre la fundamentación, la metodología y los resultados obtenidos, en respuesta a las necesidades de su contexto</p>
Madurez	<p>La experiencia logra proyectar e implementar en otros contextos y escenarios educativos el proceso de consolidación desarrollado y validado por la experiencia para empoderarse y sostenerse en su establecimiento educativo.</p> <p>De la misma manera, logra proyectar el proceso de identificación de dificultades, ajuste del plan de trabajo y de acciones desarrollado por ella a otras experiencias.</p>
Empoderamiento	<p>Proyecta e implementa el proceso de movilización de la experiencia en el establecimiento educativo y fuera de él, a través de la participación y liderazgo activo de los actores de la comunidad educativa.</p>
Evaluación y seguimiento	<p>Proyecta e implementa acciones de autoevaluación, coevaluación entre pares y efectúa un seguimiento a su ejecución, transformando su misma práctica, formulando nuevas propuestas en función del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de las áreas de gestión del establecimiento educativo.</p>

Atributo	Descripción
Resultados	<p>La experiencia proyecta e implementa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sus objetivos en función de propuestas o proyectos de investigación y generación de nuevos aprendizajes en la vida institucional, de manera que la experiencia se convierta en semillero de investigación al interior del establecimiento educativo y fuera del mismo. - sus aprendizajes sobre la capacidad de gestión, de divulgación y promoción en eventos académicos, públicos o de otro orden de la experiencia y del establecimiento educativo. - su accionar pedagógico de manera que articula las competencias de los estudiantes en función de su desarrollo cognitivo. - sus resultados, documenta sus acciones y aporta a otros establecimientos educativos.
Transferencia	<p>Proyecta, transfiere e implementa sus logros de manera que otros establecimientos los ajusten, adapten y repliquen. Es posible que logre un reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.</p>
Sostenibilidad	<p>A través de los resultados propios de la experiencia y de los premios, certificaciones, condecoraciones a sus participantes, entre otros, es reconocida como experiencia significativa a nivel municipal, departamental o nacional, según sea el caso, y presenta acciones a nivel del establecimiento educativo que permiten asegurar su continuidad en estos espacios.</p> <p>La experiencia podría llegar a garantizar su sostenibilidad a partir de la participación de terceros.</p>
Innovación	<p>Las experiencia a través de la documentación que realiza de sí misma proyecta, transfiere e induce transformaciones en otros contextos en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la práctica pedagógica de los docentes, su autorreflexión y mejoramiento de sus prácticas pedagógicas en función del aprendizaje de los estudiantes. Se convierte en punto de referencia para la formulación de acciones pedagógicas de los docentes del establecimiento educativo y de otros que así lo requieran. - elementos conceptuales y metodológicos que han logrado con el desarrollo de la experiencia y que involucran las áreas de la gestión escolar y a los actores de la comunidad educativa, generando cambios en las costumbres institucionales.

A continuación, se muestra la representación gráfica que acompaña a cada estado de desarrollo y que se podrá observar como un medio de identificación de la experiencia dentro del Portal Colombia Aprende y en las rutas del saber hacer.

Figura No. 2 Estados de desarrollo de las experiencias

**EXPERIENCIA
ASPIRANTE**



EXPERIENCIA APRENDIZ



EXPERIENCIA PRACTICANTE



EXPERIENCIA GUÍA



EXPERIENCIA MAESTRA



CAPÍTULO CUATRO: “PARA MEJORAR ES NECESARIO COMPARTIR CON OTROS” – ETAPA DE PUBLICACIÓN

Una vez, las experiencias son evaluadas y ubicadas en un estado de desarrollo, se publican con el objetivo de reconocer la labor de los líderes de las experiencias y además, como una oportunidad de aprendizaje para la experiencia, pues es leída por pares que pueden aportar a su desarrollo.

Cabe aclarar que la publicación se realiza según el estado de desarrollo de la experiencia, ya que las necesidades de la experiencia, sus fortalezas y aspectos a mejorar son diferentes.

Estas publicaciones circulan primero de manera interna dentro del Portal Colombia Aprende y a medida que avanzan en su estado de desarrollo conquistan otros espacios de publicación ya no sólo a nivel virtual, si no también por medios impresos y de comunicación masiva (como televisión y radio). Estas publicaciones de mayor trascendencia pueden ser gestionadas desde el Ministerio de Educación Nacional, por las secretarías de educación u otras entidades interesadas en el desarrollo y promoción de experiencias significativas.

De esta forma, luego de que su experiencia es evaluada puede ser publicada como:

- ✍ *Publicación aprendiz:* circula dentro de las rutas del saber hacer y en algunas redes virtuales de aprendizaje del Portal Colombia Aprende. Se entiende como un documento de trabajo del cual se da a conocer: los datos de contacto del líder de la experiencia, la reseña y los objetivos planteados.
- ✍ *Publicación practicante:* circula dentro de las rutas del saber hacer y en algunas redes virtuales de aprendizaje del Portal Colombia Aprende. Se entiende como un documento de análisis y discusión entre pares del cual se da a conocer: los datos de contacto del líder de la experiencia, la reseña, objetivos, referentes teóricos y metodología.
- ✍ *Publicación guía:* circula dentro de las rutas del saber hacer, redes de aprendizaje y microsítios (espacios dedicados a la promoción de temáticas específicas) del Portal Colombia Aprende.

Se publican los datos de contacto del líder de la experiencia, la reseña, objetivos, referentes teóricos, metodología y los mecanismos de empoderamiento que ha utilizado para liderar procesos de cambio en su establecimiento educativo. De otra parte, cuando estas experiencias son publicadas en microsítios, su publicación se puede ver apoyada con material audio visual propio de la experiencia a manera de artículo o reseña.

- ✎ *Publicación maestra:* este tipo de publicación tiene una circulación más amplia pues trasciende del Portal Colombia Aprende y circula en otros medios de comunicación como periódicos, portales educativos, libros, además. Se da a conocer su información completa, se accede a imágenes, textos y otros recursos propios de la experiencia.

Esta etapa de publicación es una oportunidad para que el autor o líder de experiencias comparta con otros su experiencia, y a partir de ella, se generen procesos de debate y construcción de conocimiento; además de realizar un intercambio de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo profesional y personal.

Por otra parte, la publicación hace que las experiencias significativas se conviertan en material de consulta y referencia para la comunidad educativa del país.

CAPÍTULO CINCO: “ACOMPañAR PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN” – ETAPA DE ACOMPañAMIENTO

Las experiencias evaluadas y publicadas pasan a la etapa de acompañamiento, donde cada una recibe apoyo mediante una ruta en la cual se trabaja por su fortalecimiento. En esta etapa, las experiencias cuentan con seis meses de trabajo y seguimiento para mejorar su estado de desarrollo, pues el objetivo de las rutas del saber hacer, no es sólo describir el estado de las experiencias significativas en Colombia, sino apoyarlas para que todas se conviertan en experiencias Maestra y referentes a nivel nacional.

Este proceso de apoyo y seguimiento es denominado “Las rutas de acompañamiento” y son un conjunto de estrategias de apoyo para superar las dificultades y atender a las necesidades de desarrollo de cada experiencia.

De esta forma, se han diseñado cinco rutas a seguir por los caminantes de este recorrido:

1. Para experiencias aspirantes - Ruta de la sensibilización



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores a conocer el Sistema de Acompañamiento, en especial el proceso de sistematización de las experiencias significativas.

Busca que el autor de la experiencia se concientice de la importancia de registrar su experiencia y darla a conocer, para iniciar su recorrido en el camino de la significación.

2. Para experiencias aprendices – Ruta del fomento



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la autorreflexión, para que conozcan y se concienticen sobre los atributos propios de una experiencia significativa, además de concentrar la atención en el proceso de sistematización de la misma.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a: informar al autor sobre el Sistema y el proceso de su experiencia, autorreflexionar, planear y seguir sistematizando la experiencia.

3. Para experiencias practicantes – Ruta del autorreconocimiento



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la autoevaluación y el análisis, para que identifiquen sus fortalezas y trabajen para lograr conquistar su establecimiento educativo.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a: autoevaluar, revisar y analizar el desarrollo de la experiencia hasta el momento, para así identificar las

oportunidades de mejora, decidir y ejecutar las acciones a realizar para fortalecerla.

4. Para experiencias guía – Ruta de la consolidación



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la institucionalización, para que la experiencia se convierta en una práctica cotidiana y compartida en el establecimiento educativo.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a: fortalecer el empoderamiento de la experiencia dentro de la comunidad educativa a través de actividades de socialización y construcción de acuerdos con el personal directivo del establecimiento que permitan la institucionalización de la experiencia.

5. Para experiencias maestra – Ruta de la divulgación



Esta ruta lleva a las experiencias y a sus autores por el camino de la proyección, pues estas experiencias deben trascender su establecimiento educativo y enseñar a otras lo que han aprendido.

En esta ruta, el acompañamiento va dirigido a: divulgar, proyectar, transferir, adaptar la experiencia en otros escenarios educativos.

Tenga en cuenta que: Durante los seis meses en los cuales cada una de las experiencias sigue una ruta de acompañamiento de acuerdo con su estado de desarrollo, el autor o líder de la experiencia puede ir actualizando la información de su registro, consignando los logros alcanzados en cada aspecto, sin embargo, la información actualizada de la experiencia sólo puede ser enviada al Ministerio de Educación Nacional, pasados los seis meses, para ser de nuevo evaluada.

CAPÍTULO SEIS: “GLOSARIO PARA LOS EXPLORADORES DEL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN” *TÉRMINOS QUE SON NECESARIOS MANEJAR*

A continuación, se presentan algunos términos, siglas y sitios de interés que se deben tener en cuenta a la hora de emprender el recorrido por el camino de la significación y con los cuales usted se encontrará a lo largo de su recorrido por las rutas del saber hacer. Es pertinente su consulta pues le ayudarán a avanzar en el camino.

Algunas siglas

- 📖 **MEN:** Ministerio de Educación Nacional.
- 📖 **SE:** Secretaría de Educación.
- 📖 **PEI:** Proyecto Educativo Institucional.
- 📖 **PEC:** Proyecto Etnoeducativo Comunitario, que busca construir una propuesta educativa, acorde con las expectativas de cada uno de los pueblos, garantizando la pertinencia de la educación y la permanencia cultural de los grupos étnicos en el contexto diverso de la nación.
- 📖 **PMI:** Plan de mejoramiento institucional.
- 📖 **CER:** Centro Educativo Rural.
- 📖 **CLEI:** Ciclos Lectivos Especiales Integrados

Algunos términos importantes

- 📖 **Competencia:** es un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos. Es la capacidad de usar los conocimientos en situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron.
- 📖 **Competencias básicas:** son el fundamento sobre el cual se construyen los aprendizajes a lo largo de la vida. Son principalmente competencias comunicativas, competencias matemáticas y competencias científicas.
- 📖 **Competencias ciudadanas:** son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.
- 📖 **Competencias laborales:** son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes propias de las distintas áreas del conocimiento, que aplicadas o

demostradas en actividades de la producción o de los servicios se traducen en resultados que contribuyen al logro de los objetivos de una organización o negocio.

Algunos sitios Web de interés

- 📖 **Portal Colombia Aprende** / <http://www.colombiaaprende.edu.co/>: portal educativo del Ministerio de Educación Nacional, donde se pueden encontrar recursos para docentes, investigadores, estudiantes, padres de familia y directivos. En éste se encuentran “Las rutas del saber hacer”.
- 📖 **Enrédese** / <http://redes.colombiaaprende.edu.co/redes/>: agrupación de redes virtuales de aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional, que tratan temas específicos relacionados con el campo de la educación, que potencien el papel mediador de las TIC, para fortalecer los procesos de formación y autoformación, el trabajo colaborativo, la discusión y el intercambio de información y comunicaciones entre los participantes.
- 📖 **EDUTEKA**/ <http://www.eduteka.org/>: portal educativo gratuito actualizado mensualmente desde Cali, Colombia, por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. Ofrece gratuitamente, con la única limitación de la capacidad de acceso del visitante, gran variedad de recursos y formas de interacción, acompañados por investigaciones y estudios actualizados, nacionales e internacionales sobre educación.
- 📖 **RED PRIMERA INFANCIA** / <http://www.redprimerainfancia.org/>: creado para el intercambio de conocimientos entre la red de redes e instituciones que trabajan en el cuidado y desarrollo de la infancia en América Latina. Su objetivo principal es el mejoramiento y la diseminación de políticas y programas que contribuyan a mejorar la calidad de la vida de los niños y niñas de la región, a través de estrategias participativas. Puede encontrar las iniciativas y experiencias que se están realizando y que se constituyen en alternativas reales de efectividad en la atención, cuidado y desarrollo de los niños y niñas menores de 6 años en América Latina.
- 📖 **RED DE GESTORÍAS SOCIALES** / <http://www.rgs.gov.co/experiencias.shtml>: Red de Gestores Sociales donde se encuentran noticias, documentos, proyectos, **experiencias significativas**.
- 📖 **PORTAL INNOVA** / <http://innova.usal.es>: es un portal de Internet abierto a la participación de redes, organizaciones y grupos profesionales; de innovación, renovación pedagógica o cualquier otra fórmula orientada a la mejora de la educación; formados por profesores o por cualesquier otro agente implicado en las instituciones y procesos educativos, tales como



padres, municipios, servicios sociales, ONGs, etc.; de carácter público, privado o “social”; de alcance nacional, autonómico o local.

7. APARTADO FINAL: “A MANERA DE CONCLUSIÓN”

“Una profesión no se crea con certificados y censuras, sino a partir de la existencia de una base sustancial de saber profesional, un mecanismo de mejora de éste y un verdadero deseo por parte de los miembros de la profesión de mejorar su práctica”
(Stigler y Hiebert, 1999)





Las experiencias significativas, sistematizadas y apropiadas por la comunidad educativa favorecen una educación de calidad en el sentido de permitir que todos los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias que les permitan realizar sus potencialidades, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo, independientemente de sus condiciones o del lugar donde viven.

Así mismo, la socialización, retroalimentación y seguimiento a las experiencias no sólo son estrategias para reconocer y dignificar la labor del docente, sino que permiten un acompañamiento juicioso a la comunidad educativa que está siendo beneficiada.

Esta es una invitación a “hacer comunidad”, intercambiar nuestros saberes y obtener a través del diálogo y la construcción colectiva nuevas formas de ver, entender y hacer la educación, procurando mejores oportunidades de progreso para todos los actores educativos.

De esta forma, termina el recorrido por el camino de la significación y las rutas del saber hacer, esperamos que se animen a registrar sus experiencias y a participar activamente de este recorrido.

Pero antes recuerde:

-  Comenzar a sistematizar su experiencia.
-  Registrar su experiencia significativa en “Las Rutas del saber hacer”.
-  Participar activamente de las actividades propuestas para cada ruta de acompañamiento y actualizar la información de su registro de manera permanente.
-  Su experiencia será evaluada y usted recibirá una valoración y análisis de la misma, donde podrá ver sus fortalezas y oportunidades de mejora como experiencia significativa, lo cual lo encaminará en una ruta de acompañamiento para su mejoramiento.



- 📖 Buscar más información sobre “Las rutas del saber hacer”. Para esto puede recurrir a su Secretaría de Educación o al Portal Colombia Aprende.

ANEXO – FICHA DE REGISTRO LAS RUTAS DEL SABER HACER

A continuación se presenta una aproximación a la ficha de registro, como una herramienta para preparar este ejercicio de sistematización. No olvide tener en cuenta las recomendaciones hechas en el capítulo dos de esta cartilla.

1. Sección Identificación	
Identificación del establecimiento educativo	
País	<input type="checkbox"/> Colombia <input type="checkbox"/> Otro país
Departamento	Se despliega un menú con la lista de los 32 departamentos de Colombia.
Distrito/Municipio	Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento.
Establecimiento educativo	Se despliega un menú con la lista de los establecimientos educativos según el municipio.
Número de sedes del establecimiento educativo	Aparece automáticamente
Sede el establecimiento educativo	Se despliega un menú con la lista de sedes según el establecimiento educativo.
¿A qué Secretaría de Educación Pertenece?	Se despliega un menú con las posibles Secretarías según el municipio.
Dirección	
Vereda/corregimiento/barrio	
Zona	<input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana
Régimen de la Institución	<input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Privado
Teléfono	
Fax	
Email Institucional	
Identificación del rector	
Nombres	
Apellidos	
Email Institucional	
Email Personal	
Teléfono fijo	
Celular	
Identificación de los líderes	
Digite el número de personas que lideran la experiencia	Máximo 9.
Complete la siguiente información acerca del Líder principal	
Nombres	
Apellidos	
¿Es directivo docente?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Que tipo de directivo docente es? <i>(en caso de que la anterior respuesta haya sido SI)</i>	<input type="checkbox"/> Rector <input type="checkbox"/> Director <input type="checkbox"/> Coordinador
Cargo	<input type="checkbox"/> Docente de preescolar <input type="checkbox"/> Docente de básica primaria <input type="checkbox"/> Docente de básica secundaria <input type="checkbox"/> Docente de media académica <input type="checkbox"/> Docente de media técnica
Señale el(las) área(s) en la(s) que trabaja en el establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> Ciencias naturales y educación ambiental <input type="checkbox"/> Ciencias sociales, historia, geografía y constitución política y democracia <input type="checkbox"/> Educación artística y cultural <input type="checkbox"/> Educación ética y en valores humanos <input type="checkbox"/> Educación física, recreación y deporte <input type="checkbox"/> Educación religiosa <input type="checkbox"/> Humanidades (lengua castellana e idiomas extranjeros) <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Tecnología e informática <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)? <i>(en caso de marcar otras en la pregunta anterior)</i>	(Máximo 100 palabras)
Departamento	Se despliega un menú con la lista de los 32 departamentos de Colombia.
Distrito/Municipio	Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento.
Dirección	
Email Personal	
Teléfono casa	
Celular	
Imagen (adjunte su foto)	<i>(campo opcional)</i>
Complete la siguiente información acerca del equipo de apoyo	<i>Aparece en caso de que se haya marcado que la experiencia es liderada por más de una persona.</i>
Nombres	
Apellidos	
Que tipo de actor de la comunidad educativa es?	<input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Directivo Docente <input type="checkbox"/> Estudiante <input type="checkbox"/> Egresado <input type="checkbox"/> Padre de Familia <input type="checkbox"/> Representante del sector productivo
Que tipo de directivo docente es? <i>(en caso de que la respuesta anterior haya sido directivo docente)</i>	<input type="checkbox"/> Rector <input type="checkbox"/> Director <input type="checkbox"/> Coordinador

Cargo	<input type="checkbox"/> Docente de preescolar <input type="checkbox"/> Docente de básica primaria <input type="checkbox"/> Docente de básica secundaria <input type="checkbox"/> Docente de media académica <input type="checkbox"/> Docente de media técnica
Señale el(las) área(s) en la(s) que trabaja el establecimiento educativo	<input type="checkbox"/> Ciencias naturales y educación ambiental <input type="checkbox"/> Ciencias sociales, historia, geografía y constitución política y democracia <input type="checkbox"/> Educación artística y cultural <input type="checkbox"/> Educación ética y en valores humanos <input type="checkbox"/> Educación física, recreación y deporte <input type="checkbox"/> Educación religiosa <input type="checkbox"/> Humanidades (lengua castellana e idiomas extranjeros) <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Tecnología e informática <input type="checkbox"/> Otra(s)
Departamento	Se despliega un menú con la lista de los 32 departamentos de Colombia.
Distrito/Municipio	Se despliega un menú con la lista de los municipios del departamento.
Dirección	
Email Personal	
Teléfono casa	
Celular	

2. Sección Información general	
Reseña	
Breve reseña de la experiencia	(Máximo 1000 palabras)
Escriba 3 palabras claves que definan su experiencia	
Gestión	
Señale la(s) gestión(es) sobre las cuales trabaja la experiencia	<input type="checkbox"/> Gestión Directiva <input type="checkbox"/> Gestión Académica <input type="checkbox"/> Gestión Administrativa y Financiera <input type="checkbox"/> Gestión de la Comunidad
La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión Directiva por medio de: <i>(si la respuesta anterior fue gestión directiva)</i>	<input type="checkbox"/> El direccionamiento estratégico y horizonte institucional <input type="checkbox"/> La gestión estratégica <input type="checkbox"/> El gobierno escolar <input type="checkbox"/> La cultura institucional <input type="checkbox"/> El clima escolar <input type="checkbox"/> Las relaciones con el entorno <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 100 palabras)

La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión Académica por medio de <i>(si la respuesta anterior fue gestión académica)</i>	<input type="checkbox"/> El diseño pedagógico (curricular) <input type="checkbox"/> Las prácticas pedagógicas <input type="checkbox"/> La gestión de aula <input type="checkbox"/> El seguimiento académico <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 100 palabras)
La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión Administrativa y Financiera por medio de <i>(si la respuesta anterior fue gestión administrativa y financiera)</i>	<input type="checkbox"/> El apoyo a la gestión académica (información y registro) <input type="checkbox"/> La administración de la planta física y los recursos <input type="checkbox"/> La administración de servicios complementarios <input type="checkbox"/> El talento humano <input type="checkbox"/> El apoyo financiero y contable <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 100 palabras)
La experiencia trabaja o se relaciona con la Gestión de la Comunidad por medio de <i>(si la respuesta anterior fue gestión de la comunidad)</i>	<input type="checkbox"/> La inclusión <input type="checkbox"/> La proyección de la comunidad <input type="checkbox"/> La participación y convivencia <input type="checkbox"/> La prevención de riesgos <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 100 palabras)
Ubicación y población	
Indique el campo de acción de la experiencia	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Institucional <input type="checkbox"/> Local o comunal <input type="checkbox"/> Distrital o municipal <input type="checkbox"/> Departamental <input type="checkbox"/> Nacional <input type="checkbox"/> Internacional
¿La experiencia se ejecuta en todas las sedes del establecimiento educativo?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿En cuántas sedes?	
¿En cuál de las siguientes sedes se desarrolla la experiencia?	Se despliega un menú con el listado de posibles sedes.
Población beneficiada	
¿En qué sector se ubica la población beneficiada con la experiencia?	<input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana y rural
¿Cuántas personas aproximadamente son beneficiarios directos de la experiencia?	
¿Cuál es el SISBEN de la mayoría de la población beneficiada en el desarrollo de la experiencia?	Se despliega un menú con el listado de estratificación según el SISBEN.
Indique la(s) problemática(s) externas al establecimiento educativo, que afecta(n) la población beneficiada	<input type="checkbox"/> Alto índice de pobreza <input type="checkbox"/> Alto índice de desnutrición de la población escolar <input type="checkbox"/> Alteración del orden público <input type="checkbox"/> Dificultad para el acceso <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)

Indique la(s) problemática(s) externas al establecimiento educativo, que afecta(n) la población beneficiada	<input type="checkbox"/> Alto índice de pobreza <input type="checkbox"/> Alto índice de desnutrición de la población escolar <input type="checkbox"/> Alteración del orden público <input type="checkbox"/> Dificultad para el acceso <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿La experiencia atiende grupos poblacionales?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Qué grupos poblacionales con necesidades particulares atiende la experiencia?	<input type="checkbox"/> Comunidades étnicas <input type="checkbox"/> Necesidades educativas especiales <input type="checkbox"/> Afectados por la violencia <input type="checkbox"/> Niños, niñas y jóvenes trabajadores <input type="checkbox"/> Adolescentes en conflicto con la ley penal <input type="checkbox"/> Niños, niñas y adolescentes en protección <input type="checkbox"/> Jóvenes y adultos iletrados <input type="checkbox"/> Habitantes de frontera <input type="checkbox"/> Población rural dispersa <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	
Seleccione el tipo de comunidad étnica <i>(en caso de que en el pregunta anterior se halla marcado comunidades étnicas)</i>	<input type="checkbox"/> Indígenas <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Pueblo ROM <input type="checkbox"/> Otra(s)
¿Cuál(es)?	
Seleccione el tipo de población con necesidades educativas especiales <i>(en caso de que en el pregunta anterior se halla marcado necesidades educativas especiales)</i>	<input type="checkbox"/> Discapacidad <input type="checkbox"/> Con talentos o capacidades excepcionales <input type="checkbox"/> Otro
¿Cuál(es)?	
Seleccione el tipo de población afectada por la violencia <i>(en caso de que en el pregunta anterior se halla marcado población afectada por la violencia)</i>	<input type="checkbox"/> Población en situación de desplazamiento <input type="checkbox"/> Menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley <input type="checkbox"/> Hijos en edad escolar de adultos desmovilizados <input type="checkbox"/> Otra
¿Cuál(es)?	
¿La experiencia significativa atiende directamente la población afectada por las problemáticas señaladas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Cómo?	(Máximo 300 palabras)
¿Por qué?	(Máximo 300 palabras)

Niveles Educativos	
Preescolar	<input type="checkbox"/>
Básica primaria	<input type="checkbox"/> Primero <input type="checkbox"/> Segundo <input type="checkbox"/> Tercero <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Quinto
Básica secundaria	<input type="checkbox"/> Sexto <input type="checkbox"/> Séptimo <input type="checkbox"/> Octavo <input type="checkbox"/> Noveno
Académica, Técnica	<input type="checkbox"/> Décimo <input type="checkbox"/> Once
Ciclo complementario	<input type="checkbox"/> Semestre 1 <input type="checkbox"/> Semestre 2 <input type="checkbox"/> Semestre 3 <input type="checkbox"/> Semestre 4
Educación formal de adultos CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados)	<input type="checkbox"/> CLEI I <input type="checkbox"/> CLEI II <input type="checkbox"/> CLEI III <input type="checkbox"/> CLEI IV <input type="checkbox"/> CLEI V <input type="checkbox"/> CLEI VI
Tiempo de desarrollo	
Tiempo de desarrollo de la experiencia	
Fecha de inicio de la experiencia	Se despliega un calendario automático.
Estado actual de la experiencia	<input type="checkbox"/> En desarrollo <input type="checkbox"/> Finalizada
Fecha de finalización de la experiencia	Se despliega un calendario automático.
¿Por qué finalizó la experiencia?	<input type="checkbox"/> Por logro de objetivos <input type="checkbox"/> Por factores ajenos a la voluntad <input type="checkbox"/> Por decisión de los líderes <input type="checkbox"/> Por evolución o transformación <input type="checkbox"/> Por solución propia del problema <input type="checkbox"/> Por solución externa del problema <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 300 palabras)
Duración de la experiencia a la fecha	Cálculo automático.
Duración de la experiencia finalizada	Cálculo automático.
El tiempo de desarrollo de la experiencia ha permitido	<input type="checkbox"/> Procesos de reflexión. <input type="checkbox"/> Procesos sistematización de la experiencia <input type="checkbox"/> Procesos de auto evaluación permanente <input type="checkbox"/> Procesos de empoderamiento de la experiencia en la comunidad educativa <input type="checkbox"/> Mecanismos de transferencia

	<input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 100 palabras)
Competencias y proyectos	
Ubique su experiencia entre las siguientes opciones:	
Competencias	<input type="checkbox"/> Comunicativas <input type="checkbox"/> Científicas (Sociales y naturales) <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Ciudadanas <input type="checkbox"/> Ninguna
Proyectos educativos pertinentes para la competitividad:	<input type="checkbox"/> Laborales <input type="checkbox"/> Bilingüismo <input type="checkbox"/> Uso de medios <input type="checkbox"/> Uso de nuevas tecnologías (TIC) <input type="checkbox"/> Ninguno
Proyectos transversales	<input type="checkbox"/> Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía <input type="checkbox"/> Educación para el ejercicio de los derechos humanos <input type="checkbox"/> Educación ambiental <input type="checkbox"/> Ninguna
Proyectos de atención a población en condiciones de vulnerabilidad	<input type="checkbox"/> Atención a grupos étnicos Indígenas, Afrocolombianos, Raizales, Rom <input type="checkbox"/> Atención a población en zona rural <input type="checkbox"/> Atención a población con necesidades educativas especiales <input type="checkbox"/> Atención a población víctima del conflicto <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otros
Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
Otros proyectos:	<input type="checkbox"/> Socialización y apropiación de los estándares básicos de competencias <input type="checkbox"/> Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación <input type="checkbox"/> Desarrollo profesional de los docentes y directivos para el fortalecimiento de las instituciones educativas <input type="checkbox"/> Fortalecimiento de la gestión institucional
Permanencia escolar	<input type="checkbox"/> Alimentación escolar <input type="checkbox"/> Transporte escolar <input type="checkbox"/> Subsidios condicionados <input type="checkbox"/> Modelos educativos flexibles <input type="checkbox"/> Útiles y uniformes escolares <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otro(s)
Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)

3. Detalle de la experiencia	
Origen de la experiencia	
¿La experiencia responde a algún problema y/o necesidad de su establecimiento educativo o de su comunidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Descripción del problema y/o necesidad	(Máximo 500 palabras)
¿De qué manera se identificó este problema y/o necesidad?	(Máximo 500 palabras)
¿De qué manera la experiencia responde a este problema y/o necesidad identificado?	(Máximo 500 palabras)
¿Cómo comenzó la experiencia?	(Máximo 300 palabras)
Bases de la experiencia	
¿La experiencia se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC en caso de ser una comunidad étnica) del establecimiento educativo?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Con qué elemento(s) del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se relaciona? ¿Cómo se relaciona? <i>(en caso de que la respuesta anterior haya sido SI)</i>	<input type="checkbox"/> Misión, visión y/o valores <input type="checkbox"/> Objetivos <input type="checkbox"/> Principios y propósitos <input type="checkbox"/> Políticas institucionales <input type="checkbox"/> Perfiles de los estamentos que integran la comunidad educativa <input type="checkbox"/> Estrategia pedagógica <input type="checkbox"/> La organización de los planes de estudio <input type="checkbox"/> El reglamento o manual de convivencia <input type="checkbox"/> El reglamento para docentes <input type="checkbox"/> Otros
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Con qué elemento(s) del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se relaciona? ¿Cómo se relaciona?	<input type="checkbox"/> Integralidad <input type="checkbox"/> Diversidad lingüística <input type="checkbox"/> Territorialidad <input type="checkbox"/> Proyecto o plan de vida del pueblo <input type="checkbox"/> Autonomía <input type="checkbox"/> Participación comunitaria <input type="checkbox"/> Interculturalidad <input type="checkbox"/> Flexibilidad <input type="checkbox"/> Progresividad <input type="checkbox"/> Solidaridad <input type="checkbox"/> Otros
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿La experiencia se relaciona con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) del establecimiento educativo?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

¿Con qué elemento(s) del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) se relaciona? ¿Cómo se relaciona? (en caso de que la respuesta anterior haya sido SI)	<input type="checkbox"/> Objetivos <input type="checkbox"/> Metas <input type="checkbox"/> Indicadores de resultados <input type="checkbox"/> Actividades
¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) teórico(s)?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Cuál(es)?	(Máximo 300 palabras)
¿La experiencia cuenta con algún(os) referente(s) metodológico(s)?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Cuál(es)?	(Máximo 300 palabras)
¿De qué manera estos referentes teóricos y metodológicos se tienen en cuenta en la práctica diaria de la experiencia?	(Máximo 300 palabras)
Metodología	
Enuncie el objetivo general de la experiencia	(Máximo 100 palabras)
Enuncie el(los) objetivo(s) específico(s)	(Máximo 100 palabras)
Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia (Para un semestre académico)	(Máximo 500 palabras)
Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en un año lectivo	(Máximo 500 palabras)
Enuncie los resultados esperados durante el desarrollo de la experiencia en dos años lectivos	(Máximo 500 palabras)
Metodología en cada una de las áreas de gestión escolar	
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión directiva (¿qué hace y cómo lo hace?)	(Máximo 300 palabras)
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión administrativa y financiera (¿qué hace y cómo lo hace?)	(Máximo 300 palabras)
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión académica (¿qué hace y cómo lo hace?)	(Máximo 300 palabras)
Describa la metodología de desarrollo de la experiencia en la gestión de la comunidad (¿qué hace y cómo lo hace?)	(Máximo 300 palabras)
¿Las acciones desarrolladas por la experiencia han logrado transformar la práctica de alguna(s) de las siguientes áreas de gestión escolar en el establecimiento educativo?	<input type="checkbox"/> Aún no logra transformaciones <input type="checkbox"/> Gestión Directiva <input type="checkbox"/> Gestión Académica <input type="checkbox"/> Gestión Administrativa y Financiera <input type="checkbox"/> Gestión de la comunidad
¿Cómo han logrado esta transformación de la práctica en el área de gestión señalada?	(Máximo 300 palabras)
¿A través de la experiencia se han transferido a otros establecimientos educativos conocimientos sobre cómo transformar esta(s) área(s) de gestión?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

¿Cómo y a quiénes se ha transferido este conocimiento?	(Máximo 300 palabras)
Recursos educativos usados para el desarrollo de la experiencia	
Recursos informáticos y herramientas de propósito general	<input type="checkbox"/> Software <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Blogs <input type="checkbox"/> Foros <input type="checkbox"/> Wikis <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	(Máximo 300 palabras)
Ayudas menores	<input type="checkbox"/> Recursos didácticos <input type="checkbox"/> Mapas <input type="checkbox"/> Baúl de Jaibaná <input type="checkbox"/> Afiches <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	(Máximo 300 palabras)
Medios de comunicación	<input type="checkbox"/> Software Educativo <input type="checkbox"/> TV Educativa <input type="checkbox"/> Radio Educativa <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Prensa escolar <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	(Máximo 300 palabras)
Colaborativos	<input type="checkbox"/> Proyectos colaborativos <input type="checkbox"/> Comunidades de práctica <input type="checkbox"/> Redes de aprendizaje (humanas / virtuales) <input type="checkbox"/> Mallas educativas <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	(Máximo 300 palabras)
Bibliotecas	<input type="checkbox"/> Biblioteca escolar <input type="checkbox"/> Biblioteca municipal <input type="checkbox"/> Textos escolares y libros de referencia y consulta <input type="checkbox"/> Ludoteca <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	(Máximo 300 palabras)

Laboratorios y salas especializadas	<input type="checkbox"/> Laboratorios de ciencias (Biología, Biotecnología, Física y Química) <input type="checkbox"/> Laboratorios de idiomas <input type="checkbox"/> Sala de música o instrumentos musicales <input type="checkbox"/> Aulas de tecnología <input type="checkbox"/> Campos y elementos deportivos <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	(Máximo 300 palabras)
Recursos de infraestructura informática	<input type="checkbox"/> Sala de informática <input type="checkbox"/> Modelo un computador en el aula <input type="checkbox"/> Modelo uno a uno (un computador por estudiante) <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	(Máximo 50 palabras)
¿Cómo son utilizados los recursos anteriormente mencionados?	(Máximo 300 palabras)
Otros recursos	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Cuál(es)? (Máximo 300 palabras)	
Estrategias	
¿Los directivos de la institución respaldan y apoyan la experiencia?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿De qué manera?	(Máximo 300 palabras)
¿Qué resultados han obtenido gracias a este apoyo?	(Máximo 300 palabras)
¿Los actores de la comunidad educativa han apropiado la experiencia?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿De qué manera?	(Máximo 300 palabras)
¿Qué resultados han obtenido desde esa apropiación?	(Máximo 300 palabras)
¿Cuáles han sido las mayores dificultades en el desarrollo de la experiencia?	(Máximo 500 palabras)
¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo?	(Máximo 500 palabras)
¿La experiencia ha creado o adoptado un modelo novedoso en alguna(s) de las áreas de la gestión escolar?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿En qué área de la gestión escolar se ha creado o adoptado dicho modelo novedoso?	<input type="checkbox"/> Gestión Directiva <input type="checkbox"/> Gestión Académica <input type="checkbox"/> Gestión Administrativa y Financiera <input type="checkbox"/> Gestión de la Comunidad <input type="checkbox"/> Ninguno
¿De qué manera se ha adoptado dicho modelo novedoso?	(Máximo 500 palabras)

¿Qué resultados han obtenido con la creación o adopción de dicho modelo novedoso?	(Máximo 500 palabras)
¿Cuáles han sido las mayores dificultades para crear o adoptar dicho modelo novedoso?	(Máximo 500 palabras)
¿Se han superado estas dificultades? ¿Cómo?	(Máximo 500 palabras)
¿La experiencia significativa toma como referente las políticas educativas nacionales, departamentales, regionales, municipales, entre otras, que pueden apoyar su sostenibilidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿Cuál(es) referente(s) de política educativa?	(Máximo 300 palabras)
Para su proceso de evolución, la experiencia cuenta con:	<input type="checkbox"/> Presupuesto propio y autónomo <input type="checkbox"/> Presupuesto compartido <input type="checkbox"/> Patrocinio <input type="checkbox"/> Organización de equipos de trabajo <input type="checkbox"/> Disponibilidad de tiempo para trabajar <input type="checkbox"/> Recursos físicos, técnicos <input type="checkbox"/> Otros recursos
¿Cuáles?	(Máximo 300 palabras)
¿La experiencia ha sido divulgada en la comunidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿De qué manera ha sido divulgada?	(Máximo 300 palabras)
¿Se han implementado actividades que permitan a la experiencia garantizar una participación constante en espacios educativos a nivel municipal, departamental o nacional?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
¿En cuál(es)?	(Máximo 100 palabras)
¿Cómo?	(Máximo 300 palabras)

<p>¿La experiencia ha sido transferida o adaptada con resultados en otros establecimientos educativos respecto a?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cómo integrar las experiencias significativas al PEI o PEC <input type="checkbox"/> Cómo empoderar a la comunidad educativa para liderar experiencias significativas <input type="checkbox"/> Cómo utilizar los aprendizajes de la implementación de la experiencia en su fortalecimiento <input type="checkbox"/> Cómo identificar dificultades u oportunidades de mejoramiento para fortalecer la experiencia <input type="checkbox"/> Cómo formular acciones de mejoramiento o articularlas al PMI <input type="checkbox"/> Cómo promocionar las experiencias significativas en eventos de difusión <input type="checkbox"/> Cómo desarrollar competencias (básicas, laborales y ciudadanas) en los estudiantes <input type="checkbox"/> Cómo promover el fortalecimiento de proyectos transversales en el EE <input type="checkbox"/> Cómo fortalecer la práctica pedagógica de los docentes desde la implementación de experiencias significativas <input type="checkbox"/> Cómo gestionar convenios o acuerdos de otro tipo, que permitan garantizar la sostenibilidad de la experiencia <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otra(s)
<p>¿Cuál(es)?</p>	<p>(Máximo 100 palabras)</p>
<p>¿Cómo y a quiénes?</p>	<p>(Máximo 300 palabras)</p>
<p>¿Los establecimientos educativos donde ha sido transferida o adaptada la experiencia son?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Del mismo departamento <input type="checkbox"/> Del mismo municipio o distrito <input type="checkbox"/> De otro departamento <input type="checkbox"/> De otro municipio o distrito <input type="checkbox"/> De otro país <input type="checkbox"/> Otro lugar
<p>¿Cuál?</p>	<p>(Máximo 200 palabras)</p>
<p>¿Cuáles resultados verificables se han obtenido en la transferencia o adaptación de la experiencia en otros establecimientos educativos?</p>	<p>(Máximo 300 palabras)</p>
<p>¿El(los) autor(es) inicial(es) de la experiencia se mantiene(n)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
<p>Instituciones/Entidades que apoyan</p>	
<p>¿Existen instituciones/entidades que apoyan la experiencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
<p>Indique el número de instituciones/entidades que colaboran con la experiencia</p>	<p>(Máximo 9)</p>
<p>Nombre de la entidad o institución</p>	

<i>(en caso de que se haya marcado que sí existen entidades de apoyo a la experiencia)</i>	
Nombre de persona de contacto	
Dirección entidad	
Teléfono entidad	
Email entidad/persona de contacto	
Página web	
País	<input type="checkbox"/> Colombia <input type="checkbox"/> Otro
¿Cuál?	En caso de haber seleccionado otro.
Departamento	Se despliega menú con la lista de los 32 Departamentos de Colombia
Distrito/Municipio	Se despliega menú con la lista de Municipios del departamento.
Tipo de cooperación	<input type="checkbox"/> Financiamiento <input type="checkbox"/> Dotación de recursos físicos <input type="checkbox"/> Cooperación técnica <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	
Forma de establecimiento de la cooperación	<input type="checkbox"/> Acuerdo de voluntad <input type="checkbox"/> Acta de compromiso <input type="checkbox"/> Convenio <input type="checkbox"/> Contrato <input type="checkbox"/> Otro(s)
¿Cuál(es)?	

4. Bitácora Seguimiento

¿Tiene algún tipo de registro y/o evidencia de su experiencia?

¿Con qué tipo de registro cuenta para documentar su experiencia?

¿Cuál(es)?

¿Le hace seguimiento a la experiencia?

¿Con qué frecuencia?

¿Cómo registra el desarrollo y evolución de su experiencia?

- Si
- No
- Documento en word
- Documento en power point
- Documento en Excel
- Registro fotográfico
- Registro audiovisual
- Registro manual
- Otro(s)

(Máximo 300 palabras)

- Si
- No
- Semanalmente
- Mensualmente
- Bimestralmente
- Semestralmente
- Anualmente
- Cuando se considere necesario
- A través de actas
- Elaboración periódica de informes
- Registros y formatos propios de la experiencia
- No lo registro
- Otro(s)

¿Cuál(es)?

(Máximo 300 palabras)

Evaluación

¿Se han definido indicadores para la experiencia?

- Sí
- No

¿Cuáles indicadores se han definido?

(Máximo 500 palabras)

¿Con qué periodicidad mide o evalúa estos indicadores?

- Semanalmente
- Mensualmente
- Bimestralmente
- Semestralmente
- Anualmente
- Cuando se considere necesario

¿Cuáles lecciones aprendidas ha obtenido del desarrollo de la experiencia y el análisis de los indicadores definidos, para el mejoramiento continuo de la propia experiencia y del establecimiento educativo?

(Máximo 500 palabras)

¿Ha hecho ajustes a la planeación de la experiencia teniendo en cuenta las lecciones aprendidas?

- Sí
- No

¿Cuáles ajustes ha realizado?

(Máximo 500 palabras)

¿La experiencia toma como referente los resultados de alguna(s) evaluación(es) externa(s)?

- Pruebas SABER
- Pruebas de estado ICFES
- Ninguna
- Otra

¿Cuál(es)?

(Máximo 50 palabras)

¿Cómo se evalúa internamente la experiencia en términos del desarrollo de competencias y el aprendizaje de los estudiantes o de la población atendida?

(Máximo 500 palabras)

5. Logros

Logros

¿En qué tipo de actividades ha participado la experiencia ya sea por invitación o iniciativa propia?

- Participación en foros educativos regionales
- Participación en foros presenciales
- Participación en foros virtuales, chat, comunidades virtuales
- Encuentros entre pares
- Publicaciones
- Apoyo a otros EE o experiencias
- Transformación de la gestión escolar del EE
- Ninguna
- Otra(s)

¿Cuál(es)?

(Máximo 300 palabras)

¿La experiencia ha recibido alguna distinción o reconocimiento especial?

- Sí
- No

¿Cuántos reconocimientos ha recibido?

En caso de haber marcado Sí en la pregunta anterior, se desplegarán las siguientes preguntas.

Ingrese el número de reconocimientos que ha recibido
Nombre de la distinción o el reconocimiento No.
Tipo de distinción o reconocimiento recibido

- Simbólico
- Asistencia a eventos
- Publicación de la experiencia
- Recursos para el desarrollo de la experiencia
- Formación y/o actualización
- Otro(s)

¿Cuál(es)?

(Máximo 300 palabras)

¿Ha publicado documentos?

- Si
- No

Ingrese el número de publicaciones que tiene la experiencia

En caso de haber marcado Si en la pregunta anterior, se desplegarán las siguientes preguntas.

Ingrese la información de las publicaciones
Nombre de la publicación
Tipo de publicación

- Cartilla
- Periódico escolar
- Periódico sectorial
- Boletín electrónico
- Página web
- Blogs
- Revistas especializadas
- Revistas indexadas
- Revistas de universidades
- Libros
- Otro(s)

¿Cuáles?

(Máximo 300 palabras)

¿Ha participado en eventos?

- Si
- No

¿En cuántos eventos ha participado la experiencia?

En caso de haber marcado Si en la pregunta anterior, se desplegarán las siguientes preguntas.

Ingrese los eventos en los cuales ha participado
Nombre del evento
Tipo

- Local
- Regional
- Nacional
- Internacional
- Otro

¿Cuál?

(Máximo 300 palabras)

¿La experiencia significativa ha contribuido a generar propuestas o proyectos de investigación en su establecimiento educativo o en otros establecimientos educativos?

- Si
- No

¿Cuáles propuestas o proyectos de investigación y con cuáles establecimientos educativos?

(Máximo 500 palabras)

6. ARCHIVOS Y RECURSOS

Recursos audiovisuales producidos (máximo 5 megas (Mb) en total) Fotos, videos, audios, animaciones, software. (.jpg;.gif;.bmp;.png;.mp3;.wav;.wma;.mid)



Adjuntar archivo 1
Adjuntar archivo 2
Adjuntar archivo 3
Adjuntar archivo 4
Adjuntar archivo 5

Otros recursos producidos (Máximo 5 megas (Mb) en total) Documentos en Word, Excel, Power Point, PDF. (.doc;.docx;.xls;.xlsx;.ppw;.ppwx;.pps;.ppsx;.pdf)

Adjuntar archivo 1
Adjuntar archivo 2
Adjuntar archivo 3
Adjuntar archivo 4
Adjuntar archivo 5